

## 教學演示評量表（幼兒園師資類科）（修正後）

活動名稱： \_\_\_\_\_ 班別：大班中班小班混齡

教學日期： \_\_\_\_\_ 教學者： \_\_\_\_\_ 觀察者： \_\_\_\_\_

實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域教師 校外相同領域教師

填寫說明：請依以下「表現指標與參考檢核重點」，給予實習學生教學演示具體事實描述、評量等第，以及綜合評述；若部分指標實習學生在課堂上未呈現，導致無法給予評量等第，在「具體事實描述」敘明即可，無需給予評量等第。

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量等第		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依據課程目標，規劃適切的教保活動。				
	A-1-2 依據幼兒發展狀況與學習需求，選擇合宜的教材與教學方法。				
	A-1-3 教學活動能貼近幼兒的生活經驗，並設計多元、適切的評量方式。				
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握教學內容並掌握重點。				
	A-2-2 善用教學方法引導幼兒參與學習。				
	A-2-3 清楚表達並善用問答技巧與幼兒互動。				
	A-2-4 應變處理教學中之偶發狀況。				
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解幼兒的學習表現。				
	A-3-2 依據教學過程中幼兒的學習狀況，適時回饋與輔導。				
	A-3-3 運用評量的結果，進行教學檢討與反思。				
B-2 參與有助於學習之情境規劃與經營	B-2-1 參與班級空間規劃與學習情境安排，及營造正向支持的班級氛圍。				
	B-2-2 參與班級規約的制定與維護。				
C-4 熱忱投入教職工作	C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。				
綜合評述					

備註：

教學演示旨在提供實習學生一個展現教學設計與實作能力的機會，透過實際在課堂進行教學演示，檢視其對教學目標設定、教材教法運用、學生互動引導及班級經營的掌握程度，讓實習學生得以將教育理論與實務結合，並在接受專業回饋後進行教學反思與改進，持續提升其教學專業素養與能力。

本次評量結果將作為實習學生整體表現評量的參考依據，敬請老師依據下列評量等第，客觀評核並提供具體建議，以協助實習學生精進教學實務。

指標	表現指標與參考檢核重點	評量等第		
		優良	通過	待改進
A-1 設計 適切 的 教 學 方 案	A-1-1 依據課程目標，規劃適切的教保活動。	能依幼兒學習特性與課程目標，規劃適切的教保活動。	能依課程目標，規劃適切的教保活動。	無法依據課程目標，規劃適切的教保活動。
	A-1-2 依據幼兒發展狀況與學習需求，選擇合宜的教材與教學方法。	能依據幼兒學習特性，選擇多元且適切的教材與教學方法。	能依據幼兒學習特性，選擇適切的教材與教學方法。	無法依據幼兒學習特性，選擇適切的教材與教學方法。
	A-1-3 教學活動能貼近幼兒的生活經驗，並設計多元、適切的評量方式。	教學活動能引發幼兒的學習動機，並貼近幼兒的生活經驗，且能依據幼兒學習特性，設計差異化的評量方式。	教學活動能貼近幼兒的生活經驗，且能設計多元、適切的評量方式。	教學活動未能貼近幼兒的生活經驗，且評量方式單一少有變化。
A-2 掌握 教學 重點 並 善 用 教 學 技 巧	A-2-1 掌握教學內容並掌握重點。	能熟悉教學內容，並明確掌握教學重點，將教學重點轉化為學習活動。	能熟悉教學內容，並了解教學重點。	未能掌握教學內容。
	A-2-2 善用教學方法引導幼兒參與學習。	能依幼兒發展特性，適切選擇並妥善運用多元教學方法，引導幼兒參與學習。	能使用適切、多元教學方法，引導幼兒參與學習。	未能適切使用教學方法，引導幼兒參與學習。
	A-2-3 清楚表達並善用問答技巧與幼兒互動。	能完整清楚講解教學內容，呈現較佳的流暢性與邏輯性，並善用問答技巧與幼兒互動。	能清楚講解教學內容，具有流暢性與邏輯性，並使用問答技巧與幼兒互動。	未能清楚講解教學內容，流暢性或邏輯性不足。
	A-2-4 應變處理教學中之偶發狀況。	充分掌握教學現場，積極有效應變處理教學進行之偶發狀況，有效維持教學進行。	適時有效應變處理教學進行之偶發狀況。	未能處理教學進行之偶發狀況，干擾教學進行。

指標	表現指標與參考檢核重點	評量等第		
		優良	通過	待改進
A-3 適切 實施 學習 評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解幼兒的學習表現。	能選用合適的多元評量方式，了解幼兒學習情形。	能運用多元評量方式，了解幼兒學習情形。	未能使用多元評量方式了解幼兒學習情形。
	A-3-2 依據教學過程中幼兒的學習狀況，適時回饋與輔導。	能清楚掌握幼兒的學習困難及學習反應，提供即時且精確的回饋與輔導。	能針對幼兒學習困難及學習反應，提供即時回饋與輔導。	未能了解幼兒學習困難及學習反應，並給予回饋與輔導。
	A-3-3 運用評量的結果，進行教學檢討與反思。	能運用幼兒學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣，規劃後續調整內容與進度。	能運用幼兒學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。	未能運用幼兒學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。
B-2 參與 有助於 學習之 情境 規劃 與 經營	B-2-1 參與班級空間規劃與學習情境安排，及營造正向支持的班級氛圍。	能依幼兒及課程需要，利用正向行為支持概念，協助安排適當之學習情境（含學習環境調整）。	能參與班級空間及學習情境規劃與安排，並協助營造正向支持的班級氛圍。	未能參與學習情境之安排或調整，或未能營造正向支持的班級氛圍。
	B-2-2 參與班級規約的制定與維護。	能熟悉班級團體規約制定之原則與技巧，並協助落實，促進班級之學習風氣及友善氛圍。	能知悉班級團體規約制定之技巧，並協助落實。	未能知悉班級團體規約制定之技巧，或未能加以維護。
C-4 熱忱 投入 教職 工作	C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。	能熱切與其他教師互動，展現協作與分享能力。	能與其他教師互動，展現協作與分享能力。	較少與其他教師互動，展現協作與分享能力。

修正說明：

- 一、新增填寫說明，讓評分者可以更清楚評分及填表方式。
- 二、依 114 年 11 月 3 日修正發布「教育實習成績評定指標與評量基準」，修正指標、表現指標與參考檢核重點，以及相關用詞。
- 三、新增備註說明教學演示及其評量之目的，並提供「表現指標與參考檢核重點」對應之評量等第內容，讓評分者有更具體的評分依據參考。
- 四、因幼幼班並無做為教育實習場域，爰刪除幼幼班選項。
- 五、幼兒園教師需具備協同教學的能力，爰教學演示評量表新增 C-4-2 細項指標。