



115學年

# 實習學生 實習使用手冊

—幼兒園師資類科—



## 目錄

壹、	師資培育中心人員編制及業務職掌一覽.....	3
貳、	實習學生須知.....	8
參、	認識教育實習.....	9
肆、	各縣市政府教育局一覽表.....	13
伍、	<b>教育實習相關重要法規</b> .....	15
一、	師資培育法.....	15
二、	師資培育法施行細則.....	23
三、	師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法.....	25
四、	國立屏東大學及教育實習機構辦理教育實習辦法.....	35
五、	高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試辦法.....	47
六、	教師法.....	51
七、	教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施要點.....	65
八、	性別平等相關法規.....	70
陸、	教育實習成績評量相關內容.....	71
一、	新制教育實習評量設計.....	71
二、	實習學生依其任務完成下列表件：.....	72
柒、	<b>教育實習成績評定指標與評量基準</b> .....	73
一、	教育實習成績評定指標與評量基準.....	73
捌、	教育實習任務項目與實習期間作業.....	74
一、	教育實習項目及其任務.....	74
玖、	教育實習成績評量方式.....	114
一、	實習指導教師如何評定成績.....	115
二、	實習輔導教師如何評定成績.....	116

三、	教學演示評量表（幼兒園師資類科） .....	118
四、	實習檔案評量表（幼兒園師資類科） .....	120
五、	整體表現評量表（幼兒園師資類科） .....	121
<b>壹拾、</b>	<b>教育實習項目表件規劃 .....</b>	<b>123</b>
一、	教育實習項目表件 .....	123
二、	教育實習項目表件對照表 .....	124
<b>壹拾壹、</b>	<b>教育實習期間相關表單 .....</b>	<b>126</b>
一、	國立屏東大學教育實習學生到職報告表 .....	126
二、	實習學生教育實習計畫表 .....	127
三、	國立屏東大學實習學生分組座談紀錄表 .....	144
四、	分組照片成果彙整表 .....	145
五、	國立屏東大學教育實習學生進修研習卡 .....	146
六、	國立屏東大學教育實習學生教學日誌 .....	147
七、	國立屏東大學實習學生於教育實習機構課後教學活動申請表暨切結書 .....	148
八、	國立屏東大學實習學生於教育實習機構課後教學活動時間表 .....	149
<b>壹拾貳、</b>	<b>資料維護操作介紹 .....</b>	<b>150</b>

## 壹、師資培育中心人員編制及業務職掌一覽

校名：國立屏東大學師資培育中心  
地址：900391 屏東市民生路 4-18 號  
學校總機：08-7663800（分機號碼請見中心成員）  
傳真號碼：08-7232140  
本中心網站：<http://cte.nptu.edu.tw/>

中心網站 QRcode



### 中心主任室

本校師資培育中心主任，分機 31000，統籌本中心各項業務。

行政組員：王小姐，分機 22102。

承辦業務：

1. 辦理中心諮詢委員會運作事宜。
2. 辦理中心教師評審委員會運作事宜。
3. 辦理中心事務會議運作事宜。
4. 辦理師資培育中心法規作業。
5. 辦理師資培育中心評鑑事宜。
6. 出版「師資培育通訊」刊物。
7. 申請及管考教育部師資培育相關計畫。
8. 辦理師資培育中心研討會計畫事宜。
9. 辦理中心各項採購事宜。
10. 協助各師資類科教育學程甄選作業。
11. 上級臨時交辦事項。

高級分析師：龔小姐，分機 22301

承辦業務：

1. 辦理「師資培育通訊」刊物出版。
2. 辦理精進師資素質及特色發展計畫之申請及管考（含季管考）作業/計畫成果專網維護管理。
3. 辦理領域教材教法人才培育計畫申請及管考。
4. 辦理教育部國內/國際師資培育學術研討會相關事宜。
5. 辦理教育部史懷哲精神服務計畫。
6. 辦理教育部補助師資培育之大學辦理國外教育見習、實習及國際史懷哲計畫。

7. 辦理教育部地方教育輔導工作實施計畫（含協商會議與縣市政教育局處合作、高屏輔導地區中小學到校輔導）。
8. 辦理專業發展學校合作事宜。

### **教育學程組**

**組長：李梓楠 助理教授，分機 22100，綜理學程組各項業務。**

**行政組員：蔡先生，分機 22101。**

承辦業務：

1. 辦理各師資類科教育學程甄選作業。
2. 辦理教育學程甄選說明會。
3. 辦理教育學程委員會運作事宜。
4. 課程協同教學之辦理。
5. 辦理各師資類科教育學程開排課及學生選課作業(含預修申請作業、跨單位修課申請、教育學程學分超修申請)。
6. 辦理各師資類科教育課程學分抵免採認作業。
7. 編製每年教育學程學生手冊。
8. 辦理教育學程選課說明會。
9. 辦理各師資類科教育學程教育課程學分證明及修畢證明審核、印製、核發。
10. 相關業務法規研擬及各師資類科教育課程修訂、報部事宜。
11. 辦理本中心課程委員會運作事宜。
12. 上級臨時交辦事項。

**行政組員 李先生，分機 22103。**

承辦業務：

1. 辦理本校師資生修習各項專長／次專長課程之申請。
2. 辦理本校雙語教學次專長課程
3. 辦理學士後學分班(原民族語、客語)計畫申請、報部及開班事宜。
4. 辦理開課單位國民小學教師加註各領域專長、次專長課程專門課程修訂、報部事宜。
5. 協助雙語教學在職老師增能學分班課務事宜。
6. 辦理職業教育與訓練、生涯規劃相關課程或工作坊開設事宜。
7. 辦理教育部原住民族師資培專班計畫申請及管考。

8. 辦理教育部戶外教育學分學程申請及管考。
9. 協助各師資類科教育學程甄選作業。
10. 上級臨時交辦事項。

**專案助理：林先生，分機 2104**

業務職掌：

1. 專班公費生招生業務協辦。
2. 甲案公費生淘汰與遞補作業辦理。
3. 專班公費生淘汰與遞補作業協辦。
4. 甲案及專班公費生行政契約訂定。
5. 公費生應盡義務說明會協辦。
6. 蒐集甲案公費生選課資料，及彙整全校公費生選課資料(涉及補助款項核撥)。
7. 公費生（甲案、乙案、專班）補助款申請及結案、每月核撥事宜。
8. 甲案公費生應盡義務檢核及專長、次專長培育。
9. 公費生（甲案、專班）在學及畢業後償還公費作業。
10. 公費生（甲案、專班）畢業後分發輔導。
11. 專班公費生專長、次專長修課證明書之開立。
12. 專班公費生專長、次專長教師證書之收件及檢核、彙整。
13. 專班公費生修畢師資職前教育證明書之開立。
14. 師資培育中心微學分課程辦理。
15. 師資培育中心所屬計畫及活動（如：智慧教育聯盟、數位學習工作坊、職業教育訓練及生涯規劃工作坊、教育學程甄選、教育實習返校座談、聯合教學演示、乙案公費生甄選、教師資格考試模擬測驗等等，依教育部政策及計畫內容滾動修正）協辦。
16. 臨時交辦事項。

## **實習及輔導組**

**組長：林顯明 副教授，分機 22200，綜理實習組各項業務。**

**行政組員：劉先生，分機 22201。**

承辦業務：

1. 辦理教師資格考試各項作業暨通過率統計分析及改善計畫之執行。
2. 辦理教師資格考試輔導課程業務。
3. 辦理新制生(先檢後實)及舊制生(先實後檢)首張教師證書申請暨審查事宜。
4. 辦理另一類科教師證書申請暨資格審查事宜。
5. 辦理另一類科教育專業課程隨班附讀業務。
6. 辦理未實習舊制生修畢師資職前教育學分審查及證明書核發事宜。
7. 辦理本校教師資格審查委員會議業務。
8. 辦理師培學系教育專業課程學分證明書、新制修畢師資職前教育證明書審查及核發事宜。
9. 辦理師資生教學專長檢定、教學能力研習及師培展能競賽活動相關業務。
10. 協辦教育部補助師資培育之大學國語文領域教學研究中心設置計畫小學組。
11. 中心各項設備管理借用。
12. 上級臨時交辦事項。

**組員：林小姐，分機 22202。**

承辦業務：

1. 辦理教育實習相關業務(含受理報名、彙整、審查、分組、安排指導教師、製作聘函、補助機構津貼、製作修畢證書等事宜)
2. 辦理實習學生增能輔導研習(教甄模擬、教甄 FB 等)。
3. 召開各項教育實習會議(含推介說明會、職前研習座談、集中返校座談會)。
4. 辦理教育實習各項問卷調查及彙整(含指導教授教學意見調查、實習生對實習機構滿意度、實習機構對實習學生滿意度)。
5. 辦理偏鄉代理、本土語抵教育實習事宜。
6. 辦理教育部教育實習績優獎計畫案。
7. 辦理落實教育輔導工作實施計畫案(及優質實習機構、清寒實習助學金)。
8. 辦理教師資格模擬測驗活動。
9. 辦理教育實習審議委員會議業務。
10. 上級臨時交辦事項。

**行政組員：洪小姐，分機 22302。**

承辦業務：

1. 辦理公費生甄選、簽訂行政契約、函報受領公費期間培育輔導計畫作業業務(含名額及協助學系確認培育條件)。
2. 辦理公費生輔導(含選課彙整、召開座談會、義務課輔申請及執行、學期成績及各項教育專業知能達成檢核等作業業務)。
3. 辦理公費生分發作業(含返校座談)及服務未滿償還公費作業業務。
4. 專長加註教師證書作業(含受理申請、彙整、審查、製作專門課程認定證明書、函送教育部等事宜)。
5. 次專長加註教師證書作業(含受理申請、彙整、審查、製作專門課程認定證明書、函送教育部等事宜)。
6. 加註專長、次專長專門課程科目隨班附讀申請業務。
7. 辦理教育部補助師資培育獎學金計畫相關業務。
8. 辦理師資培育增能講座。
9. 辦理教師臨床教學。
10. 支援專案式計畫相關事宜
11. 上級臨時交辦事項。

#### **專案計畫精進師資素質及特色發展計畫**

**專案助理：賴小姐，分機 22300**

承辦業務：

1. 辦理教育部精進師資素質及特色發展計畫各項活動企劃（如：撰寫及執行計畫、辦理活動、計畫管考、期中及期末成果報告、成果展、新一年度計畫申請…等）
2. 精進師資素質及特色發展計畫行政庶務工作（含會議召開、文書作業、預算執行、計畫案核銷、結案）。
3. 其他臨時交辦事項及諮詢服務。

## 貳、實習學生須知

1. 實習學生之教學實習宜採循序漸進原則進行，不宜開學始即安排過多教學節數，各師資類科請參考「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」第四條相關規定。此外，實習學生上課時，應請原任課教師在場指導，以提供必要的協助與輔導的依據。
2. 教育實習宜掌握「以教學實習及導師實習為主，行政實習和研習活動為輔」的原則。準此，實習學生宜請實習學校儘量安排導師作為輔導教師。而為達教育實習的目的和豐富教育實習的多元經驗，教育實習計畫宜包含全校不同年級、不同科任教師，以提供較全面性的觀摩學習的機會。
3. 返校座談為師資培育機構對實習學生必要之輔導，因此實習學生應全程參加座談。（實習學生既不是正式教師，也不是代理代課教師，應無補課之困擾。）
4. 實習評量的方式採等第制，分為優良、通過、待改進三種。其表格以及相關問題，建請參酌「國立彰化師範大學全國教育實習資訊平臺」網站。
5. 有關實習輔導教師聘書之核發，本校為求慎重，請實習機構之實習輔導小組，將名單建立於「國立彰化師範大學全國教育實習資訊平臺」上，本中心依平臺之名冊核發輔導教師聘書。
6. 學校路線圖：請將您的實習到職報告表給實習指導教授時，所繪製的學校路線圖儘可能畫詳細，最好有重要交流道、主要道路名稱、重要地標、商店機關等之標示，以方便指導教授易於尋找學校。
7. 實習學生應於實習結束前一個月底（半年制分別為 12 月份與 6 月份）填寫教育實習滿意度調查表。
8. 就業情形調查：由於師資就業市場競爭激烈，為了解本校年度實習期滿之學生就業情形，以供師資培育輔導之參考，調查資料並作為校友日後聯繫之依據。

### —幼兒園—

#### 一、教育實習的意義

教育實習係師資培育的一個進程，依據《師資培育法》第一條之規定：「師資培育，以培養健全師資以及其他教育專業人員，並研究教育學術為宗旨。」，故教育實習的目的是希望實習學生透過實際觀摩、見習、模仿、教學、評鑑、反省等過程，養成教師實務專業能力，成為優秀的教師。

在師資培育過程，教育實習扮演教育理論與實踐連結的角色；如何將「知」、「行」做有效的融合，在教學現場檢證所學之教育理論，串連理論與實踐的力量以養成教師所需之知能，是教育實習的主要目的。從教育實習的意義與目的看來，幼兒園教育實習是希望實習學生在實習指導教師與實習輔導教師的協助下，體驗幼兒教育的生態，學習與幼兒及幼兒家長互動的技巧，適應幼兒園及班級的文化，了解幼兒園行政運作，親臨教學現場並學習解決教學問題，以養成幼教教師應具的專業知能。因此，幼兒園教育實習具備下述特性：

- 1.親臨幼教現場，體驗幼教生態。
- 2.透過與幼兒及幼兒家長的互動，深入幼兒的生活，了解幼兒的特性。
- 3.了解幼教行政運作並觀摩學習。
- 4.在實習輔導教師與實習指導教師引導下，累積教學經驗，嘗試解決教學問題。
- 5.透過教學現場實踐，建立實習學生的教學信念。

#### 二、教育實習的範圍

師資培育制度的變革，連帶影響教育實習的實施方式與內容；由於變革攸關實習學生切身權益，實習學生有必要先釐清教育實習的範圍及內容。實習期間以教學實習及導師（級務）實習為主，行政實習、研習活動為輔。以下依據前述規定權衡幼兒園教學生態的特性，茲將教育實習的範圍與內容分成教學實習、級務實習、行政實習、研習活動等四項討論如後：

##### （一）教學實習

幼兒園的教學生態與其他階段別不同，從課程編制、教材編選、教學活動的設計、乃至幼兒行為觀察與評量等，都必須考量幼兒的身心發展、教學的活潑性、以及教師的自主性。

實習學生教學實習的內容包含課程編制、教材編選、教學活動、師生互動、班級經營、教學評量以及親職教育等七大項目；由於幼兒園階段的教學與生活密切聯繫，實習學生構思教學實習的內容、安排教學活動、評量幼兒學習成果時，也必須秉持生活化、生動化、活潑化、真實化的原則，將幼兒的學習與生活密切結合。

## (二) 級務實習

幼教教學著重生活化。因此，實習學生必須了解幼兒的生長環境與背景，與幼兒家庭保持密切聯繫，基於「幼兒為主體」的理念，營造幼兒自主的學習環境；另一方面，課室管理與氣氛的營造、幼兒常規的建立、也必須加以注重。

級務實習的內容主要包含一般性的作息流程、班級常規建立、生活輔導、學習輔導、家庭聯絡、集會活動、實習學生對級務實習的反省等，從幼兒生活著手，營造適合幼兒學習環境。

## (三) 行政實習

行政旨在服務教學。為使實習學生了解幼兒園的實際運作，透過行政實習的參與與學習，對實習學生更有助益。由於行政與教學關係密切，教學需要行政支援，許多行政決策需透過教學的推廣，因而實習學生若不了解行政事務，反而有礙教學實習。

由於行政經驗的欠缺與實習工作的壓力及負擔沈重，實習學生不應承接業務過多或責任過重的行政業務，實習輔導教師應考量實習學生的實際負擔，商討合宜的行政職務供實習學生實習。幼兒園行政實習內容主要包含園務實習、教保實習、輔導實習、保健實習、總務實習等項，實習學生必須在見習與觀摩的基礎上，漸進參與實際行政事務，時常與實習輔導教師溝通實習經驗，適時反應自己的需求與實習情況，以得到良好的行政實習經驗。

## (四) 研習活動

研習活動是尋求不同管道的資源，協助實習學生的專業成長，由於幼兒園的資源有限，無法滿足實習學生所有需求；或是透過校外研習的機會，實習學生可持續吸取許多教育理論、研究成果或教學經驗，因此，在兼顧實習學生的興趣及發展，提供適宜的研習機會與活動以幫助實習學生成長，就成為相當重要的課題。

實習學生的研習活動由縣市政府教育局(處)、師資培育機構、教育實習機構及教師研習進修機構等單位辦理，主要研習活動包含師資培育機構於學期中每月至少一次的座談或研習、教育實習機構安排之校內外研習、縣市政府教育局(處)舉辦之地區性研習、以及教師進修研習機構辦理之研習活動等。實習學生需時常省思專業能力的不足，記錄專業發展的缺點或疑問，尋求不同研習管道的協助。

## 三、教育實習計畫的擬定

教育實習計畫的擬定關乎實習學生往後實習的方向，是師資培育機構與教育實習機構評量實習表現的依據，亦為實習學生反省實習表現的參照。因此，實習學生與實習輔導教師研商教育實習計畫時，必須審慎思考自己的能力與期望，與實習指導教師及實習輔導教師充分溝通。

實習學生覓妥實習幼兒園後，應主動與教育實習機構保持聯繫；確認實習輔導教師後，儘快與實習指導教師及實習輔導教師溝通，了解未來教育實習的方向與內容。實習計畫的內容主要包含下列三項：

- 1.實習重點及目標。
- 2.主要實習活動及實習方式。
- 3.預定進度及完成期限。

上述實習計畫的內容需經實習學生、實習輔導教師、以及實習指導教師共同研商認可後，於實習前送由實習指導教師及實習幼兒園建檔列管，作為實習輔導及評量之依據。



## 肆、各縣市政府教育局一覽表

單位	網址	地址	電話
基隆市政府教育處	<a href="http://www.kl.edu.tw/">http://www.kl.edu.tw/</a>	204 基隆市安樂區安樂路二段 164 號 8 樓	(02) 24301505
宜蘭縣政府教育處	<a href="http://www.ilc.edu.tw/">http://www.ilc.edu.tw/</a>	26060 宜蘭縣宜蘭市南津里 13 鄰縣政北路一號	(03) 9251000
新北市政府教育局	<a href="http://www.ntpc.edu.tw">http://www.ntpc.edu.tw</a>	220242 新北市板橋區中山路 1 段 161 號 B1、20、21 樓	(02) 29603456
臺北市府教育局	<a href="https://www.doe.gov.taipei/">https://www.doe.gov.taipei/</a>	11008 臺北市信義區市府路 1 號	(02) 27208889
桃園市政府教育局	<a href="http://www.tyc.edu.tw/">http://www.tyc.edu.tw/</a>	330206 桃園市桃園區縣府路 1 號 14、15 樓	(03) 3322101
新竹縣政府教育處	<a href="http://doe.hcc.edu.tw/">http://doe.hcc.edu.tw/</a>	302 新竹縣竹北市光明六路 10 號 B 棟 6 樓	(03) 5518101
新竹市政府教育處	<a href="https://www.hc.edu.tw/">https://www.hc.edu.tw/</a>	30051 新竹市中正路 120 號	(03) 5216121
苗栗縣政府教育處	<a href="https://www.mlc.edu.tw">https://www.mlc.edu.tw</a>	360 苗栗市縣府路 100 號	(037) 322150
臺中市政府教育局	<a href="http://www.tc.edu.tw/">http://www.tc.edu.tw/</a>	42007 臺中市豐原區陽明街 36 號	(04) 22289111
南投縣政府教育處	<a href="http://www.ntct.edu.tw">http://www.ntct.edu.tw</a>	54001 南投市中興路 660 號	(049) 2222106
彰化縣政府教育處	<a href="http://www.boe.chc.edu.tw/">http://www.boe.chc.edu.tw/</a>	50001 彰化市中山路二段 416 號	(04) 7222151
雲林縣政府教育處	<a href="http://www.boe.ylc.edu.tw/">http://www.boe.ylc.edu.tw/</a>	640 雲林縣斗六市雲林路二段 515 號	(05) 552-2387
嘉義縣政府教育處	<a href="https://edu.cyhg.gov.tw">https://edu.cyhg.gov.tw</a>	61249 嘉義縣太保市祥和一路東段 1 號	(05) 3620123
嘉義市政府教育處	<a href="http://www.cy.edu.tw/">http://www.cy.edu.tw/</a>	60006 嘉義市東區中山路 199 號	(05) 2254321
臺南市政府教育局	<a href="http://boe.tn.edu.tw/">http://boe.tn.edu.tw/</a>	708201 臺南市永華路二段 6 號 7 樓	(06) 2991111
		730201 臺南市新營區民治路 36 號	(06) 6322231
高雄市政府教育局	<a href="http://www.kh.edu.tw/">http://www.kh.edu.tw/</a>	83001 高雄市鳳山區光復路二段 132 號	(07) 7995678
屏東縣政府教育處	<a href="http://www.ptc.edu.tw/">http://www.ptc.edu.tw/</a>	90001 屏東市自由路 527 號	(08) 7320415
花蓮縣政府教育處	<a href="http://www.hlc.edu.tw/">http://www.hlc.edu.tw/</a>	97071 花蓮市達固湖灣大路 1 號	(03) 8462860

單位	網址	地址	電話
臺東縣政府教育處	<a href="http://www.boe.ttct.edu.tw/">http://www.boe.ttct.edu.tw/</a>	950 台東市博愛路 306 號	(089) 322002
澎湖縣政府教育處	<a href="https://www.penghu.gov.tw">https://www.penghu.gov.tw</a>	880 澎湖縣馬公市治平路 32 號	(06) 9274400
金門縣政府教育處	<a href="http://www.km.edu.tw/">http://www.km.edu.tw/</a>	883 金門縣金城鎮民生路 60 號	(0823) 25630
連江縣政府教育處	<a href="http://www.matsu.edu.tw/">http://www.matsu.edu.tw/</a>	209 連江縣南竿鄉介壽村 76 號	(0836) 25582 (0836) 22067

## 伍、教育實習相關重要法規

### 一、師資培育法

修正日期：民國 108 年 12 月 11 日

#### 第 1 條

為培育高級中等以下學校及幼兒園師資，充裕教師來源，並增進其專業知能，特制定本法。

#### 第 2 條

本法所稱主管機關：在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。

#### 第 3 條

本法用詞，定義如下：

- 一、師資培育：指專業教師之培養，包括師資職前教育、教育實習及教師在職進修。
- 二、師資培育之大學：指師範大學、教育大學、設有師資培育相關學系或師資培育中心之大學。
- 三、師資職前教育課程：指參加教師資格考試前，依本法所接受之各項有關課程，包括普通課程、教育專業課程及專門課程。
- 四、普通課程：為培育教師人文博雅及教育志業精神之共同課程。
- 五、教育專業課程：為培育教師依師資類科所需教育知能之教育學分課程。
- 六、專門課程：為培育教師任教學科、領域、群科專長之專門知能課程。

#### 第 4 條

- 1 師資培育應落實以學生學習為中心之教育知能、專業精神及品德陶冶，並加強尊重多元差異、族群文化、社會關懷及國際視野之涵泳。
- 2 為達成前項師資培育之目標，中央主管機關應訂定教師專業素養指引及師資職前教育課程基準。
- 3 前項課程基準，應符應高級中等以下學校課程綱要、幼兒園教保活動課程大綱之教學能力，並符合各項重大議題。

## 第 5 條

- 1 中央主管機關應設師資培育審議會，辦理下列事項：
  - 一、關於師資培育政策之建議及諮詢事項。
  - 二、關於師資培育計畫及重要發展方案之審議事項。
  - 三、關於師範大學及教育大學變更及停辦之審議事項。
  - 四、關於師資培育相關學系認定及變更之審議事項。
  - 五、關於大學設立及停辦師資培育中心之審議事項。
  - 六、關於師資培育教師專業素養指引、師資職前教育課程基準之審議事項。
  - 七、關於持國外學歷修畢師資職前教育課程認定標準之審議事項。
  - 八、關於師資培育評鑑及輔導之審議事項。
  - 九、其他有關師資培育之審議事項。
- 2 前項審議會之委員應包括中央及直轄市、縣（市）主管機關代表、師資培育之大學代表、教師組織代表、教師、原住民族教育學者專家及社會公正人士；其設置辦法，由中央主管機關定之。

## 第 6 條

- 1 師資職前教育及教育實習，由師資培育之大學為之。
- 2 第三條第二款師資培育相關學系之認定及變更，由中央主管機關為之。
- 3 大學設立師資培育中心，應經中央主管機關核准；其設立條件與程序、師資、設施、招生、課程、修業年限、停辦及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

## 第 7 條

- 1 師資培育之大學辦理師資職前教育，應符合下列規定：
  - 一、按中等學校、國民小學、幼兒園及特殊教育學校（班）之師資類科，分別規劃。
  - 二、各師資類科學科、領域、群科師資培育內容及各類科名額，應報中央主管機關核定後實施。
- 2 中等學校、國民小學師資類科得依教學需要合併規劃為中小學校師資類科。
- 3 師資培育之大學辦理師資職前教育課程，應符合師資職前教育課程基準及原住民族

教育法之規定。

## 第 8 條

- 1 各大學師資培育相關學系之學生，其入學資格及修業年限，依大學法之規定。
- 2 設有師資培育中心之大學，得甄選大學二年級以上及碩、博士班在校生修習師資職前教育課程。
- 3 師資培育之大學，得視實際需要報請中央主管機關核定後，招收大學畢業生，修習師資職前教育課程至少一年。
- 4 前三項學生修畢規定之師資職前教育課程，成績及格者，由師資培育之大學發給修畢師資職前教育證明書。

## 第 8-1 條

- 1 中央主管機關得視政策需要，經師資培育審議會審議通過後，協調師資培育之大學，辦理師資職前教育課程，招收具特定條件之大學畢業生，修習師資職前教育課程至少一年。
- 2 前項學生修畢師資職前教育課程，成績及格者，由師資培育之大學發給修畢師資職前教育證明書。
- 3 依前項規定取得修畢師資職前教育證明書，且符合師資培育審議會審議通過之資格條件，經教學演示及格者，得免依規定修習教育實習。
- 4 前項教學演示，中央主管機關應督導師資培育之大學聯合辦理，且每年至少辦理一次；教學演示之報名程序、報名費用、教學演示項目、日期、地點、成績評量方式、成績通知及相關事項，應於教學演示舉行二個月前，載明於報名簡章並公告。

## 第 9 條

- 1 持國外大學以上學歷，經中央主管機關認定其已修畢師資職前教育課程者，發給修畢師資職前教育證明。
- 2 前項認定及收費之標準，由中央主管機關定之。

## 第 10 條

- 1 教師資格檢定，依下列規定辦理：
  - 一、教師資格考試：依其類科取得修畢師資職前教育證明書或證明者，始得參加。

- 二、教育實習：通過教師資格考試者，始得向師資培育之大學申請修習包括教學實習、導師（級務）實習、行政實習、研習活動之半年全時教育實習。
- 2 前項第一款教師資格考試，其參加考試之資格、報名程序、應檢附之文件、資料、應繳納之費用、考試方式、時間、錄取標準、考試或錄取資格之撤銷及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。
- 3 前項應繳納之費用，低收入戶、中低收入戶及特殊境遇家庭考生之報名費，得由中央主管機關酌予補助之。
- 4 第一項第二款教育實習，其教育實習機構之條件與選擇、實習期間之權利義務、內容與程序、輔導與成績評定、實習輔導教師與實習指導教師之資格條件及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

### 第 11 條

- 1 符合下列各款資格者，由師資培育之大學造具名冊，送中央主管機關發給教師證書：
- 一、取得學士以上學位。
- 二、取得修畢師資職前教育證明書或證明。
- 三、通過教師資格考試。
- 四、修習教育實習成績及格。
- 2 前項教師證書之格式、申請程序、審查、核發、換發、收費及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

### 第 12 條

已取得第七條其中一類科合格教師證書，修畢另一類科師資職前教育課程，並取得證明書或證明者，由中央主管機關依前條第二項所定辦法發給該類科教師證書，免依規定參加教師資格檢定。

### 第 13 條

中央主管機關辦理教師資格考試，應設教師資格考試審議會，其成員應有至少一位原住民族教育專業之學者專家。必要時，得委託學校或有關機關（構）辦理。

### 第 14 條

- 1 師資培育以自費為主，兼採公費及助學金方式實施；公費生畢業後，應至偏遠或特殊地區學校服務。

- 2 各師資培育之大學辦理國家語言公費生培育者，應配合主管機關所提需求，開設國家語言及其相關文化課程。
- 3 助學金受領之資格、審查、數額、經費之編列、公費之數額、公費生公費受領年限、應訂定契約之內容、應履行及其他相關事項之義務、違反義務之處理、分發服務之辦法，由中央主管機關定之。

### **第 15 條**

取得教師證書欲從事教職者，除公費生應依前條規定分發外，應參加與其所取得資格相符之學校或幼兒園辦理之教師公開甄選。

### **第 16 條**

- 1 師資培育之大學應有實習就業輔導單位，辦理教育實習、輔導畢業生就業及地方教育輔導工作。
- 2 前項地方教育輔導工作，得包括教師在職進修，並結合各級主管機關、教師進修機構及學校或幼兒園共同辦理之；其實施方式、內容、對象及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

### **第 17 條**

高級中等以下學校、幼兒園及特殊教育學校（班）配合師資培育之大學辦理全時教育實習者，主管機關應督導辦理教育實習相關事宜，並給予必要之經費及協助。

### **第 18 條**

師資培育之大學得設立與其培育之師資類科相同之附設實驗學校、幼兒園或特殊教育學校（班），以供教育實習、實驗及研究。

### **第 19 條**

師資培育之大學辦理師資職前教育課程及教育實習，其收取費用之項目、用途及數額，不得逾中央主管機關之規定，並應報中央主管機關核定後實施。

### **第 20 條**

- 1 主管機關得依下列方式，提供高級中等以下學校及幼兒園教師進修：
  - 一、單獨或聯合設立教師進修機構。
  - 二、協調或委託師資培育之大學開設各類型教師進修課程。
  - 三、經中央主管機關認可之社會教育機構或法人開辦各種教師進修課程。

- 2 前項第二款師資培育之大學得設專責單位，辦理教師在職進修，並應依原住民族教育法開設原住民族語言、文化或多元文化教育等進修課程。
- 3 第一項第三款之認可辦法，由中央主管機關定之。

## 第 21 條

- 1 本法中華民國一百零六年五月二十六日修正之條文施行前，已修習師資職前教育課程而未完成教育實習課程者，其教師資格之取得，自本法修正施行之日起六年內，得先申請修習教育實習，免受第十條第一項第二款規定之限制。
- 2 本法中華民國一百零六年五月二十六日修正之條文施行前，已修習師資職前教育課程且完成教育實習課程者，其教師資格之取得，得依第十條規定辦理，或自本法修正施行之日起十年內，得適用本法修正施行前之規定，免受第十條第一項第二款規定之限制。

## 第 22 條

- 1 本法中華民國一百零六年五月二十六日修正之條文施行後，通過教師資格考試且依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之代理教師，符合下列各款規定者，得抵免修習教育實習，由中央主管機關發給該類科教師證書：
  - 一、通過教師資格考試後七年內於偏遠地區之學校任教二學年以上或每年連續任教三個月以上累計滿二年。但其年資累計以同一師資類科為限。
  - 二、經評定成績及格。
- 2 本法中華民國一百零六年五月二十六日修正之條文施行後，通過教師資格考試且依幼兒教育及照顧法施行細則聘任之幼兒園教師職務代理人員，符合下列各款規定者，得抵免修習教育實習，由中央主管機關發給該類科教師證書：
  - 一、通過教師資格考試後七年內於偏遠地區之學校附設幼兒園或幼兒教育及照顧法施行細則第六條第二款所定偏鄉地區之幼兒園任教二學年以上或每年連續任教三個月以上累計滿二年。但其年資累計以同一師資類科為限。
  - 二、經評定成績及格。
- 3 本法中華民國一百零六年五月二十六日修正之條文施行後，通過教師資格考試且由依海外臺灣學校設立及輔導辦法設立之海外臺灣學校及經僑務委員會立案或備查之僑民學校聘任之教師，符合下列各款規定者，得抵免修習教育實習，由中央主管機關發給該類科教師證書：

一、通過教師資格考試後七年內任教二學年以上或每年連續任教三個月以上累計滿二年。但其年資累計以同一師資類科為限。

二、經評定成績及格。

4 第一項第一款之偏遠地區之學校、第二項第一款之偏遠地區之學校附設幼兒園、偏鄉地區之幼兒園與前項之海外臺灣學校及僑民學校之條件與選擇、輔導、實習輔導教師之資格條件及其他相關事項，於第十條第四項所定辦法定之；其名單除僑民學校由僑務委員會會同中央主管機關公告外，由中央主管機關公告之。

5 第一項至第三項之成績評定，其內容、程序、收費及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

### 第 23 條

取得合格偏遠或特殊地區教師證書，並符合下列各款情形之一者，得報中央主管機關換發一般地區教師證書，免依規定參加教師資格檢定：

一、繼續擔任教職，並修畢由中央主管機關協調師資培育之大學，於中華民國九十二年一月一日至九十六年五月四日專案辦理之教育專業課程。

二、擔任教職累積五年以上。

### 第 24 條

1 本法中華民國一百零三年五月二十日修正之條文施行前已於立案之幼兒園實際從事教學及保育工作並繼續任職者，於一百十三年一月三十一日以前由中央主管機關協調師資培育之大學，專案辦理教育專業課程，提供其進修機會。

2 前項人員修畢教育專業課程成績合格者，由師資培育之大學發給修畢師資職前教育證明書。

3 依前項規定取得修畢師資職前教育證明書者，取得大學畢業學歷，且其最近七年內於立案之幼兒園、幼稚園或托兒所實際從事教學累計滿三年以上表現優良，經教學演示及格，得免依規定修習教育實習，並於中華民國一百十七年一月三十一日以前適用之。

4 本法中華民國一百零三年五月二十日修正之條文施行前，已依幼稚園及托兒所在職人員修習幼稚園教師師資職前教育課程辦法規定修習幼教專班，且修正施行後仍在職者，得準用前項規定。

- 5 第一項及第三項應修課程、招生、免修習教育實習之認定及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

**第 25 條**

幼兒園教師之進修，幼兒教育及照顧法或教保服務人員條例另有規定者，依其規定。

**第 26 條**

本法施行細則，由中央主管機關定之。

**第 27 條**

本法施行日期，由行政院定之。

## 二、師資培育法施行細則

修正日期：民國 107 年 01 月 18 日

### 第 1 條

本細則依師資培育法（以下簡稱本法）第二十六條規定訂定之。

### 第 2 條

本法第三條第三款師資職前教育課程由各師資培育之大學依教師專業素養指引及師資職前教育課程基準自行規劃，並報中央主管機關備查。

### 第 3 條

本法第三條第五款教育專業課程及第十條第一項第二款教育實習，合稱教育學程。

### 第 4 條

師資培育之大學依本法第七條第二項規定合併規劃之中小學校師資類科，其師資職前教育課程之修習、教師資格考試之實施方式與內容及教育實習之修習，經師資培育審議會審議通過後，由中央主管機關定之。

### 第 5 條

- 1 已取得本法第七條中等學校類科合格教師證書，並修畢中等學校類科其他專門課程者，由師資培育之大學發給任教專門課程認定證明書及專門課程學分表，並造具名冊送中央主管機關發給該類科教師證書，免依規定參加教師資格檢定。
- 2 已取得本法第七條國民小學類科合格教師證書，並修畢中央主管機關指定之國民小學類科特定領域專長專門課程者，得準用前項規定辦理。
- 3 特殊教育中等學校及國民小學教育階段合格教師，得準用前二項規定辦理。

### 第 6 條

- 1 依本法第八條第一項及第二項規定修習師資職前教育課程之學生，依大學法規定，取得畢業資格者，得不繼續修習師資職前教育課程，先行畢業。
- 2 本法第八條第三項所定師資培育之大學招收大學畢業生，修習師資職前教育課程者，稱為學士後教育學分班。
- 3 前二項已修畢師資職前教育課程，並通過教師資格考試者，得自行向原師資培育之大學或其他開設有相同師資類科之師資培育之大學申請修習教育實習。
- 4 前項教育實習成績及格者，由原師資培育之大學依本法第十一條規定造具名冊，送中央

主管機關發給教師證書。但原師資培育之大學已停招或停辦者，得由辦理教育實習之師資培育之大學會同原師資培育之大學依本法第十一條規定造具名冊，送中央主管機關發給教師證書。

#### **第 7 條**

本法第十六條第一項所定實習就業輔導單位，應給予畢業生適當輔導，並建立就業資訊、諮詢及畢業生就業資料。

#### **第 8 條**

師資培育之大學依本法第二十條第二項所設教師在職進修專責單位辦理之各項進修，其授予學位或發給學分證明書，除依本法相關規定外，並依大學法及學位授予法相關規定辦理。

#### **第 9 條**

本細則自中華民國一百零七年二月一日施行。

### 三、師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法

修正日期：民國 111 年 09 月 30 日

#### 第一章 總則

##### 第 1 條

本辦法依師資培育法（以下簡稱本法）第十條第四項、第二十二條第四項及第五項規定訂定之。

##### 第 2 條

本辦法用詞，定義如下：

- 一、教育實習機構：指提供教育實習之境內、外高級中等以下學校、幼兒園、特殊教育學校（班）、實驗教育學校、實驗教育機構、社區互助教保服務中心、部落互助教保服務中心。
- 二、實習指導教師：指師資培育之大學聘任指導實習學生之教師。
- 三、實習輔導教師：指師資培育之大學聘任輔導實習學生之編制內專任教師。
- 四、教學實習輔導員：指師資培育之大學聘任協同實習輔導教師實施教學實習之人員。
- 五、實習學生：指通過教師資格考試，修習半年全時教育實習之學生。
- 六、實習契約：指師資培育之大學為辦理教育實習，與教育實習機構簽訂之契約。

##### 第 3 條

- 1 取得修畢師資職前教育證明書或證明，並具學士以上學位，且通過教師資格考試者，始得申請修習教育實習。但符合本法第二十一條第一項規定者，不在此限。
- 2 申請修習教育實習者，應依其修畢師資職前教育證明書或證明所載之師資類科、學科、領域、群科，向原師資培育之大學或其他開設有相同師資類科之師資培育之大學提出，經師資培育之大學審查通過後，始得修習教育實習。

##### 第 4 條

本法第十條第一項第二款教育實習之各類實習，規定如下：

- 一、教學實習：以循序漸進為原則；開學後第一週至第三週以見習為主，第四週起進行上臺教學或實施教保活動課程；上臺教學節數或實施教保活動課程之時數如下：

- (一) 高級中等學校：應為專任教師基本教學節數六分之一以上二分之一以下。
- (二) 國民小學及國民中學：應為專任教師授課節數六分之一以上二分之一以下。
- (三) 幼兒園、社區互助教保服務中心及部落互助教保服務中心：應為專任教師教保活動課程實施時間六分之一以上二分之一以下。

二、導師（級務）實習：以班級經營、輔導學生及親師溝通為主，且以寒、暑假以外學期期間，每週三個半日為原則。

三、行政實習：以認識、協助學校行政事務及全校性活動為主，並以於寒、暑假期間實施為原則；於學期期間實施者，每週以四小時為原則。

四、研習活動：以參加校內、外教學、班級經營、學生輔導、教育政策及精進專業知能之研習活動為主；參加時數，總計應至少十小時。

### 第 5 條

1 本法所定半年教育實習，以每年八月起至翌年一月，或二月起至七月為起訖期間。但經中央主管機關核准者，不在此限。

2 實習學生應在同一教育實習機構連續實習半年。但有下列情形之一者，不受在同一教育實習機構連續實習之限制：

- 一、因重大傷病取得醫院證明，並經師資培育之大學核准。
- 二、不可歸責於己之事由，並經師資培育之大學核准。
- 三、申請於境內、外累計半年教育實習，並報經中央主管機關核准。

### 第 6 條

1 教育實習機構應具備下列條件。但實驗教育學校、實驗教育機構、教育實習之學科、領域、群科為稀有類科或教育實習機構位於境外者，得不受下列第一款至第三款規定之限制：

- 一、行政組織健全。
- 二、具有足夠合格師資。
- 三、軟硬體設施、設備充足。
- 四、辦學績效良好。

- 2 前項實驗教育機構位於境內者，其各教育階段學生之總人數應超過三十人且最近一次評鑑結果為通過。
- 3 教育實習機構，經各該主管機關選定後，應公告於中央主管機關建置之全國教育實習資訊平臺。師資培育之大學應從公告名單選擇教育實習機構。
- 4 教育實習機構，應每二年重新辦理選擇及公告。

## 第二章 師資培育之大學之輔導職責

### 第 7 條

- 1 師資培育之大學應訂定教育實習實施規定，經學校行政會議或教育實習相關會議審議通過後實施。
- 2 前項實施規定，應包括下列事項：
  - 一、申請修習教育實習之程序及資格審查。
  - 二、實習學生實習時之權利及義務。
  - 三、實習同意書之內容。
  - 四、實習計畫，包括實習內容、項目、方式、教育實習機構及請假或例假之規定。
  - 五、教育實習起訖時間、輔導與成績評定項目及方式。
  - 六、實習學生違規之議處、終止實習及實習成績疑義申復之處理程序。
  - 七、實習指導教師、實習輔導教師或教學實習輔導員之資格、遴聘、職責及權利與義務。
  - 八、教育實習機構應遵行之事項。
  - 九、教育實習機構位於境外者，應包括境外實習輔導機制與當地國簽證及教育實習法令。
  - 十、其他有關實習事項。

### 第 8 條

師資培育之大學應與教育實習機構簽訂實習契約，其內容應包括下列事項：

- 一、前條第二項第二款至第八款事項，教育實習機構位於境外者，其實習契約並應包括前條第二項第九款事項。

二、實習契約之生效、終止與解除之條件及其他有關雙方權利、義務事項。

### **第 9 條**

- 1 師資培育之大學應優先遴選校內具有高級中等以下學校、幼兒園、特殊教育學校(班)、實驗教育學校、實驗教育機構、社區互助教保服務中心或部落互助教保服務中心一年以上之教學經驗者，為實習指導教師。
- 2 實習指導教師，應依各師資培育之大學之規定指導實習學生；每人指導實習學生人數，每學期以不超過十二人為原則。
- 3 實習指導教師前往教育實習機構指導每位實習學生次數不得少於二次，師資培育之大學並應支給差旅費。
- 4 因災害防救法第二條第一款所定災害或傳染病防治法第三條第一項所定傳染病或其他情形，實習指導教師顯無法前往教育實習機構指導實習學生者，經中央主管機關同意，得以視訊方式辦理。

### **第 10 條**

師資培育之大學於實習學生進入教育實習機構前，應完成下列事項：

- 一、舉辦行前說明會，向實習學生說明教育實習期間之權利義務、職業倫理等事宜，並適時邀請教育實習機構參與。
- 二、與教育實習機構簽訂實習契約。
- 三、與實習學生簽訂實習同意書。
- 四、協助實習學生依相關規定參加學生團體保險。
- 五、編定教育實習手冊，提供實習學生、實習指導教師、實習輔導教師及教學實習輔導員參照。

## **第三章 教育實習機構之輔導職責**

### **第 11 條**

1 教育實習機構應辦理下列事項：

- 一、成立教育實習輔導小組。
- 二、推薦實習輔導教師、教學實習輔導員。

三、接受師資培育之大學指派人員定期到校輔導。

四、配合師資培育之大學辦理實習學生成績評定。

2 教育實習機構辦理前項事項時，師資培育之大學應主動提供必要之輔導及協助。

3 第一項第一款教育實習輔導小組，其成員由教育實習機構之行政單位代表及編制內專任教師代表擔任。

## 第 12 條

1 實習輔導教師，應為具有三年以上教學年資之編制內專任教師，並符合下列條件之一：

一、能結合理論及教學實務經驗，示範有效教學技巧。

二、對實習學生具有輔導能力，適時給予協助及指導。

三、了解教育實習機構行政事務。

2 實習輔導教師應依實習契約及實習計畫進行實習輔導；每人每學期以輔導實習學生一人為限。但有下列情形之一者，其輔導實習學生人數至多三人：

一、教育實習之學科、領域、群科為稀有類科。

二、教育實習機構位於偏遠地區、偏鄉地區及境外。

三、其他經中央主管機關公告之類科。

3 教學實習採協同輔導者，實習期間實習輔導教師應輔導實習學生進行上臺教學至少三節。

## 第 12-1 條

1 教學實習輔導員，應具有與協同實習輔導之科目相近學術領域，二年以上教學年資，並符合下列條件：

一、現任專任教師、代理教師、兼任教師、教學支援工作人員、全民國防教育人員、專業及技術教師、專業技術人員。

二、其他經中央主管機關公告之資格條件。

2 教學實習輔導員應與實習輔導教師，依實習契約及實習計畫協同進行實習輔導。

## 第四章 實習學生之權利及義務

### 第 13 條

實習學生進入教育實習機構實習前，應與師資培育之大學簽訂實習同意書，並應參加師資培育之大學舉辦之行前說明會。

### 第 14 條

- 1 具有兵役義務之實習學生修習教育實習，得依兵役相關規定辦理延期徵集入營。
- 2 前項實習學生中途因故終止實習；應於終止實習次日起三日內通知戶籍地鄉（鎮、市、區）公所；師資培育之大學並應輔導其儘速通知。

### 第 15 條

實習學生修習教育實習時，應有實習輔導教師或專任教師或教學實習輔導員在場指導。

### 第 16 條

- 1 本法第十條第一項第二款所稱全時教育實習，指實習學生應於教育實習機構日間辦公時間內全程修習教育實習，不得進修、兼職或從事其他業務。
- 2 前項全時教育實習期間之請假別及日數，依師資培育之大學規定辦理。
- 3 實習學生請假八小時，以一日計算；應請假而未請假者，以二倍時數計算。

### 第 17 條

- 1 實習學生有下列各款情形之一時，教育實習前發現者，撤銷其修習資格；教育實習期間發現者，應終止教育實習；實習結束成績公布前發現者，實習成績不予計分；實習成績公布及格後發現者，撤銷其實習及格資格；已發給教師證書者，撤銷其教師證書；其涉及刑事責任者，移送司法機關辦理：
  - 一、教育實習期間請假累計超過四十日。
  - 二、經有期徒刑、拘役以上刑之執行、易服勞役或易服社會勞動。但宣告緩刑或執行易科罰金，不在此限。
  - 三、依毒品危害防制條例施予觀察、勒戒、強制戒治。
  - 四、經司法機關執行拘留、拘提、羈押、留置或管收。
  - 五、動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。
  - 六、服公務，因貪污行為經有罪判決確定。
  - 七、犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

- 八、經師資培育之大學或教育實習機構性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
  - 九、經師資培育之大學或教育實習機構性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有情節重大之性騷擾或性霸凌行為。
  - 十、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經師資培育之大學性別平等教育委員會或中央主管機關確認，有應終止實習之必要。
  - 十一、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經師資培育之大學或中央主管機關確認，有應終止實習之必要。
  - 十二、行為違反相關法規，經師資培育之大學或中央主管機關查證屬實，有應終止實習之必要。
  - 十三、受監護或輔助宣告，尚未撤銷。
- 2 前項終止教育實習之實習學生申請退費之規定，由師資培育之大學定之。
  - 3 實習學生在實際執行教學實習過程中有第一項第七款至第十款情形之一者，師資培育之大學或教育實習機構應適用或準用涉性別事件之學校不適任人員通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法及不適任教育人員之通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法辦理通報。

## 第五章 教育實習成績評定

### 第 18 條

- 1 教育實習成績評定，分為優良、通過及待改進三種；依序評定下列項目：
  - 一、教學演示：由實習指導教師、實習輔導教師及具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師共同評定。
  - 二、實習檔案：由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。
  - 三、整體表現：由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。
- 2 前項成績評定項目之細項指標為優良或通過達六成以上者為及格；其成績評定項目之細項與評定及通過基準，由中央主管機關定之。
- 3 教學實習採協同輔導者，教學實習輔導員應共同參與成績評定。

- 4 前三項評定結果，提教育實習機構之教育實習輔導小組審查後，送師資培育之大學決定之。

### **第 19 條**

- 1 實習學生經師資培育之大學評定教育實習成績及格者，由師資培育之大學依本法第十一條規定造具名冊，送中央主管機關發給教師證書；教育實習成績不及格者，師資培育之大學應以書面通知。
- 2 前項教育實習成績不及格者，得重新向師資培育之大學申請修習教育實習。

### **第 20 條**

- 1 實習學生對教育實習終止、實習成績評定結果不服者，得向師資培育之大學提起申訴，其申訴應自收受通知之次日起三十日內，備具理由提出；師資培育之大學應作成申訴決定，並通知實習學生。
- 2 實習學生就師資培育之大學所為之行政處分，經向師資培育之大學提起申訴而不服其決定，得依法提起訴願。
- 3 實習學生就師資培育之大學所為行政處分以外之懲處、其他措施或決議，經向師資培育之大學提起申訴而不服其決定，得按其法律性質提起訴訟，請求救濟。

## **第六章 抵免修習及免修習教育實習**

### **第 21 條**

- 1 已通過教師資格考試，且符合本法第二十二條規定，申請以其任教年資抵免修習教育實習者，應檢附任教年資任三學期表現良好之證明文件、教學演示及格證明、服務證明或離職證明，向原修畢師資職前教育課程之師資培育之大學申請。
- 2 前項表現良好之證明文件，由其服務學校或幼兒園出具；教學演示及格證明由原修畢師資職前教育課程之師資培育之大學及服務學校共同辦理教學演示，經評定成績及格後，由師資培育之大學出具。但於海外臺灣學校或僑民學校擔任教師者，由原修畢師資職前教育課程之師資培育之大學辦理教學演示，經評定成績及格後出具。
- 3 符合本法第八條之一規定申請免修習教育實習者，應檢具合於師資培育審議會審議通過之資格條件證明文件及師資培育之大學聯合辦理之教學演示成績及格證明，向原修畢師

資職前教育課程之師資培育之大學申請。

- 4 第一項及第三項之申請經師資培育之大學審查通過後，發給同意抵免修習教育實習或免修習教育實習證明，並造具名冊，送中央主管機關發給教師證書。
- 5 第二項及第三項教學演示成績評定有爭議或疑義時，準用前條規定辦理。

## 第 22 條

前條人員任教年資抵免，應與其修畢師資職前教育證明書或證明及通過教師資格考試所載同一師資類科、學科、領域、群科相符。

## 第七章 附則

### 第 23 條

- 1 實習學生符合法令規定資格，並經師資培育之大學同意者，得於教育實習期間，配合教育實習機構進行下列教學活動：
  - 一、擔任高級中等以下學校學習扶助、社團活動指導、監考或其他教學活動。
  - 二、擔任高級中等以下學校未滿三個月之代課及幼兒園未滿三個月之代理教保服務。
- 2 前項教學活動，每週累計總節（時）數最高為十節（時），前項第二款代課或教保服務，每月最高為二十節（時）；上開節（時）數，均不得計入第四條節（時）數及日數。
- 3 第一項教學活動，以實習學生之教育實習機構辦理者為限。

### 第 24 條

- 1 依本辦法擔任實習指導教師、實習輔導教師、教學實習輔導員或參與成績評定者，為實習學生之配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係者，應自行迴避。
- 2 實習學生申請實習之文件，或實習成績評定有虛偽不實者，在實習期間者，撤銷其實習資格；實習成績已評定者，撤銷其評定；已發給教師證書者，撤銷其證書；涉及刑事責任者，移送司法機關依法辦理。

### 第 25 條

- 1 師資培育之大學辦理教育實習，得依本法第十九條規定，向實習學生收取相當於四學分

之教育實習輔導費。

- 2 師資培育之大學依本法第二十二條規定辦理任教年資抵免修習教育實習之成績評定，得收取相當於四學分之教育實習輔導費。
- 3 前二項教育實習輔導地點為境外教育實習機構者，其收取教育實習輔導費，最高不得逾前項費額之三倍。

#### **第 26 條**

適用本法第二十一條規定者，除第二十一條及第二十二條規定外，師資培育之大學準用本辦法規定辦理教育實習事宜。

#### **第 27 條**

本辦法中華民國一百零七年二月一日施行前已申請修習教育實習者，仍適用施行前之規定。

#### **第 28 條**

- 1 本辦法自中華民國一百零七年二月一日施行。
- 2 本辦法修正條文，自發布日施行。

#### 四、國立屏東大學及教育實習機構辦理教育實習辦法

108年4月16日本校107學年度第2學期第3次師資培育中心事務會議通過

108年4月25日本校第50次行政會議通過

109年11月16日本校109學年度第1學期第2次師資培育中心事務會議通過

110年1月7日本校第69次行政會議修正通過

111年2月16日本校110學年度第2學期第1次師資培育中心事務會議通過

111年8月24日本校111學年度第1學期第1次師資培育中心事務會議通過

111年10月6日本校第89次行政會議修正通過

111年10月31日本校111學年度第1學期第2次師資培育中心事務會議通過

111年12月1日本校第91次行政會議修正通過

### 第一章 總則

第一條 本校為辦理教育實習，特依師資培育法訂定國立屏東大學及教育實習機構辦理教育實習辦法（以下簡稱本辦法）。

第二條 本辦法用詞，定義如下：

- 一、教育實習機構：指經各該主管機關或本校選擇，提供教育實習之國內、外高級中等以下學校、幼兒園、特殊教育學校（班）、實驗教育學校、實驗教育機構、社區互助教保服務中心及部落互助教保服務中心。
- 二、實習指導教師：指本校聘任指導實習學生之教師。
- 三、實習輔導教師：指教育實習機構向本校推薦輔導實習學生之合格專任教師。
- 四、教學實習輔導員：指師資培育之大學聘任協同實習輔導教師實施教學實習之人員。
- 五、實習學生：指通過教師資格考試，修習半年全時教育實習之學生。
- 六、實習契約：指本校為辦理教育實習，與教育實習機構簽訂之契約。

第三條 取得修畢師資職前教育證明書或證明，並具學士以上學位，且通過師資培育法第十條第一項第一款教師資格考試者，始得申請修習教育實習。

申請修習教育實習者，應依其修畢師資職前教育證明書或證明所載之師資類科、學科、領域、群科，向本校提出。申請本校教育實習應符合下列情形之一者，始得參加半年之教育實習：

- 一、大學部：須取得修畢普通課程、專門課程與教育專業課程之證明文件及大學畢業證書，且非第二款之在校生，得向師資培育中心提出申請。
- 二、碩、博士班在校生：須取得修畢普通課程、專門課程與教育專業課程之證明文件，且修畢碩、博士班應修學分，得向師資培育中心提出申請。惟碩、博士班學生應修畢學分是否含學位論文，由各學系所自行認定。
- 三、持國外大學以上學歷者：繳交經中央主管機關認定已修畢普通課程、專門課程及教育專業課程之證明，向師資培育中心提出申請。

第四條 申請參加本校之教育實習，應於申請時繳交四學分之教育實習輔導費。

申請教育實習學生得自行向本校或其他開設有相同師資類科之師資培育大學，申請參加半年教育實習。

本校受理輔導他校實習學生，應與原就讀之師資培育大學確認實習學生修畢師資職前教育課程相關事項，始得進行教育實習輔導。

前項申請，經本校審查通過後，始得修習教育實習。

第五條 教育實習之各類實習，規定如下：

- 一、教學實習：以循序漸進為原則；開學後第一週至第三週以見習為主，第四週起進行上臺教學或實施教保活動課程；其教學節數或教保活動課程之時數如下：
  - (一) 高級中等學校：應為專任教師基本教學節數六分之一以上二分之一以下。
  - (二) 國民小學及國民中學：應為專任教師授課節數六分之一以上二分之一以下。
  - (三) 幼兒園、社區互助教保服務中心及部落互助教保服務中心：應為專任教師教保活動課程實施時間六分之一以上二分之一以下。
- 二、導師（級務）實習：以班級經營、輔導學生及親師溝通為主，且以寒、暑假以外學期期間，每週三個半日為原則。
- 三、行政實習：以認識、協助學校行政事務及全校性活動為主，並以於寒、暑假期間實施為原則；於學期期間實施者，每週以四小時為原則。

四、研習活動：以參加校內、外教學、班級經營、學生輔導、教育政策及精進專業知能之研習活動為主；參加時數，總計應至少十小時。

第六條 本辦法所定半年教育實習，以每年八月起至翌年一月，或二月起至七月為起訖期間。但經中央主管機關核准者，不在此限。

實習學生應在同一教育實習機構連續實習半年。但有下列情形之一者，不受在同一教育實習機構連續實習之限制：

一、因重大傷病並取得醫院證明或不可歸責於己之事由，報經本校召開教育實習審議委員會審議核准者，得不受前二項規定之限制。

二、申請於境內、外累計半年教育實習，並報經中央主管機關核准。

第七條 教育實習機構應具備下列條件。但實驗教育學校、實驗教育機構、教育實習之學科、領域、群科為稀有類科或教育實習機構位於境外者，得不受下列第一款至第三款規定之限制：

一、行政組織健全。

二、具有足夠合格師資。

三、軟硬體設施、設備充足。

四、辦學績效良好。

五、地理位置便於本校輔導者(限於臺中市、彰化縣、雲林縣、嘉義縣市、臺南市、高雄市及屏東縣之實習機構)。有特殊情形者，得檢具相關文件提出申請，經教育實習審議委員會審議核定其實習機構。

前項實驗教育機構位於境內者，其各教育階段學生之總人數應超過三十人且最近一次評鑑結果為通過。

教育實習機構，經各該主管機關選擇後，公告於中央主管機關建置之全國教育實習資訊平臺。實習學生應從公告合格名單選擇教育實習機構。

前項教育實習機構，依教育部規定每二年重新辦理選擇及公告。

## 第二章 本校輔導職責

第八條 本校為審議教育實習相關事項，成立教育實習審議委員會(以下簡稱本委員會)，審議委員會要點另訂之。

第九條 本校實習輔導方式如下：

一、到校輔導：由本校實習指導教師前往教育實習機構指導，與教育實習機構首長、實習輔導教師及學生訪談。

- 二、 研習活動：由本校辦理返校座談或研習活動，並以每個月一次為原則。
- 三、 通訊輔導：由本校編輯教育實習輔導刊物，寄發實習學生參閱。
- 四、 諮詢輔導：由本校設置專線電話、網路等，提供實習諮詢服務。
- 五、 成果分享：由本校辦理實習學生教育實習成果發表及經驗分享活動。

第十條 本校應優先遴選校內具有高級中等以下學校、幼兒園、特殊教育學校（班）、實驗教育學校、實驗教育機構、社區互助教保服務中心或部落互助教保服務中心一年以上之教學經驗者，為實習指導教師。

實習指導教師，應依本校之規定指導實習學生；每人指導實習學生人數，每學期以不超過十二人為原則。得酌計授課時數最高二小時。前項酌計授課時數，不計入超支鐘點四小時。

本校受理實習學生申請教育實習，同一師資類科，申請人數需達三人以上，方得開班辦理，每指導三人核支零點五學分之授課鐘點，超出者依比例計算，最高核支二小時，每次核給十八週。

實習指導教師前往教育實習機構指導每位實習學生次數不得少於二次，並依本校國內出差旅費報支要點酌支給差旅費。

第十一條 實習指導教師職責如下：

- 一、 指導實習學生擬訂教育實習計畫，並彙整該組各學生實習計畫一份，繳交至師資培育中心。
- 二、 溝通協調實習學生與本校及教育實習機構間之意見。
- 三、 對每位實習學生進行到校輔導至少二次（含教學演示評定），並繳交巡迴訪視紀錄表及個別訪視紀錄，因災害防救法第二條第一款所定災害或傳染病防治法第三條第一項所定傳染病或其他情形，實習指導教師顯無法前往教育實習機構指導實習學生者，經中央主管機關同意，得以視訊方式辦理。
- 四、 觀察實習學生教學實習（含至少一次教學演示），並給予回饋意見。
- 五、 主持或參與實習學生返校分組座談，並於座談會後，繳交座談會紀錄一份。
- 六、 評閱實習學生之作業及報告。
- 七、 評閱實習學生之教育實習檔案。
- 八、 評定實習學生之實習成績。
- 九、 參與本校辦理專業成長相關活動。
- 十、 其他有關實習學生之輔導事項。

第十二條 本校於實習學生進入教育實習機構前，辦理下列事項，實習學生應配合之：

- 一、 舉辦行前說明會，向實習學生說明教育實習期間之權利義務、職業倫理等事宜，並適時邀請教育實習機構參與。舉辦教育實習行前說明會，說明有關實習指導教師、實習輔導教師與實習學生實習期間之權利及義務等相關事項。
- 二、 與教育實習機構簽訂實習契約。
- 三、 與實習學生簽訂實習同意書。
- 四、 協助實習學生依相關規定參加學生團體保險。
- 五、 編定教育實習手冊，提供實習學生、實習指導教師、實習輔導教師及教學實習輔導員參照。

### 第三章 教育實習機構輔導職責

第十三條 教育實習機構應辦理下列事項：

- 一、 成立教育實習輔導小組。
- 二、 推薦實習輔導教師、教學實習輔導員。
- 三、 接受本校指派人員定期到校輔導。
- 四、 配合本校辦理實習學生成績評定。

教育實習機構辦理前項事項時，可向本校提出必要之輔導及協助。

第一項第一款教育實習輔導小組，其成員由教育實習機構之行政單位代表及編制內專任教師代表擔任。

第十四條 實習輔導教師，應為具有三年以上教學年資之合格專任教師，並具備下列條件之一：

- 一、 能結合理論及教學實務經驗，示範有效教學技巧。
- 二、 對實習學生具輔導能力，適時給予協助及指導。
- 三、 了解教育實習機構行政事務。

實習輔導教師應依實習契約及實習計畫進行實習輔導；每人每學期以輔導實習學生一人為限。但教育實習之學科、領域、群科為稀有類科或教育實習機構位於偏遠地區、偏鄉地區及境外者，其他經中央主管機關公告之類科，其輔導實習學生人數，不在此限。

第十五條 教學實習輔導員，應具有協同實習輔導科目相近學術領域，二年以上教學年資，並符合下列條件：

一、現任專任教師、代理教師、兼任教師、教學支援工作人員、全民國防教育人員、專業及技術教師、專業技術人員。

二、其他經中央主管機關公告之資格條件。

教學實習輔導員應與實習輔導教師，依實習契約及實習計畫協同進行實習輔導。

第十六條 實習輔導教師或教學實習輔導員職責如下：

一、輔導實習學生擬訂教育實習計畫。

二、輔導實習學生從事教學實習及導師(級務)實習。

三、協調提供實習學生行政實習及研習活動。

四、輔導實習學生心理調適問題。

五、評閱實習學生之作業或報告。

六、評量實習學生之教學演示及綜合表現成績。

七、對實習學生有關之其他協助及輔導，並繳交該輔導紀錄一份。

八、參與本校及主管機關辦理之相關活動。

九、教學實習採協同輔導者，實習期間實習輔導教師應輔導實習學生進行上臺教學或實施教保活動課程應至少三節。

本校得發給實習輔導教師聘書。

#### 第四章 實習學生權利及義務

第十七條 實習學生進入教育實習機構實習前，應與本校簽訂實習同意書，並應參加本校舉辦之行前說明會。

實習學生應於教育實習開始前，與實習輔導教師及實習指導教師研商後，擬訂教育實習計畫，包括教育實習機構概況、實習目標、實習活動、預定進度及評量事宜，以作為輔導及評量之依據。

實習學生得依相關規定參加學生團體保險；已辦理其他保險而拒絕加保者，本校應盡告知義務，並請實習學生簽訂切結書。

本校教育實習學生於實習期間，經申請核准後，得回校使用校內資源如下：

一、借閱本校圖書資源。

二、參加本校辦理研習活動。

三、申請場地辦理座談會。

第十八條 具有兵役義務之實習學生參加教育實習，應依兵役相關規定辦理延期徵集入營。

實習學生中途因故終止實習，應於終止實習次日起三日內通知戶籍地鄉(鎮、市、區)公所；本校輔導其儘速通知。

第十九條 實習學生修習教育實習時，應有實習輔導教師、專任教師或教學實習輔導員在場指導。實習學生不得從事下列事項：

- 一、 獨任交通導護。
- 二、 單獨帶學生參加校外活動。
- 三、 單獨照顧身心障礙學生。
- 四、 代理導師職務及行政職務。
- 五、 擔任專職工作或進修學位。

第二十條 師資培育法第十條第一項第二款所稱全時教育實習，指實習學生應於教育實習機構日間辦公時間內全程修習教育實習，不得進修、兼職或從事其他業務。

前項全時教育實習期間之請假別及日數，依本校規定辦理。實習學生請假八小時，以一日計算；應請假而未請假者，以二倍時數計算。實習學生半年實習期間之請假別及日數如下：

- 一、 事假：三個上班日。
- 二、 病假：七個上班日(連續二日以上之病假應檢附醫生證明)。
- 三、 婚假：十個上班日。
- 四、 娩假：參考教師請假相關規定，依不同情形給假。
- 五、 流產假：參考教師請假相關規定，依不同情形給假。
- 六、 喪假：參考教師請假相關規定，依不同情形給假。

請產假(包括：產前假、分娩假、流產假、陪產假)累計超過四十日，或代表國家參加國際比賽等活動請假累計超過十日者，應依超過請假日數補足教育實習，至多不超過三十日；超過者，本校得命其終止教育實習。

實習學生應參加本校及教育實習機構安排之座談或研習並給予公假。

實習學生協助教育實習機構於夜間及假日辦理活動，教育實習機構應核實給予補休假。

教育實習機構應通知本校實習學生請假情形，本校應據以辦理教育實習成績評量及追蹤輔導。

第二十一條 實習學生實習成績不及格、重大疾病或事故停止教育實習之實習學生，得向重新申請教育實習及繳費。但在原教育實習機構重新實習者，以一次為限。

前項因重大疾病或事故停止教育實習之實習學生，重新申請教育實習時，本校應審慎輔導及評估其教育實習機構環境，必要時應召開教育實習審議委員會議審議。

第二十二條 實習學生有下列情形之一時，教育實習前發現者，撤銷其修習資格；教育實習期間發現者，應終止教育實習；實習結束成績公布前發現者，實習成績不予計分；實習成績公布及格後發現者，撤銷其實習及格資格；已發給教師證書者，撤銷其教師證書；其涉及刑事責任者，移送司法機關辦理或教育實習期間請假累計超過四十日者，應終止教育實習：

- 一、經有期徒刑、拘役以上刑之執行、易服勞役或易服社會勞動者。但宣告緩刑或執行易科罰金者，不在此限。
- 二、依毒品危害防制條例施予觀察、勒戒、強制戒治者。
- 三、經司法機關執行拘留、拘提、羈押、留置或管收者。
- 四、動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。
- 五、服公務，因貪污行為經有罪判決確定。
- 六、犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
- 七、經本校或教育實習機構性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
- 八、經本校或教育實習機構性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有情節重大之性騷擾或性霸凌行為。
- 九、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經本校性別平等教育委員會或中央主管機關確認，有應終止實習之必要。
- 十、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經本校或中央主管機關確認，有應終止實習之必要。
- 十一、行為違反相關法規，經師資培育之大學或中央主管機關查證屬實，有應終止實習之必要。
- 十二、受監護或輔助宣告，尚未撤銷。

前項終止教育實習之實習學生申請退費之規定，由本校定之。

實習學生在實際執行教學實習過程中有第一項第六款至第九款情形之一者，本校或教育實習機構應適用或準用涉性別事件之學校不適任人員通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法及不適任教育人員之通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法辦理通報。

**第二十三條** 實習學生於實習前因故無法前往實習機構進行半年教育實習，須經由實習機構同意後，至本校師資培育中心辦理暫緩教育實習事宜；如於實習期間因故欲辦理中止教育實習，需經由實習機構及指導教師同意後，至師資培育中心辦理中止教育實習事宜。

實習學生於申請參加教育實習前，有不適合實習，或實習期間未按規定從事教育實習、實習表現不佳，經教育實習機構及本校召開教育實習審議委員會審議通過者，得不受理其申請參加教育實習或命其終止教育實習；未輔導改善前，得不受理申請或回復參加教育實習。

**第二十四條** 實習學生如有下列情形者經本校相關程序研議後，應停止其教育實習；如有疑義，應於公告或接獲通知之次日起三十日內以書面向本校教育實習審議委員會提出申訴：

一、應於規定期限內向教育實習機構報到，逾期未報到且未能提出正當理由者。

二、實習期間未按規定從事教育實習、有損教育實習機構校譽或其他不適任情事等，經教育實習機構檢具事實函文本校研議後，停止其教育實習。

三、實習學生非因重大疾病或事故、無故或以其他私人原因自行停止教育實習者，由教育實習機構通知本校停止該實習學生之教育實習。

四、涉及刑事案件，經判刑情節重大者，停止其教育實習。

實習學生因有前項情形停止教育實習時，不得申請退費。

## **第五章 教育實習成績評定**

**第二十五條** 教育實習成績評定，分為優良、通過及待改進三種；依序評定下列項目：

一、教學演示：由實習指導教師、實習輔導教師及具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師共同評定，教學實習採協同輔導者，教學實習輔導員應共同參與成績評定。

二、實習檔案：由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。

三、整體表現：由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。

前項成績評定項目之細項指標為優良或通過達六成以上者為及格；其成績評定項目之細項與評定及通過基準，由中央主管機關定之。

前二項評定結果，提教育實習機構之教育實習輔導小組審查後，送本校決定之。

本校及教育實習機構相關人員，如涉及評量其子女之教育實習成績等行為，應依行政程序法第三十二條第一款規定自行迴避；如輔導教育實習單位未發現，實習學生亦應主動告知。

**第二十六條** 實習學生經本校評定教育實習成績及格者，由本校依師資培育法第十一條規定造具名冊，送中央主管機關發給教師證書；教育實習成績不及格者，本校應以書面通知。

前項教育實習成績不及格者，得重新向本校申請修習教育實習。

**第二十七條** 實習學生對教育實習終止、實習成績評定結果不服者，得向本校提起申訴，其申訴應自收受通知之次日起三十日內，備具理由提出書面申請；本校應作成申訴決定，並通知實習學生。

實習學生就本校所為之行政處分，經向本校提起申訴而不服其決定，得依法提起訴願。

實習學生就本校所為行政處分以外之懲處、其他措施或決議，經向本校提起申訴而不服其決定，得按其法律性質提起訴訟，請求救濟。

## **第六章 任教年資抵免教育實習**

**第二十八條** 於本校修畢師資職前教育課程畢業之師資生，已通過教師資格考試，且符合師資培育法第二十二條規定，申請以其任教年資抵免教育實習者，應檢附任教年資任三學期表現良好之證明文件、教學演示及格證明、服務證明或離職證明，向本校申請。

第一項表現良好之證明文件，由其服務學校或幼兒園出具；教學演示及格證明由本校及服務學校共同辦理教學演示，經評定成績及格後，

由本校出具。但於海外臺灣學校或僑民學校擔任教師者，由本校辦理教學演示，經評定成績及格後出具。

符合師資培育法第八條之一規定申請免修習教育實習者，應檢具合於教育實習審議委員會審議通過之資格條件證明文件及師資培育之大學聯合辦理之教學演示成績及格證明，向原修畢師資職前教育課程之師資培育之大學申請。

第一項及第三項之申請經本校審查通過後，發給同意抵免教育實習證明，並造具名冊，送中央主管機關發給教師證書。

前項教學演示成績評定有爭議或疑義時，準用前條規定辦理。

第二十九條 前條人員任教年資抵免，應與其修畢師資職前教育證明書或證明及通過教師資格考試所載同一師資類科、學科、領域、群科相符。

## 第七章 附則

第三十條 實習學生符合法令規定資格，並經本校同意者，得於教育實習期間，配合教育實習機構進行下列教學活動：

- 一、擔任高級中等以下學校補救教學、社團活動指導、監考或其他教學活動。
- 二、擔任高級中等以下學校未滿三個月之代課及幼兒園未滿三個月之代理教保服務。

前項教學活動，每週累計總節（時）數最高為十節（時），前項第二款代課或教保服務，每月最高為二十節（時）；上開節（時）數，均不得計入第五條節（時）數及日數。

第一項教學活動，以實習學生之教育實習機構辦理者為限。

第三十一條 依本辦法擔任實習指導教師、實習輔導教師、教學實習輔導員或參與成績評定者，為實習學生之配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係者，應自行迴避。

實習學生申請實習之文件，或實習成績評定有虛偽不實者，在實習期間者，撤銷其實習資格；實習成績已評定者，撤銷其評定；已發給教師證書者，撤銷其證書；涉及刑事責任者，移送司法機關依法辦理。

第三十二條 本校辦理教育實習，得依師資培育法第十九條或教育部「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」第二十五條規定，向實習學生收取相當於四學分之教育實習輔導費。

前項教育實習輔導地點為境外教育實習機構者，其收取教育實習輔導費，最高不得逾前項費額之三倍。

第三十三條 適用師資培育法第二十一條規定者，除第二十一條及第二十二條規定外，準用本辦法規定辦理教育實習事宜。

第三十四條 本辦法如有未盡事宜，悉依教育部師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法相關規定辦理。

第三十五條 本辦法經行政會議通過後實施。

**本規章負責單位：師資培育中心**

## 五、高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試辦法

修正日期：民國 113 年 12 月 24 日

### 第 1 條

本辦法依師資培育法（以下簡稱本法）第十條第二項規定訂定之。

### 第 2 條

高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試（以下簡稱本考試），以筆試行之；每年以辦理一次為原則。

### 第 3 條

中華民國國民、外國學生、僑生及港澳學生修畢師資培育之大學規定之師資職前教育課程，取得修畢師資職前教育證明書，或中華民國國民依本法第九條第一項規定取得修畢師資職前教育證明者，得依證明書或證明所載之類科別，報名參加本考試。

### 第 4 條

有下列各款情形之一者，不得參加本考試：

一、動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。

二、服公務，因貪污行為經有罪判決確定。

三、犯性侵害犯罪防治法第二條第一款所定之罪，經有罪判決確定。

四、經師資培育之大學或教育實習機構性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。

五、經師資培育之大學或教育實習機構性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有情節重大之性騷擾或性霸凌行為。

六、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十五條或第二十七條規定處罰，經師資培育之大學性別平等教育委員會或中央主管機關確認，有不得參加本考試之必要。

七、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經師資培育之大學或中央主管機關確認，有不得參加本考試之必要。

八、行為違反相關法規，經師資培育之大學或中央主管機關查證屬實，有不得參加本考試之必要。

九、依教師法、教保服務人員條例或性別平等教育法規定通報有案，且於不得聘任、任用、進用或運用期間。

十、受監護或輔助宣告，尚未撤銷。

#### 第 5 條

本考試報名程序、應繳納之費用、考試日期與地點、考試放榜日、成績通知、複查成績及其他相關事項，應載明於報名簡章，由中央主管機關或中央主管機關依本法第十三條規定委託之學校或有關機關（構），於本考試舉行二個月前公告之。

#### 第 6 條

- 1 本考試類科、應試科目及其命題範圍，由中央主管機關於本考試舉行六個月前公告之。
- 2 考試題型除國語文能力測驗為選擇題、非選擇題及寫作外，其餘應試科目均為選擇題及非選擇題。
- 3 考試時間除國語文能力測驗至多一百分鐘外，其餘各應試科目時間至多八十分鐘。

#### 第 7 條

1 參加本考試者（以下簡稱報考人）於報名時，應上傳下列表件及繳交報名費：

- 一、最近一年內正面脫帽半身彩色照片。
- 二、國民身分證、有效之護照或合法停留、居留或定居之證明文件。
- 三、修畢師資職前教育證明書或證明。
- 四、學士以上學位證書。

2 低收入戶、中低收入戶及特殊境遇家庭之報考人，其報名費得由中央主管機關酌予補助之。

3 第一項報考人，於報名當學期將修畢師資職前教育課程，於報名時無法上傳第一項第三款之修畢師資職前教育證明書，且符合下列條件之一者，得申請暫准報名：

- 一、於修讀學士學位階段，修習師資職前教育課程之應屆畢業生：經就讀之師資培育之大學造具名冊，證明得於考試放榜日十日前取得學士學位及修畢師資職前教育證明書。
- 二、於修讀碩士或博士學位階段，修習師資職前教育課程者：經就讀之師資培育之大學造具名冊，證明得於考試放榜日十日前取得修畢碩士學位或博士學位畢業應修學分（不包括論文學分）之證明及修畢師資職前教育證明書。
- 三、修習幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程辦法所定幼教專班或中央主管機關核定開設之學士後師資培育專班者：經就讀之師資培育之大學造具名冊，證明得於考試放榜日十日前取得修畢師資職前教育證明書。

4 前項第二款及第三款之報考人，未具學士學位者，並應經就讀之師資培育之大學證明得於考試放榜日十日前取得學士以上學位。

5 依第三項第一款或第三款規定申請暫准報名者，至遲應於考試放榜日十日前，由報考人就讀之師資培育之大學上傳第一項第三款之修畢師資職前教育證明書及第一項第四款之學士以上學位證書；依第三項第二款規定申請暫准報名者，至遲應於考試放榜日十日前，由報考人就讀之師資培育之大學上傳第一項第三款之修畢師資職前教育證明書、修畢碩士學位或博士學位畢業應修學分（不包括論文學分）之證明及第一項第四款之學士以上學位證書；逾期未上傳視為自始不具備應考資格。

## 第 8 條

1 報考人有下列各款情形之一時，考試前發現者，撤銷其應考資格；考試時發現者，予以扣考，已應考之科目均不予計分；考試後榜示前發現者，不予計分；考試通過後發現者，撤銷其考試通過資格；已發給教師證書者，撤銷其教師證書；其涉及刑事責任者，移送司法機關辦理：

一、冒名頂替。

二、偽造或變造應考證件。

三、自始不具備應考資格。

四、以詐術或其他不正當方法，使考試發生不正確之結果。

五、第四條各款情形之一。

2 前項所稱扣考，指扣留報考人之試題、試卷與其他試務機關提供之應試物品、終止其應試用電腦系統或取消其應試資格與序位，並禁止其繼續應試；所稱不予計分，指違規報考人已應試科目不予計算成績。

## 第 9 條

1 本考試各類科各應試科目以一百分為滿分；其符合下列各款規定者為通過：

一、應試科目總成績平均滿六十分。

二、應試科目不得有二科成績均未滿五十分。

三、應試科目不得有一科成績為零分。

2 缺考之科目，以零分計算。

3 考試結果經中央主管機關所設教師資格考試審議會審查通過者，始得向師資培育之大學申請修習教育實習。

## 第 10 條

辦理教師資格考試時，得視身心障礙及特殊需求報考人實際需要，在考試公平原則下，提供考場設施、考卷呈現、作答時間、作答方式等合理調整之適當服務措施。

第 11 條

本辦法未規定事項，準用有關考試法規之規定辦理。

第 12 條

- 1 本辦法自中華民國一百零七年二月一日施行。
- 2 本辦法修正條文，自發布日施行。

## 六、教師法

修正日期：民國 108 年 06 月 05 日

### 第一章 總則

#### 第 1 條

為明定教師權利義務，保障教師工作及生活，提升教師專業地位，並維護學生學習權，特制定本法。

#### 第 2 條

1 本法所稱主管機關：在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。

2 軍警校院及矯正學校依本法規定處理專任教師之事項時，除資格檢定及審定外，以其所屬主管機關為本法所稱主管機關。

#### 第 3 條

1 本法於公立及已立案之私立學校編制內，按月支給待遇，並依法取得教師資格之專任教師適用之。

2 軍警校院及矯正學校依本法及教育人員任用條例規定聘任之專任教師，除法律另有規定者外，適用本法之規定。

#### 第 4 條

教師資格檢定及審定、聘任、解聘、不續聘、停聘及資遣、權利義務、教師組織、申訴及救濟等事項，應依本法之規定。

### 第二章 資格檢定及審定

#### 第 5 條

教師資格之取得分檢定及審定二種：高級中等以下學校之教師採檢定制；專科以上學校之教師採審定制。

#### 第 6 條

高級中等以下學校教師資格之檢定，另以法律定之；經檢定合格之教師，由中央主管機關發給教師證書。

#### 第 7 條

專科以上學校教師資格之審定分學校審查及中央主管機關審查二階段；教師經學校審查合格者，由學校報請中央主管機關審查，再審查合格者，由中央主管機關發給教師證書。但經中央主管機關認可之學校審查合格者，得逕由中央主管機關發給教師證書。

#### 第 8 條

專科以上學校教師資格審定辦法，由中央主管機關定之。

### 第三章 聘任

#### 第 9 條

1 高級中等以下學校教師之聘任，分初聘、續聘及長期聘任，除有下列情形之一者外，應經教師評審委員會審查通過後，由校長聘任之：

一、依師資培育法規定分發之公費生。

二、依國民教育法或高級中等教育法回任教師之校長。

2 前項教師評審委員會之組成，應包括教師代表、學校行政人員代表及家長會代表一人；其中未兼行政或董事之教師代表，不得少於總額二分之一，但教師之員額少於委員總額二分之一者，不在此限。

3 高級中等以下學校教師評審委員會於處理第十四條第一項第七款及第十款、第十五條第一項第一款至第四款時，學校應另行增聘校外學者專家擔任委員，至未兼行政或董事之教師代表人數少於委員總額二分之一為止。

4 前三項教師評審委員會之任務、組成方式、任期、議事、迴避及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

#### 第 10 條

1 高級中等以下學校教師之聘任，以具有教師證書者為限。

2 高級中等以下學校教師聘任期限，初聘為一年；續聘第一次為一年，以後續聘每次為二年；續聘三次以上服務成績優良者，經教師評審委員會全體委員三分之二以上審查通過後，得以長期聘任，其聘期由各校教師評審委員會訂定之，至多七年。

3 專科以上學校教師之聘任及期限，分別依大學法及專科學校法之規定辦理。

#### 第 11 條

1 高級中等以下學校科、組、課程調整或學校減班、停辦或解散時，學校對仍願繼續任教且在校內有其他適當工作可以調任之合格教師，應優先輔導調整職務；在校內無其他適當工作可以調整職務者，學校或主管機關應優先輔導介聘。

2 高級中等以下學校或主管機關依前項規定優先輔導介聘之教師，經學校教師評審委員會審查發現有第三十條各款情形之一者，其聘任應不予通過。

## 第 12 條

1 專科以上學校系、所、科、組、課程調整或學校減班、停辦、解散時，學校對仍願繼續任教且有其他適當工作可以調任之合格教師，應優先輔導遷調，各該主管機關應輔導學校執行。

2 專科以上學校依前項規定優先輔導遷調之教師，經教師評審委員會審查發現有下列各款情形之一者，其聘任得不予通過：

一、第十四條第一項、第十五條第一項或第十六條第一項各款情形之一，尚在解聘或不續聘處理程序中。

二、有第十八條、第二十一條、第二十二條第一項或第二項之情形，尚在停聘處理程序中或停聘期間。

三、第二十七條第一項第二款或第三款情形之一，尚在資遣處理程序中。

## 第 13 條

教師除有第十四條至第十六條、第十八條、第十九條、第二十一條及第二十二條情形之一者外，不得解聘、不續聘或停聘。

## 第四章 解聘、不續聘、停聘及資遣

### 第 14 條

1 教師有下列各款情形之一者，應予解聘，且終身不得聘任為教師：

一、動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。

二、服公務，因貪污行為經有罪判決確定。

三、犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

四、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。

五、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有解聘及終身不得聘任為教師之必要。

六、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會確認，有解聘及終身不得聘任為教師之必要。

七、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經學校教師評審委員會確認，有解聘及終身不得聘任為教師之必要。

八、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經學校或有關機關查證屬實。

九、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經學校或有關機關查證屬實。

十、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

十一、行為違反相關法規，經學校或有關機關查證屬實，有解聘及終身不得聘任為教師之必要。

2 教師有前項第一款至第三款規定情形之一者，免經教師評審委員會審議，並免報主管機關核准，予以解聘，不受大學法第二十條第一項及專科學校法第二十七條第一項規定之限制。

3 教師有第一項第四款至第六款規定情形之一者，免經教師評審委員會審議，由學校逕報主管機關核准後，予以解聘，不受大學法第二十條第一項及專科學校法第二十七條第一項規定之限制。

4 教師有第一項第七款或第十款規定情形之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過，並報主管機關核准後，予以解聘；有第八款、第九款或第十一款規定情形之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過，並報主管機關核准後，予以解聘。

## 第 15 條

1 教師有下列各款情形之一者，應予解聘，且應議決一年至四年不得聘任為教師：

一、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有解聘之必要。

二、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會確認，有解聘之必要。

三、體罰或霸凌學生，造成其身心侵害，有解聘之必要。

四、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經學校教師評審委員會確認，有解聘之必要。

五、行為違反相關法規，經學校或有關機關查證屬實，有解聘之必要。

2 教師有前項第一款或第二款規定情形之一者，應經教師評審委員會委員二分之一以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過，並報主管機關核准後，予以解聘。

3 教師有第一項第三款或第四款規定情形之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過，並報主管機關核准後，予以解聘；有第五款規定情

形者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過，並報主管機關核准後，予以解聘。

#### 第 16 條

1 教師聘任後，有下列各款情形之一者，應經教師評審委員會審議通過，並報主管機關核准後，予以解聘或不續聘；其情節以資遣為宜者，應依第二十七條規定辦理：

一、教學不力或不能勝任工作有具體事實。

二、違反聘約情節重大。

2 教師有前項各款規定情形之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過。但高級中等以下學校教師有前項第一款情形，學校向主管機關申請教師專業審查會調查屬實，應經教師評審委員會委員二分之一以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過。

#### 第 17 條

1 主管機關為協助高級中等以下學校處理前條第一項第一款及第二十六條第二項情形之案件，應成立教師專業審查會，受理學校申請案件或依第二十六條第二項提交教師專業審查會審議之案件。

2 教師專業審查會置委員十一人至十九人，任期二年，由主管機關首長就行政機關代表、教育學者、法律專家、兒童及少年福利學者專家、全國或地方校長團體代表、全國或地方家長團體代表及全國或地方教師組織推派之代表遴聘（派）兼之；任一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。

3 第一項教師專業審查會之組成及運作辦法，由中央主管機關定之。

4 教師專業審查會之結案報告摘要，應供公眾查閱。

#### 第 18 條

1 教師行為違反相關法規，經學校或有關機關查證屬實，未達解聘之程度，而有停聘之必要者，得審酌案件情節，經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過，議決停聘六個月至三年，並報主管機關核准後，予以終局停聘。

2 前項停聘期間，不得申請退休、資遣或在學校任教。

#### 第 19 條

1 有下列各款情形之一者，不得聘任為教師；已聘任者，應予以解聘：

一、有第十四條第一項各款情形之一。

二、有第十五條第一項各款情形之一，於該議決一年至四年期間。

2 有前條第一項情形者，於該停聘六個月至三年期間，其他學校不得聘任其為教師；已聘任者，應予以解聘。

3 前二項已聘任之教師屬依第二十條第一項規定通報有案者，免經教師評審委員會審議，並免報主管機關核准，予以解聘，不受大學法第二十條第一項及專科學校法第二十七條第一項規定之限制；非屬依第二十條第一項規定通報有案者，應依第十四條或第十五條規定予以解聘。

4 本法中華民國一百零二年六月二十七日修正之條文施行前，因行為不檢有損師道，經有關機關查證屬實而解聘或不續聘之教師，除屬性侵害行為；性騷擾、性霸凌行為、行為違反相關法令且情節重大；體罰或霸凌學生造成其身心嚴重侵害者外，於解聘或不續聘生效日起算逾四年者，得聘任為教師。

## 第 20 條

1 教師有第十四條第一項、第十五條第一項、第十八條第一項及前條第一項、第二項規定之情形者，各級主管機關及各級學校應依規定辦理通報、資訊之蒐集及查詢。

2 學校聘任教師前，應查詢其有無前條第一項及第二項規定之情形；已聘任者，應定期查詢。

3 各級主管機關協助學校辦理前項查詢，得使用中央社政主管機關建立之依兒童及少年性剝削防制條例、性騷擾防治法第二十條或兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定受行政處罰者之資料庫。

4 前三項之通報、資訊之蒐集、查詢、處理、利用及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

## 第 21 條

教師有下列各款情形之一者，當然暫時予以停聘：

一、依刑事訴訟程序被通緝或羈押。

二、依刑事確定判決，受褫奪公權之宣告。

三、依刑事確定判決，受徒刑之宣告，在監所執行中。

## 第 22 條

1 教師涉有下列各款情形之一者，服務學校應於知悉之日起一個月內經教師評審委員會審議通過後，免報主管機關核准，暫時予以停聘六個月以下，並靜候調查；必要時，得經教師評審委員會審議通過後，延長停聘期間二次，每次不得逾三個月。經調查屬實者，於報主管機關後，至主管機關核准及學校解聘前，應予停聘，免經教師評審委員會審議：

一、第十四條第一項第四款至第六款情形。

二、第十五條第一項第一款或第二款情形。

2 教師涉有下列各款情形之一，服務學校認為有先行停聘進行調查之必要者，應經教師評審委員會審議通過，免報主管機關核准，暫時予以停聘三個月以下；必要時得經教師評審委員會審議通過後，延長停聘期間一次，且不得逾三個月。經調查屬實者，於報主管機關後，至主管機關核准及學校解聘前，得經教師評審委員會審議通過後，予以停聘：

一、第十四條第一項第七款至第十一款情形。

二、第十五條第一項第三款至第五款情形。

3 前二項情形應經教師評審委員會委員二分之一以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過。

### 第 23 條

1 教師停聘期間，服務學校應予保留底缺；終局停聘期間遇有聘約期限屆滿情形者，學校應予續聘。

2 依第十八條、前條第一項或第二項規定停聘之教師，於停聘期間屆滿後，學校應予復聘，教師應於停聘期間屆滿次日向學校報到復聘。

3 依前條第一項或第二項規定停聘之教師，於停聘期間屆滿前，停聘事由已消滅者，得申請復聘。

4 依前項規定申請復聘之教師，應經教師評審委員會委員二分之一以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過後復聘。

5 依第二十一條規定停聘之教師，於停聘事由消滅後，除經學校依前條第二項規定予以停聘外，學校應予復聘，教師應於事由消滅後次日向學校報到復聘。

6 經依法停聘之教師，未依第二項規定於停聘期間屆滿次日或未依前項規定於事由消滅後次日向學校報到復聘，或未依第三項規定於停聘事由消滅後三個月內申請復聘者，服務學校應負責查催，教師於回復聘任報到前，仍視為停聘；如仍未於接到查催通知之日起三十日內報到復聘者，除有不可歸責於該教師之事由外，視為辭職。

### 第 24 條

1 受解聘、不續聘或停聘之教師，依法提起救濟後，原解聘、不續聘或停聘決定經撤銷或因其他事由失去效力，除得依法另為處理者外，其服務學校應通知其復聘，免經教師評審委員會審議。

2 依前項規定復聘之教師，於接獲復聘通知後，應於三十日內報到，其未於期限內報到者，除經核准延長或有不可歸責於該教師之事由外，視為辭職。

3 依第一項或前條第二項、第三項或第五項規定復聘之教師，服務學校應回復其教師職務。

## 第 25 條

- 1 依第十八條第一項或第二十一條第二款、第三款停聘之教師，停聘期間不發給待遇。
- 2 依第二十一條第一款、第二十二條第一項、第二十三條第六項停聘之教師，於停聘期間不發給待遇；停聘事由消滅後，未受解聘或終局停聘處分，並回復聘任者，補發其停聘期間全數本薪（年功薪）。
- 3 依第二十二條第二項停聘之教師，於停聘期間發給半數本薪（年功薪）；調查後未受解聘或終局停聘處分，並回復聘任者，補發其停聘期間另半數本薪（年功薪）。

## 第 26 條

- 1 學校教師評審委員會、性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會依第十四條至第十六條規定作成教師解聘或不續聘之決議，或依第十八條規定作成教師終局停聘之決議後，除本法另有規定外，學校應自決議作成之日起十日內報主管機關核准，並同時以書面附理由通知當事人。
- 2 高級中等以下學校教師涉有第十四條至第十六條或第十八條規定之情形，學校教師評審委員會未依規定召開、審議或決議，主管機關認有違法之虞時，應敘明理由交回學校審議或復議；屆期未依法審議或復議者，主管機關得敘明理由逕行提交教師專業審查會審議，並得追究學校相關人員責任。
- 3 前項教師專業審查會之決議，應依該案件性質，以學校教師評審委員會原應經之委員出席比率及表決比率審議通過；其決議視同學校教師評審委員會之決議。
- 4 專科以上學校教師涉有第十四條至第十六條或第十八條規定之情形，學校教師評審委員會未依規定召開、審議或決議，主管機關認有違法之虞時，應敘明理由交回學校審議或復議；屆期未依法審議或復議者，主管機關得追究學校相關人員責任。
- 5 教師解聘、不續聘或終局停聘案尚在處理程序中，其聘約期限屆滿者，學校應予暫時繼續聘任。

## 第 27 條

- 1 教師有下列各款情事之一者，應經教師評審委員會審議通過，並報主管機關核准後，得予以資遣：
  - 一、因系、所、科、組、課程調整或學校減班、停辦、解散時，現職已無工作又無其他適當工作可以調任。
  - 二、現職工作不適任且無其他工作可調任；或經中央衛生主管機關評鑑合格之醫院證明身體衰弱不能勝任工作。
  - 三、受監護宣告或輔助宣告，尚未撤銷。

2 符合退休資格之教師有前項各款情形之一，經核准資遣者，得於資遣確定之日起一個月內依規定申請辦理退休，並以原核准資遣生效日為退休生效日。

## 第 28 條

1 學校於知悉教師涉有第十四條第一項或第十五條第一項所定情形之日起，不得同意其退休或資遣。

2 教師離職後，學校始知悉該教師於聘任期間涉有第十四條第一項或第十五條第一項所定之情形者，學校仍應予以解聘，並依第二十條規定辦理通報。

## 第 29 條

高級中等以下學校依本法所為教師之解聘、不續聘、停聘或資遣程序及相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

## 第 30 條

高級中等以下學校現職教師，有下列各款情形之一者，不得申請介聘：

一、有第十四條第一項、第十五條第一項或第十六條第一項各款情形之一，尚在調查、解聘或不續聘處理程序中。

二、有第十八條第一項、第二十一條、第二十二條第一項或第二項情形，尚在調查、停聘處理程序中或停聘期間。

三、有第二十七條第一項第二款或第三款情形，尚在調查、資遣處理程序中。

## 第五章 權利義務

## 第 31 條

1 教師接受聘任後，依有關法令及學校章則之規定，享有下列權利：

一、對學校教學及行政事項提供興革意見。

二、享有待遇、福利、退休、撫卹、資遣、保險等權益及保障。

三、參加在職進修、研究及學術交流活動。

四、參加教師組織，並參與其他依法令規定所舉辦之活動。

五、對主管機關或學校有關其個人之措施，認為違法或不當致損害其權益者，得依法提出申訴。

六、教師之教學及對學生之輔導依法令及學校章則享有專業自主。

七、除法令另有規定者外，教師得拒絕參與主管機關或學校所指派與教學無關之工作或活動。

八、教師依法執行職務涉訟時，其服務學校應輔助其延聘律師為其辯護及提供法律上之協助。

九、其他依本法或其他法律應享有之權利。

2 前項第八款情形，教師因公涉訟輔助辦法，由中央主管機關定之；另其涉訟係因教師之故意或重大過失所致者，應不予輔助；如服務學校已支付涉訟輔助費用者，應以書面限期命其繳還。

### 第 32 條

1 教師除應遵守法令履行聘約外，並負有下列義務：

- 一、遵守聘約規定，維護校譽。
- 二、積極維護學生受教之權益。
- 三、依有關法令及學校安排之課程，實施適性教學活動。
- 四、輔導或管教學生，導引其適性發展，並培養其健全人格。
- 五、從事與教學有關之研究、進修。
- 六、嚴守職分，本於良知，發揚師道及專業精神。
- 七、依有關法令參與學校學術、行政工作及社會教育活動。
- 八、非依法律規定不得洩漏學生個人或其家庭資料。
- 九、擔任導師。
- 十、其他依本法或其他法律規定應盡之義務。

2 前項第四款及第九款之辦法，由各校校務會議定之。

### 第 33 條

1 各級學校教師在職期間應主動積極進修、研究與其教學有關之知能。

2 教師在職進修得享有帶職帶薪或留職停薪之保障；其進修、研究之經費得由學校或所屬主管機關編列預算支應。

3 為提升教育品質，鼓勵各級學校教師進修、研究，中央主管機關應規劃多元之教師進修、研究等專業發展制度，其方式、獎勵相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

4 高級中等以下學校各主管機關應建立教師諮商輔導支持體系，協助教師諮商輔導；其辦法由各該主管機關定之。

### 第 34 條

教師違反第三十二條第一項各款之規定者，各聘任學校應交教師評審委員會評議後，由學校依有關法令規定處理。

### 第 35 條

1 教師因婚、喪、疾病、分娩或其他正當事由，得依規定請假；其基於法定義務出席作證性侵害、性騷擾及霸凌事件，應給予公假。

2 前項教師請假之假別、日數、請假程序、核定權責與違反之處理及其他相關事項之規則，由中央主管機關定之。

### 第 36 條

教師之待遇，另以法律定之。

### 第 37 條

公私立學校教師互轉時，其未核給退休、撫卹、離職及資遣給與之任職年資應合併計算。

### 第 38 條

教師之退休、撫卹、離職、資遣及保險，另以法律定之。

## 第六章 教師組織

### 第 39 條

1 教師組織分為三級：在學校為學校教師會；在直轄市及縣（市）為地方教師會；在中央為全國教師會。

2 學校班級數少於二十班時，得跨區（鄉、鎮）合併成立學校教師會。

3 各級教師組織之設立，應依人民團體法規定向該管主管機關申請辦理。

4 地方教師會應有行政區內半數以上學校教師會加入，始得設立。全國教師會應有半數以上之地方教師會加入，始得成立。

### 第 40 條

各級教師組織之基本任務如下：

- 一、維護教師專業尊嚴與專業自主權。
- 二、與各級機關協議教師聘約及聘約準則。
- 三、研究並協助解決各項教育問題。
- 四、監督離職給付儲金機構之管理、營運、給付等事宜。

五、派出代表參與教師聘任、申訴及其他與教師有關之法定組織。

六、制定教師自律公約。

#### 第 41 條

1 學校不得限制教師參加教師組織或擔任教師組織職務。

2 學校不得因教師參加教師組織、擔任教師組織職務或參與活動，拒絕聘用、解聘或為其他不利之待遇。

### 第七章 申訴及救濟

#### 第 42 條

1 教師對學校或主管機關有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得向各級教師申訴評議委員會提起申訴、再申訴。

2 教師因學校或主管機關對其依法申請之案件，於法定期間內應作為而不作為，認為損害其權益者，亦得提起申訴；法令未規定應作為之期間者，其期間自學校或主管機關受理申請之日起為二個月。

3 申訴之提起，應於收受或知悉措施之次日起三十日內以書面為之；再申訴應於申訴評議書達到之次日起三十日內以書面為之。

4 前項期間，以申訴評議委員會收受申訴書或再申訴書之日期為準。

#### 第 43 條

1 教師申訴評議委員會委員，由教師、社會公正人士、學者專家、該地區教師組織代表，及組成教師申訴評議委員會之主管機關或學校代表擔任之；其中未兼行政職務之教師人數不得少於委員總數三分之二。

2 前項教師組織代表在直轄市、縣（市）由直轄市、縣（市）教師會推薦；在專科以上學校由該校教師會推薦，其無教師會者，由該學校教育階段相當或直轄市、縣（市）教師會推薦；在中央教師申訴評議委員會由全國教師會推薦。

3 教師申訴評議委員會之組織、迴避、評議程序與方式及其他相關事項之準則，由中央主管機關定之；軍警校院及矯正學校適用之規定，得由各該主管機關另定之。

4 各級教師申訴評議委員會組織與第一項及第二項規定不符者，應於本法中華民國一百零八年五月十日修正之條文施行之日起一年內完成修正。

#### 第 44 條

1 教師申訴之程序分為申訴及再申訴二級如下：

一、專科以上學校分學校及中央二級。

二、高級中等以下學校分直轄市、縣（市）及中央二級。但中央主管機關所屬學校為中央一級，其提起之申訴，以再申訴論。

2 教師不服申訴決定者，得提起再申訴；學校及主管機關不服申訴決定者，亦同。

3 教師依本法提起申訴、再申訴後，不得復依訴願法提起訴願；於申訴、再申訴程序終結前提起訴願者，受理訴願機關應於十日內，將該事件移送應受理之教師申訴評議委員會，並通知教師；同時提起訴願者，亦同。

4 教師依訴願法提起訴願後，復依本法提起申訴者，受理之教師申訴評議委員會應停止評議，並於教師撤回訴願或訴願決定確定後繼續評議；原措施屬行政處分者，應為申訴不受理之決定。

5 本法中華民國一百零八年五月十日修正之條文施行前，尚未終結之事件，其以後之程序，依修正施行後之本法規定終結之。

6 原措施性質屬行政處分者，其再申訴決定視同訴願決定；不服再申訴決定者，得依法提起行政訴訟。

#### 第 45 條

1 評議決定確定後，就其事件，有拘束各關係機關、學校之效力；原措施之學校或主管機關應依評議決定執行，主管機關並應依法監督其確實執行。

2 學校未依前項規定辦理，主管機關得依相關法規追究責任，並作為扣減或停止部分或全部學校獎勵、補助或其他措施之依據。

#### 第 46 條

1 直轄市、縣（市）及中央教師申訴評議委員會之評議書應主動公開。但其他法律另有規定者，依其規定。

2 前項公開，應不包括自然人姓名以外之自然人國民身分證統一編號、護照號碼及其他足資識別該個人之資料。

### 第八章 附則

#### 第 47 條

1 各級學校兼任教師之資格檢定與審定，依本法之規定辦理。

2 兼任、代課及代理教師之權利、義務、資格、聘任、終止聘約、停止聘約之執行與其通報、資訊之蒐集、查詢及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

3 各級學校專業、技術科目教師及擔任健康與護理課程之護理教師，其資格均依教育人員任用條例之規定辦理。

#### 第 48 條

1 前條第三項之護理教師，其解職、申訴、進修、待遇、福利、退休、資遣、撫卹事項，準用教師相關法令規定。

2 經主管機關介派之護理教師具有健康與護理科合格教師資格者，主管機關得辦理介聘為健康與護理科教師；其介聘辦法，由中央主管機關定之。

#### 第 49 條

本法各相關條文之規定，於下列幼兒園教師準用之：

一、公立幼兒園教師，其聘任、解聘、不續聘、停聘、資遣、教師組織、申訴、救濟及其他管理相關事項。

二、中華民國一百年十二月三十一日以前已準用本法之私立幼兒園教師，其聘任、進修、研究、離職、資遣、教師組織及申訴相關事項。

#### 第 50 條

各級學校校長，得準用教師申訴之規定提起申訴。

#### 第 51 條

本法授權中央主管機關訂定之各項法規命令，中央主管機關應邀請全國教師組織代表參與訂定。

#### 第 52 條

本法施行細則，由中央主管機關定之。

#### 第 53 條

本法施行日期，由行政院定之。

## 七、教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施要點

一、依據：教育部（以下簡稱本部）為協助師資培育之大學辦理教育實習，依師資培育法（以下簡稱本法）第十七條規定，特訂定本要點。

二、目的：

- （一）協助師資培育之大學落實教育實習輔導工作。
- （二）緊密結合師資培育之大學、教育實習機構及實習學生三聯關係。
- （三）輔導師資培育之大學遴選教育實習機構辦理集中實習，建構完善教育實習環境。

三、補助對象：師資培育之大學（以下簡稱大學）。

四、補助原則：

- （一）辦理教育實習輔導工作，採部分補助方式辦理；補助教育實習獎助金及清寒實習學生助學金，採全額補助方式辦理。
- （二）大學應提出申請各項計畫經費相對應之自籌款支應，並不得低於本部核定總計畫額度之百分之十。
- （三）直轄市政府所屬學校，應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第九條及教育部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則第四點規定，提出申請（核定）補助額度相對應之配合款支應辦理。

五、補助內容：

- （一）辦理教育實習輔導工作：
  - 1、補助期程：每年八月至翌年七月。
  - 2、補助基準（如附表一）：
    - （1）補助大學實際輔導實習學生人數，最低補助新臺幣（以下同）十萬元，最高不超過三十五萬元。
    - （2）補助大學於教育實習機構辦理實習學生教學演示：以每位實習學生二千元編列業務費；教育實習機構為偏遠（鄉）及離島地區學校與教保服務機構、境外高級中等以下學校及教保服務機構、海外臺灣學校、大陸地區臺商學校及僑民學校者，以每位實習學生三千元編列業務費。
    - （3）補助大學合作之教育實習機構：自中華民國一百十四年八月一日起適用之。
      - ①教育實習機構：依實習學生人數補助，以每位實習學生一萬二千元編列業務費。

②配合本部政策遴薦教育實習機構辦理集中實習：輔導實習學生人數六人以上者以每位實習學生二萬元編列業務費；輔導實習學生人數未達六人者，以每位實習學生一萬二千元編列業務費。但技術型高級中等學校、教保服務機構、特殊教育學校（班）及原住民重點學校，輔導實習學生人數三人以上者，以每位實習學生二萬元編列業務費。

③依「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」教育實習機構提供實習之學科、領域、群科為稀有類科，以每位實習學生二萬元編列業務費。

### 3、支用項目：

（1）編輯或印製教育實習所需資訊及刊物，包括：實習指導教師手冊、實習輔導教師手冊、實習學生手冊、實習輔導工作簡訊、通訊等。

（2）實習輔導教師之減授鐘點費或指導費、編纂教材、製作教具、印刷費及參與教育實習相關會議之交通費等。

（3）辦理實習學生職前講習、返校座談（每學期至少三次）、研習或研討活動（主題包括各項教學知能研習、新住民相關文化及語文研習）及諮詢服務，得視需要以線上教學及視訊方式辦理。

（4）實習指導教師鐘點費、膳宿費及交通費；教育實習機構為境外高級中等以下學校及教保服務機構、海外臺灣學校、大陸地區臺商學校及僑民學校者，補助國際來回經濟艙機票，並以二次為限。

（5）辦理與教育實習相關業界之合作參訪及見習活動等。

（6）辦理實習輔導教師及實習指導教師相關實習輔導培訓活動。

（7）辦理實習學生教學演示之審查費等。

（8）其他提升教育實習品質作為。

#### （二）補助教育實習獎助金：

1、補助期程：每年二月至七月及八月至翌年一月。

2、補助基準：依師資培育法規定實際修習教育實習，每人每月補助一萬元，至多支領六個月。一百十三學年度第一學期修習教育實習者，自中華民國一百十三年八月一日起適用之。

#### 3、補助限制：

（1）受補助者，以補助一次為限，不得重複申請補助。

（2）實習當月份請假超過十日者，該月份不予補助。

（3）中止實習者，應停止補助。但其重新申請實習後，得申請未曾受領補助之月份。

（4）延長實習之月份，不予補助。

（5）清寒實習學生助學金得同時請領。

(三) 補助清寒實習學生助學金：

1、補助期程：每年二月至七月及八月至翌年一月。

2、補助基準：申請參加教育實習課程者，申請時符合戶籍所在地直轄市、縣（市）主管機關審核認定之低收入戶及中低收入戶規定，每人每月補助一萬元，至多支領六個月。

3、補助限制：

(1) 受補助者，以補助一次為限，不得重複申請補助。

(2) 實習當月份請假超過十日者，該月份不予補助。

(3) 中止實習者，應停止補助。但其重新申請實習後，得申請未曾受領補助之月份。

(4) 延長實習之月份，不予補助。

(四) 前三款補助基準之額度，依本部年度預算經費、計畫申請人數、教育實習機構數及計畫審核結果，視實際情況酌予增減。

六、申請及審查作業：

(一) 辦理教育實習輔導工作：

1、申請期間：依本部公告之申請期限提出申請，逾期不予受理。

2、申請程序：大學檢附申請文件，備文報本部審查。

3、申請文件：

(1) 實施計畫（如附表二）。

(2) 經費申請表。

(3) 實習學生人數統計表。

(4) 屬配合本部政策遴薦教育實習機構辦理集中實習者，由大學參酌遴薦指標建議表（如附表三）辦理遴選，並應填具遴薦教育

實習機構集中實習申請表（如附表四）、教育實習機構集中實習整體經費運用規劃說明（如附表五）。

4、審查期限：自受理申請日期起算二個月內完成為原則。

5、審查方式：由本部依補助基準及各校所擬實施計畫、經費明細表等資料進行審查。

6、大學之董事長、董事、監察人或相類似職務人員，屬公職人員利益衝突迴避法第二條及第三條所稱公職人員或其關係人，符合該法第十四條第一項但書第三款情形，申請補助者，應主動於申請文件內據實表明其身分關係，併同申請文件送本部辦理。相關表單及填表範例請至本部政風處網站下載。

(二) 補助教育實習獎助金及清寒實習學生助學金：

1、申請期間：第一期款為每年二月十五日前，第二期款為每年八月十五日前。

2、申請程序：大學檢附教育實習獎助金請領表（如附表六）、清寒實習學生助學金請領表（如附表七）一份，及查驗清寒實習學生低收入戶或中低收入戶資格文件一份，備文報本部審查。

3、審查期限：以受理申請日起算一個月內完成為原則。

七、經費請撥及結報：

（一）經費請撥：大學所擬之年度實施計畫及經費需求，經本部核定後，應依核定之金額，備文報本部請款。

（二）經費結報：

1、依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點、教育部及所屬機關（構）辦理各類會議講習訓練與研討（習）會管理要點等規定辦理，如有使用補助經費購買之財產，應納入財產管理系統，並應以標籤註記「教育部補（捐）助」字樣，圖書期刊等得以蓋印戳章代替。財產之使用年限及報廢應依相關規定辦理，並將相關資料登錄備查。

2、本補助經費，應專款專用，並依核定計畫內容執行。

3、大學應於教育實習輔導工作結束後二個月內，併同執行成果報告（包括辦理各項活動情形一覽表（如附表八）、巡迴輔導情形一覽表（如附表九）、遴薦教育實習機構辦理集中實習一覽表（如附表十）、整體執行情形、效益評估及編印之相關資料）及經費收支結算表書面各一份及光碟或其他電子資訊儲存媒體一份報本部核結。

4、補助教育實習獎助金及清寒實習學生助學金：大學應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理，並於計畫結束後二個月內，檢送經費收支結算表、受領教育實習獎助金名冊（如附表十一）、受領清寒實習學生助學金名冊（如附表十二）辦理核結。

八、補助成效考核：

（一）大學應對應實施計畫建立管理考核機制，依實施計畫所定確實執行，以達成目標。

（二）本部依大學所報之成果報告及經費收支結算表，評定辦理成效，並列入次年度補助之參考。

（三）大學及其合作教育實習機構配合全國教育實習資訊平臺相關運作及填報情況，本部得列入次年補助之參考。

（四）各項經費之支出及核結，如有虛偽不實者，應追繳其補助款，並依相關規定懲處。

（五）為了解受補助大學及教育實習機構執行情形，本部得不定期實地抽訪，發現問

題時並督導改善；實地抽訪結果得作為本部審核其次年度補助經費之參據。

(六) 未依計畫執行、執行效益不佳或未配合督導、訪視者，本部得酌減次年度之補助經費。

#### 九、其他應配合事項：

(一) 大學應嚴謹審查清寒實習學生申請資格證明文件，各項審查紀錄並應留校備查。

(二) 為簡化清寒實習學生繳交低收入戶或中低收入戶證明文件之作業，大學應取得衛生福利部資料交換平臺管理系統使用者帳號，用以查驗清寒實習學生低收入戶或中低收入戶資格。

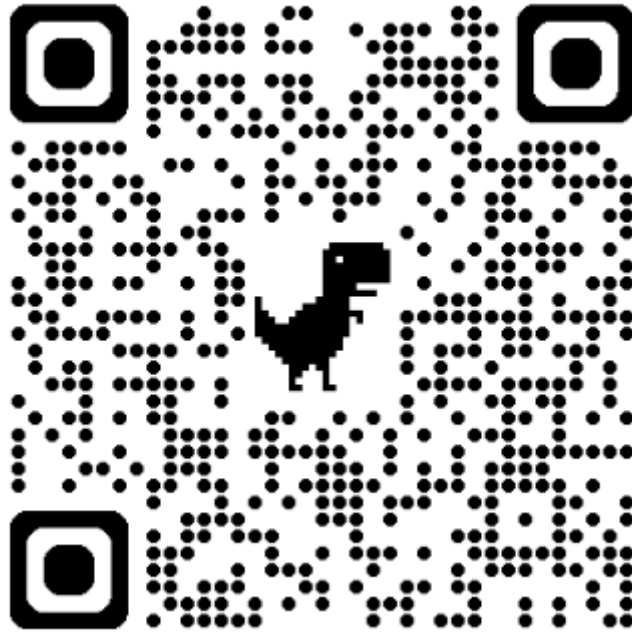
(三) 實習輔導教師相關費用之編列，應依「教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表」，或依「公立中小學兼任及代課教師鐘點費支給基準表」規定，核實編列。

(四) 本部得視大學辦理情形，委請學校規劃辦理成果觀摩會等，分享執行成果並進行經驗交流。

(五) 大學及教育實習機構，應參與本部及其委託辦理教育實習相關培訓活動。

(六) 大學應訂定教育實習相關作業規定，並編列辦理教育實習年度所需算；教育實習輔導費收取數額、用途等，應訂定規定及對外公告；教育實習輔導費並應專款專用。

## 八、性別平等相關法規



<https://geec.nptu.edu.tw/p/412-1064-5831.php?Lang=zh-tw>

## 陸、教育實習成績評量相關內容

### 一、新制教育實習評量設計

在師資培育過程中理論與實務缺一不可，教育實習是教育理論在實際教育現場的應用、試驗、轉化與驗證的關鍵階段，融合理論與實務的實習經驗實能增進教師專業知能與信念。

我國自 68 年《師範教育法》施行後確立教育實習制度，至 83 年《師資培育法》仍持續實施全時教育實習。隨著歷史的發展，教育實習制度也順應時代變遷而有所不同。教育部於 101 年發布《中華民國師資培育白皮書》中，宣示標準本位師資培育政策方向，且 105 年 2 月 15 日函知「中華民國教師專業標準指引」，做為國家教師專業標準，引導師資培育的規劃與實施。另外 106 年 6 月 14 日總統府令公布《師資培育法》（華總一義字第 10600080051 號）修正條文，其中第 10 條明定教師資格檢定包括教師資格考試及半年全時教育實習，並以通過教師資格考試後方能參加教育實習，且教育實習成績及格方能取得教師證書，更加凸顯教育實習對培養優秀教師的重要性。

就整體師資培育而言，教育實習做為授予教師證書之前確保教師素質的重要階段，教育實習歷程與成績評量之重要性，更甚於過往，必須兼顧培養優質教師素質與成績評量信效度。為兼顧優質教師的培養，並且讓教育實習成績評量具有信效度，106 年《師資培育法》修正後的新制教育實習，採用能強化實習學生自主學習的教育實習成績評定指標與表件設計，以表現標準本位評量方式，透過更為具體化的教育實習項目內容與真實評量的運作，評估實習學生真實教學能力，用以授予教師證書之依據為設計方向。

新制教育實習制度的歷程輔導與評量設計，融入教師專業發展方式，包括教學三部曲、教學演示評量、檔案評量等，並結合優質教育實習機構的遴選與實習輔導教師的遴聘與培訓，在師資培育之大學齊心集力下，戮力營造優質的教育實習環境，提供實習學生習得教師專業知能與態度之園地，以達到我國師資培育政策之目標。

二、實習學生依其任務完成下列表件：

編號	教育實習項目	內容	本手冊頁碼
1	表件檢核工具 及對照說明	1.教育實習成績評定指標與評量基準	P.70
		2.教育實習項目表件規劃	P.109
		3.教育實習項目表件對照表	P.110-111
2	實習歷程 檔案表件	1.教學實習：見習、教學計畫（教案）、學生學習成果評估、教學三部曲、教育實習省思	P.72-97
		2.導師實習：班級經營規劃、學生個別事件處理、班級團體事務、親師活動的參與及省思	
		3.行政實習：行政工作觀察、參與行政活動規劃與執行	
		4.研習實習：研習省思	

以上，各評量表可至彰化師範大學「全國教育實習資訊平臺」(<https://eii.moe.edu.tw/module/tea-intern/module/tea-intern/welcome>)

進行線上填寫或下載表件，填寫完畢後再上傳至該平臺，平臺截圖詳如下圖。

「全國教育實習平臺」網站首頁示意圖



<https://eii.moe.edu.tw/module/tea-intern/module/tea-intern/welcome>

「全國教育實習平臺」網站 QRcode



## 柒、教育實習成績評定指標與評量基準

### 一、教育實習成績評定指標與評量基準

在教師專業發展體系中、教育實習屬轉銜之階段，雖分為四種師資類科，但對教育實習階段而言，應有共同的教育實習成績評定指標與評量基準。為配合學習者身心發展階段及其特性，根據「教師專業標準指引」與「教師專業素養」之內容，分別展開四種師資類科教育實習成績評定指標內涵與發展評量基準內容如下表，用以一致化評量者對指標內涵之認知，降低評量歷程因個人主觀經驗所造成評定不一致的可能。

教育實習成績評定指標與評量基準-幼兒園師資類科

(114年11月3日修訂，自115年2月1日起適用)

**教育實習成績評定指標與評量基準，詳見末頁附錄**

## 捌、教育實習任務項目與實習期間作業

### 一、教育實習項目及其任務

針對教育實習成績評定指標與評量基準內涵，分為四項實習任務：教學實習任務、導師（級務）實習任務、行政實習任務及研習活動任務，實習學生依據各項實習任務表件內容進行歷程的紀錄，並借助其他相關實習表件，匯集成為教育實習檔案內容。本計畫設計的四項實習任務表件具有引導歷程之效果，採取觀察-討論-設計-實踐-評估-反省原則設計，使實習學生能在實習歷程中自主學習。

※實習任務表件皆為範例，實習學生撰寫時可自行編排，不一定要拘泥於制定格式。

**一、教學實習任務：**教學實習採用 PLAR 歷程，即計畫（Plan）、教學（Instruction）、評量（Assessment）、反省（Reflection），四階段下，教學實習表件為：見習、教學計畫（教案）學生學習成果評估、教學前會談紀錄表、教學演示評量表、教學後會談紀錄表、教育實習省思等必填表件表件（編號 P-1-R 至編號 P-5-R）。另外，教育實習理念、教育實習計畫、教育實習成果、專業成長計畫、行動研究表件為選填部分（編號 P-6-E 至編號 P-10-E），可豐富教育實習檔案內容。

**二、教師（級務）實習任務：**導師（級務）實習分為個別與團體學生輔導為準，所需的教育實習表件為：班級經營規劃、學生個別事件處理、班級團體事務、親師活動的參與及省思（編號 T-1-R 至編號 T-4-R）。

**三、行政實習：**行政實習以行政事務歷程為設計範圍，其表件為：行政工作觀察、參與行政活動規劃與執行（編號 A-1-R 至編號 A-2-R）。

**四、研習活動：**研習活動為讓研習表件促進另三項教育實習的達成，並將研習經驗所得回饋到教學和學生的學習上，在參與、紀錄、分析、回饋、反省階段下研習所需評量工具有研習活動心得分析（編號 S-1-R）。

※實習任務表件皆為範例，實習學生撰寫時可自行編排符合需求之表格。

## 參考案例

### 見習

實習學生應透過教室觀察提早對教學現場有所了解，掌握有效教學的多元教學策略，並與自我專業實踐進行連結與省思，體認教師工作職責與特質，以增進相關教學知能與情意。（包括：主題活動、角落／學習區活動、班級事件常規討論、大肌肉活動，說故事活動）

編號	時間	地點	見習內容	輔導教師教學與保留值得效仿之處	省思
1	8/30 (三)	班級 教室	生活常規的 建立	透過明確的指示，讓孩子們能清楚了解做每一件事的順序，如出外運動前，要先放一件新衣服和髒衣服袋在自己座位上，避免回來時多人擠在工作櫃前的混亂。	常規建立有助於孩子養成良好習慣。
2	8/31 (四)	班級 後走 廊	飯後散步兼 放生蝴蝶	孩子們在觀察區裡，看見蝴蝶成長的歷程，等待長大後，讓它回歸自然，是一個很好的生命教育傳達。	教學情境宜適時融入生命教育議題。
3	8/31 (四)	班級 教室	班級老師的 補位	下午放學前，正是最忙碌的時段，老師得把視線看得更廣，隨時注意班上的動態，尤其是協同老師得特別關注某些動作較緩慢的幼兒，減少他們到處遊移的情形。	老師宜關切幼兒的個別差異。
4	9/1 (五)	南門 園區	社區散步	回程時突遇下雨，老師臨機應變的攤開野餐墊請孩子們用手抓著放在頭上當作公車，既有效且化解孩子們緊張的情緒。	教學時常會遇到許多偶發狀況，宜多請教老師各種偶發情境應變的方法。

## 參考案例

### 教學計畫（教案）

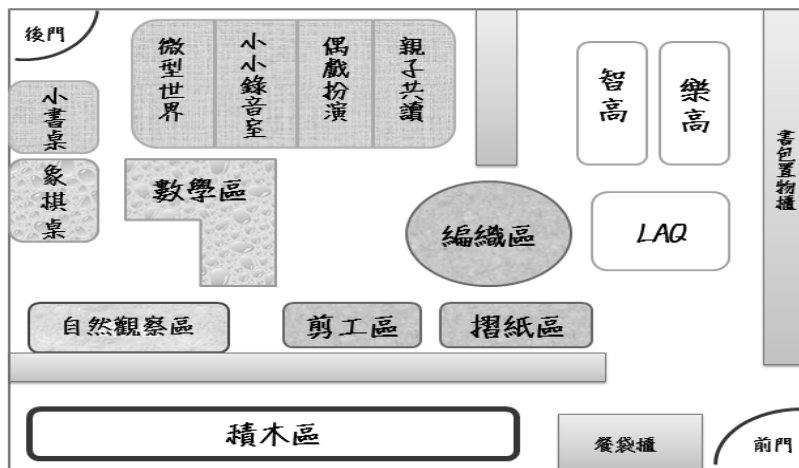
實習學生需具備設計統整性主題課程之知能，規劃幼兒學習內容並實施教學，主題設計內容包含：1.課程目標、主題性。2.活動內容與方式。3.教學資源。4.評量方式。此外，亦可依照教學取向調整教學計畫內容，例如學習區教學取向，教學計畫可調整為學習區名稱、設計理念、內容規劃，以及幼兒在該學習區之探索歷程。

※配合各指導、輔導老師之規定，插入個人發展的教案內容※

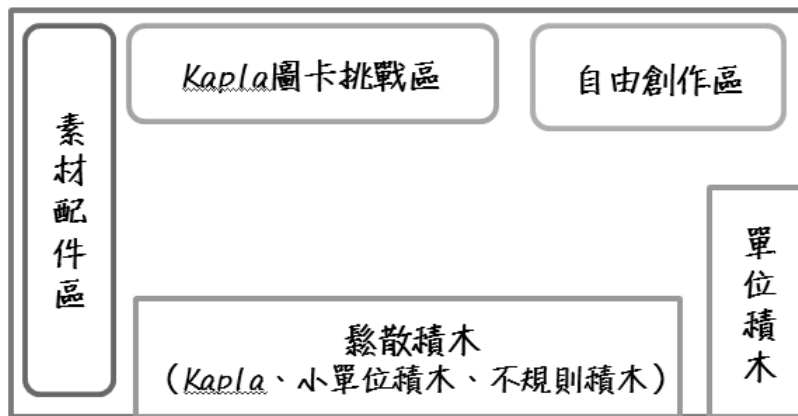
#### 一、簡介

指導教授	○○○	輔導老師	○○○
實習教師	○○○	班級	○班
教學日期/時間	106年12月6日(三) 上午10:00-11:30		
主題	素材變變變		
幼兒年齡	中大混齡 中班14人/大班16人(中、大各兩位新生，其餘為舊生)		
教學觀摩 當日作息	7:50-8:20 入班 8:20-9:10 鬆散遊戲區(積木樂園、編織夢想家) 9:20-9:40 點心時間 9:50-10:10 團體討論 10:10-11:00 學習區探索 11:10-11:30 學習區分享與討論		

#### 二、教室學習區規劃圖



### 三、積木區空間規劃配置圖



#### 教學觀摩時須配合事項：

- ✓ 拍照時，請勿拍攝到幼兒。
- ✓ 尊重幼兒的學習過程，勿主動與幼兒進行攀談。
- ✓ 若有任何疑問與指教，歡迎在座談會時提出，共同討論。

### 四、積木區發展歷程

#### (一) 設計理念

「素材變變變」是這學期的第二個主題，幼兒每天在學習區玩索各種不同的素材，充滿著千變萬化的想像力，透過不同的素材，培養其對素材的認識與熟悉，進而感到興趣。

然而，在積木區的設計中，除了常見的單位積木、Kapla 及海綿積木外，也放入了許多的素材，例如：PP 板、木塊、紙盒、鴨舌棒、塑膠透明板、彈珠、乒乓球...等，期待幼兒能瞭解不同素材間相互運用的關係，發展出對素材的想像，在美感情境中探索學習。

#### (二) 玩索歷程

##### 1. 隨意地玩（開學 8/30-第三週 9/15）




即便班上的幼兒多半為舊生，對於學習區的探索都已有過一年的經驗，但經歷一個暑假回來，很多能力的培養，都需要再重新花一段時間適應及學習。在積木區的探索過程也是如此，幼兒的遊戲行為，多半也是從較簡單的火車軌道搭建以及加入想像力進行搭建，

這學期的設置相較於先前，我們加入了不同種類的素材配件，幼兒在這段時間中摸索及探究不同的玩法。

		
練習用基座來架橋	不同素材的搭配與使用	火車在軌道運行

## 2.挑戰 Kapla 圖鑑卡（第四週 9/18~9/25）



經歷近三週的摸索及適應，從第四週起，幼兒逐漸發展出「圖卡挑戰」的目標，主動拿不同的圖鑑卡進行挑戰，嘗試各種造型物的堆建。

		
C16 六角塔	C24 教室	C20 大城堡



## 3.鎖定「建築物」為搭建標目標（第五週 9/26-第十週 11/02）

### ✓ 松山火車站-

C24 幼兒常有搭火車的經驗，他提議：我們來蓋個松山火車站吧！

		
C24、C25、C28 共同在電腦前尋找 C24 記憶中的松山火車站樣貌。	C28 負責整個車站的大架構，C25 從旁協助、建構調整，C24 擔任找尋所需材料的角色。	透過反覆的觀察及修正，終於，三人合力完成了「松山火車站」。

### ✓ 尖屋頂的火車站

		
<p>C27 設計的火車站，有著<u>尖尖的屋頂</u>，但唯有一個整體建築物，缺少周邊設計。</p>	<p>透過老師圖片搜尋的協助，他發現外國也有類似的火車站造型，引發他繼續探索的動力。</p>	<p>經由一段時間的改造，後來的尖屋頂火車站，<u>左右兩邊出現類似建築物</u>。</p>

### ✓ 雙子星大樓

		
---	---	---

C27 第一天完成 39 層，想繼續挑戰 101 層。過程引發 C25 也想加入挑戰，開始發展堆高的研究，C5 加入遞材料的協助，堆高超越六十層後，幼兒開始發現底層蓋歪容易斜倒，C25 決定將大樓下方處間距調整為更緊密，就越能堅固！

		
---	---	---

堆高遊戲在完成將近八十層後倒下，但 C25、C27 仍想繼續挑戰堆高，老師再次提供類似高塔的雙子星大樓圖片，中間連接橋引發出焦點興趣，幼兒思考「該如何連接兩棟大樓呢？」，「找找看有甚麼材料可以拿來使用？」

C27：找到軌道尺的材料，決定嘗試看看……

C25：那個尺一直滑掉，你看這邊……

C27：我發現二棟樓不一樣高，右邊比較低，所以一直掉下來。

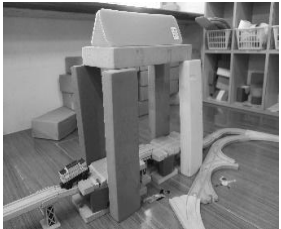

T：那蓋一樣高試看看嗎？為什麼會滑掉，你們要不要看一下滑掉的地方，發生什麼事？

C25：可是兩邊蓋的不一樣，他的那棟積木是立起來，洞比較大，積木放的地方就小小的。

T：你的意思是，你這棟積木跟積木中間的縫比較小，尺可以靠著的地方也比較寬嗎？那你們要不要調整試試看。

幼兒決定將橋的位置放低，同高，也修正了蓋法，完成中想要的「雙子星大樓」！

### ✓ 台北火車站

		
<p>第一階段，幼兒設計<u>尖尖的屋頂、鐵軌經過的通道</u>。</p>	<p>第二階段，<u>加入更多素材運用</u>，C18 提議將紙盒拿來當作火車站的基底。 另外，C24 也觀察到火車站有<u>小窗戶</u>，尋求老師的協助共同完成。</p>	<p>小意外讓窗戶倒塌後，產生第三次的搭建，幼兒保留著尖尖的屋頂以及紙盒當底座，也<u>加入的火車進出的通道</u>。</p>

### (三) 學習環境的調整策略

#### 1. 第九週 10/23～第十週 11/3

目標：將 Kapla 圖卡挑戰賽的挑戰區域，在情境中營造出更清楚的範圍，同時為鼓勵幼兒進行挑戰，也增加幼兒作品照片展示、挑戰賽過關名人榜。

策略：

- 進行挑戰時，區域的界定能減少幼兒相互干擾而發生爭執。
- 加入隔板後，有效降低與觀察區的相互干擾。
- 空間清楚界定，減少創作倒塌機率。
- 透過大圖對照，更能細緻覺察創作是否與圖卡相符。

實作情形



實作省思：

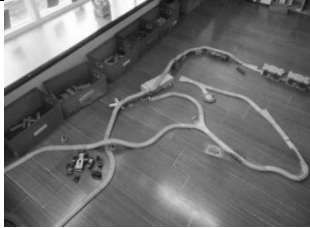

- 區域劃分方式，初以巧拼墊劃分區塊，但實際運作後發現，巧拼大小已超出下方流線桌，幼兒易碰撞巧拼，且 Kapla 木質輕，在凹凸不平的巧拼墊上操作，更增加作品挑戰的困難度，持續倒塌會讓幼兒失去信心進行活動，後改以貼線的方式取代，便克服不穩固的狀況。
- 因為在挑戰區有著明確的區域劃分，幼兒更能夠專注於 Kapla 建築的搭建，不受其他同儕的干擾。以 C19 為例，老師發現，她在挑戰圖卡時，能專注數著圖卡上的 Kapla 片數，搭建後再做仔細確認的細節。

#### 2. 第十一週 11/08～第十二週 11/15

**目標：**預期進行操作時，會發展火車軌道沿途建築物的造形建構，但透過觀察後發現，幼兒常出現軌道搭建後，只拿著車子在軌道中推移車子的固定遊戲模式；在素材配件區的使用上，原先期待幼兒能瞭解素材相互應用的關係，實際使用後常出現「動物、昆蟲的扮演遊戲」，降低練習搭建、堆疊的技巧，因此老師覺察環境上需要開始思考素材調整。

**策略：**

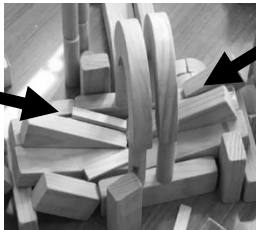

- 將結構性明確的火車軌道撤離積木區。
- 開始與幼兒討論並約定素材配件區的使用方式。

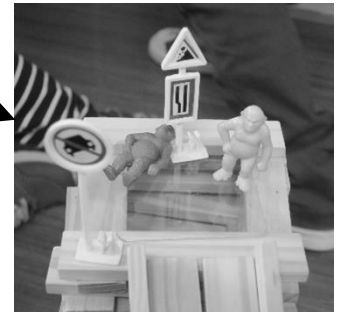
實作情形		
	火車軌道	素材配件區
<p><b>實作省思：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在火車軌道撤離積木區後，除了原先熟悉的 Kapla 外，幼兒開始使用單位積木建構不同的作品。同時，因與幼兒約定素材配件櫃的使用方式，幼兒也較不急於拿取過多配件，如此才能專注於積木堆疊、搭建的技巧養成，逐步覺察素材間的相互運用的關係。</li> </ul>		

## 五、目前研究重點－彈珠軌道

「彈珠軌道」是相當具有吸引力的遊戲，幼兒喜歡透過不同的搭建方式，經由不斷的修正及調整，去改變、控制彈珠在積木軌道的滾動方式。雖然目前研究彈珠軌道至今僅短短兩個禮拜，但老師們從幼兒搭建軌道的圖片中覺察，幼兒對於彈珠軌道的探究可是越來越有心得。

### (一) 軌道發展的變化

第一版 11/16	第二版 11/20	
		
<p><u>雙向</u>彈珠軌道，可以同時從兩頭放下彈珠。在試驗彈珠時，C12 覺察彈珠會從軌道滾出，原因是「牆壁不夠高」的關係。</p>	<p>利用一個三角形的積木搭配弧形的積木製成軌道的斜坡，靠著重力加速度的俯衝，讓彈珠順利滾在軌道上。<u>幼兒的玩法</u>:讓彈珠從制高點俯衝，看誰可以讓彈珠一路通到終點，掉進終點的杯子裡，即為獲勝。</p>	
<p>第三版－轉變期 11/22</p>		



有別以往的自創軌道，這次幼兒決定先按照圖卡的軌道搭建練習，再漸漸加入自己的創意。




再版的軌道搭建，他們拉高了軌道的高度，使得斜坡更加傾斜。另外，他們在起點處也加入一些小巧思，放上一片透明塑膠片，甚至還在上方放上禁止的旗子，提醒其他人勿將彈珠丟入。



開始出現彎道式的軌道，在彎道的設計上，思索如何讓彈珠順利的轉彎。另外，增加軌道的延伸，安排兩條路線，第一條路線是結合 C10 蓋的城堡，期待彈珠可以滾進城堡裡，另一條則是 C27 蓋的迷宮，幼兒觀察，彈珠衝下來時會選擇哪一條迷宮路線。

## (二) 幼兒的發現

這段研究彈珠軌道的日子，幼兒除了不斷地經歷倒塌重建的過程，也透過彼此相互的討論及敏銳的覺察，逐步發現彈珠軌道的秘密。

「球體大小」影響蓋軌道的寬度	圍牆的概念	「牆壁的厚度」尤其要在軌道轉彎處加上厚度
		
<p>C12：如果是小顆的彈珠，就只需要一片 Kapla，可是如果是大顆的彈珠或是乒乓球，就需要兩片 Kapla 才能通過。</p>	<p>彈珠常從軌道內滾出，為了避免發生這樣的情形，發現需要<u>放上較高的 PP 板</u>，<u>把兩邊擋起來</u>，才不會讓彈珠滾出去。</p>	<p>因為彈珠的衝力較大，常常會遇到彈珠一滾，牆壁就被撞開的現象。因此，他們後期的<u>彈珠軌道牆壁</u>都是用<u>雙層的 Kapla</u> 組成，在<u>轉彎處</u>，更是把它<u>疊厚厚一層</u>，甚至加上較重的積木來擋住。</p>
<p>兩塊 Kapla 必須平分的放在支撐的積木上</p>		<p>「斷軌」的軌道設計</p>
		

在斜坡的堆疊中，最常遇到的問題就是彈珠一滾，Kapla 軌道也跟著掉下去。

C28：因為有些 Kapla 只分到一小塊空間，所以會不穩。

C19：要平分的放在上面才會穩固。

開始覺察彈珠軌道的坡面不一定需要整段相連，只要二段軌道間的距離適中，透過乒乓球的彈跳力，就能讓球銜接至下一段軌道順利前進。

### (三) 未來的研究重點

#### 1. 思考「彈珠滾不遠」的問題。

即便幼兒至今已經嘗試過多版的彈珠軌道，但始終有一個問題一直沒有解決，就是彈珠軌道往往滾到一半就停住了，然後開始出現用手動的方式讓彈珠滾到終點。面對此情形，老師想與幼兒共同實驗以下幾種方式：

- ✓ 把彈珠軌道的坡道斜面做的更陡，使得彈珠的衝力加大。
- ✓ 確認軌道之間是平滑的，沒有縫隙或是坑洞的。
- ✓ 考慮在軌道中加入 PP 板，使得軌道的摩擦力減少，能使彈珠滾的更遠。

#### 2. 善用積木區的高低空間，把彈珠軌道的規模加大。

「如何讓彈珠軌道變的更好玩？」這是幼兒們的思考與盼望。老師引導幼兒思索，除了能在地板上進行搭建外，是否也能善用積木區的空間，像是櫃子或是流線桌，亦或利用紙盒、木塊的堆疊，從高處向下，設計出較高難度的彈珠軌道；甚至是挑戰從天花板綁釣魚線，吊掛多個寶特瓶，設計出類似機關版的彈珠軌道。

幼兒學習環境的規劃

幼兒學習環境提供幼兒主動探索的情境，實習學生應能善用教學環境的硬體設備，規劃合宜的教保活動課程。規劃至少 5 個以上的學習區（涵蓋不同區域），設計出合宜的教保活動課程。

學習區名稱	素材跟工具	可能的學習方向	幼兒實際操作成果
一、美勞區	紙盤、紙杯、毛根、色紙、色筆、水彩、圖畫紙、剪刀、膠水、毛線、毛線球編織器	1.摺紙研究 2.紙杯偶的變化 3.毛線球編織	
二、操作區	LASY、GIGO、LEGO、LAQ 及各類說明書、圖鑑	1. GIGO 陀轉研究 2. LASY 動物園 3.LEGO 城市 4. LAQ 遊樂園	
三、語文區	主題書、親子共讀圖書及音檔、故事桌、錄音筆及錄音室、各式手偶及偶戲台、故事機、沙盤	1.親子共讀收聽 2.自編故事創作 3.錄音的嘗試 4.手偶演戲	
四、積木區	大小單位積木、Kapla、海綿積木、素材配件（PP 板、木塊、紙盒、鴨舌棒、壓克力板、彈珠、乒乓球）	1.Kapla 圖卡挑戰 2.建築物的建造 3.彈珠軌道搭建	



## 參考案例

### 社區資源的運用

實習教師如何搜尋了解及選擇社區資源，並有效連結幼兒園課程教學與家庭之關係，有效運用多元教學資源於幼兒的課程教學中。

請列出社區資源
南門園區
運用方式及結果
<p><b>健康飲食的資料提供</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.玩操作機－認識健康的食物</li> <li>2.戶外野餐及欣賞噴泉</li> <li>3.小小農夫插秧體驗</li> <li>4.採買季節性蔬菜水果</li> </ol>
省思
<p>每週五的上午，是園所例行性的社區散步時間，老師都會事先與孩子們討論並規劃社區散步的地點，恰巧園所的附近有著豐富的社區資源，例如：南門園區，老師也透過這個社區散步的機會，讓孩子們更認識自己學區附近的景點，同時，藉由觀察、體驗、設計活動等方式，引發孩子的興趣，使孩子能真正了解這些資源的運用。對於這樣社區散步的巡禮，孩子們是相當的喜愛，在翻閱親師橋時，便時常發現他們會很興奮的跟家長們分享著今天去了哪參訪，做了甚麼特別的活動，有時還會特別拜託家長趁假日帶他們再去一次。</p>

## 參考案例

### 幼兒學習成果評估

實習學生須進行幼兒學習評量與輔導的省思，建議蒐集學期初及學期末幼兒之學習表現，評估教師教學和幼兒學習之成效，再概略分成三群（低於標準、符合標準和超過標準等），針對一項評量重點，每一群找出一位幼兒進行進一步的分析，以了解如何支持其後續的學習與發展。

#### ✓以自畫像引導為例

	低於標準	正常標準	高於標準
表現敘	無法從圖畫中清楚的辨認五官。	看著鏡子，能畫出臉的輪廓、頭髮及五官，如眼睛、鼻子、嘴巴...等。	除了臉的輪廓、頭髮及五官外，能畫出臉部更細節的部位，如眼睫毛、酒窩...等。
輔導策略	幼兒對於小肌肉的操作能力較差，必須有更明確的指導語。透過鏡子，要求孩子緊盯特定一個部位，畫完才換下一個部位。	透過提問的方式，請幼兒觀察還有哪些部位或是細節是鏡子裡有看到卻沒有畫出來的。	對於已能清楚掌握臉及五官的幼兒，則要求他們嘗試畫出更細緻的部分。

#### ✓以活動「形狀變變變」為例

	低於標準	正常標準	高於標準
表現敘	無法依據所拿到的圖案，進行造型的延伸。	可依據所拿到的圖案，進行造型的延伸。	除了能依據圖案進行延伸外，對於情境的安排也能清楚的呈現。
輔導策略	拿出已準備好的示範圖卡供他參考，並提供他相同的圖形，讓他進行仿畫。	鼓勵幼兒能把延伸畫出的圖案上色。	透過提問，請幼兒思考他所畫的圖案，可以加入甚麼背景，使圖畫看起來更豐富。

## 參考案例

## 教學前會談紀錄表

活動名稱	形狀變變變	教學者	○○○
教學日期	106.11.09 (四)	會談日期	106.11.07 (二)
與會人員	○○○老師		
<p>1.教學流程安排的適切性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 分享繪本《來玩形狀遊戲！》</li> <li>✓ 讓幼兒選擇自己最喜歡的圖卡，進行圖形的延伸</li> <li>✓ 彼此分享自己畫出的造型</li> </ul> <p>2.教學前應做的準備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 熟悉繪本《來玩形狀遊戲！》</li> <li>✓ 各種圖形的圖卡，如長方形、圓形、三角形...等</li> </ul> <p>3.教學中可能遇到的困難</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 幼兒對於圖形的想像不夠，應如何引導</li> <li>✓ 幼兒對於圖形的選擇產生障礙，應如何解決</li> </ul>			

活動名稱	我是小小指揮家	教學者	○○○
教學日期	106.11.15 (三)	會談日期	106.11.13 (一)
與會人員	○○○老師		
<p>1. 教學流程安排的適切性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 教唱歌曲「幸福的孩子愛唱歌」的副歌</li> <li>✓ 把班級分成兩部，配合歌詞加入節拍（拍手/踏腳）</li> <li>✓ 邀請幼兒上台擔任小指揮家，決定現在哪一部該打節拍</li> </ul> <p>2.教學前應做的準備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 熟悉歌曲「幸福的孩子愛唱歌」的副歌</li> <li>✓ 在歌詞上標示拍點，經由嘗試，調整拍點是否合宜</li> </ul> <p>3.教學中可能遇到的困難</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 幼兒對於節拍較不熟悉，應放慢教學速度</li> <li>✓ 幼兒對於指揮家的指令能否明確的接收，進行「打節拍」跟「停」</li> </ul>			

## 參考案例

## 教學前會談紀錄表

時間	106 年 11 月 9 日 (四)	地點	○班
與會人員	○○○老師	記錄	○○○

## 一、實習老師教學內容

「形狀變變變」，透過繪本「來玩形狀遊戲！」，讓孩子們去發想各種圖形的變化性，提供七種不同的圖形供他們選擇，按照圖形的特性，進行繪畫的延伸。

EX：長方形→101 大樓/橢圓形→茶壺/圓形→鳳梨...

## 二、實習輔導老師回饋與建議

針對當天試教的美感活動－「形狀變變變」進行檢討。

## 1. 形狀的選擇太多

→在形狀的挑選上，應設定 3-4 種即可，太多的選擇也容易使孩子出現選擇障礙。

## 2. C11 在選擇形狀時猶豫不決

→據老師們的推測，C11 應是對於這個活動，要從圖形畫成具象的圖案有點沒把握，不確定哪個是她可以畫得出來的。(給他欣賞已畫好的圖案，提供她具體的線索參考)

## 3. 孩子過於偏離主題的答案，會干擾教學

EX：C5 在看見不規則形時，一直提「內褲」。

→面對此情形，老師可以選擇「忽略」或是「正視」。若採取「正視」的策略，便應當認真的詢問他。你覺得這個真的有像嗎？哪裡覺得很好笑？你覺得他是哪一種動物的內褲？如果是真的這麼覺得，那等等在畫畫時，就要把他的背景也一起畫出來喔。(不一定要直接的否定他的答案，但必須讓他清楚現在在上課，不適合隨意開玩笑。)

## 4. 製作道具時，應考量在現場教學不會有那麼多的準備時間

→幫小孩設想太多，擔心他們會畫不出來，但實際運作上卻沒有此情況發生。

→設計教具時，應以簡便、好用為主。

#### 5.整體時間的掌控

→引起動機以及活動的介紹時間過長，導致最後留給他們的時間僅短短 15 分鐘，應預留 20-30 分鐘給他們創作，有多的時間甚至可以邀請孩子上台分享。

#### 6.常規的控制

→因為是第一次的教學，孩子們的反應有些過於興奮，導致在秩序管理上花了不少的時間。在未來的教學裡，應當運用一些班級經營的策略，與孩子們培養默契、建立關係，才能使活動的進行上更為順暢。

## 專業成長計劃

依據試教結果及與會人員回饋建議，擬定專業成長計畫。實習學生應把握各種可能成長的機會，不斷提升自己的教學專業知能，虛心領受他人建議，並對自身的表現與學習持檢討的態度，嘗試各種能解決問題的措施，從中學習新經驗，儲存自身專業能量。

步驟一：檢視教育實習階段表現指標內涵，選擇作為需要強化的表現指標。

步驟二：檢視強化的表現指標內涵，找出提出表現的證據項目。

步驟三：自我評估可以強化後達到的目標。

實習項目	教育實習 階段表現指標	強化的表現 指標	證據項目	欲達到的目標

## 教育實習理念

實習學生應了解自身的教育期望與需求，做出符合正向教育價值的教育承諾。

### 理想教育圖像

理想幼兒願景與發展特色...

幼兒圖像...

教師圖像...

個人教育座右銘...

## 參考案例

### 教育實習計畫

實習學校	○○○幼兒園	實習班級	○班
實習學生	○○○	實習類別	幼兒園
實習輔導教師	○○○ 老師	實習指導教授	○○○ 教授

#### 實習目標及重點：

期許自己在教育實習的期間，能夠將大學所學的幼教專業知識與技能，實際的運用於教學現場，同時，透過不斷的省思、嘗試及修正，使自己逐漸邁向一位能「獨當一面」的幼兒園教師。

- 1.加強「課程設計」的能力。
- 2.規劃「學習區環境設計」的能力。
- 3.觀摩且學習「班級經營」的技巧。
- 4.與實習夥伴「團隊合作」的養成。
- 5.提升「臨場反應」的應對能力。
- 6.發展屬於個人特色的「教學風格」。

實習階段	項目	實習內容及方式
暑假期間	導入階段	1.熟悉園所的師長、環境及教學型態。 2.協助圖書、樂器及教玩具的清點與編碼。 3.協助新生註冊日的報到流程。 4.與實習輔導老師討論整學期的課程規劃。 5.完成教室環境的整理與清潔。

		6.班級學習區的設計及規劃。
學期期間 8月下旬 至 9月30日	教學實習	1.協助孩子培養生活自理的能力。 2.與孩子建立良好的互動關係。 3.觀摩並學習輔導老師在班級經營、危機處理、幼兒糾紛...等事件的技巧運用。 4.觀察孩子們在學習區的使用情形，並適時調整。 5.帶領並經營學習區活動-益智數學區/積木區。
	級務實習	1.拍照記錄孩子的學習狀況。 2.協助照片的分類與歸檔。 3.每日教室的清潔與整理。 4.協助各項班級資料的回收與清點。
	行政實習	1.參與 8/25 校內新進教師與實習老師座談會。 2.參與 9/5、9/26 園所的教學會議。 3.協助中秋節聯歡的戲劇演出。
	研習活動	1.參與 9/29 第一次返校集中輔導座談。
實習階段	項目	實習內容及方式
學期期間 10 月 1 日 至 10月 31 日	教學實習	1.觀摩且協助輔導老師在教學情境的掌握。 2.嘗試帶領轉銜活動(律動、繪本、手指謠...等)。 3.帶領全園性晨光律動。 4.觀察孩子們在學習區的使用情形，並適時調整。 5.深入經營學習區活動，並記錄孩子的學習脈絡。

	級務實習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.拍照記錄孩子的學習狀況。</li> <li>2.協助照片的分類與歸檔。</li> <li>3.每日教室的清潔與整理。</li> <li>4.協助各項班級資料的回收與清點。</li> <li>5.班級教學週誌的撰寫。</li> </ol>
	行政實習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.協助戶外環境（鬆散素材、遊具、植栽）的觀察紀錄及檢核。</li> <li>2.參與 10/17、10/31 園所的教學會議。</li> </ol>
	研習活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.參與 10/15 的課綱研習。</li> <li>2.參與 10/27 第二次返校集中輔導座談。</li> <li>3.參與 10/28 的 BLS 基本救命術研習。</li> </ol>
實習階段	項目	實習內容及方式
學期期間 11 月 1 日 至 11 月 30 日	教學實習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.在輔導老師指導下，每周至少一次上午的主題教學。</li> <li>2.準備及確認教學演示所需的相關事務。</li> <li>3.觀察孩子們在學習區的使用情形，並適時調整。</li> <li>4.深入經營學習區活動，並記錄孩子的學習脈絡。</li> </ol>
	級務實習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.拍照記錄孩子的學習狀況。</li> <li>2.協助照片的分類與歸檔。</li> <li>3.每日教室的清潔與整理。</li> <li>4.協助各項班級資料的回收與清點。</li> <li>5.班級教學週誌的撰寫。</li> </ol>
	行政實習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.協助戶外環境（鬆散素材、遊具、植栽）的觀察紀錄及檢核。</li> <li>2.參與 11/7、11/14 園所的教學會議。</li> <li>3.與園內實習夥伴共同討論期末聯歡的計畫。</li> </ol>

	研習活動	1.參與 11/24 第三次返校集中輔導座談。
實習階段	項目	實習內容及方式
學期期間 12 月 1 日 至 12 月 31 日	教學實習	1.在輔導老師指導下，每周至少二次上午的主題教學。 2.邀請指導教授至園所進行「教學觀摩」。 3.觀摩其他實習老師之「教學觀摩」，從中學習。 4.協助籌辦 12/23 校慶系列活動。 5.觀察孩子們在學習區的使用情形，並適時調整。 6.深入經營學習區活動，並記錄孩子的學習脈絡。
	級務實習	1.拍照記錄孩子的學習狀況。 2.協助照片的分類與歸檔。 3.每日教室的清潔與整理。 4.協助各項班級資料的回收與清點。 5.班級教學週誌的撰寫。
	行政實習	1.協助戶外環境（鬆散素材、遊具、植栽）的觀察紀錄及檢核。 2.參與園所的教學會議。 3.與園內實習夥伴共同討論期末聯歡的計畫。
	研習活動	1.參與 12/22 第四次返校集中輔導座談。
實習階段	項目	實習內容及方式
學期期間 1 月 1 日 至 1 月 31 日	教學實習	1.在輔導老師指導下，每周至少一次上午的主題教學。 2.觀察孩子們在學習區的使用情形，並適時調整。 3.深入經營學習區活動，並記錄孩子的學習脈絡。 4.整理並完成教學實習檔案。

	級務實習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.拍照記錄孩子的學習狀況。</li> <li>2.協助照片的分類與歸檔。</li> <li>3.每日教室的清潔與整理。</li> <li>4.協助各項班級資料的回收與清點。</li> <li>5.班級教學週誌的撰寫。</li> </ol>
	行政實習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.協助戶外環境（鬆散素材、遊具、植栽）的觀察紀錄及檢核。</li> <li>2.參與 1/25 園所的教學會議。</li> <li>3.與園內實習夥伴共同籌辦期末聯歡的計畫。</li> </ol>
	研習活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.參與 1/12 第五次返校集中輔導座談。</li> </ol>

## 教育實習省思

實習學生應針對實習階段所參與的各式教育活動，進行系統性的再檢視與反思，從中不斷求取進步與成長，並與他人進行交流與回饋以拓展自身視野與觀點。

### 課程教學

印象深刻的教學...

連結與應用到的相關教育理論...

自身的心得感想與成長...

### 班級經營

印象深刻的班級事件...

處理方式以及可能困境...

自身的心得感想與成長...

### 行政

印象深刻的行政經驗...

人際互動關係的經營...

自身的心得感想與成長...

### 研習

印象深的研習活動...

相關議題的連結...

如何融入實際教育事務

自身的心得感想與成長...

### **未來教育生涯的期許與發展規劃**

描繪自身的未來生涯期望...

安排專業能力的進修管道...

## 教育實習成果

實習學生應運用自身專業知能，主動協助班級與行動事務，以及輔導幼兒參與各式競賽，並將成果與回饋條理化表述，與他人進行分享與交流。

### 教學

蒐集與呈現教學事務成果資料，如：學習區檔案、主題課程檔案

### 班級

蒐集與呈現導師事務成果資料，如：個案輔導紀錄表、IEP

### 行政

蒐集與呈現行政事務成果資料，如：學校各式行政業務的協助記錄與聘書證明

### 研習

蒐集與呈現研習活動成果資料，如：研習時數、公文與出席證明

## 行動研究

實習學生應對情境中問題保持好奇的態度，分析各種問題的成因以及蒐集分析的證據資料，並且分析執行後的結果，以作為後續類似情境的處置，並擴展新經驗，成為具有研究能力的教師。

步驟一：觀察與分析學生各面向學習的問題。

步驟二：根據問題擬定一種改善的策略以及問題解決的具體表現。

步驟三：執行策略的步驟。

步驟四：實際執行札記。

步驟五：評估問題解決程度。

步驟	觀察學生各面向學習的問題	分析問題的可能因素
一		

步驟	擬定一種改善的策略	問題解決的具體表現
二		

步驟	擬定一種改善的策略	實習輔導教師或實習指導教師的建議
三		

步驟	札記	實習輔導教師或實習指導教師的建議
四		

步驟	評估問題解決	實習輔導教師或實習指導教師的建議
五		

實習輔導教師或實習指導教師的建議

## 參考案例

### 班級經營規劃

實習學生需具備班級經營之知能，了解導師工作之內涵與班級例行活動，藉由參與班級經營過程進行觀察與反省，培養帶班與幼兒生活行為處理之經驗與能力。於表格中記錄幼兒日常行為實例，是否與班級經營目標對應相符。

項目	目標	策略
幼兒個人日常照顧	幼兒能做到飯後的整潔與刷牙	請幼兒畫下每天飯後應做的八件事，並貼在半圓桌，適時提醒幼兒。
	幼兒能養成勤洗手的好習慣	每日進教室前、飯前及如廁回教室前，都會特別叮嚀幼兒把手洗乾淨。洗手槽前方也貼上手充滿細菌的照片，期許幼兒能做到「自主管理」。
	幼兒會將應帶回家的物品放入書包	特別叮嚀是放入書包，而非置物櫃。回家前，再次檢查幼兒的書包及置物櫃，是否有任何遺漏的物品。
	幼兒於午睡時能自行入睡	每天撥放一個睡前故事及固定的輕音樂，幫助孩子入睡。若觀察孩子睡眠有受到干擾時，適時調整睡覺的位置。
	幼兒能按照家長需求準時服藥	進教室整理書包時，請幼兒記得拿出藥品及託藥單，若有不明確或是疑問時，再打給家長進行確認。
班級文化經營	養成互助、共學的學習氛圍	在學習區中，邀請厲害的幼兒擔任小老師教導其他的幼兒。 排隊時，多由一位大班牽著一位中班，彼此互相照顧。
	縮小班級內中大班能力上的落差	透過分組的要求，組內必須有大班及中班的幼兒，以平衡每組能力上的落差。
常規建立	集合時必須專心看前面	集合時透過簡單的口號，吸引幼兒們的目光，等待幼兒都有專心注視前方，才進行下一件事。
	幼兒能有秩序地排隊	在地上貼上黃線，要求幼兒在排隊時必須踩在黃線上，減少不必要的推擠。

## 參考案例

## 幼兒個別事件處理

針對幼兒個別偶發事件及處理或輔導狀況，實習生應及時向實習輔導教師或行政單位通報。

日期：106年9月7日（四）		
事件描述	當下的處理方式	事後的檢討與反省
<p>C14 因為在家裡有學了如何用紙折大嘴鳥，很希望可以來學校教同學們折，在當天早上，便要求媽媽幫忙準備紙，但是因為某些因素，媽媽沒有特別幫忙他準備紙，因此，在出門前就已經因為此事跟媽媽吵過架，後來媽媽送他來時，C14 對於此事仍耿耿於懷，就遲遲不肯讓媽媽離開，最後，便直接躺在地上大哭，拼命地轉圈，班級輔導老師見狀，便接手處理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼兒的反應 崩潰的嚎啕大哭，完全無法聽進實習老師的任何話語。</li> <li>2. 自己的狀態（情緒） 相當緊張且措手不及</li> <li>3. 分析自己遇到的困難 不知該如何安撫幼兒的情緒</li> </ol>	<p>與班級老師詳細討論後，認為當下應立即做出判斷並處理。面對此種情形，應先把他帶進教室讓他冷靜，並把握幼兒哭時換氣的兩三秒，講出關鍵詞，使他能夠漸漸的平撫情緒，等待他能夠聽進別人的話語時，再跟他好好討論如何解決這個情況，或是老師可以如何幫忙他。</p>

## 參考案例

### 親師活動的參與與省思

實習學生應了解親師座談會的流程與規劃，且能觀察實習輔導教師與家長溝通技巧，並參與班級親職教育活動，以學習親師互動知能。請選擇以下項目之一撰寫。

#### 家長座談會（學校日）設計

日期/時間	106.8.26（六）10:00-12:00
前置作業	1.班級角落的設置 2.教室桌椅的擺放及環境清潔 3.確認當天的簡報及流程
活動流程	1.教學團隊介紹（2 班級導師+1 實習老師） 2.課室經營交流（學習自主→自主學習/自學、互學、共學） 3.重要行事報告 4.主題活動規劃（超級小幫手→素材變變變→新年新希望） 5.一周作息表（各項活動列舉） 6.衛教宣導（登革熱、A 流、腸病毒...） 7.學期重要變革（班級雲端相簿/上下學班級排隊位置） 8.推舉兩位班級代表 9.家長提問時間
後續處理事項	1.會議記錄交回 2.回收親師懇談時間調查表

#### 觀察實習輔導老師與家長

1.觀察實習輔導老師與家長互動的歷程，有哪些值得學習之處？

- ✓ 以溫暖、親切的態度，與家長們介紹這學期的大小事，並用「紅家」來代表這個班級，期待孩子與家長都能把學校當作第二個家。
- ✓ 在課室經營的交流部分，除了老師們闡述教學理念外，也邀請幾位舊生家長與其他家長分享孩子們經過一年學習後，所看見他們的成長。透過這樣的分享與回饋，使其他新生家長更能相信老師的專業。

## 班級親職教育活動

### 1. 該學期班級親職活動有哪些？

- ✓ 親子共讀→邀請每位幼兒的家長在家錄製一個故事，並於孩子午休時撥放給他們聽。此外，每週四皆會借回一本書，請家長們唸故事並讓孩子們畫下故事的某一頁，如：封面、蝴蝶頁、最精采的一頁...
- ✓ 假日分享→家長們可趁假日帶著孩子參加各類型的活動，並與孩子把內容記錄於假日分享本，如：畫出來、貼照片、黏票根、剪貼...

### 2. 透過這些親職活動可達到的益處？

- ✓ 增進親子間互動關係。
- ✓ 與孩子們留下美好的回憶。

增加孩子到校發表的動機形成分享氛圍。

## 參考案例

## 幼兒行為觀察與紀錄

實習教師應能以詳細、精確、有目的，以及客觀的系統性觀看，詳細記錄幼兒行為，以掌握幼兒學習特性，察覺安全問題與異常行為的出現，提供適切的協助與輔導。

對象：C2 小煊	年齡：5 歲（中班）	性別：女
地點：○○○教室	日期：106 年 10 月 12 日（四）8:20-8:45	
觀察者：○○○		
情境脈絡	觀察記錄	行為說明
<p>由於本班多半為舊生，在學校生活的適應上，經歷一段調整期即可回到正常軌道。因此，老師們也特別關注班上少數幾位新生在學校生活適應上的情形。</p>	<p>C2 在上午的選區時間裡，因為積木組合的問題卡住，也沒有主動尋找老師的幫忙，只是一直站在原地流鼻涕與眼淚，班上協助的家長也有主動詢問有甚麼需要幫忙的，但她都沒有任何表示，直到老師耐心地安撫後，才說出「輪子會掉下來」。</p>	<p>根據長時間的觀察，C2 確實常會出現因為某個問題或是遇到困難點而卡住，然後就默默地停在原地，流下眼淚跟鼻涕，不論旁人如何詢問都很難得知原因。</p> <p>對此，老師們一開始的作法也是經由多次的猜測，才逐漸了解她當下可能遇到的問題或困難。</p> <p>然而，透過一次次的經驗累積，建立與 C2 的信任關係，並嘗試與她溝通，鼓勵她主動尋求幫忙及表達想法，更能夠使他人了解原因並幫助她。</p>

## 參考案例

### 園務行政工作觀察

實習學生參與園務工作，了解幼兒園行政體系之任務與職掌，如協助幼兒園行政事務的推行、活動的規劃和舉辦，並從中反省學習，藉以培養擔任行政工作之經驗與能力。

時間	參與內容	反思
106.12.26 (二) 13:30-17:00	協助清點教具室 各項耗材的庫存	在老師教學後面支撐的，就是這些龐大且繁雜的行政工作，像是將教具室的庫存一一清點之後，才可以了解需要申購哪些物品；分門別類的整理，也可以讓老師在需要某項物品時可以用最快的速度找到他所需要的教材。透過實際的操作及體驗，也更能了解作業的流程及負責老師們的辛勞，這些看似平凡無奇的工作，都是幫助園所裡每一位老師在準備教學時可以更順暢的重要任務。

## 參考案例

### 參與行政活動規劃與執行

實習學生應了解全園性活動規劃的歷程以及執行歷程應注意事項，掌握各處室行政活動办理流程，參與活動的執行，成為學校社群的一員。

- 1.活動主題：○○○70 周年校慶
- 2.主辦處室：幼兒園
- 3.舉辦時間：106.12.23（六）8:00-12:30
- 4.這項活動對幼兒與家長的意義：藉由校慶的參與與準備，孩子們能對於學校的生日更有共鳴；家長們也可以走進教室，了解孩子平時學習的成果，並且透過互動性的小遊戲，增進親子關係。
- 5.我的工作職掌：協助班級老師規劃教室的環境設置及動線安排
- 6.準備事項：
  - 與孩子們討論當天讓家長體驗的內容
  - 引導及協助孩子們積木軌道的搭建
  - 活動流程的規劃及確認

#### 心得

- 1.校慶前兩週，老師們透過親師橋大力的宣傳，收到不錯的效果。當天家長們參與踴躍，也很配合班級的規則，使得整個活動順利流暢。
- 2.孩子們能夠跟家長分享自己的作品，與他們共同體驗彈珠/乒乓球軌道溜下的快感，看見軌道成功溜到終點時，臉上充滿得意及滿足的笑容。

#### 反省

- 1.若時間允許，應多鼓勵孩子們帶著自己的家長體驗他人的軌道，彼此分享及交流。
- 2.當天的班際籃球賽，由於觀戰的家長人數眾多，校園的出入口又是保持開放的，應特別提

高警覺，隨時注意班級孩子的安全。

## 總結

過去多半都是以服務學生的身份來協助校慶進行，第一次實際參與班級內部校慶的籌畫，從當天呈現的方式、動線安排、環境設置、活動流暢與否...等，多個細節都需要經過縝密的討論與策劃。在各區之中，更要與孩子們共同討論要如何讓家長們進來，是能夠對孩子們的學習有共鳴的、有參與感的，透過長時間的引導及協助，讓孩子們身為校慶的主角，化身各區的小專家，帶領爸媽一同完成該區指定的任務。透過這樣互動遊戲的安排，孩子們對於自己所研究的項目，不論是毛線球、陀螺、LAQ、彈珠軌道...等，都感到自信且越來越有心得，同時，他們也得學會如何教別人，例如設計操作步驟、畫海報...等，這對於他們而言，又是更深一層的學習。

## 參考案例

### 研習省思

實習學生在實習階段必須參與各項研習活動，學習教師專業知識或有助於專業能力發展之知能，如教學方法、幼兒生涯規劃、科技媒體運用等，並思考將研習所習得之內容，內化且實際運用於實習歷程，藉以強化自我專業素養與能力。

主題：教學觀摩

研習時間：106.11.16（二）10:00-12:30

研習地點：○班

主講人：○○○

內容摘要：

○○○當天的教學觀摩，班級主題為樹，以美勞區為例，透過合宜的教學技巧，引導孩子在學習區進行深入探索。

值得學習的優點：

- ✓ 環境提示清楚，孩子們能自主學習。
- ✓ 注重品格教育，借用東西需要詢問，並說謝謝。
- ✓ 工具的使用－保麗龍膠（超級黏膠），老師示範後請孩子再次操作，學會一個新本領。
- ✓ 幼兒互助與共學：幫助彼此更加投入於學習區的探索。

心得及省思：

- ✓ 可重新思考「老師在學習區的角色」。  
→孩子在學習區操作過程，老師不須一直在旁向孩子提問或討論，會容易影響孩子原先的思緒，應試著對孩子放心，等待孩子自己發問。
- ✓ 學習區分享時間不超過 15-20 分鐘，並讓分享的孩子坐主位（主角）。避免忽略邊界的孩子，適時調整說話面對的方向，當孩子看不到或聽不到老師在做些甚麼，會感到無聊。

## 玖、教育實習成績評量方式

### (一) 教學演示評量

實習學生必須進行完整的教學歷程（包括教學前會談、教學演示、教學後會談），實習學生與實習輔導教師和實習指導教師可選擇一次教學做為教學演示評量依據，由實習指導教師、實習輔導教師、具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師進行評量，評量工具係依據教育實習成績評定指標發展而來的教學演示評量表。教學演示評量表內容可引導實習學生關注自身教學表現，俾利實習學生後續修正調整，其結果納入期末綜合評定實習學生成績的依據之一。教學演示評量表詳如 79 頁。

※下載電子檔：全國教育實習平臺→下載專區→附件下載→教育實習成績評定-教學演示評量表。

### (二) 實習檔案評量

為各師培大學規定實習學生填寫之表單，各種實習任務已經依據教育實習項目分類完成教育實習檔案成績評量表，實習指導教師與實習輔導教師可先行檢視實習學生實習檔案評量，再共同討論實習學生表現，綜合評定實習學生評量基準。實習檔案評量分為教育實習機構的實習輔導教師以及實習指導教師兩方進行評量。實習輔導教師之實習檔案成績評量，由各負責教育實習項目教師完成所負責之部分，並與實習指導教師共同綜合評定實習學生成績等第。實習檔案評量表範例如 80 頁。

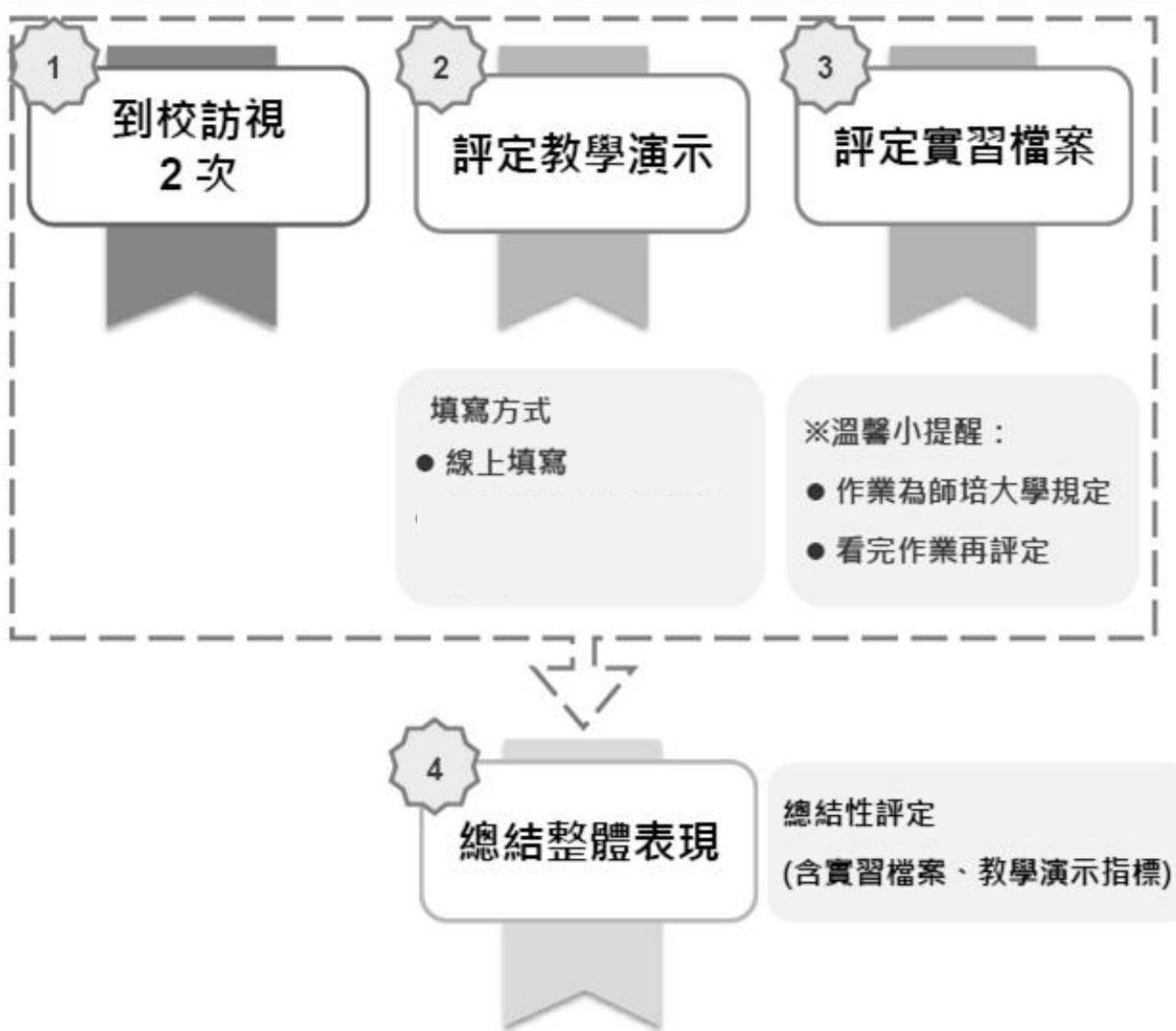
### (三) 整體表現評量

整體表現評量係為統整評估實習學生全時教育實習表現的總結評量，尤其是實習學生在專業精進與服務層面上，包括認識並支援學校行政、累積專業知能與自信、遵守教育專業倫理與規範、熱忱投入教職工作等，多是在教學演示評量與實習檔案評量所難以見及之部分，使得為全面評量實習學生真實表現，特設計整體表現評量，以統整評估實習學生真實表現之程度。整體表現評量表內容與各師資類科教育實習成績評定指標一致，而整體表現評量表也是由教育實習機構實習輔導教師（們）與實習指導教師討論而評定。整體表現評量表詳如 120~121 頁。

※下載電子檔：全國教育實習平臺→下載專區→附件下載→教育實習成績評定-整體表現評量表。

※下表皆為範例，請依全國教育平臺規定為主

## 一、實習指導教師如何評定成績



## 二、實習輔導教師如何評定成績

身分	評定教學演示	評定實習檔案
	填寫方式 ● 線上填寫	※溫馨小提醒： ● 作業為師培大學規定 ● 看完作業再評定
教學		
導師 (級務)		
行政		
第三方		



### 新制教育實習成績評定摘要

1. 原百分制改為評量等第制(優、通、待)
2. 細項評定六成以上通過為及格
3. 共同評定、機構審查、師培決定
4. 第三方參與教學演示評定



三、教學演示評量表（幼兒園師資類科）

教學演示評量表（幼兒園師資類科）

活動名稱：

班別：大班中班小班混齡

教學日期：

教學者：

觀察者：

實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域教師 校外相同領域教師

填寫說明：請依以下「表現指標與參考檢核重點」，給予實習學生教學演示具體事實描述、評量等第，以及綜合評述；若部分指標實習學生在課堂上未呈現，導致無法給予評量等第，在「具體事實描述」敘明即可，無須給予評量等第。

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量等第		
			優良	通過	待改進
A-1設計適切的教學方案	A-1-1 依據課程目標，規劃適切的教保活動。				
	A-1-2 依據幼兒發展狀況與學習需求，選擇合宜的教材與教學方法。				
	A-1-3 教學活動能貼近幼兒的生活經驗，並設計多元、適切的評量方式。				
A-2掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握教學內容並掌握重點。				
	A-2-2 善用教學方法引導幼兒參與學習。				
	A-2-3 清楚表達並善用問答技巧與幼兒互動。				
	A-2-4 應變處理教學中之偶發狀況。				
A-3適切實施學習評量	A-3-1 運用多元評量方式，了解幼兒的學習表現。				
	A-3-2 依據教學過程中幼兒的學習狀況，適時回應與輔導。				
	A-3-3 運用學習評量的結果，進行教學檢討與反思。				
B-2參與有助於學習之情境規	B-2-1 參與班級空間規劃與學習情境安排，及營造正向支持的班級氛圍。				

劃與經營	B-2-2 參與班級規約的制定與維護。				
C-4熱忱投入教職工作	C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。				
綜合評述					

四、實習檔案評量表（幼兒園師資類科）

指標	參考檢核重點	評量基準			實習學生 表現證據來源	教師評語欄 如有特殊表現 或狀況可在此 加以註記
		優良	通過	待改進		
A. 課程設計與教學	A-1 設計適切的教學方案				1.見習 P-1-R 2.教學計畫（教案）P-2-R 3.幼兒學習環境的規劃 P-3-R 4.社區資源的運用 P-4-R 5.幼兒學習成果評估 P-5-R 6.教學前會談紀錄表 P-6-R-1 7.教學演示評量表 P-6-R-2 8.教學後會談紀錄表 P-6-R-3	
	A-2 掌握教學重點並善用教學技巧					
	A-3 適切實施教學與學習評量					
B. 班級經營與輔導	B-1 輔導個別幼兒				1.教學計畫（教案）P-2-R 2.幼兒學習環境的規劃 P-3-R 3.教學演示評量表 P-6-R-2 4.班級經營規劃 T-1-R 5.幼兒個別事件處理 T-2-R 6.親師活動的參與及省思 T-3-R 7.幼兒行為觀察與記錄 T-4-R	
	B-2 建立有助於學習的情境					
	B-3 積極參與親師互動					
C. 專業精進與服務	C-1 認識並支援學校行政				1.見習 P-1-R 2.專業成長計畫 P-7-E 3.教育實習理念 P-8-E 4.教育實習計畫 P-9-E 5.教育實習省思 P-10-E 6.行動研究 P-12-E 7.園務行政工作觀察 A-1-R 8.參與行政活動規劃與執行 A-2-R 9.研習省思 S-1-R	
	C-2 累積專業知能與自信					
	C-3 遵守教育專業倫理與規範					
	C-4 熱忱投入教職工作					
<p><b>評量基準：</b></p> <p>「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之外的卓越表現。</p> <p>「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。</p> <p>「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。</p>						

## 五、 整體表現評量表（幼兒園師資類科）

### 一、基本資料

實習學生姓名：\_\_\_\_\_ 實習機構名稱：\_\_\_\_\_ 原師資培育之大學：\_\_\_\_\_

### 二、評量項目

A.課程設計與教學綜合表現	細項指標 (請依據教學演示以及平時課程設計與教學表現評量之。)	評量等第		
		優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依據課程目標，規劃適切的教保活動。			
	A-1-2 依據幼兒發展狀況與學習需求，選擇合宜的教學方法、教學資源與評量方式。			
	A-1-3 教學活動能貼近幼兒的生活經驗。			
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握教學內容並掌握重點。			
	A-2-2 善用教學方法引導幼兒參與學習。			
	A-2-3 清楚表達並善用問答技巧與幼兒互動。			
	A-2-4 應變處理教學中之偶發狀況。			
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 運用多元評量方式，了解幼兒的學習表現。			
	A-3-2 依據教學過程中幼兒的學習狀況，適時回應與輔導。			
	A-3-3 運用學習評量的結果，進行教學檢討與反思。			
B.班級經營與輔導綜合表現	細項指標 (請依據實習學生平時班級經營、和學生互動以及了解和參與學校行政活動表現評量之。)	評量等第		
B-1 輔導個別學生	B-1-1 秉持尊重幼兒的態度，輔導與協助幼兒發展。			
	B-1-2 了解幼兒身心發展情形與個別差異，並給予適當的協助和輔導。			
	B-1-3 因應不利條件幼兒的學習需求，提供適切輔導。			
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 針對幼兒發展與學習需求，規劃豐富多元的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。			
	B-2-2 參與班級規約的制定與維護。			
B-3 積極參與班級親師生活動	B-3-1 與實習班級導師討論班務及幼兒狀況，並協助處理班務。			
	B-3-2 參與親職教育、親子活動，學習有效的親師溝通技巧。			
C.專業精進與服務	細項指標 (請依據實習學生的反思、學習態度、完成各種活動情形、參與學校活動等平時觀察為主、實習學生出缺席情形。)	評量等第		
		優良	通過	待改進

C-1 認識並支援學校行政	C-1-1 了解園務行政工作內容。			
	C-1-2 參與幼兒園各項行事及活動。			
C-2 累積專業知能與自信	C-2-1 了解教育時事與議題。			
	C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。			
	C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。			
C-3 遵守教育專業倫理與規範	C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。			
	C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。			
	C-3-3 遵守教師專業倫理規範。			
C-4 熱忱投入教職工作	C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。			
	C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。			
細項指標勾選數量				

**三、實習學生實習總成績：**及格 不及格

(細項指標數量應達總數之六成「通過」以上為及格，國民小學師資類科應超過(含)18項)

**四、整體表現建議：**請就實習學生優良、通過、待改進之處加以簡要說明即可。

(一) 實習學生優良描述或建議

(二) 實習學生通過描述或建議

(三) 實習學生待改進之處或建議

實習輔導教師：\_\_\_\_\_

實習指導教師：\_\_\_\_\_

填寫日期： 年 月

## 壹拾、 教育實習項目表件規劃

根據《師資培育法》之規定，教育實習項目包括教學實習、導師（級務）實習、行政實習、研習活動，秉持教師教學專業知能為主之概念，且以教師在學校生活中能接觸之事項為考量，教育實習項目以教學實習與導師（級務）實習為主，行政實習及研習活動為輔。另外，教育實習期間為實習期間為上學期 8 月至翌年 1 月止，下學期 2 月至 7 月止，實習學生藉由參與教育實習機構活動的學習，以及與實習機構的環境和師生互動下，蒐集相關資訊，進行問題假設與提出解決策略，並經由實踐後對於結果產生反省回饋的認知學習，做為各表件的設計原則。教育實習項目表件一覽表如下表所示。

### 一、教育實習項目表件

任務項目	任務名稱	表單編號 (R 為必填表件、E 為選填表件)
教學實習任務	見習	P-1-R
	教學計劃（教案）	P-2-R
	幼兒學習環境與規劃	P-3-R
	社區資源的運用	P-4-R
	幼兒學習成果評估	P-5-R
	教學前會談紀錄表	P-6-R-1
	教學演示評量表	P-6-R-2
	教學後會談紀錄表	P-6-R-3
	專業成長計劃	P-7-E
	教學實習理念	P-8-E
	教學實習計畫	P-9-E
	教育實習省思	P-10-E
	教學實習成果	P-11-E
	行動研究	P-12-E
導師（級務） 實習任務	班級經營規劃	T-1-R
	幼兒個別事件處理	T-2-R
	親師活動的參與及省思	T-3-R
	幼兒行為觀察與紀錄	T-4-R
行政實習任務	園務行政工作觀察	A-1-R
	參與行政活動規劃與執行	A-2-R
研習任務	研習省思	S-1-R

## 二、教育實習項目表件對照表

教育實習應為統整性引導與綜合評量實習學生表現的階段，使得四項實習項目與教育實習成績評定指標與評量基準的對應關係，並非是一對一的概念，而應是綜合評估的結果。位引導與評量實習學生的學習與表現，四項實習項目和表件以及評定指標對應表，如下表所示。

教育實習項目**必填**一覽表

任務項目	表件項目	對應指標
教學實習任務	P-1-R 見習	A-1-1 依據課程目標，規劃適切的教保活動。
	P-2-R 教學計畫（教案）	A-1-2 依據幼兒發展狀況與學習需求，選擇合宜的教學方法，教學資源與評量方式。
	P-3-R 幼兒學習環境的規劃	A-1-3 教學活動能貼近幼兒的生活經驗。
	P-4-R 社區資源的應用	A-2-1 掌握教學內容並掌握重點。
	P-5-R 幼兒學習成果評估	A-2-2 善用教學內容並掌握重點。 A-2-3 清楚表達並善用問答技巧與幼兒互動。
	P-6-R-1 教學前會談紀錄表	A-2-4 應變處理教學中之偶發狀況。
	P-6-R-2 教學演示評量表	A-3-1 運用多元評量方式，了解幼兒的學習表現。 A-3-2 依據教學過程中幼兒的學習狀況，適時回應與輔導。
	P-6-R-3 教學後會談紀錄表	A-3-3 運用學習評量的結果，進行教學檢討與反思。
導師（級務）實習任務	T-1-R 班級經營規劃	B-1-1 秉持尊重幼兒的態度，輔導與協助幼兒發展。 B-1-2 了解幼兒身心發展情形與個別差異，並給予適當的協助和輔導。
	T-2-R 幼兒個別事件處理	B-1-3 因應不利條件幼兒的學習需求，提供適切輔導。 B-2-1 針對幼兒發展與學習需求，規劃豐富多元的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。
	T-3-R 親師活動的參與級省思	B-2-2 參與班級規約的制定與維護。 B-3-1 與實習班級導師討論班務及幼兒狀況，並協助處理班務。
	T-4-R 幼兒行為觀察與紀錄	B-3-2 參與親職教育、親子活動，學習有效的親師溝通技巧。

任務項目	表件項目	對應指標
行政實習任務	A-1-R 園務行政工作觀察	C-1-1 了解園務行政工作內容。 C-1-2 參與幼兒園各項行事及活動。 C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。
	A-2-R 參與行政活動規劃與執行	C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 C-3-3 遵守教師專業倫理規範。 C-4-1 展現主動積極的實習態度與教學熱情。 C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。
研習任務	S-1-R 研習省思	C-2-1 了解教育時事與議題。 C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。 C-2-3 參與研習，並適切的應用研習或研究成果於教育工作。

教育實習項目 **選填** 一覽表

任務項目	表件項目	對應指標
教學實習任務	P-7-E 專業成長計劃	A-1-1 依據課程目標，規劃適切的教保活動。
	P-8-E 教育實習理念	A-1-2 依據幼兒發展狀況與學習需求，選擇合宜的教學方法、教學資源與評量方式。
	P-9-E 教育實習計畫	A-1-3 教學活動能貼近幼兒的生活經驗。 A-2-1 掌握教學內容並掌握重點。
	P-10-E 教育實習省思	A-2-2 善用教學方法引導幼兒參與學習。 A-2-3 清楚表達並善用問答技巧與幼兒互動。
	P-11-E 教育實習成果	A-2-4 應變處理教學中之偶發狀況。 A-3-1 運用多元評量方式，了解幼兒的學習表現。
	P-12-E 行動研究	A-3-2 依據教學過程中幼兒的學習狀況，適時回應與輔導。 A-3-3 運用學習評量的結果，進行教學檢討與反思。

壹拾壹、 教育實習期間相關表單

一、國立屏東大學教育實習學生到職報告表

實習期間	<input type="checkbox"/> 二月份實習（____年2月1日起至____年7月31日止） <input type="checkbox"/> 八月份實習（____年8月1日起至____年1月31日止）		
實習學生姓名		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
實習生畢結業班別	<input type="checkbox"/> 大學部 _____ 系 _____ 班 <input type="checkbox"/> 日師資 _____ 班 <input type="checkbox"/> 夜師資 _____ 班 <input type="checkbox"/> 進修部其他學分班 _____ <input type="checkbox"/> 研究所學生（加註所別） _____ <input type="checkbox"/> 其他（請加註畢結業級別、班別） _____		
實習學生實習期間 連絡地址、電話、信箱	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> _____ 日： _____ 夜： _____ 手機： _____ E-mail： _____		
實習學校名及所在 位置、電話、傳真	_____縣（市） _____區（鄉、鎮） _____學校 電話： _____ 傳真： _____ 地址： _____		
實習學校校長 或園長簽章			
實習學校協辦實習 業務承辦人簽章	姓名： _____ 職稱： _____		
實習學校總班級數 及學生總人數 （實習學校填寫）	共 _____ 班，約 _____ 人		
實習學生實習期間 授課班級	_____ 年 _____ 班		
實習輔導教師姓名 及聯絡電話、地址	姓名： _____ 電話： _____ 地址： <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
備註：以上各分項聯絡方式或其他，若須說明者，請於此加釋。			

※請填妥本表，向實習學校報到後一周內，由實習學生逕寄國立屏東大學教育實習指導教授。

※請於表後空白處繪製實習學校路線圖，請盡量詳細，俾便提供指導教授訪視學校基本概況。

※下載電子檔：師資培育中心網頁→表單下載→實習及輔導組→半年制教育實習→到職報告表。

二、實習學生教育實習計畫表

國立屏東大學教育實習課程

實習計畫書

實習學校：

實習期間： 年 月 日至 年 月 日

實習班級：

實習學生： ( 系 班 )

實習學校輔導教師： ( 簽章 )

實習學校教務主任： ( 簽章 )

實習學校校長：

( 簽章 )

實習指導教師：

( 簽章 )

## 一、基本資料

畢業學校系級		實習教師	
系別		姓名	
畢業年級		住址	
班別		電話	
指導教授	姓名	實習科目	
	電話	實習班級	

教育實習機構		輔導教師	
校名		姓名	
校長		職務	
校址		任教	
電話		科目	
教務主任		導師	
		班級	
電話		電話	

## 實習活動、實習方式、實習進度

### 上學期部份（實習期間為八月至一月者）

※本表僅供參考，實習學生得依實習情形調整。

實習階段	預定進度及實習重點	實習活動和實習方法	預定完成期限	備註
		(一) 教學實習 (二) 導師實習 (三) 行政學習 (四) 指研修省思		
準備階段	一、研擬實習計畫。	1.研擬本學期教育實習計畫。	8月1日	
報到導師入階段	<u>8月1日至</u> <u>8月31日</u>	<b>(一) 教學實習</b>		1. 報到後一周，繳交「到職報到表」
	一、拜訪輔導老師，贏得支持。	1.實習計畫之擬定。	8月3日	
		2.熟悉課程綱要。	8月17日	
		3.研讀所任教年級的教學指引、備課用書。	8月17日	
		4.熟悉校內各項教學設備借用辦法。	8月3日	
		5.熟悉校內專科教室、圖書室等位置。	8月3日	
		6.閱讀學校簡介、發展計畫、行事曆及學校學則等資料。	8月3日	
	二、熟悉學校章則、設備和環境。	<b>(二) 導師實習</b>		
		1.確定實習的班級。	8月1日	
		2.認識導師工作，了解導師開學前應準備之工作。	8月17日	
		3.與導師建立良好關係，了解導師教學、班級經營理念及班級級務主要內容。	8月28-30日	
		4.見習學生返校、編班、註冊等事宜。		
		5.建立及掌握學生基本資料。	8月28日	
6.協助導師製作教室佈置。		8月29日		
三、研擬實習計畫書	<b>(三) 行政實習</b>			

		<p>1.與教務主任研擬每月行政實習單位。</p> <p>2.在輔導室準備迎新活動。</p> <p>3.了解學校及社區文化、特色，以及學校辦學方針。</p> <p>4.協助處理新生報到事宜。</p> <p><b>(四) 研修省思</b></p> <p>1.跟教務主任索取週三下午研習活動一覽表。</p> <p>2.上「全國教師進修研習網」搜尋並擬定本學期的研習活動計畫書。</p>	<p>8月30日</p> <p>8月23-24日</p> <p>8月30日</p> <p>8月30日</p> <p>8月28日</p>	
觀 摩 見 習 階 段	<p><u>9月1日至</u> <u>9月30日</u></p> <p>一、確定實習班級和科目。</p> <p>二、研究實習科目教法，編寫教學單元計畫。</p> <p>三、認識輔導工作。</p> <p>四、先觀摩輔導教師之教學，開</p>	<p><b>(一) 教學實習</b></p> <p>1.觀摩導師如何帶領新生進入學校生活之班級經營。</p> <p>2.觀摩輔導老師班級任教之教學活動、教學方法、教學技巧及作業安排等。</p> <p>3.與輔導老師協商進行試教之學習領域、節數並擬定教學計畫。</p> <p>4.實習教師每周上台教學節數： 國語： 數學：</p> <p><b>(二) 導師實習</b></p> <p>1.觀摩及協助開學之相關事務，如：發教科書、幹部選拔、訂定生活公約、班會活動、座位安排。</p> <p>2.協助輔導老師指導學生各項資料及表冊填寫。</p> <p>3.協助輔導老師教室佈置。</p>	<p>8月30日</p> <p>8月30日- 9月28日</p> <p>8月30日</p> <p>8月1-30日</p> <p>8月28-30日</p> <p>9月3-7日</p>	<p>1.繳交實習心得</p>

	<p>學前三週以見習為主，第四週起開始教學實習。</p> <p>五、觀摩輔導老師的導師工作和班級經營技巧。</p>	<p>4.見習輔導老師如何批閱家庭聯絡簿、作業等，並練習以便協助。</p> <p>5.督導及維護學生參加升降旗，及上下學的路隊交通安全。</p> <p>6.了解教師對於班級親師關係之經營理念及作法。</p> <p>7.觀摩班親會座談。</p> <p><b>(三) 行政實習</b></p> <p>1.列席校內各項會議活動。</p> <p>2.見習 xxx 處室工作。</p> <p><b>(四) 研修省思</b></p> <p>1.參加校內外教師進修。</p> <p>2.參加分組座談會。</p>	<p>8 月 28-30 日</p> <p>9 月 3-28 日</p> <p>9 月 3-28 日</p> <p>9 月 3-28 日</p> <p>9 月 12 日</p> <p>9 月 3-28 日</p> <p>9 月 3-28 日</p> <p>9 月 24 日- 10 月 1 日</p>	
<p>實務操作階段</p>	<p><u>10 月 1 日至</u> <u>10 月 31 日</u></p> <p>一、擔任教學實習，每週不超過 12 節。</p> <p>二、協助輔導老師處理部分級務工作。</p>	<p><b>(一) 教學實習</b></p> <p>1.觀摩輔導教師任教班級或科目之教學、觀摩其教學方法、教學技巧、師生互動方式、班級經營措施、作業設計與評量方法。</p> <p>2.擔任輔導教師之教學助理，例如：協助批改作業、編寫教學進度、指導學生分組討論、協助低成就的小朋友。</p> <p>3.準備實習老師教學觀摩事項，通知指導教授、同組實習生及學校主任、老師。</p> <p>4.實習老師上台教學時數：</p>	<p>10 月 1-31 日</p> <p>10 月 1-31 日</p> <p>10 月 1-31 日</p>	<p>1. 繳交教學觀摩教案。</p> <p>2. 繳交實習心得。</p>

<p>三、觀摩輔導老師以外的教學。</p>	<p>國語：</p> <p>數學：</p> <p><b>(二) 導師實習</b></p> <p>1.協助輔導老師進行學生作業之抽查。</p> <p>2.觀摩及協助輔導教師輔導學習進度落後之學生，進行補救教學。</p> <p><b>(三) 行政實習</b></p> <p>1.觀摩校內各項會議活動。</p> <p>2.見習 xxx 處室工作。</p> <p><b>(四) 研修省思</b></p> <p>1.參加校內外教師進修。</p> <p>2.參加分組座談會。</p>	<p>10月 1-31日</p> <p>10月 1-31日</p> <p>10月 1-31日</p> <p>10月 1-31日</p> <p>10月 1-31日</p>	
<p><u>11月1日至</u></p> <p><u>11月30日</u></p> <p>一、擔任教學實習，每週不超過12節。</p> <p>二、協助輔導老師處理部分級務工作。</p> <p>三、觀摩輔導老</p>	<p><b>(一) 教學實習</b></p> <p>1.見習學習效果評量之進行，如試卷出題、動態評量活動之規劃與進行。</p> <p>2.進行實習教師教學觀摩。</p> <p>3.與指導教授、校長、學校主任、輔導老師共同檢討實習老師之教學觀摩。</p> <p>4.觀摩其他年級導師、科任老師之教學。</p> <p>5.實習老師上台教學時數：</p> <p>國語：</p> <p>數學：</p> <p><b>(二) 導師實習</b></p> <p>1.協助輔導教師進行學生成績的批閱、整理與統計。</p> <p>2.觀摩及協助輔導教師輔導低成就之學</p>	<p>11月 1-30日</p> <p>11月 16日</p> <p>11月 16日</p> <p>11月 1-30日</p> <p>11月 1-30日</p>	<p>1.繳交實習心得。</p>

<p>師以外的教學。</p> <p>四、擔任校內教學觀摩會演示者。</p>	<p>生，進行補救教學。</p> <p>3.協助輔導教師進行學生作業之抽查。</p> <p><b>(三) 行政實習</b></p> <p>1.觀摩校內各項會議活動。。</p> <p>2.見習 xxx 處室工作。</p> <p><b>(四) 研修省思</b></p> <p>1.參加校內外教師進修。</p> <p>2.參加分組座談會。</p>	<p>11 月 1-30 日</p> <p>11 月 1-30 日</p> <p>11 月 1-30 日</p> <p>11 月 1-30 日</p> <p>11 月 1-30 日</p>	
<p><u>12 月 1 日至</u></p> <p><u>12 月 30 日</u></p> <p>一、擔任教學實習，每週不超過 12 節。</p> <p>二、協助輔導老師處理部分級務工作。</p> <p>三、觀摩輔導老師以外的教學。</p>	<p><b>(一) 指教學實習</b></p> <p>1.觀摩其他年級導師、科任老師之教學。</p> <p>2.實習老師上台教學時數：</p> <p>國語：</p> <p>數學：</p> <p><b>(二) 導師實習</b></p> <p>1.協助輔導教師進行學生成績的批閱、整理與統計。</p> <p>2.觀摩及協助輔導教師輔導低成就之學生，進行補救教學。</p> <p>3.協助輔導教師進行學生作業之抽查。</p> <p><b>(三) 行政實習</b></p> <p>1.觀摩校內各項會議活動。。</p> <p>2.見習 xxx 處室工作。</p> <p><b>(四) 研修省思</b></p> <p>1.參加校內外教師進修。</p> <p>2.參加分組座談會。</p>	<p>12 月 3-28 日</p> <p>12 月 3-28 日</p> <p>12 月 3-28 日</p> <p>12 月 3-28 日</p> <p>12 月 3-28 日</p> <p>12 月 3-28 日</p> <p>12 月 3-28 日</p> <p>12 月 3-28 日</p>	<p>1.繳交實習心得。</p>
<p><u>1 月 1 日至</u></p>	<p><b>(一) 教學實習</b></p>		<p>1.實習結束</p>

<p>1月31日</p> <p>一、擔任教學實習，每週不超過12節。</p> <p>二、協助輔導老師處理部分級務工作。</p> <p>三、觀摩輔導老師以外的教學。</p>	<p>1.見習學習效果評量之進行，如試卷出題、動態評量活動之規劃與進行。</p> <p>2.參加教學檢討會。與輔導老師共同檢討上學期實習教學與班級經營需要改進之處。</p> <p>3.實習老師上台教學時數：</p> <p>國語：</p> <p>數學：</p> <p><b>(二) 導師實習</b></p> <p>1.協助輔導教師進行學生成績的批閱、整理與統計。</p> <p>2.觀摩及協助輔導教師輔導低成就之學生，進行補救教學。</p> <p>3.協助老師進行期末大掃除。</p> <p>4.協助輔導教師整理與統計學生學期總成績。</p> <p>5.協助教師整理建檔學生學期總資料。</p> <p><b>(三) 行政實習</b></p> <p>1.觀摩校內各項會議活動。</p> <p>2.見習 xxx 處室工作。</p> <p>3.觀摩並學習各處室之休業做準備。</p> <p>4.清點歸還借用之公共用品。</p> <p>5.向各處室主任請教行政實習有無改進之處。</p> <p><b>(四) 研修省思</b></p> <p>1.參加校內外教師研習。</p> <p>2.參加分組座談會。</p>	<p>01月02-18日</p> <p>01月02-18日</p> <p>01月02-18日</p> <p>01月02-18日</p> <p>01月02-18日</p> <p>01月02-18日</p> <p>01月02-18日</p> <p>01月02-18日</p> <p>01月02-31日</p> <p>01月02-31日</p> <p>01月02-31日</p> <p>01月02-31日</p> <p>01月02-31日</p> <p>01月02-31日</p> <p>01月02-31日</p>	<p>繳交實習檔案</p>
---	---	--	---------------



## 下學期部份（實習期間為二月至七月者）

※本表僅供參考，實習學生得依實習情形調整。

實習階段	預定進度及實習重點	實習活動和實習方法	預定完成期限	備註
		(一) 教學實習 (二) 導師實習 (三) 行政學習 (四) 指研修省思		
準備階段	一、研擬實習計畫。	1.研擬本學期教育實習計畫。	2月1日	
報到導引入階段	<p><u>2月1日至</u> <u>2月31日</u></p> <p>一、拜訪輔導老師，贏得支持。</p> <p>二、熟悉學校章則、設備和環境。</p> <p>三、研擬實習計畫書</p>	<p><b>(一) 教學實習</b></p> <p>1.實習計畫之擬定。</p> <p>2.熟悉課程綱要。</p> <p>3.研讀所任教年級的教學指引、備課用書。</p> <p>4.熟悉校內各項教學設備借用辦法。</p> <p>5.熟悉校內專科教室、圖書室等位置。</p> <p>6.閱讀學校簡介、發展計畫、行事曆及學校學則等資料。</p> <p><b>(二) 導師實習</b></p> <p>1.確定實習的班級。</p> <p>2.認識導師工作，了解導師開學前應準備之工作。</p> <p>3.與導師建立良好關係，了解導師教學、班級經營理念及班級級務主要內容。</p> <p>4.見習學生返校、編班、註冊等事宜。</p> <p>5.建立及掌握學生基本資料。</p> <p>6.協助導師製作教室佈置。</p> <p><b>(三) 行政實習</b></p> <p>1.與教務主任研擬每月行政實習單位。</p>	<p>2月3日</p> <p>2月17日</p> <p>2月17日</p> <p>2月3日</p> <p>2月3日</p> <p>2月3日</p> <p>2月1日</p> <p>2月17日</p> <p>2月28-30日</p> <p>2月28日</p> <p>2月29日</p> <p>2月30日</p>	<p>1. 報到後一周，繳交「到職報到表」</p>

		<p>2.在輔導室準備迎新活動。</p> <p>3.了解學校及社區文化、特色，以及學校辦學方針。</p> <p>4.協助處理新生報到事宜。</p> <p><b>(四) 研修省思</b></p> <p>1.跟教務主任索取週三下午研習活動一覽表。</p> <p>2.上「全國教師進修研習網」搜尋並擬定本學期的研習活動計畫書。</p>	<p>2月23-24日</p> <p>2月30日</p> <p>2月30日</p> <p>2月28日</p>	
觀 摩 見 習 階 段	<p><u>3月1日至</u> <u>3月30日</u></p> <p>一、確定實習班級和科目。</p> <p>二、研究實習科目教法，編寫教學單元計畫。</p> <p>三、認識輔導工作。</p> <p>四、先觀摩輔導教師之教學，開學前三週以見習為主，第四週</p>	<p><b>(一) 教學實習</b></p> <p>1.觀摩一年級導師如何帶領新生進入學校生活之班級經營。</p> <p>2.觀摩輔導老師班級任教之教學活動、教學方法、教學技巧及作業安排等。</p> <p>3.與輔導老師協商進行試教之學習領域、節數並擬定教學計畫。</p> <p>4.實習教師每周上台教學節數： 國語： 數學：</p> <p><b>(二) 導師實習</b></p> <p>1.觀摩及協助開學之相關事務，如：發教科書、幹部選拔、訂定生活公約、班會活動、座位安排。</p> <p>2.協助輔導老師指導學生各項資料及表冊填寫。</p> <p>3.協助輔導老師教室佈置。</p> <p>4.見習輔導老師如何批閱家庭聯絡簿、</p>	<p>2月30日</p> <p>2月30日- 3月28日</p> <p>2月30日</p> <p>2月28-30日</p> <p>3月3-7日</p>	<p>1.繳交實習心得</p>

	<p>起開始教學實習。</p> <p>五、觀摩輔導老師的導師工作和班級經營技巧。</p>	<p>作業等，並練習以便協助。</p> <p>5.督導及維護學生參加升降旗，及上下學的路隊交通安全。</p> <p>6.了解教師對於班級親師關係之經營理念及作法。</p> <p>7.觀摩班親會座談。</p> <p><b>(三) 行政實習</b></p> <p>1.列席校內各項會議活動。</p> <p>2.見習 xxx 處室工作。</p> <p><b>(四) 研修省思</b></p> <p>1.參加校內外教師進修。</p> <p>2.參加分組座談會。</p>	<p>2月 28-30 日</p> <p>3月 3-28 日</p> <p>3月 3-28 日</p> <p>3月 3-28 日</p> <p>3月 12 日</p> <p>3月 3-28 日</p> <p>3月 3-28 日</p> <p>3月 24 日- 4月 1 日</p>	
<p>實 務 操 作 階 段</p>	<p><u>4月1日至</u> <u>4月31日</u></p> <p>一、擔任教學實習，每週不超過12節。</p> <p>二、協助輔導老師處理部分級務工作。</p>	<p><b>(一) 教學實習</b></p> <p>1.觀摩輔導教師任教班級或科目之教學、觀摩其教學方法、教學技巧、師生互動方式、班級經營措施、作業設計與評量方法。</p> <p>2.擔任輔導教師之教學助理，例如：協助批改作業、編寫教學進度、指導學生分組討論、協助低成就的小朋友。</p> <p>3.準備實習老師教學觀摩事項，通知指導教授、同組實習生及學校主任、老師。</p> <p>4.實習老師上台教學時數： 國語：</p>	<p>4月 1-31 日</p> <p>4月 1-31 日</p> <p>4月 1-31 日</p>	<p>1. 繳交教學觀摩教案。</p> <p>2. 繳交實習心得。</p>

<p>三、觀摩輔導老師以外的教學。</p>	<p>數學：</p> <p><b>(二) 導師實習</b></p> <p>1.協助輔導老師進行學生作業之抽查。</p> <p>2.觀摩及協助輔導教師輔導學習進度落後之學生，進行補救教學。</p> <p><b>(三) 行政實習</b></p> <p>1.觀摩校內各項會議活動。</p> <p>2.見習 xxx 處室工作。</p> <p><b>(四) 研修省思</b></p> <p>1.參加校內外教師進修。</p> <p>2.參加分組座談會。</p>	<p>4 月 1-31 日</p> <p>4 月 1-31 日</p> <p>4 月 1-31 日</p> <p>4 月 1-31 日</p> <p>4 月 1-31 日</p>	
<p><u>5 月 1 日至</u></p> <p><u>5 月 30 日</u></p> <p>一、擔任教學實習，每週不超過 12 節。</p> <p>二、協助輔導老師處理部分級務工作。</p> <p>三、觀摩輔導老師以外的教學。</p>	<p><b>(一) 教學實習</b></p> <p>1.見習學習效果評量之進行，如試卷出題、動態評量活動之規劃與進行。</p> <p>2.進行實習教師教學觀摩。</p> <p>3.與指導教授、校長、學校主任、輔導老師共同檢討實習老師之教學觀摩。</p> <p>4.觀摩其他年級導師、科任老師之教學。</p> <p>5.實習老師上台教學時數：</p> <p>國語：</p> <p>數學：</p> <p><b>(二) 導師實習</b></p> <p>1.協助輔導教師進行學生成績的批閱、整理與統計。</p> <p>2.觀摩及協助輔導教師輔導低成就之學生，進行補救教學。</p>	<p>5 月 1-30 日</p> <p>5 月 16 日</p> <p>5 月 16 日</p> <p>5 月 1-30 日</p> <p>5 月 1-30 日</p> <p>5 月 1-30 日</p> <p>5 月 1-30 日</p>	<p>1.繳交實習心得。</p>

<p>四、擔任校內教學觀摩會演示者。</p>	<p>3.協助輔導教師進行學生作業之抽查。</p> <p><b>(三) 行政實習</b></p> <p>1.觀摩校內各項會議活動。。</p> <p>2.見習 xxx 處室工作。</p> <p><b>(四) 研修省思</b></p> <p>1.參加校內外教師進修。</p> <p>2.參加分組座談會。</p>	<p>5 月 1-30 日</p> <p>5 月 1-30 日</p> <p>5 月 1-30 日</p> <p>5 月 1-30 日</p>	
<p><u>6 月 1 日至</u> <u>6 月 30 日</u></p> <p>一、擔任教學實習，每週不超過 12 節。</p> <p>二、協助輔導老師處理部分級務工作。</p> <p>三、觀摩輔導老師以外的教學。</p>	<p><b>(一) 教學實習</b></p> <p>1.觀摩其他年級導師、科任老師之教學。</p> <p>2.實習老師上台教學時數：</p> <p>國語：</p> <p>數學：</p> <p><b>(二) 導師實習</b></p> <p>1.協助輔導教師進行學生成績的批閱、整理與統計。</p> <p>2.觀摩及協助輔導教師輔導低成就之學生，進行補救教學。</p> <p>3.協助輔導教師進行學生作業之抽查。</p> <p><b>(三) 行政實習</b></p> <p>1.觀摩校內各項會議活動。。</p> <p>2.見習 xxx 處室工作。</p> <p><b>(四) 研修省思</b></p> <p>1.參加校內外教師進修。</p> <p>2.參加分組座談會。</p>	<p>6 月 3-28 日</p> <p>6 月 3-28 日</p> <p>6 月 3-28 日</p> <p>6 月 3-28 日</p> <p>6 月 3-28 日</p> <p>6 月 3-28 日</p> <p>6 月 3-28 日</p> <p>6 月 3-28 日</p>	<p>1.繳交實習心得。</p>

<p>7月1日至 7月31日</p> <p>一、擔任教學實習，每週不超過12節。</p> <p>二、協助輔導老師處理部分級務工作。</p> <p>三、觀摩輔導老師以外的教學。</p>	<p>(一) 教學實習</p> <p>1.見習學習效果評量之進行，如試卷之出題、動態評量活動之規劃與進行。</p> <p>2.參加教學檢討會。與輔導老師共同檢討上學期實習教學與班級經營需要改進之處。</p> <p>3.實習老師上台教學時數：</p> <p>國語：</p> <p>數學：</p> <p>(二) 導師實習</p> <p>1.協助輔導教師進行學生成績的批閱、整理與統計。</p> <p>2.觀摩及協助輔導教師輔導低成就之學生，進行補救教學。</p> <p>3.協助老師進行期末大掃除。</p> <p>4.協助輔導教師整理與統計學生學期總成績。</p> <p>5.協助教師整理建檔學生學期總資料。</p> <p>(三) 行政實習</p> <p>1.觀摩校內各項會議活動。</p> <p>2.見習 xxx 處室工作。</p> <p>3.觀摩並學習各處室之休業做準備。</p> <p>4.清點歸還借用之公共用品。</p> <p>5.向各處室主任請教行政實習有無改進之處。</p> <p>(四) 研修省思</p> <p>1.參加校內外教師研習。</p> <p>2.參加分組座談會。</p>	<p>7月02-18日</p> <p>7月02-18日</p> <p>7月02-18日</p> <p>7月02-18日</p> <p>7月02-18日</p> <p>7月02-18日</p> <p>7月02-18日</p> <p>7月02-18日</p> <p>7月02-18日</p> <p>7月02-31日</p> <p>7月02-31日</p> <p>7月02-31日</p> <p>7月02-31日</p> <p>7月02-31日</p>	<p>1.實習結束繳交實習檔案</p>
---	---	---	---------------------

			7月 02-31日	
--	--	--	-----------	--

三、國立屏東大學實習學生分組座談紀錄表

\_\_\_\_\_年  2 月份 /  8 月份半年制教育實習  
第\_\_\_\_\_次教育實習分組座談會

組別：

時間： 年 月 日 時至 時

地點：

實習指導教師：

記錄：

出席人員：


討論事項（心得報告及經驗交流）

四、分組照片成果彙整表

國立屏東大學\_\_\_\_年\_\_\_\_月份實習學生返校座談分組照片成果彙整表

開會地點			
開會日期	年 月 日	指導教授	
(請張貼活動照片)		(請張貼活動照片)	
(請張貼活動照片)		(請張貼活動照片)	

※下載電子檔：師資培育中心網頁→表單下載→實習及輔導組→半年制教育實習→分組座談會紀錄表。

※請於師生分組座談辦理完畢後隔日 24:00 前，上傳至全國教育實習平臺。

五、國立屏東大學教育實習學生進修研習卡

一、實習學校： \_\_\_\_\_ 縣／市 \_\_\_\_\_ 國民小學／幼兒園

二、實習期間： \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日至 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

三、實習學生： \_\_\_\_\_ (實習組別： \_\_\_\_\_ )

四、實習指導教授： \_\_\_\_\_

編號	進修研習名稱	日期	研習時數	主(承)辦學校 ／單位 簽章	備註 (核准文 號)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

※《師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法》第4條規定：「研習活動：以參加校內、外教學、班級經營、學生輔導、教育政策及精進專業知能之研習活動為主；參加時數，總計應至少十小時。」

※ 本表僅供實習學生參加研習時，填寫研習資料使用。

※ 除上述外，亦可至[全國教師在職進修網](#)自行申請帳號密碼，採線上報名登錄。

六、國立屏東大學教育實習學生教學日誌

實習學生姓名		實習指導教授	
實習輔導老師		實習學校	
實習班級/領域/處室		實習週次/日期	
實習工作記要與心得		反思與檢討改進	備註(回饋)
教學實習方面：			
級務實習方面：			
行政實習方面：			

填寫說明：

1. 實習學生請就教學、級務、行政實習等層面，每週敘寫自己實際遭遇的問題或觀察重點，並提出反思和檢討改進的具體做法（勿只是記流水帳記載大小事件）。
2. 回饋部份是實習指導（輔導）教師之回應紀錄。請實習學生依指導教授及各實習機構規定辦理，以作為輔導紀錄和回饋之依據。
3. 上述表格供學生參考使用，以登錄[全國教師在職進修網](#)之資料為優先。  
 ※本表格供實習學生使用，如有不足之處，請自行修改格式，以利教育實習紀錄。  
 ※下載電子檔：師資培育中心網頁→表單下載→實習及輔導組→半年制教育實習→教學日誌。

七、國立屏東大學實習學生於教育實習機構課後教學活動申請表暨切結書

國立屏東大學

實習學生於教育實習機構課後教學活動申請表暨切結書

姓 名		申請日期	年 月 日		
畢 業 系 所		學 號			
教 育 實 習 機 構		實 習 類 科		班 別	
聯 絡 電 話		E - m a i l			
實 習 期 間	年 月 日 至 年 月 日				
教 學 活 動 級 別		職 稱			
教 學 活 動 性 質 與 內 容					
教 學 活 動 時 段	起始日期： 年 月 日 至 年 月 日 時段： <input type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 下午 時 分 至 月 日 時 分 每週_____（週一～週五）約計：_____小時				
<b>切 結 書</b> （請學生本人親自切結） 係依《師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法》第 23 條規定，實習學生符合法令規定資格，本人同意在以不影響全時教育實習課程的前提下，並經師資培育之大學同意者，得於教育實習期間，配合教育實習機構進行教學活動，並填具申請暨切結書，並送本校備查。 <div style="text-align: right;">                     立書人 _____ 簽章 _____                      年 月 日                 </div>					
<b>教育實習機構評估</b>		<b>本校實習指導教師評估</b>		<b>本校師培中心審查結果</b>	
輔導教師	<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意	實習指導教授	<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意	業務承辦人	<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意
教務主任	<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意			組長	<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意
校長	<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意			師培中心主任	<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意

※每月最多可提出 40 小時課後教學活動申請。※課間未滿三個月之代課及代理教保服務需登錄於全國教育實習平臺。※請於教學活動前填妥本表並檢附課後教學活動時間表，送至本校師資培育中心申請。※下載電子檔：師資培育中心網頁→表單下載→實習及輔導組→半年制教育實習→課後教學活動申請表暨切結書。



## 壹拾貳、 資料維護操作介紹

各項操作方式請至全國教育實習平臺下載專區參考使用手冊



**附錄：教育實習成績評定指標與評量基準-國民小學師資類科**

教育實習成績評定指標與評量基準—幼兒園師資類科

Criteria Governing Practical Education Training Performance Assessment Indicators and Assessment –  
Trainee Preschool Teachers

Practical Training Category	指標	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
			優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
A. 課程設計與教學 A. Course Design and Teaching	A-1 設計適切的教學方案 A-1 Design Appropriate Teaching Programs	A-1-1 依據課程目標，規劃適切的教保活動。 A-1-1 Plan suitable educate activities based on the course objectives.	能依幼兒學習特性與課程目標，規劃適切的教保活動。 Can plan suitable educate activities based on children's learning characteristics and the course objectives.	能依課程目標，規劃適切的教保活動。 Can plan suitable educate activities based on the course objectives.	無法依據課程目標，規劃適切的教保活動。 Is unable to plan suitable educate activities based on the course objectives.
			能依幼兒學習特性，選擇多元且適切的教材與教學方法。 Can select a diverse range of suitable teaching materials and teaching methods based on children's learning characteristics.	能依據幼兒學習特性，選擇適切的教材與教學方法。 Can select suitable teaching materials and teaching methods based on children's learning characteristics.	無法依據幼兒學習特性的教材與教學方法。 Is unable to select suitable teaching materials and teaching methods based on children's learning characteristics.
		A-1-2 依據幼兒發展狀況與學習需求，選擇合宜的教材與教學方法。 A-1-2 Select suitable teaching materials and teaching methods based on children's developmental status and learning needs.			

Practical Training Category	Performance Assessment Rating Criteria	評量等第		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
指標 Competency Assessed A-1-3 教學活動能貼近幼兒的生活經驗，並設計多元、適切的評量方式。 A-1-3 Have teaching activities that can be linked closely to children's life experiences, and design a diverse range of suitable assessment methods.	教學活動能引發幼兒的學習動機，並貼近幼兒的生活經驗，且能依據幼兒學習特性，設計差異化的評量方式。 Has teaching activities that can arouse children's motivation to learn and are linked to children's life experiences, and can design differentiated assessment methods based on children's learning characteristics.	教學活動能貼近幼兒的生活經驗，且能設計多元、適切的評量方式。 Has teaching activities that can be linked closely to children's life experiences, and can design a diverse range of suitable assessment methods.	教學活動未能貼近幼兒的生活經驗，且評量方式單一少有變化。 Employs teaching activities that fail to link closely to children's life experiences, and uses a single assessment method with few variations.	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 A-2 Master Teaching Priorities and Make Good Use	A-2-1 掌握教學內容並掌握重點。 A-2-1 Have command of what is being taught and of the teaching priorities.	能熟悉教學內容，並了解教學重點。 Can show good knowledge of what is being taught and understand the teaching priorities.	未能掌握教學內容。 Fails to have command of what is to be taught.	

Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
of Teaching Skills		clear command of the teaching priorities, and transform teaching priorities into learning activities.		
	A-2-2 善用教學方法引導幼兒參與學習。 A-2-2 Make good use of teaching methods to lead children to engage in learning.	能依幼兒發展特性，適切選擇並妥善運用多元教學方法，引導幼兒參與學習。 Can make a suitable selection of and properly use a diverse range of teaching methods, based on children's developmental characteristics, and lead children to engage in learning.	能使用適切、多元教學方法，引導幼兒參與學習。 Can use a diverse range of suitable teaching methods to lead children to engage in learning.	未能適切使用教學方法，引導幼兒參與學習。 Fails to make suitable use of teaching methods to lead children to engage in learning.
	A-2-3 清楚表達並善用問答技巧與幼兒互動。 A-2-3 Communicate clearly and make good use of Q&A techniques to interact with children.	能完整清楚講解教學內容，呈現較佳的流暢性與邏輯性，並善用問答技巧與幼兒互動。	能清楚講解教學內容，具有流暢性與邏輯性，並使用問答技巧與幼兒互動。	未能清楚講解教學內容，流暢性或邏輯性不足。 Fails to explain what is being taught clearly, or

Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		Can fully explain what is being taught in a clear way, with excellent fluency and logic, and make good use of Q&A techniques to interact with the children.	Can explain what is being taught in a clear way, with fluency and logic, and interact with the children using Q&A techniques.	explains what is being taught without sufficient fluency and/or logic.
	A-2-4 應變處理教學中之偶發狀況。 A-2-4 Responds to and handle incidents and situations that occur while teaching.	充分掌握教學現場，積極有效應變處理教學進行之偶發狀況，有效維持教學進行。 Is in full command of the teaching site, actively and effectively responds to and handles incidents and situations that occur while teaching, and effectively maintain the teaching process.	適時有效應變處理教學進行之偶發狀況。 Responds to and handles incidents and situations that occur while teaching in a timely and effective manner.	未能處理教學進行之偶發狀況，干擾教學進行。 Fails to deal with incidents and situations that occur while teaching, disrupting the teaching process.

Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
A-3 適切實施學習 評量 A-3 Appropriate Implementation of Learning Assessment	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解幼兒的學習表現。 A-3-1 Make suitable use of a diverse range of assessment methods to understand children's learning.	能選用合適的多元評量方式，了解幼兒學習情形。 Can select and make use of a diverse range of suitable assessment methods to understand what the children are learning.	能運用多元評量方式，了解幼兒學習情形。 Can use a diverse range of assessment methods to understand what the children are learning.	未能使用多元評量方式了解學生學習情形。 Fails to use a diverse range of assessment methods to understand what the children are learning.
	A-3-2 依據教學過程中幼兒的學習狀況，適時回饋與輔導。 A-3-2 Give timely feedback and guidance based on what the children are learning during the teaching process.	能清楚掌握幼兒的學習困難及學習反應，提供即時且精確的回饋與輔導。 Can clearly understand what children are finding difficult to learn and their learning responses, and provide prompt and accurate feedback and guidance.	能針對幼兒學習困難及學習反應，提供即時回饋與輔導。 Can provide prompt feedback and guidance to address what children are finding difficult to learn and their learning responses.	未能了解幼兒學習困難及學習反應，並給予回饋與輔導。 Fails to understand what children are finding difficult to learn and/or their learning responses, and give them feedback and guidance.

Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
B. 班級經營與輔導 B. Class Management and Guidance	B-1 建立良好的師生關係，並積極輔導幼兒 B-1 Establish Good Teacher-Child Relationships and Actively	能運用幼兒學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣，規劃後續調整內容與進度。 Can use the results of assessments of children's learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods, and plan subsequent modifications to what is being taught and how quickly.	能運用幼兒學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 Can use the results of assessments of children's learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods.	無法或未協助及輔導幼兒，或不尊重幼兒隱私。 Is unable or fails to assist and/or guide children, or does not respect children's privacy.
	B-1-1 秉持尊重幼兒的態度，輔導與協助幼兒發展。 B-1-1 Maintain an attitude of respect for children, and guide and assist children's development.	樂意協助及輔導幼兒，並尊重、保護幼兒隱私。 Is happy to assist and guide children, and respects and protects children's privacy.	能協助及輔導幼兒，並保護幼兒隱私。 Can assist and guide children, and protects children's privacy.	

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
Guide Children	B-1-2 了解幼兒身心發展情形與個別差異，並給予適當的期許和輔導。	能依據幼兒個人特質，給予適當的期許和充分的輔導。 Can set appropriate expectations and provide full guidance, based on children's individual characteristics.	能依據幼兒個人特質，給予期許和輔導。 Can set expectations and provide guidance, based on children's individual characteristics.	未能依學生個人特質，給予期許或輔導。 Fails to set expectations and/or provide guidance, based on children's individual characteristics.
	B-1-2 Understand children's physical and mental development and individual differences, and set appropriate expectations and provide appropriate guidance.	能因應需要協助幼兒的學習需求，提供適切輔導。	能因應需要協助幼兒的學習需求，提供關懷與適切輔導。 Can respond to the learning needs of children who need assistance, and provide care and appropriate guidance.	未能提供需要協助幼兒適切輔導。 Fails to provide guidance to children who need assistance.
	B-1-3 Respond to the learning needs of children who need assistance and provide appropriate guidance.	B-2-1 參與班級空間規劃與學習情境安排，及營造正向支持的班級	能參與班級空間規劃及學習情境規劃與安排，並協助營	未能參與學習情境之安排或調整，或未能營造正向
B-2 參與有助於學習之情境規劃				

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
與經營 B-2 Participate in the Planning and Management of Situations that Facilitate Learning	B-2-1 Participate in planning and arrangement of the classroom and learning situations, and create a positive, supportive class atmosphere.	當之學習情境(含學習環境調整)。 Can help arrange suitable learning spaces (including making adjustments to the learning environment), based on students' needs and course requirements, and utilizing positive behavior support concepts.	造正向支持的班級氛圍。 Can participate in planning and arrangement of the classroom and learning spaces, and help create a positive, supportive class atmosphere.	支持的班級氛圍。 Fails to participate in arranging or making adjustments to the learning spaces, or fails to create a positive supportive class atmosphere.
	B-2-2 參與班級規約的制定與維護。 B-2-2 Participate in the formulation and maintenance of class rules.	能熟悉班級團體規約制定之原則與技巧，並協助落實，促進班級之學習風氣及友善氛圍。 Can understand the principles and be proficient in the techniques to formulate and maintain classroom rules and assist in	能知悉班級團體規約制定之技巧，並協助落實。 Can learn techniques to formulate classroom rules and assist in their implementation.	未能知悉班級團體規約制定之技巧，或未能加以維護。 Fails to know techniques to formulate rules for the class, or fails to maintain the classroom rules.

Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
指標 Practical Training Category  B-3 積極參與班級 親師生活動 B-3 Actively Participate in Class Parent- Teacher-Child Activities	B-3-1 與實習班級導師討論 班務及幼兒狀況，並 願意協助處理班務。 B-3-1 Discuss teaching- related work and the children with the class teacher during the practical education training, and be willing to assist handling teaching-related work.	their implementation, to promote a learning atmosphere and friendly environment for the class. 能與實習輔導教師 討論班務及幼兒狀 況，研擬班級經營方 向或幼兒輔導方式， 並積極協助處理班 務。 Can discuss the teaching-related work and the children with the teaching practice advisor, and develop directions for classroom management and/or ways to guide children, and assists actively with handling teaching- related work.	能與實習輔導教師 討論班務及學 生狀況，且願意協 助處理班務。 Can discuss the teaching work and the children with the teaching practice advisor and is willing to assist with teaching-related work.	未能或很少與實 習輔導教師討論 班務及幼兒狀況， 或不願協助處理 班務。 Never or rarely discusses the teaching work and/or the children with the teaching practice advisor, and/or is unwilling to assist with handling teaching- related work.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	<p>能充分熟悉親職活動的流程與規劃方式及議題掌握。 Can become fully familiar with the procedures and methods of planning parenting activities, and have a command of the topics to be discussed.</p>	<p>能了解親職活動的流程與規劃方式。 Can understand the procedures and methods of planning parenting activities.</p>	<p>未能了解親職活動的流程，或未學得規劃方式。 Fails to understand the procedures of parenting activities, and/or fails to learn methods of planning parenting activities.</p>	
	<p>B-3-2 了解親職活動的流程與規劃方式。 Understand procedures and methods of planning parenting activities.</p>	<p>能完整參與班級親職教育、親子活動，見習實習輔導教師與家長之各種互動，以掌握親師合作技巧。 Can participate fully in class parenting education and parent-child activities, and observe and learn from the various interactions between the teaching practice</p>	<p>能參與見實習家長輔導教師與學習有效之親師溝通技巧。 Can participate in and observe and learn from the interactions between the teaching practice advisor and parents to learn effective parent-teacher</p>	
	<p>B-3-3 參與親職教育、親子活動，並學習有效的親師溝通技巧。 Participate in parenting education, and parent-child activities, and learn effective parent-teacher communication skills.</p>	<p>能參與見實習家長輔導教師與學習有效之親師溝通技巧。 Can participate in and observe and learn from the various interactions between the teaching practice advisor and parents to learn effective parent-teacher</p>	<p>未曾或鮮少參與班級親職教育、親子活動。 Never or rarely participates in class parenting education and/or parent-child activities.</p>	

Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		advisor and parents, to master parent-teacher cooperation skills.	communication skills.	
C. 專業精進與服務 C. Professional Advancement and Service	C-1-1 了解園務行政工作內容。 C-1-1 Understand the nature and range of the preschool's administrative work.	能熟悉工作職掌與內容。 Can fully understand the administrative work responsibilities and what they involve.	能了解工作職掌與內容。 Can understand the administrative work responsibilities and what they involve.	未能了解工作職掌與內容。 Fails to understand the administrative work responsibilities or what they involve.
	C-1-2 協助支援幼兒園行政工作。 C-1-2 Assist and support the preschool's administrative work.	能主動協助支援幼兒園行政工作。 Can actively assist and support the preschool's administrative work.	能協助支援幼兒園行政工作。 Can assist and support the preschool's administrative work.	消極或不願支援幼兒園行政工作。 Is passive regarding the preschool's administrative work or unwilling to support it.
	C-2-1 了解教育時事與議題。 C-2-1 Understand current educational trends and issues.	能積極關心並分析重要教育時事與議題。 Can be actively concerned about and analyze and	能了解重要教育時事與議題。 Can understand important current educational trends and issues.	未能關心或不熟悉教育時事與議題。 Fails to be concerned about or is not familiar
C-2 累積專業知能 C-2 Accumulate Professional Knowledge and Skills				

Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		understand important current educational trends and issues. 能觀摩學習其他教師的教學技巧與經驗，並能融入自己的課程與教學。 Can observe other teachers and learn from their teaching skills and experience, and can integrate what they learn into their own courses and teaching.	能觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。 Can observe other teachers and learn from their teaching skills and experience.	with current educational trends and issues. 較少觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。 Engages in relatively little observation of and learning from the teaching skills and experience of other teachers.
	C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。 C-2-2 Observation of other teachers and learning from their teaching skills and experience.			
	C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。 C-2-3 Participate in workshops, and apply learning and research findings to education work in appropriate ways.	能積極參與研習，並適切應用研習或研究成果改進個人教學品質與效能。 Can actively participate in workshops, and apply learning and research findings to improve the quality and	能參與研習，提升教學知能。 Can participate in workshops to enhance their own teaching knowledge and skills.	較少參與研習，忽略教學知能提升。 Relatively little participation in workshops, and/or neglecting the enhancement of teaching knowledge and skills.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		effectiveness of their own teaching in appropriate ways.		
C-3 遵守教育專業倫理與規範 C-3 Compliance with Ethics and Norms of the Education Profession	C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	能明確了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Can clearly understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	能了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Can understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	無法了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Is unable to understand and follow the norms of their teacher education institution and/or their practical teacher training host institution.
	C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 Pay attention to personal speech and conduct and exemplify the professional image of teachers.	能隨時注意個人言行舉止，充分展現教師專業形象。 Can pay attention to their personal speech and conduct at all times and fully exemplify the professional image of teachers.	能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 Can pay attention to their personal speech and conduct and exemplify the professional image of teachers.	未能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 Fails to pay attention to their personal speech and conduct, and exemplify the professional image of teachers.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
C-4 熱忱投入教職工作 C-4 Enthusiastic Engagement in Teaching	C-3-3 遵守教師專業倫理及相關法令規範。 C-3-3 Act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with related laws and regulations.	能明確了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Can clearly understand and act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with related laws and regulations.	能了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Can understand and act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with related laws and regulations.	無法了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Is unable to understand and comply with the ethics of the teaching profession and related laws and regulations.
	C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 C-4-1 Demonstrate a proactive, positive attitude about the practical education training and enthusiasm about education.	能充分展現主動積極的實習態度與教育熱情。 Can fully demonstrate a proactive, positive attitude about the practical education training and enthusiasm about education.	能展現主動積極的實習態度與教育熱情。 Can demonstrate a proactive, positive attitude about practical education training and enthusiasm about education.	缺乏主動積極的實習態度與教育熱情。 Lacks a proactive, positive attitude about the practical education training and/or enthusiasm about education.
	C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。 C-4-2 Enthusiastic interaction with other teachers, demonstrating collaborative and sharing abilities.	能熱切與其他教師互動，展現協作與分享能力。 Can enthusiastically interact with other teachers, demonstrating collaborative and sharing abilities.	能與其他教師互動，展現協作與分享能力。 Can interact with other teachers, demonstrating collaborative and sharing abilities.	較少與其他教師互動，展現協作與分享能力。 Interacts less with other teachers, demonstrating collaborative and sharing abilities.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	C-4-2 Be happy to interact with other teachers and demonstrate ability to collaborate and share.	Can interact with other teachers with enthusiasm, and demonstrate ability to collaborate and share.	Can interact with other teachers, and demonstrate ability to collaborate and share.	Interacts with other teachers and/or demonstrates ability to collaborate and share relatively less.
<p><b>評量等第 Performance Assessment Criteria Ratings</b></p> <p>「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。</p> <p>Excellent: The trainee teacher was able to meet the standards for the competency assessed, and in addition, perform in an outstanding way, beyond expectations.</p> <p>「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。</p> <p>Satisfactory: The trainee teacher was able to meet the standards for the criterion for the competency assessed.</p> <p>「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。</p> <p>Needs improvement: The trainee teacher failed to meet the standards for the competency assessed, and there is room for further improvement.</p>				

師資培育中心 編印



國立屏東大學

National Pingtung University

115.06