

國立屏東大學教學實務能力檢測 特殊教育師資類科單元活動設計能力檢定活動

- 一、為檢核本校特殊教育學校師資類科師資生教案設計之教學實務能力，特辦理本次檢測活動。
- 二、報名日期：即日起至 111 年 4 月 18 日(星期一)下午 4 時。
檢測日期：111 年 5 月 10 日(星期二)下午 6 時至下午 8 時。
- 三、檢測對象：本校修習特殊教育學校(班)師資類科之在校大三以上師資生。
- 四、檢測地點：本校五育樓電腦教室 D。
- 五、檢測項目：(下列項目三擇一)
 - (一)國民小學資賦優異類
 - (二)國民小學身心障礙類
 - (三)學前身心障礙類
- 六、時間及流程：
 - (一)報到：於檢測時間前 10 分鐘開始報到。
 - (二)入場：於檢測前 10 分鐘始得依檢測號碼入場就座，不得帶任何資料入場，入場後請核對電腦桌面電子檔案名稱「○號-姓名」是否正確、題目紙是否為正確選考科目。檢測開始 10 分鐘後不得入場。手機請關機。
 - (三)教案設計：
 - 1.採現場實作方式進行，隨身碟已置於桌上。
 - 2.檢測時間為 120 分鐘，檢測前 5 分鐘鈴聲預備鈴一次。
 - 3.使用主辦單位提供電腦進行教案設計，不提供網路，有關資料附於隨身碟中，包含：題目、教案參考格式(可現場自行調整或設計)與參考資料(如核心素養或能力指標)。
 - 4.設計一份完整單元活動設計。
 - 5.教案設計需以 Microsoft Word 格式完成，有關電腦操作能力請先自行練習，如：數學領域可能使用方程式或文字方塊等功能...
 - (四)檢測結束：
 - 1.鈴聲響畢即停止實作，若提前結束可至提前繳交，待監試人員確

認檔案儲存完成後，即可先行離場。

2. 離場後不得再以任何理由入場。

七、報名網址：

<https://cte.nptu.edu.tw/p/423-1023-1693.php?Lang=zh-tw>

八、本檢測活動之測驗指標及評量標準詳見本校特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測方案。

九、本檢測活動如有未盡事宜，依本校特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測辦法及相關會議決議辦理。

承辦單位：師資培育中心

國民小學特殊教育資賦優異類

一、資賦優異學生教學單元活動設計

(一) 檢測目的

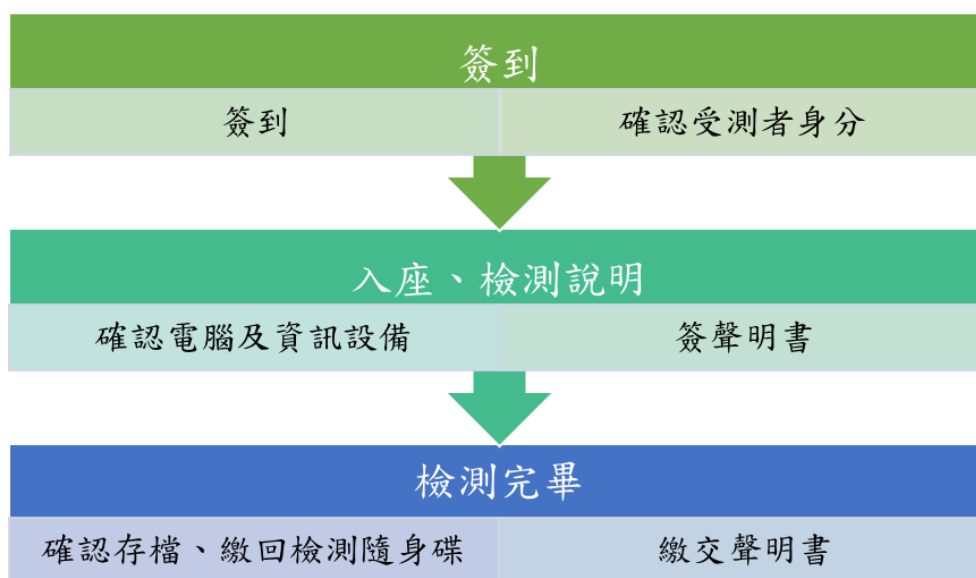
依資優學生學習的不同特質，規劃符合資優學生特殊需求領域課程：創造力、領導才能、情意發展、獨立研究，及專長領域（以國語、數學課程調整為例），能夠適才適性進行差異化教學並讓學生有效學習。

(二) 檢測辦法

類別	內容
受檢者資格	修習特殊教育師資類科之師資生。
檢測方式	當場公佈試題，以現場電腦打字方式產出一份教學單元活動設計。
檢測科目	特殊需求領域課程：創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域（以國語、數學課程調整為例）。
檢測工具 (由檢測單位提供)	1. 教學單元活動設計格式 2. 隨身碟 3. 檢核表(包含 4 個檢測指標，共 15 項檢核重點)。
檢測場地	可容納 30 人以上之電腦教室。
檢測時間	120 分鐘。
計分方式	1. 檢核計分方式分為三種等級「通過且優良、通過、不通過」。 2. 依所有委員評分結果平均計算。
通過標準	優良(達通過標準且至少六項優良)、通過(十項以上通過且各類「檢測指標」之「參考檢核重點」至少通過一項)、不通過(未達通過標準)
檢測委員資格	1. 大學院校特殊教育系所相關專長之專任教師。 2. 具備實務教學經驗之優良特殊教育教師。 3. 檢測人員需參加檢測會議。

(三) 檢測流程

1. 報到：於檢測時間前 10 分鐘開始報到。
2. 入場：於檢測時間前 10 分鐘依檢測號碼入場就座，核對桌面檔案名稱「教學單元活動設計-檢測號碼-姓名」是否正確。檢測開始 15 分鐘後不得入場。
3. 實作：
 - (1) 依題目要求完成教學單元活動設計。
 - (2) 使用主辦單位提供的電腦設計與製作。
4. 檢測時間：120 分鐘，時間終了鈴聲響畢即停止實作，待監試人員確認受檢者之設計檔案已存放於隨身碟，並繳交聲明書〈如附件〉，方可離場。
5. 注意事項：
 - (1) 教學單元活動設計必須現場實作，需以主辦單位提供之電腦及隨身碟作答。
 - (2) 主辦單位保有受檢者教學單元活動設計之一切著作財產權利用行為之權利，包含典藏、推廣、公布、發行、重製、複製及公開展示等，且受檢者不得要求另支稿酬。
6. 本項目檢測流程如下圖：



(四) 資賦優異學生教學單元活動設計格式與內容

科目	<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究	應用方式	單獨設計		
單元名稱		適用對象	國小_____年級		
活動時間	節(分)	設計者			
設計理念					
學生能力分析					
學習表現		學習內容			
學習目標					
參考資料					
教學流程	第一節		教學資源	時間	評量方式及標準
	第二節		教學資源	時間	評量方式及標準

	第三節	教學資源	時間	評量方式及 標準
	第四節	教學資源	時間	評量方式及 標準

附錄(學習單等)

(五) 檢測指標說明

資賦優異學生「教學單元活動設計」檢測指標內涵及評量準則說明如下表：

檢測指標	參考檢核重點	評量準則 內涵說明	通過且優良	通過	不通過
設計合宜的 單元目標	1. 規劃符合學生學習特質之設計理念。	依據學生的先備能力、學習特質發展出適切的设计理念。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	2. 具體分析學生能力與需求	具體描述學生之先備能力、身心特質及學習需求。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	3. 能找出適切的學習表現及學習內容	能由領綱找出符合教學主題的學習表現及學習內容	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	4. 設計符合學生能力、特質之學習目標	能依學習表現及學習內容設計適切的學習目標。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	5. 學習目標能整合認知、情意及技能之範疇	配合所設計之單元主題，擬定整合認知、情意及技能之適切目標。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
設計適切的 教學活動內容	6. 教學活動設計符合學生之需求	能依據學生學習特質與能力設計教學活動內容。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	7. 學習內容完整	教學活動符合單元主題且完整呈現主要學習內容。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	8. 設計適切之教材	依據單元主題、學習目標及適用對象，設計適切之教材。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	9. 設計之教學活動適切且多元	依據學生的先備能力，設計適切且多元的教學活動。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	10. 教學活動順序安排適當	教學活動之安排符合學生學習之邏輯順序。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	11. 教學活動能達成學習目標	能針對學習目標設計教學活動。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
應用適當的 教學方法/ 策略	12. 採用適當之教學資源	依據單元主題、學習目標及適用對象，選用適當之教學資源。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	13. 採用適當之教學方法/策略	採用適當之教學方法/策略，引導學生高層次	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合

	策略	/多元思考學習。	合		
	14.設計適當之回應機制	設計適當的增強、回饋、互動及統整方式。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
採用適當的評量方法	15.規劃適性且多元之評量方法	規劃符合學生學習特質及學習目標之適性評量方式。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	16.採用適當及具體之評量標準	採用符合學生學習特質及學習目標的適當及具體評量標準。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合

(六) 資賦優異學生教學單元活動設計檢核表如下：

特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測 資賦優異學生教學單元活動設計檢核表	
受檢者准考證號碼：	姓名：
題目編號：	

檢測指標	參考檢核重點	檢測結果		
		通過且優良	通過	不通過
設計合宜的單元目標	1. 規劃符合學生學習特質之設計理念			
	2. 具體分析學生能力與需求			
	3. 能找出適切的學習表現及學習內容			
	4. 設計符合學生能力、特質之學習目標			
	5. 學習目標能整合認知、情意及技能之範疇			
設計適性的教學活動內容	6. 教學活動設計符合學生之需求			
	7. 學習內容完整			
	8. 設計適切之教材			
	9. 設計之教學活動適切且多元			
	10. 教學活動順序安排適當			
	11. 教學活動能達成學習目標			
應用適當的教學方法/策略	12. 採用適當之教學資源			
	13. 採用適當之教學方法/策略			
	14. 設計適當之回應機制			
採用適當的評量方式	15. 規劃適性且多元之評量方法			
	16. 採用適當及具體之評量標準			
優/缺點、建議				
評分者		項目數量		
總評	<input type="checkbox"/> 通過且優良(達通過標準且至少六項優良) <input type="checkbox"/> 通過(十項以上通過且各類「檢測指標」之「參考檢核重點」至少通過一項) <input type="checkbox"/> 不通過(未達通過標準)			

國民小學特殊教育身心障礙類

一、 特殊教育教學單元活動設計

(一) 檢測目的

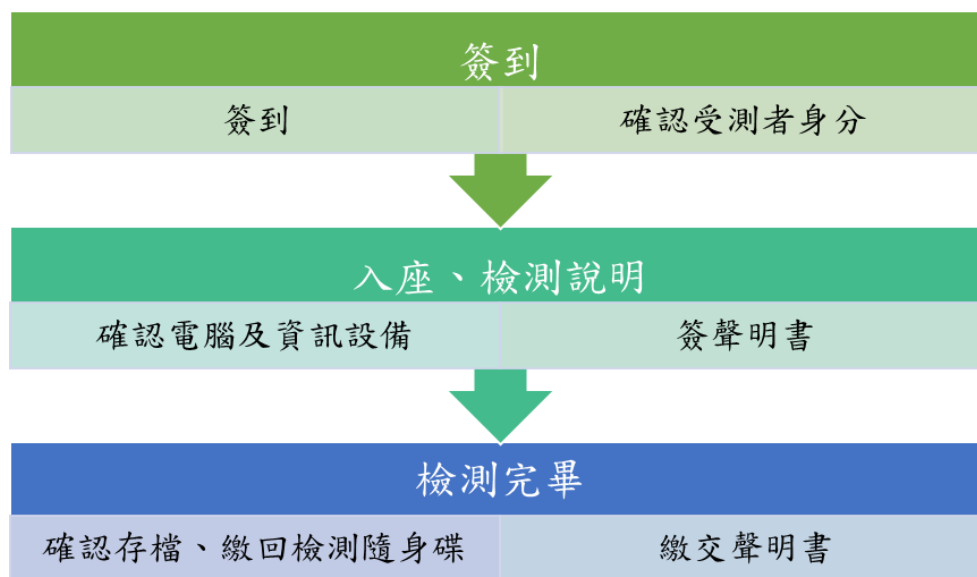
檢測師資生依身心障礙學生學習的不同特質，設計符合學生特殊需求的教學單元教案，提供適才適性教學活動之能力，藉此提升師資生素質。

(二) 檢測辦法

類別	內容
受檢者資格	修習特殊教育師資類科之師資生。
檢測方式	考試當天當場公布考題，以現場電腦打字方式產出一份教案。
檢測領域範圍	1. 特殊需求領域課程五個科目(學習策略、生活管理、職業教育、社會技巧、溝通訓練)之學習重點。 2. 語文、數學領域之學習重點課程調整，包括上述特殊需求領域課程五個科目內容的融入。
檢測工具 (由檢測單位提供)	1. 教學單元活動設計格式 2. 隨身碟 3. 檢核表(包含 4 個檢測指標，共 17 項檢核重點)。
檢測場地	可容納 30 人以上之電腦教室。
檢測時間	120 分鐘
計分方式	1. 檢核計分方式分為三種等級「通過且優良、通過、不通過」。 2. 依所有委員評分結果平均計算。
通過標準	通過且優良(達通過標準且至少六項優良)、通過(十一項以上通過且各類「檢測指標」之「參考檢核重點」至少通過一項)、不通過(未達通過標準)
檢測委員資格	1. 大學院校特殊教育系所相關專長之專任教師。 2. 具備實務教學經驗之優良特殊教育教師。 3. 檢測人員需參加檢測會議。

(三) 檢測流程

1. 報到：於檢測時間前 10 分鐘開始報到。
2. 入場：於檢測時間前 10 分鐘依檢測號碼入場就座，核對桌面檔案名稱「教學單元活動設計-檢測號碼-姓名」是否正確。檢測開始 15 分鐘後不得入場。
3. 實作：
 - (3) 依題目要求完成教學單元活動設計。
 - (4) 使用主辦單位提供的電腦設計與製作。
4. 檢測時間：120 分鐘，時間終了鈴聲響畢即停止實作，待監試人員確認受檢者之設計檔案已存放於隨身碟，並繳交聲明書〈如附件〉，方可離場。
5. 注意事項：
 - (3) 教學單元活動設計必須現場實作，需以主辦單位提供之電腦及隨身碟作答。
 - (4) 主辦單位保有受檢者教學單元活動設計之一切著作財產權利用行為之權利，包含典藏、推廣、公布、發行、重製、複製及公開展示等，且受檢者不得要求另支稿酬。
6. 本項目檢測流程如下圖：



(四) 身心障礙「教案格式」

學習重點			課程領域		單元名稱	
班級類型	<input type="checkbox"/> 資源班； <input type="checkbox"/> 集中式特教班		教學節數及時間	本單元共？節，每節40分鐘，本教案為第？節	教學地點	
教學對象 (匿名)	年級	障別	學習能力 (含與本節課程相關之學習能力)		需求現況 (含與本節課程相關之單元起點能力)	
(需含至少三個不同能力的學生，可自行增加行)						
設計理念	敘明教學設計之構想及源由、教材分析(概念結構分析、領域/科目相關分析)。若設計多節課，需說明每一節課的連貫性。					
學習目標	代號及具體目標。 1-1. 1-2. 2-1. 3-1.					
評量方式	代號及詳細、具體的評量內容。評量方式務必能測得學生是否達成上述目標，且說明何時進行評量 A.為能評量學生是否達成目標 1-1，本單元於..... <u>活動</u> 時採.....方式..... B. C.					
使用資源	列出本單元使用的教材、教具、教學媒體					

教學活動

學習 目標	教學流程	評量 方式	教學 時間
以代 號方 式呈 現	壹、準備活動 1. 2. 3. 4. 5.	以代 號方 式呈 現	? 分鐘
	貳、發展活動 一、 1. 2. 3. 4. 二、 1. 2. 3. 4.		? 分鐘 ? 分鐘
	參、綜合活動 1. 2. 3. (本單元結束)		? 分鐘

(五) 檢測指標說明

「身心障礙類」檢測指標內涵及評量準則說明如下表：

檢測指標	參考檢核重點	內涵說明	評量準則		
			通過且優良	通過	不通過
設計合宜的學習目標	1. 具體敘述學生之年級、障別、能力及需求	依據考題，列出適當之學生年級、障別、能力及需求，需含至少三個不同能力的學生。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	2. 設計理念能符合特教精神與教育原則	設計理念能符合學生需求、個別化的精神……等特教精神與原則。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	3. 學習目標符合學習重點	根據考題，擬定符合學習重點之學習目標。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	4. 學習目標符合學生之能力及需求	學習目標依學生學習之能力及需求。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	5. 學習目標能包括跨領域、跨主軸或次項目	考量學生學習經驗的統整性及類化應用，選擇跨領域、主軸或次項目之學習目標。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	6. 學習目標能整合認知、情意及技能之範疇	配合所設計之單元主題，擬定整合認知、情意及技能之適切目標。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	7. 學習目標敘寫具體可評量	學習目標敘寫結構需包含行為(具體動詞)、情境、學習評量的標準等要素。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
採用適當的評量方法	8. 評量方式與學習目標具一致性	評量方式能測得是否達到學習目標	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	9. 評量的時機適當	設計適當之評量情境及時機	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	10. 選擇多元且適切之評量方法	依據學習目標選擇多元且適切之評量方法。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合

檢測 指標	參考 檢核重點	內涵說明	評量準則		
			通過且優良	通過	不通過
設計 適切的教學活 動內容	11. 教學活動能達成學習目標	能針對學習目標設計教學活動。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	12. 教學活動完整且適切	依據學習目標及學生需求，設計準備、發展及綜合活動。每個活動的時間長短適當。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	13. 教學活動順序安排與銜接適當	教學活動之安排符合邏輯、情境需要、循序漸進。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
應用 適當的教學方 法/策略	14. 教學策略能因應學生個別差異	能根據學生能力及需求的個別差異，採用多層次／適異性的教學策略	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	15. 採用適當且多元之教學方法/策略	依據學習目標及學生需求，採用適當且多元之教學方法/策略。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	16. 採用適當之教學資源	依據學習目標及學生需求，選用適當的教材、教學媒體／設備教具／輔具等資源。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	17. 設計適當之增強及回饋機制	依據學習目標及學生需求，設計適當的增強及回饋機制。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合

(六) 教學單元活動設計檢核表如下：

特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測 「身心障礙類」教學單元活動設計檢核表	
受檢者准考證號碼：	姓名：

檢測指標	參考檢核重點	檢測結果		
		通過且優良	通過	不通過
設計合宜的學習目標	1. 具體敘述學生之年級、障別、能力及需求			
	2. 設計理念能符合特教精神與教育原則			
	3. 學習目標符合學習重點			
	4. 學習目標符合學生之能力及需求			
	5. 學習目標能包括跨領域、跨主軸或次項目			
	6. 學習目標能整合認知、情意及技能之範疇			
	7. 學習目標敘寫具體可評量			
採用適當的評量方法	8. 評量方式與學習目標具一致性			
	9. 評量的時機適當			
	10. 選擇多元且適切之評量方法			
設計適切的教學活動內容	11. 教學活動能達成學習目標			
	12. 教學活動完整且適切			
	13. 教學活動順序安排與銜接適當			
應用適當的教學方法/策略	14. 教學策略能因應學生個別差異			
	15. 採用適當且多元之教學方法/策略			
	16. 採用適當之教學資源			
	17. 設計適當之增強及回饋機制			
優/缺點、建議				
評分者		項目數量		
總評	<input type="checkbox"/> 通過且優良(達通過標準且至少六項優良) <input type="checkbox"/> 通過(十一項以上通過且各類「檢測指標」之「參考檢核重點」至少通過一項) <input type="checkbox"/> 不通過(未達通過標準)			

特殊教育幼兒園教育階段-身心障礙類

一、 特殊教育教學單元活動設計

(一) 檢測目的

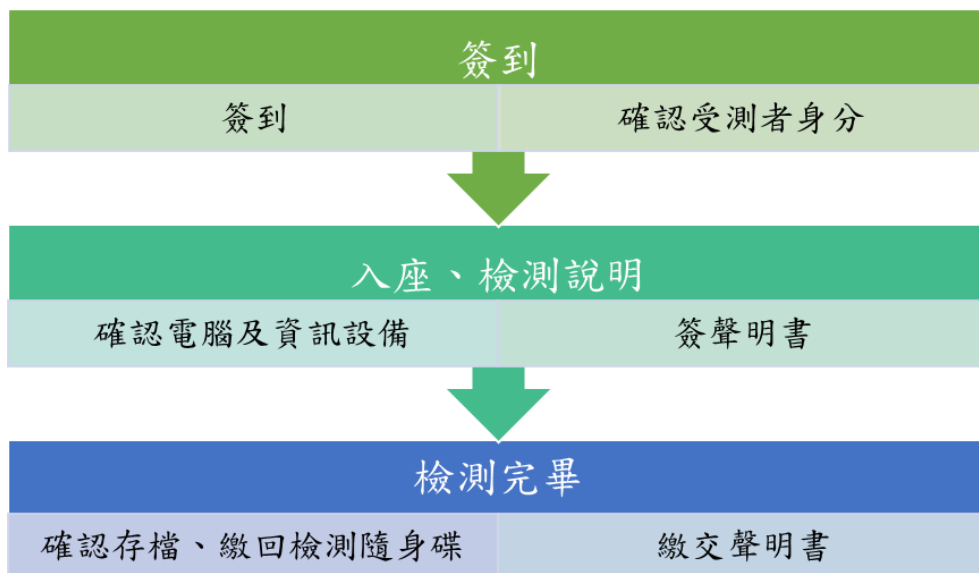
了解師資生依身心障礙幼兒學習的不同特質，設計符合幼兒特殊需求的教學單元教案，提供適才適性教學活動之能力，並根據檢測結果提供獎勵及輔導措施，藉此提升師資生素質。

(二) 檢測辦法

類別	內容
受檢者資格	修習特殊教育師資類科之師資生。
檢測方式	配合幼兒園教保活動課程大綱，於考試當天現場公布並抽取試題，以現場電腦打字方式產出一份教案，考試時提供幼兒園教保活動課程大綱電子檔供參照。
檢測科目	1. 多元化、在地化、生活化之主題。 2. 以幼兒園教保活動課程大綱所含領域為主之重點領域。 3. 教學對象依指定身心障礙類型進行。
檢測工具 (由檢測單位提供)	1. 教學活動設計格式 2. 隨身碟 3. 檢核表(包含 4 個檢測指標，共 14 項檢核重點)。
檢測場地	可容納 30 人以上之電腦教室。
檢測時間	120 分鐘。
計分方式	1. 各檢核重點評量準則分為三種等級：通過且優良、通過、不通過。 2. 依所有委員評分結果平均計算。
通過標準	通過且優良 (達通過標準且五項以上核心項目為通過且優良)、通過 (檢核重點至少八項通過)、不通過 (未達通過標準)
檢測委員資格	1. 大學院校特殊教育系所相關專長之專任教師。 2. 具備實務教學經驗之優良特殊教育教師。 3. 檢測人員需參加檢測會議。

(三) 檢測流程

1. 報到：於檢測時間前 10 分鐘開始報到。
2. 入場：於檢測時間前 10 分鐘依檢測號碼入場就座，核對桌面檔案名稱「教學活動設計-檢測號碼-姓名」是否正確。檢測開始 15 分鐘後不得入場。
3. 實作：
 - (1) 依題目要求完成教學單元活動設計。
 - (2) 使用主辦單位提供的電腦設計與製作。
4. 檢測時間：120 分鐘，時間終了鈴聲響畢即停止實作，待監試人員確認受檢者之設計檔案已存放於隨身碟，並繳交聲明書〈如附件〉，方可離場。
5. 注意事項：
 - (1) 教學活動設計必須現場實作，需以主辦單位提供之電腦及隨身碟作答。
 - (2) 主辦單位保有受檢者教學活動設計之一切著作財產權利用行為之權利，包含典藏、推廣、公布、發行、重製、複製及公開展示等，且受檢者不得要求另支稿酬。
6. 本項目檢測流程如下圖：



(四) 「特殊教育幼兒園教育階段-身心障礙類」教學活動設計格式與內容

重點領域		相關領域	可自行設定是否須具備相關領域	
教學實施 場 域	<input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 融合班	對 象 (可複選)	<input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 幼幼班	
主 題		教學時間	分鐘	
活動名稱		設 計 者		
設計理念	100-150 字			
幼 兒 現 況 能 力	教學對象	優勢能力	弱勢能力與教學調整	
	姓名 (年齡/障別)	列點	列點	
課程目標 (學習指 標)		學習目標		
教學準備 (含環境配 置)				
活動流程		教學資源	教學時間	教學評量
引起動機 發展活動 綜合活動				對象：方式

姓名	學習目標	評量結果		備註
		通過	調整	

(五) 檢測指標說明

特殊教育幼兒園教育階段-身心障礙類「教學活動設計」檢測指標內涵及評量準則說明如下表(*標註項目為核心項目):

檢測指標	參考檢核重點	內涵說明	評量準則		
			通過且優良	通過	不通過
設計合宜的活動目標	1. 設計理念富統整性，能符合個別化、生活化之精神與理念	設計理念具多元領域交織組合的統整課程特色，能適當含括相關領域，並能考量幼兒個別需求及學習經驗的統整性及類化應用，且與日常生活經驗連結。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	2. 具體敘述幼兒之年齡、障別、能力及需求	依據考題，適當列出幼兒年齡、障別、現況能力及需求。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	3. 學習目標符合重點領域、幼兒學習重點、能力及需求	能根據考題，擬定符合主題與重點領域之學習目標，學習目標能適當因應學習指標，且符合幼兒的能力及需求。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	4. 學習目標敘寫具體可評量	學習目標敘寫結構需具備行為(具體動詞)、情境、標準等要素。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
容設計適切的教學活動內	5. 教學活動能達成學習目標*	能適當依據學習目標設計教學活動。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	6. 教學活動流程完整且適切	依據學習目標及幼兒需求，設計適當教學活動流程，包含教學準備、引起動機、發展活動及綜合活動。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	7. 教學活動流程安排與銜接適當	教學活動之安排符合邏輯、循序漸進，且銜接順暢。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
應用適當的教學方法／策略	8. 教學策略能因應幼兒個別差異*	能根據幼兒能力及需求的個別差異，採用多層次／適異性的教學策略	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	9. 採用適當且多元之教學方法／策略*	依據學習目標及幼兒能力、需求與特質，採用適當且多元之教學方法／策略。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	10. 採用適當之教學資源	依據學習目標及幼兒能力、需求與特質，選用適當的教材、教學媒體／設備教具／輔助科技等資源。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合

檢測指標	參考檢核重點	內涵說明	評量準則		
			通過且優良	通過	不通過
	11. 設計適當之增強及回饋機制	依據學習目標及幼兒能力、需求與特質，設計適當的增強及回饋機制。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
採用適當的評量方法	12. 評量方式與學習目標具一致性*	評量方式能測得是否達到學習目標，且設定適當評量標準	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	13. 選擇多元之評量方法*	依據學習目標設計多元的評量方法	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	14. 評量的時機適當	能在適當之情境或時機，運用合宜之評量方式檢測幼兒表現	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合

(六) 教學單元活動設計檢核表如下：

特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測
「特殊教育幼兒園教育階段-身心障礙類」教學單元活動設計檢核表

受檢者准考證號碼： _____ 姓名： _____

檢測指標	參考檢核重點	檢測結果		
		通過且優良	通過	不通過
設計合宜的活動目標	1. 設計理念富統整性，能符合個別化、生活化之精神與理念*			
	2. 具體敘述幼兒之年齡、障別、能力及需求*			
	3. 學習目標符合重點領域、幼兒學習重點、能力及需求*			
	4. 學習目標敘寫具體可評量			
設計適切的教學活動內容	5. 教學活動能達成學習目標*			
	6. 教學活動流程完整且適切			
	7. 教學活動流程安排與銜接適當			
應用適當的教學方法/策略	8. 教學策略能因應幼兒個別差異*			
	9. 採用適當且多元之教學方法/策略*			
	10. 採用適當之教學資源			
	11. 設計適當之增強及回饋機制			
採用適當的評量方法	12. 評量方式與學習目標具一致性*			
	13. 選擇多元之評量方法*			
	14. 評量的時機適當			
優/缺點、建議				
評分者	項目數量			
	*核心項目數量			
總評	<input type="checkbox"/> 通過且優良 (達通過標準且五項以上核心項目為通過且優良) <input type="checkbox"/> 通過 (檢核重點至少八項通過) <input type="checkbox"/> 不通過 (未達通過標準)			

