

國立屏東大學幼兒教育學系

110 學年度第 2 學期第 1 次系務會議暨第 1 次評鑑工作小組會議 紀錄

時間：中華民國 111 年 2 月 15 日（星期二）下午 12 時 10 分

地點：五育樓 408 教室

主席：唐紀絜主任

紀錄：李捷聰

出席人員：如簽到表

壹、主席報告事項：(略)

貳、工作報告：(略)

參、宣讀上次會議決議事項暨執行情形：

提案六

提案單位（人）：幼兒教育學系系辦

案由：有關國立屏東大學幼兒園師資類科教學實務能力課程設計暨教學演示能力檢測方案，請討論。

說明：

一、因本學系及師資培育中心皆有研擬幼兒園師資類科教學實務能力檢測相關法規；請討論是否使用師資培育中心研擬之檢測方案，如附件 5。

決議：照案通過，統一使用師資培育中心之國立屏東大學幼兒園師資類科教學實務能力課程設計暨教學演示能力檢測方案。

提案七

提案單位（人）：幼兒教育學系系辦

案由：有關師資培育評鑑待釐清問題及回覆，請討論。

說明：

一、評鑑委員已提出概況說明書待釐清問題，師資培育中心彙整如附件 6。

決議：照案通過。另將回覆意見彙整成一個資料夾，供評鑑委員實地訪評審閱。

肆、臨時動議：無。

伍、散會：同日下午 14 時 20 分

國立屏東大學幼兒園師資類科教學實務能力

課程設計暨教學演示能力檢測方案(草案)

本校 107 年 1 月 25 日幼兒園教學演示暨教案設計能力檢測指標建構會修正通過

本校 107 年 6 月 27 日幼兒園教學演示暨教案設計能力檢測指標建構會修正通過

本校 110 年 11 月 29 日 110 學年度第 1 學期第 2 次師資培育中心事務會議修正通過

待提中心事務會議討論

一、基本理念

「課程」是幼兒園教師有計畫地提供幼兒學習的機會，要發展出一個兼具深度跟寬度的課程，幼兒園教師需要悉心觀察幼兒的興趣、身心發展、個別差異、文化背景等不同面向的需求，並以幼兒的生活經驗為基礎，以統整性的方式來組織要提供給幼兒的經驗。因此，課程設計是一項綜合性能力，教師不僅需要對幼教課程觀有正確的認識跟理念，也需瞭解幼兒在不同發展階段的特質跟需求；同時，教師需要知道諸如何運用合宜的方法來達成課程目標，並清楚知道該如何評估課程進行的方向、成效以及幼兒的學習。

總結來說，課程設計提供了一個觀察教師是否能以幼兒的角度出發，設計出貼近幼兒生活經驗與興趣、具統整性、連貫性的課程活動的管道，同時，透過課程設計觀念可檢視一名幼兒園教師是否積極仔細考慮、各項因素，從而設計出以幼兒為本位，讓幼兒能深度投入的課程。因此，本課程設計檢測內容將以主題網與一週主題教學活動為主，以檢視師資生是否理解課程設計的原理原則以及是否具備課程設計實務的專業能力。

由師資生藉由教學演示，表現該師教學方式、師生互動、儀態與口語表達及應答反應等作為「教學演示」主要審查項目。觀察師資生如何進行教學活動、如何與幼兒互動及最後與委員應答中表現是否合宜。簡言之，除透過實際的教學演示觀察師資生如何在兼顧幼兒發展與課程深度下，以有效且適齡適性的方式呈現教學內容；師資生是否能合宜運用教學技巧、教具等協助幼兒投入教學活動、支持幼兒學習，並達成該教學活動所欲達成的教學目標，可有效評估師資生教學實作表現外，更藉由與委員應答中，是否可切中委員所問問題之要旨，且回復是否條理分明。

二、檢測工具

(一)課程設計：

1. 課程設計檢測指標：共 4 項檢測指標，16 條參考檢核重點

- (1)設計合宜的教學目標(5 條)
- (2)設計適切的教學活動內容(6 條)
- (3)應用適當的教學方法/策略(3 條)
- (4)採用適當的評量方法(2 條)

2. 課程設計檢測重點及評量準則內涵說明，如下：

檢測指標	參考檢核重點	評量準則內涵說明
設計合宜的教學目標	1. 規劃符合學生學習特質之設計理念。	依據幼兒的先備能力、學習特質發展出適切的設計理念。
	2. 具體分析學生能力與需求	具體描述幼兒之先備能力、身心特質及學習需求。
	3. 能找出適切的學習表現及學習內容。	能由綱領找出符合教學主題的學習表現及學習內容。
	4. 設計符合學生能力、特質之學習目標。	能依學習表現及學習內容設計適切的學習目標。
	5. 學習目標能整合認知、情意及技能之範疇。	配合所設計之單元主題，擬定整合認知、情意及技能之適切目標。
設計適切的教學活動內容	6. 教學活動設計符合學生之需求。	能依據幼兒學習特質與能力設計教學活動內容。
	7. 學習內容完整。	教學活動符合單元主題且完整呈現主要學習內容。
	8. 設計適切之教材。	依據單元主題、學習目標及適用對象，設計適切之教材。
	9. 設計之教學活動適切且多元。	依據幼兒的先備能力，設計適切且多元的教學活動。
	10. 教學活動順序安排適當。	教學活動之安排符合幼兒學習之邏輯順序。
	11. 教學活動能達成學習目標。	能針對學習目標設計教學活動。
應用適當的教學方法/策略	12. 採用適當之教學資源	依據單元主題、學習目標及適用對象，選用適當之教學資源。
	13. 採用適當之教學方法/策略。	採用適當之教學方法/策略，引導幼兒多層次/多元思考學習。
	14. 設計適當之回應機制	設計適當的增強、回饋、互動及統整方式。
採用適當的評量方法	15. 規劃適性且多元之評量方法。	規劃符合幼兒學習特質及學習目標之適性評量方式。
	16. 採用適當及具體之評量標準。	採用符合幼兒學習特質及學習目標的適當及具體評量標準。

(二)教學演示：

1.教學演示檢測指標：共 4 項檢測指標，17 條參考檢核重點

(1)精熟且清楚呈現統整性課程之教學內容(4 條)

(2)運用有效教學技巧(6 條)

(3)應用良好溝通技巧(2 條)

(4)班級經營、營造正向學習環境(5 條)

2.教學演示檢測指標內涵說明與評量準則，如下：

檢測指標	參考檢核重點	評量準則/內涵說明	通過	不通過
精熟且清楚 呈現統整性 課程之教學 內容	1. 清楚呈現學習目標及重點	教學活動能適齡且能考慮到班級幼兒的需求，內容緊扣主題並清楚呈現學習目標及重點。	1-1. 教學活動的進行有顧及班級幼兒的年齡特性與發展需求，內容常常能掌握該主題的重點，瞭解與清楚呈現幼兒所需要學習的概念為何。 1-2. 教學時所選擇的呈現方式適合該教學主題及其附隨的概念（例如：與自然科學相關的主題會有實物觀察、探索）。	1-1. 教學活動的進行未能或幾乎未考慮班級幼兒年齡特性、發展需求，教學活動內容並未或幾乎沒有呼應教學主題，或是未能或幾乎沒有呈現出該主題的核心內容、教學目標與教學重點。 1-2. 教學時所選擇的呈現方式不適合該教學主題，未能透過所選擇的教學方法良好呈現幼兒所需要學習的概念。
	2. 正確掌握教學內容，適時歸納學習重點	教授完一個段落後或一堂課結束前，能統整或引導幼兒歸納所學習之重點。	教授完一個段落後或一堂課結束前，能大致統整或引導歸納學習之重點。	教授完一個段落後或一堂課結束前，未能做到統整或引導幼兒歸納學習之重點。
	3. 有組織條理呈現重要概念、原則	3-1. 清楚表達概念的重要屬性，幫助幼兒確實習得該	3-1. 能大致清楚表達概念的重要屬性。	3-1. 未能清楚表達概念的重要屬性。

檢測指標	參考檢核重點	評量準則/內涵說明	通過	不通過
	及技能	概念。 3-2. 清楚說明原則內涵，並多方舉例供幼兒練習，以幫助幼兒確實習得該原則。 3-3. 適當分析技能之步驟，並藉由清楚示範、提供充分的練習或實作，以幫助幼兒確實精熟該技能。	3-2. 能大致清楚說明原則內涵，並多方舉例供幼兒練習。 3-3. 能適當分析技能之步驟，藉由清楚示範、提供幼兒充分的練習或實作。	3-2. 未能清楚說明原則內涵，未能多方舉例供幼兒練習。 3-3. 未能分析技能之步驟，沒有提供清楚示範及給幼兒充分的練習或實作。
	4. 有效連結幼兒的新舊知識、技能及生活經驗	教學過程中能有效能複習先備知識或技能，並與日常生活經驗結合。	教學過程中，能確實複習先備知識或技能，並能與日常生活經驗有效連結。	教學過程中，未能複習先備知識或技能，且未能與日常生活經驗結合。
運用有效教學技巧	5. 引發並維持幼兒學習動機	教學開始前，能引發幼兒的學習動機，並能在整個教學過程中，適時提升幼兒持續參與學習之興趣。	教學開始前，能引發幼兒的學習動機，並能在整個教學過程中，適時提升幼兒持續參與學習之興趣。	教學過程中，未能採用適當引發幼兒學習動機的教學技巧，並未能適時提升幼兒持續參與學習之興趣。
	6. 教學自然流暢	在教學過程中能保持順暢，不僅能善用教具，並能提供每位幼兒有直接參與或體驗的機會。	6-1. 教學平穩順暢，視線與幼兒有接觸，而無背稿的感覺。 6-2. 教學時能合宜使用口語、肢體動作等方式吸引幼兒、鼓勵幼兒主動參與活動。 6-3. 視課程活動的需求使用合宜的教具和相關資源來輔助教學，或請一些幼兒參與示範、實作(僅	6-1. 教學機械化，讓人感覺教師在看稿或背稿，與幼兒的互動太過偏向事前設定、排練；或是教學過程中有過多的停頓、中斷或表達不順暢，像在回想教學步驟，未能感受到教師於教學前對教學有足夠的準備。幼兒大多是被動接受教師指示，

檢測指標	參考檢核重點	評量準則/內涵說明	通過	不通過
			適用實習試教之非教甄模式)。	一指令一動作。 6-2. 教師幾乎沒有使用適當的教具和相關資源來輔助教學，多以直接口頭講述，或使用的時機或資源並不恰當(僅適用實習試教之非教甄模式)。
	7. 提供幼兒充分且適當主動參與、直接體驗、練習及複習機會	根據幼兒能力提供適當教具/工具/輔具、口語、指認或操作等學習活動，讓幼兒能精熟學習內容。	能根據幼兒能力提供教具/工具/輔具、口語、指認或操作等學習活動，讓幼兒能精熟學習內容。	未能根據幼兒能力提供教具/工具/輔具、口語、指認或操作等學習活動，讓幼兒無法精熟學習內容。
	8. 掌握時間分配和教學節奏	在預定時間內完成所設計之教學活動，且能配合教材特性、幼兒對教材的熟悉度及學習速率，調整教學節奏。	能在預定時間內大致完成所設計之教學活動，且能配合教材特性、幼兒對教材的熟悉度及學習速率，調整教學節奏。	未能掌握在預定時間內完成所設計之教學活動，且能配合教材特性、幼兒對教材的熟悉度及學習速率，調整教學節奏。
	9. 善用教具及資源，靈活運用多元、多層次的教學方法	適時適宜多元、多層次的教學方法，與教具、輔具等教學資源進行教學。	能採用適宜教學方法，與教具、輔具等教學資源進行教學(僅適用實習試教之非教甄模式)。	未採用適宜教學方法，與教具、輔具等教學資源進行教學(僅適用實習試教之非教甄模式)。
	10. 運用生動活潑教學技巧(眼神、口語、肢體動作)引導幼兒參與學習	在教學過程中能保持順暢，不僅能善用教具，並能提供每位幼兒有直接參與或體驗的機會。	10-1. 教學平穩順暢，視線與幼兒有接觸，而無背稿的感覺。 10-2. 教學時能合宜使用口語、肢體動作等方式吸引幼兒、鼓勵幼兒主動參與活動。 10-3. 視課程活動的需求使用合宜的	10-1. 教學機械化，讓人感覺教師在看稿或背稿，與幼兒的互動太過偏向事前設定、排練；或是教學過程中有過多的停頓、中斷或表達不順暢，像在回想教學步驟，未能感受到教師於

檢測指標	參考檢核重點	評量準則/內涵說明	通過	不通過
			教具和相關資源來輔助教學，或請一些幼兒參與示範、實作(僅適用實習試教之非教甄模式)。	教學前對教學有足夠的準備。幼兒大多是被動接受教師指示，一指令一動作。 10-2. 教師幾乎沒有使用適當的教具和相關資源來輔助教學，多以直接口頭講述，或使用的時機或資源並不恰當(僅適用實習試教之非教甄模式)。
應用良好溝通技巧	11. 口語清晰且音量、速度運用適中且流暢	運用適當且流暢的口語溝通方式進行教學。	能大致掌握說話的音量、速度，並能運用語氣變化，提示幼兒學習重點/運用手語授課時，能大致正確使用並表達流暢。	未能掌握說話的音量、速度，無法運用語氣變化，提示幼兒學習重點/運用手語授課時，未能正確使用及流暢表達。
	12. 運用適當口語、非口語方式增進與幼兒互動	運用適當的口語、非口語溝通方式(含眼神、表情、手勢、肢體語言、教室走動等)，向個別或全班幼兒明確傳達訊息。	能大致運用適當的口語、非口語溝通方式(含眼神、表情、手勢、肢體語言、教室走動等)，向個別或全班幼兒明確傳達訊息。	未能使用適當的口語、非口語溝通方式(含眼神、表情、手勢、肢體語言、教室走動等)，向個別或全班幼兒明確傳達訊息。
班級經營、營造正向學習環境	13. 安排適當教學環境(座位安排、教學資源等)	根據主題與活動需求及幼兒特質，適當佈置教室，安排座位，以及應用教材、教具與設施。	大致能根據主題與活動需求及幼兒特質，適當佈置教室，安排座位，以及應用教材、教具與設施(僅適用實習試教之非教甄模式)。	未能根據主題與活動需求及幼兒特質佈置教室，安排座位，以及應用教材、教具與設施(僅適用實習試教之非教甄模式)。
	14. 根據幼兒表現提供適切的學習回饋	依據幼兒表現，適時提供實物性或社會性增強，並指導	能依據幼兒表現，適時提供實物性或社會性增強，並指導待改進學習	未能依據幼兒表現，適時提供實物性或社會性增強，並指導待改進學習

檢測指標	參考檢核重點	評量準則/內涵說明	通過	不通過
		待改進學習之處。	之處。	進學習之處。
	15. 接納幼兒意見，並以正向、公平態度支持、肯定幼兒學習表現	針對不同情況的幼兒都能採取積極正面的回應。	15-1. 教師能針對幼兒提出的意見予以尊重和支持。 15-2. 當幼兒所說的內容與所進行之教學活動直接相關時，教師會以正向的語句肯定幼兒所表達的意見和看法。 15-3. 當幼兒所說的內容與所進行之教學活動較非直接相關時，但具建設性時，教師亦能正面鼓勵幼兒；即使幼兒所說的內容與主題並不相關時（非刻意搗亂、破壞秩序），也不公開批評幼兒或甚至因此斥責幼兒。	15-1. 老師在教學中無法接納或以負向態度否定幼兒的意見（例如：告誡幼兒不要亂說），忽略幼兒的想法或反應。 15-2. 當幼兒希望進行教師預設活動之外的相關嘗試或探索時，教師以負向的語言或態度拒絕幼兒的想法和意見（例如：要求幼兒聽老師說的話就好）。
	16. 以適切的語言引導幼兒思考與活動目標有密切相關的問題	與幼兒對話採鼓勵式為主，進而引導幼兒思考問題。	教師適當、適時使用引導語句與幼兒對話，鼓勵幼兒發表自己的意見，或藉此理解幼兒的想法，協助幼兒更投入教學活動。	教師與幼兒對話時極少使用合適的引導語句，或使用過多的封閉式提問，無法有效引導幼兒投入更深層的思考或延伸教學活動。
	17. 營造良好班級規範，妥善處理幼兒的不當行為或偶發狀況	對教學過程中幼兒出現的不適當行為，能適切處理。	對教學過程中幼兒出現的不適當行為，大致能適時糾正與處理。	對教學過程中幼兒出現的不適當行為，沒有適時糾正與處理。

(三)檢測評量說明

1. 「課程設計」及「教學演示」依檢測結果分二種等級—通過、不通過，其等級內涵與達成條件如下：

檢測結果	等級內涵	達成條件
通過	代表教學實務能力表現良好	兩位評鑑委員檢核項目達 12項以上符合通過
不通過	代表教學實務能力表現有待改進	兩位評鑑委員檢核項目未達 12項符合通過

註：若二位評分同一項目，一個通過，一個未通過，則計算通過 0.5 項目。

2. 檢測委員

教育/幼兒保育系或師資培育中心幼教學程等曾任教經驗至少 3 年以上的專/兼任教師、或具備幼兒園(所)教學經驗至少 5 年以上之教師為原則：

A 國內大專院校幼兒教育/幼兒保育系或師資培育中心幼教學程等曾任教經驗至少 3 年以上之專/兼任教師，並符合以下條件之一：

- 曾教授課程設計、學習環境設計、教材教法、教學/教保實習等相關科目；
- 具備擔任國(所)教師或教保員 5 年以上教學經驗；
- 具教育部核備之輔導人員資格(如：適性教保輔導、幼兒園教保活動課程暫行大綱輔導、特色發展輔導等)，且有 3 年以上輔導幼兒園經驗並且輔導成效良好之人員。

B 具備幼兒園(所)教學經驗至少 5 年以上之教師，且符合以下條件之一(需出具證明)：

- 教學優良有佐證資料之幼兒園教師，如：教育部教學卓越金質或銀質獎、全國創意教學特優或優等獎、參與教育部輔導計畫成效卓著等；
- 具教育部核備之輔導人員資格(如：適性教保輔導、幼兒園教保活動課程暫行大綱輔導、特色發展輔導等)，且有 3 年以上輔導幼兒園經驗並且輔導成技良好之人員。

3. 評量表，如附件 1-1~2-2。

三、檢測說明

(一)檢測對象

修習幼兒園且師資類科教育學程之**大三**~大五師資生(包含碩/博班師資生)，簡稱考生。

(二)檢測情境

1. 採取教甄模式：

- (1)簡章公告時，說明辦理作業期程與資格。於考試當日現場即席抽題，並進行課程設計與教學演示。
- (2)由承辦單位提供白紙進行課程設計撰寫一主題情境，時間 30 分鐘，當日僅提供學習指標，不提供格式。
- (3)由考生依課程設計內容濃縮成 10 分鐘之教學演示，不提供教具，亦不可使用教

具，結束後進行演示應答(口試)10 分鐘。

(4)檢核重點包含設計合宜的教學目標、設計適切的教學活動內容、應用適當的教學方法/策略及採用適當的評量方法，共 4 項。

(5)由主辦單位安排，每場演示具特定資格之 2 位檢測委員，召開檢測委員檢測前會議。

(6)教學演示後，檢測委員繳交教學觀察評量單正本，並送回主辦單位進行複審。

2. 採取實習試教之非教甄模式模式：

(1)於檢測當日配合課程設計教案，進行教學演示。

(2)由考生依課程設計內容進行 20~30 分鐘之教學演示，可自行設計教具及情境。

(3)檢核重點包含設計合宜的教學目標、設計適切的教學活動內容、應用適當的教學方法/策略及採用適當的評量方法，共 4 項。

(4)每場演示邀請具特定資格之 2 位檢測委員。

(5)教學演示後，檢測委員繳交教學觀察評量單正本，並送回主辦單位進行複審。

(三)檢測場地

1. 採取教甄模式：

(1) 課程設計及教學演示場地各別於本校一般教室環境設定為主，如五育樓 101 教室，不得使用電腦。

(2)教室內安排 2 位檢測委員座位。

2. 採取實習試教之非教甄模式：

(1)教學演示場地以幼兒園實習班級為主。

(2)教室內安排 2 位檢測委員座位。

(四)檢測期間

1. 採取教甄模式：由授課教師與主辦單位共同討論訂之，並由授課教師協助轉知考生。

2. 採取實習試教之非教甄模式：由授課教師與學生共同討論訂之。

(五)測驗前須知

1. 採取教甄模式：

(1)由主辦單位協助提供相關資訊(含檢測指標與參考檢核重點)，由授課教師宣導。

(2)測驗前須知說明由主辦單位另研擬規定，以配合教保實習(大三)/教學實習(大四)/半年教育實習(大五)時間為主。

2. 採取實習試教之非教甄模式：

(1)由主辦單位協助提供相關資訊(含檢測指標與參考檢核重點)，由授課教師宣導。

(2)測驗前須知說明由授課教師自行安排，並配合教保實習(大三)/教學實習(大四)/幼兒園教材教法相關課程(大三)時間為主。

(六)審查作業

1. 採取教甄模式：

(1)由授課教師調查學生參加意願，並將有意願參加之師資生名單送至主辦單位，進行「編號」作業，並印製相關資料(含評量表)等。

(2)由授課教師依「編號」安排考生進行教學演示作業。

2.採取實習試教之非教甄模式：

(1)由授課教師將課堂學生名單送至主辦單位，進行「編號」作業，並印製相關資料(含評量表)等。

(2)由授課教師規劃安排考生於幼兒園實習班級進行教學演示作業。

(七)公布檢測結果

依照檢測結果(通過)公告並發放證書。

四、本方案經本校師資培育中心事務會議通過，陳陳請校長核定後公布實施；修正時亦同。。

附件 1-1、課程設計評量表

幼兒教育師資類科師資生教學實務能力檢測--課程設計檢核表				
學號：		姓名：		
題目編號：				
檢測指標	參考檢核重點		檢測結果	
			通過	不通過
設計合宜的 單元目標	1. 規劃符合幼兒學習特質之設計理念			
	2. 具體分析幼兒能力與需求			
	3. 能找出適切的學習表現及學習內容			
	4. 設計符合幼兒能力、特質之學習目標			
	5. 學習目標能整合認知、情意及技能之範疇			
設計適性的 教學活動內容	6. 教學活動設計符合學生之需求			
	7. 學習內容完整			
	8. 設計適切之教材			
	9. 設計之教學活動適切且多元			
	10. 教學活動順序安排適當			
	11. 教學活動能達成學習目標			
應用適當的 教學方法/策略	12. 採用適當之教學資源			
	13. 採用適當之教學方法/策略			
	14. 設計適當之回應機制			
採用適當的 評量方式	15. 規劃適性且多元之評量方法			
	16. 採用適當及具體之評量標準			
評分者		項目數量		
優/缺點 建議				
總評	☐ 通過(12項以上符合) ☐ 不通過(未達通過標準)			

附件 2-1、教學演示評量表

幼兒教育師資類科師資生教學實務能力檢測--教學演示檢核表				
學號：		姓名：		
題目編號：				
檢測指標	參考檢核重點		檢測結果	
			通過	不通過
精熟且清楚 呈現教學內容	1. 清楚呈現學習目標及重點			
	2. 正確掌握教學內容，適時歸納學習重點			
	3. 有組織條理呈現重要概念、原則及技能			
	4. 有效連結幼兒的新舊知識、技能及生活經驗			
設計適性的 教學活動內容	5. 引發並維持幼兒學習動機			
	6. 教學節奏自然流暢			
	7. 提供幼兒充分且適當主動參與、直接體驗、練習及複習機會			
	8. 掌握時間分配和教學節奏			
	9. 善用教具及資源，靈活運用多元、多層次的教學方法			
	10. 運用生動活潑教學技巧（眼神、口語、肢體動作）引導幼兒參與學習			
應用適當的 教學方法/策略	11. 口語清晰且音量、速度運用適中且流暢			
	12. 運用適當口語、非口語方式增進與幼兒互動			
採用適當的 評量方式	13. 安排適當教學環境（座位安排、教學資源等）			
	14. 根據幼兒表現提供適切的學習回饋			
	15. 接納幼兒意見，並以正向、公平態度支持、肯定幼兒學習表現			
	16. 以適切的語言引導幼兒思考與活動目標有密切相關的問題			
	17. 營造良好班級規範。			
評分者		項目數量		
優/缺點 建議				
總評	☐ 通過(12項以上符合) ☐ 不通過(未達通過標準)			

附件 2-2、考生授權聲明書

-幼兒園師資類科教學實務能力檢測-
年度幼教師資生教學演示能力檢測
考生授權聲明書

本人_____參加_____年度幼教師資生教學演示能力檢測(以下簡稱本檢測)，同意遵守本檢測辦法之各項規定，並同意將個人之檢測作品無償授權予國立屏東大學作為典藏、推廣、公布、發行、重製、複製、公開展示及其它推廣教育之利用。

本作品保證為本人所作，並無侵犯他人之智慧財產權。若發現所繳作品有偽造、抄襲等不實情事，或曾參與其它認證或競賽獲獎者，在檢測期間發現，則立即撤銷報名資格;在成績公布後發現，則註銷，成績並移送相關單位處理;造成第三者之權益損失，本人應自負完全法律責任，不得異議。

此致

國立屏東大學

立聲明書人：(簽章)

身分證字號：

聯絡電話：

戶籍地址：

中 華 民 國 年 月

111 年度大專校院師資培育評鑑待釐清問題單

受評學校類科：國立屏東大學幼兒園師資類科

編號	待釐清問題	頁碼	回應單位	回應內容 (如有需要， 請附表格檔案、佐證)
項目一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養				
項目 1-2	1. 報告書中列舉了學系協助師生了解教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之作法，請提供相關佐證資料。 2. 針對此，請問師培中心是否亦有相關之協助？請補充說明。	P5	幼教系 師培-冠儀	1. 本學系協助師生瞭解教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標，共有四項作，分別為（一）透過書面、學系網站與臉書公告；（二）透過新生座談會、班會、系週會等機會進行宣導；（三）透過電子信件發送給專兼任教師；（四）透過系務會議宣導。讓學生了解，每一科目所對應的素養、指標。佐證資料連結如下：(1)各學年入學新生之【 課程與學習手冊 】(2)新生始業輔導紀錄，(3)導師訪談及班會紀錄，(4)課程地圖之專兼任師長之發送等【 附件 1-2-2 師培課程架構 】。 2. 師培協助於填寫教學大綱時，系統及 email 提醒教師填入師資職前教育階段教師專業素養及其指標【 幼-項目 1-2 提醒教師事宜 】。
項目 1-2-3	本類科透過多元管道協助師生瞭解教育目標與師資職前階段... 其做法如下，共有四種做法，未標有佐證資料。請釐清。	P5	幼教系	謝謝委員的建議。請參考項目 1-2 的回覆。
項目 1-2-3	1-2-3 所提協助師生瞭解教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之四項作法，請實地訪評現場具體提供佐證資料。	P5	幼教系	謝謝委員的建議。請參考項目 1-2 的回覆。
項目 1-3	系報部通過之幼兒特教次專長、幼兒華語文教學學程、幼兒創意教學學程，請實地訪評現場提供 107-109 學年度修課中及完成修課人數資料(含各學程修課人數與獲得第二專長證書人數)	P6	幼教系	學生踴躍地修習 110 學度始開辦之幼兒園特教次專長(65 人)，107 學年度開辦至今之幼兒華語文教學學程(200 人)及幼兒創意教學學程(95 人)， 截至 109 學年度，幼兒創意教學學程共有 27 人及幼兒華語文教學學程的 50 人取得結業證書【 附件 1-3-2 次專長及學程習修人數 】。
項目 1-3-	請說明「『檢視』教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標的具體做法與機制」，	P7-9	幼教系	本學系透過七項機制、教師專業社群以及配合課程委員會的

2	如，是否經由制度化的機制，針對教育目標與師資職前教育階段教師專業素養等，進行定期檢視？			課程規劃，以達成師培生的教育目標、專業素養指標以及核心能力。本系定期地透過系課程委員會及系務會議，檢核各課程教學重點以呼應職前教師的專業素養。 【表 1-3-B】
項目 1-4- 1	培育幼兒園教保員之招生學制、班級數、在學學生數… 表 1-4-A 教育部核定本系培育幼兒園教保原計畫書培育總量 對應頁 28，3-1-1，【109 學年度起，本系碩士班學生皆納入師生員額】，規劃培學生總量是否改變？表 1-4-A 資料是否需要修訂？	P9、 P28	幼教系	109 學年度始每一年可招收學生 2 班，四個年級共 8 班，日間碩士班 16 人，在職碩士班 20，隨班附讀 16 人，培育總量為 408 人 【表 1-4-A 師培生報部總量】 。
項目二、行政運作及自我改善				
項目 2-1- 2	請提供 109-110 年度幼教師生獲得教育部教育實習績優獎勵之名單。	P12	師培-龔儀	109 年榮獲 1 隊教育實習合作團體優良獎、1 位教育實習學生楷模獎、1 位教育實習學生優良獎，110 年榮獲 1 位教育實習學生楷模獎。 【附件 2-1-6 教育實習績優獎得獎名單】
項目 2-1- 3	師資培育中心設置辦法第五條【本中心並應置七名以上與任教學科專長相符之任教師…】 參照附件 2-1-4 與幼兒教育系專任教師資料，師資培育中心是否有專聘幼兒教育專業師資，或與幼兒教育系合聘師資？請提供相關佐證資料。	P13	幼教系 師培-冠儀、人平	因師培中心幼教學程修課方式係採隨班附讀至幼教系，故幼兒教育專業師資是以幼教系上師資為主，師培中心無聘任專任幼教師資。
項目 2-1- 3	目前幼教系共有專任教師 13 名，惟在執行特色一中，共有 12 名具博士學位之專任教師，請釐清。	P13 P27	幼教系	謝謝委員的建議。已修正為 13 名專任教師。
概況 表 2-2- 1	各年度經費預算編列一覽表顯示，110 年度學系與師培中心圖儀及設備費大幅下降，請問是誤植或有何原因？	P15	幼教系 師培-翰匡	針對 110 年圖儀及設備費的下降，說明如下： 1. 本系和其他學系進行許多跨域的共同合作，例如，正念工作坊(心輔系)、桌遊(教育系)、VR 中心(資科系)、STEM 微學分課程，因此，本系和其他系共同使用圖儀設備並共享資源。 2. 圖書資源由圖書館統籌，教學設備及相關專業教室由學校教務處教學資源中心及教育學院等單位統籌，資源共用。若幼教系需要圖儀及設備會直接向圖書館及教學資源中心建議，由學校統籌辦理採購及保管。 3. 因學校之經費門算分配之

				關係，110 年度之經費為固定分配之金額，惟因 108-109 年度有額外之求，經校內鈎長考量後，另外專簽以經費交換之方式提供師培中心相關之資本門經費進行設備之建置。(回覆單位師培中心)
概況表 2-2-1	概況表 2-2-1 各年度經費預算編列一覽表 參照所提供之資料，總經費編列逐年下降，圖儀設備費從 108 年度 1835 千元到 110 年度降至 230 千元，差距達 1,600 千元。請問是否有其他經費注，補足圖儀設備費？請提供相關資料說。	P15	幼教系	請見上述概況表 2-2-1 的回覆。
項目 2-2-3	表 2-2-A 與各師資培育學系和學校行政單位共同合作事項一覽表 【師資生遴選】和【就業輔導推動】，由師資培育中心和教育學系共同規畫/推動…。請問幼兒教育學程相關業務，在師資培育中心是由師培中心和教育系合作辦理？其原因為何？請補充說明。	P18	幼教系	修正為幼兒教育學程相關業務，在師資培育中心是由師培中心與幼教學系共同擬定甄選相關要點。此外，師資生的來源管道包括大學入學、和師培中心共同甄選幼教類科師資生、碩士生。
附件 2-2-10	請實地訪評現場提供 107 學年度至 109 學年度中依《國立屏東大學幼兒教育學系自我評鑑辦法》辦理之相關資料(含自評與複評資料，以及後續依評鑑結果之追蹤改善資料)。	P19	幼教系	依據 101 及 108 申請幼兒園師資類科自我評鑑，並於 110 年 6 月 9 日辦理新週期師培自我評鑑及改善歷程，皆依據委員提供的建議在幼教系評鑑工作小組、師培中心執行委員會及校級評鑑指導委員會等管考機制進行追蹤改善，相關資料如下： (1)101 年第一周期評鑑報告 (2)104 年追蹤評鑑報告 (3)依據教育部高教評鑑中心「107 及 108 年度師資培育評鑑規劃與實施計畫」申請自我評鑑通過報告 (4)110/6/9 自我評鑑預評報告書及評鑑結果進行回覆及改善之相關佐證資料。 (5) 幼教系評鑑工作小組、師培中心執行委員會及校級評鑑指導委員會會議紀錄。 【附件 2-2-12】
表 2-2-A	表 2-2-A 為幼兒園師資類科針對 101 年度師培評鑑結果及改善情形。請問之後是否曾辦理自我評鑑，若有，請提供新週期自我評鑑預評與改進相關資料。	P20	師培-人平	師培中心回覆： 本師資類科原定於 110 年 6 月 9 日辦理新週期師培評鑑自評預評之實地訪評，惟因嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情，經電詢財團法人高等教

				育評鑑中心基金會，同意本校改採書面審查。 本師資類科評鑑預評審查結果全數指標皆符合如【附件 2-2-11】；回應委員意見並經本校第 4 次自我評鑑執行委員會(110 年 10 月 4 日)決議通過，回應內容如【附件 2-2-11】。 針對預評委員意見，本師資類科亦立即做出相關改進措施，例如：針對實務能力檢測參加學生數較少之狀況，改善策略為：辦理二種型態的教學實務檢測(i.e., 結合實習課程的非教甄模式 vs. 統一辦理的教甄模式檢測。110 學年度參與教學實務檢測的人數即有明顯的成長。
表 2-4-A 及 2-4-B	請實地訪評現場提供表 2-4-A 及 2-4-B 中 107-109 學年度屬幼教系師資生的資料(含獎助金額與參與人數)。	P25	幼教系 師培-瑛 雲	107 年 1. 師資生德國多元教育理念幼兒園實習計畫。 2. 跨界近觀美國雙語幼兒園主題課程、語言學習與環境規劃之融合計畫。 3. 幼幼劇坊公演— 108 年 1. 高教深耕計畫 2. 幼幼劇坊公演— 3. 見樹又見林：芬蘭幼兒教育初探計畫-因疫情撤案。 109 年 1. 幼幼劇坊公演— 2. 新加坡幼兒園教育見習計畫-因疫情撤案。 110 年 1. 正念與嬰幼兒按摩的相遇工作坊(110.10.18) 2. 幼幼劇坊公演— 【附件 2-4-2】 高教深耕、中長程計畫【附件 2-4-3】
項目三 學生遴選及學習支持				
附件 3-1-5	【附件 3-1-5】公費名額與名單顯示，108-110 學年度 3 名公費生皆為同一組學生，請問 109-110 學年度是否有新增幼教公費生	P29	幼教系 師培	108 學年度三位，109-110 學年度無新增幼教公費生，111 學年度有 3 名幼教公費生。已修正【 附件 3-1-5 】(師培中心回覆)
項目	請提供針對碩士班師資生(108 學年度四名，	P33-	幼教系	具體作法說明如下：

3-4-2	109 學年度之全師培碩士師資生) 之課程規劃、學習輔導之具體做法。	34		1. 採隨班附讀輔導策略，108 及 109 學年度的全師培碩士師資生和大學部師培生共同學習。 2. 採系主任導師制度(新生座談會、新生輔導)針對學生選課的需求作輔導及調查 3. 實習指導老師於實習課針對碩士班修課學生輔導。
概況表 3-4-1	概況表3-4-1所列辦理各種學習與生涯輔導活動研習概況一覽表，僅到109學年度上學期(109學年度嬰幼兒照顧服務就業學程除外)，如有109學年度下學期資料請補列。	P34	幼教系	謝謝委員提醒，已補列，請見【 概況表 3-4-1 】。
項目 3-4-2	請參考概況表3-4-1之表格整理方式，實地訪評現場提供3-4-2所提師資培育機構107-109學年度辦理各項學習與生涯發展活動中，與幼教師資生有關之活動與參與人數。	P33-35	幼教系	謝謝委員提醒，已補列，請見【 概況表 3-4-1 】。
項目 3-4-4	寒暑假期間參與國外教育見習與實習，至德國、美國的幼兒園實際了解國外...未標有佐證資料，請釐清。	P35	幼教系	謝謝委員提醒，已提供。請見【 附件 3-4-26 】
項目 3-1	遴選適性與優質師資生之機制與運作 本校師資生的遴選主要由二個單位來辦理，一為師資培育中心，另一為教育學系……。 【3-1-1，109 學年度起，本系碩士班學生皆納入師培生員額】。請問碩士班學生取得師資生身分，是否有遴選機制？幼教學程師資生的遴選是由師培中心或是教育系協助辦理？幼兒教育系是否參與幼教學程師資生的遴選？請補充說明。	P28	幼教系	幼教學程師資生身分的遴選機制，包含三種： 1. 大學入學的師資生:透過招生委員會和大學考試中心遴選。 2. 碩士班管道遴選師資生:依據簡章自行辦理招生，遴選擇適合的師資生。 3. 幼教學程:本系和師培中心一起遴選幼教師資生。
項目 3-1-1	師資培育單位遴選適性師資生之規定 請問遴選機制之外，是否訂定有淘汰機制，以維護師資生品質，請補充說明。	P28	幼教系	本系訂有「 師資生甄選、淘汰、遞補及輔導作業要點 」，請見【 附件 3-1-8 】。
項目四 教師質量及課程教學				
項目 4-3-3	師資培育單位能建立課程規劃與設計之改善機制... 系依據法規，透過會議討論與修訂課程。除依據教育部規準，或學校相關設置要點，修訂課程之外，請問系是否有機制評估課程規劃與設計的優缺失，啟動改善機制，請補充說明。	P40	幼教系	針對課程規劃與設計的優缺失的改善機制，說明如下： 1. 幼教系課程委員會不定期針對課程規劃與設計開會檢討。 2. 系務會議針對學生及教師提出課程規劃與設計的問題進行討論及改善。 3. 導師透過班會與晤談時間，瞭解學生於課程規劃的問題，並提出系務會議討論。 4. 校方教學評量委員會進行全校性課程評估，提供系上師長針對課程優缺點改善。

項目 4-4-3	專兼任教師能依據所開授課目之性質，融入學現場之新興議題... 參照附件 4-4-10 僅有一門課的資料，資料整理是否有所遺漏？請補充說明。	P42	幼教系	謝謝委員提醒，已修正【 附件 4-4-10 教學融入議題一覽表 】。
項目 4-5-1	請提供教學實務授課教師之名單，以及其臨床教學或幼兒園教育階段實際經驗資料。	P43	幼教系	本系教師於新一週期 108-110 學年度無臨床教學老師，現場提供唐紀絜/黃麗鳳/陳雅鈴/鄭瑞菁老師提供 100 至 106 學年度臨床教學之成果報告。 【 附件 4-5-15 】
項目 4-6	教師確保師資培育優質化之相關研究成果 請提供與師資培育相關的研究成果/研究論文數。	P44	幼教系	【概況表 4-6-1 專任教師學術研究成果彙整一覽表】 提供完整的研究成果。
項目 4-6-2	指導科技部大專學生研究計畫申請案 109 年度共兩案，惟未標有佐證資料. 請釐清。	P. 44 ~45	幼教系	謝謝委員提醒：已提供吳中勤老師指導之江建達同學及陳玉婷老師指導之林晨音同學參與科技部計畫之佐證資料。 【 附件 4-6-2 】
項目五 學生學習成效				
項目 5-1-1	表 5-1-A 2. 檔案評量。 各科老師均會執行檔案評量？或是僅限實習類課程？請補充說明。	P46	幼教系	謝謝委員詢問，本系對於各科評量方式已做地毯式調查【 附件 5-1-14 】，已補列。
表 5-1-A	請實地訪評現場提供表 5-1-A 所提每學期末各科授課教師評分之檔案評量相關佐證資料。	P46	幼教系	謝謝委員建議，已提供相關佐證資料。
項目 5-1-1	(二)3. 實地見習(1)見習與試教活動 每學年入園至少 3 次，次數是否過少？實際次數為多少？請補充說明。	P47	幼教系	謝謝委員建議，本系尊重學生學習需要及各班實習指導教師開課前共識會討論，擬定實習教學綱要，每學期（P. 48 頁為筆誤，更正為每學”期”）至少入園 3 次（不含兩周集中實習之教學活動），若遇疫情視園所的規範彈性調整。詳細入園及試教等入園教學活動，請參閱實習課教學大綱。
項目 5-1-1	(二)3. 實地見習(3)兩週集中實習 大三下學期與大四上學期的實習課程名稱不同，兩次的兩週的集中實習，均為【 幼兒園教學實習 】，是否符合課程名稱與應有的實習內容？請補充說明。	P48	幼教系	大三下學期為「 幼兒園教保實習 」大四上學期為「 幼兒園教學實習 」，實習重點也有不同（圖 6-1-1）。
表 5-1-B	表 5-1-B 顯示，108 年幼兒園課程設計能力檢測活動以及 108 年幼兒園課程設計暨教學演示能力檢測活動學生參加人數皆少於 10，請問其原因及後續因應策略。	P49	幼教系	（一）歷年參加檢測者維持一定數量，唯可能因疫情等因素影響參加意願與舉辦。 （二）改善策略： 1. 結合實習課程進行檢測：將檢測活動與集中實習做結合，並邀請外部專家學者與授課教師共同進行評分與提供建議。110-1 學年度已試

				辦一次，教學實務檢測人數已有明顯的上升。 2. 由幼教系及師培中心合作辦理「教甄模式」教學實務檢測。辦理時間亦可配合課程。預計在 110-2 開始實施，培養學生教甄試教及口試專業能力，預計會有更多學生加入實務檢測。 3. 師培中心亦固定舉辦多項實務能力檢測項目，提供更多元的師資生實務能力回饋機制，提升師資生教學實務能力。
表 5-1-B	表 5-1-B 顯示 107-108 學年度參與實務能力檢測人數偏低，請進一步說明原因。	P49	師培-信利	1. 教學演示及教案設計對象以大三以上師資生或是修習第二年教育學程生，因即將面臨教師資格考試，多數師資生不願分心於其他事務，爰參加意願不高。 2. 於相關課堂上已學習並參加考試，部分師資生不願重複參加檢測。 3. 近年因受疫情影響，中心無法辦理實體檢測，導致部分師資生參加意願低。 4. 針對上述情形，本校已逐步規劃並配合校內教育專業課程活動辦理檢測活動，並於 110 學年度第 1 學期針對教學實習課程進行實務能力檢測，人數已達 28 人，未來將持續規劃與教學實習課、教保課程及教材教法課程等配合辦理相關檢測活動。
表 5-2-A	表 5-2-A 顯示，畢業生在「規劃適切的課程、教學及多元評量」項目的得分最低，請問針對此結果的後續處理為何？	P50	幼教系	本系所的改善機制包括： 1. 班會及個別輔導—導師在班會及個別晤談輔導中詢問學生對於課程、教學及多元評量的看法，若有任何問題，提出系務會議討論。 2. 課程需求調查—目前每學期開課前皆有學生需求調查，日後調查內容可以再增加教學及多元評量部份進行調查。

				3. 每學期末的教學評量—每學期學生均針對每個課程、教學及多元評量進行量化及質性意見評估。教師會針對期中及期末教學評量意見回覆並進行課程的調整。 4. 大五實習返校座談—大五實習返校座談時，實習指導教師針對實習生對學校課程教學及多元評量與實務連結部份進行討論，並將建議在系課程委員會及系務會議討論。 5. 校友會討論—定期召開校友會，請畢業校友提供本系課程及教學改善建議。 6. 實習園所主管討論會議—召開相關實習園所主管會議，詢問其對本系課程與教學的改善建議。
概況表 5-3-1	概況表 5-3-1 顯示，110 年度幼教類科應屆完成實習人數為 66，但幼教類科應屆報考教檢人數為 71，請問數據是否正確？	P53-54	幼教系	謝謝委員的詢問，實習及報考人數的不一致說明如下： 110 年度幼教類科應屆報考教檢人數為 71，其中 1 人為修習教育學程的碩士生，70 人為應屆畢業學士生。 畢業學士生 70 人中，有 4 人因生涯規劃，未立即參加實習，應屆完成實習人數為 66。
項目 5-3-2	108 年第一次教檢通過率為 93.77%，惟概況表 5-3-1 中為 96.77%。何者正確，請釐清。	P53 P54	幼教系 師培	確認概況表 5-3-1 中已修正為 96.77%
概況表 5-3-2 附件 5-2-1	幼教師資類科畢業生通過教檢之年度與次二年就業情形，概況表 5-3-2 及附件 5-2-1 顯示集中在學校或托育中心擔任教師，請進一步說明托育中心意指何機構(因與一般幼教師就業管道有些落差)?並請實地訪評現場進一步提供 107-109 學年獲得幼教師資格畢業學生於公立、非營利、私立幼兒園擔任幼教師、教保員之人數(含正式及代理)。	P54	幼教系	謝謝委員的詢問，已修正。 【附件 5-3-4】
項目六、實習及夥伴學校關係				
項目 6-1-1	表 6-1-A 108 學年度第 1 學期幼兒教保實習及教學實習課程中，幼三甲、乙班教保實習時數及幼四甲、乙班教學實習之時數，甲乙兩班分別似有不同，請釐清。	P55	幼教系	1. 目前教保實習及教學實習的時數中，主要遵守學校 18 週的授課規定。另外，「集中實習」(二週)及至少每學期入園三次(不含集中實習)是二班一致的規定。其他的時數則尊重實習指導教

				授的教學自主權。 2. 由於二班的實習園所狀況差異頗大（如：不同型態幼兒園、不同年齡層班級、不同教學模式），因此授權實習指導教授視學生的學習情況及需求安排不同的課程，以滿足學生學習的個別差異。
項目 6-1 6-1- 1	附件 6-1-3 國立屏東大學教學實習課程實施要點，其中「四、本校教學實習以在本校附設實驗國民小學實施為主，必要時得洽請附近之國民小學為特約實習學校協助辦理」，惟表 6-1-A 實習課程規劃，109、110 學年度幼兒園教學實習之學校，皆有私立幼兒園。請釐清。	P55	幼教系	謝謝委員提問，說明如下： 1. 雖然「國立屏東大學教學實習課程實施要點」中提及「<u>本校教學實習以在本校附設實驗國民小學實施為主</u>，必要時得洽請附近之國民小學為特約實習學校協助辦理」，但此項主要是針對國民小學所設計的要點。因為本系有二個師培班級（近 80 位教學實習學生），本校附小幼兒園僅有二個班，附近的國小附幼也多是 1-2 個班級，無法容納如此多的實習生。此外，實習指導教授也無法一次跑如此多的幼兒園來觀察輔導學生。因此，本系依據本校【遴選專業發展學校實施計畫】遴選 15 所專業合作學校幼兒園（含優良的非營利及私立幼兒園）提供實習、研究、教師專業社群與教材研發等合作（附件關 7-2-1）。 2. 中第七點的合作事項中內容如下：本校與專業發展學校透過以下合作事項，由互惠而共同成長： (1)本校提供專業發展學校之協助 a. 協助專業發展學校教育人員專業成長。 b. 優先提供資訊設備或相關器材予專業發展學校使用。 c. 協助專業發展學校爭取經費，提供辦理進修及研究之用。 d. 協助專業發展學校辦理教育相關活動。 e. 協助專業發展學校實習輔導教師精進實習輔導知能。

				f. 辦理促進雙方合作之交流活動（如：座談會、聯席會議或經驗分享）。 g. 提供專業發展學校教師辦理本校圖書館借書證之優惠 (2)專業發展學校提供本校之協助及合作事項 a. 提供本校研究、教學實習及行政實習的適切場地及協助。 b. 提供本校辦理教育專業成長研習或活動時之協助。 c. 提供教學（育）實習相關資料，以反映實習成效。
項目 6-1-4	根據各學制特性訂有幼兒園教保實習辦法進行方式包含：園所參訪、教學見習、試教、集中實習等… 教保實習課程內容與幼兒園教學實習課程內容，是否有關鍵差異？請補充說明。	P56	幼教系	1. 三年級教保實習以《探索》及《應用》為課程目標；四年級教學實習以《精進》與《創新》為課程目標。（圖 6-1-1）
項目 6-2-1	本系與幼兒園教師教學專業成長之合作關與運作 除相關文字說明和表列，是否有具體佐證資料提供參酌？ 概況表關 6-2-1，涵蓋國民小學到校輔導計畫等，是否有單獨只列幼兒教育師資培育學程相關資料之表單？請補充說明。	P58	幼教系	2. 依據【教育部國民及學前教育署補助辦理教保服務機構輔導作業原則】幼兒園輔導作業分為基礎評鑑/專業發展/支持服務等三類輔導作業，已將概況表關 6-2-1 符號標示幼兒園輔導部分。 (1)輔導或研習，參閱教師個人資料。 (2)幼兒園及國民小學的資料已分開呈現。【概況表關 6-2-1】 (3)師培中心於國民小學辦理之輔導，幼兒園教師皆可參與。
項目七、教學空間與資源（教保適用）				
項目 7-2-1	教保員培育之教學相關圖儀、設備之數量及品質符合報部核定計畫書 概況表 7-2-1 呈現為全校師資培育類圖書師資類科，學校在教保員培育相關之圖書數量，請補充說明。	P63	幼教系	謝謝委員的建議，已增加【表 7-2-1】說明。
項目 7-3-1	教保員培育之專業教室之空間、設施及教學相關圖儀、設備確實使用與維護。 概況表 7-3-1 表列專室名稱與用途，請補充說明在所列專業教室，實施的教保員育課程名稱。	P64	幼教系	謝謝委員的建議，已更新概況表 7-3-1 專業教室與課程之對應關係(請見【概況表 7-3-1】更新版)。
師資培育基本指標				
師資培育關鍵評鑑指標				

國立屏東大學幼兒教育學系

110 學年度第 2 學期第 1 次系務會議暨第 1 次評鑑工作小組會議

日期：111 年 2 月 15 日

時間：下午 12 時 10 分

地點：五育樓 408

主席：唐紀絜主任

姓 名	簽 名	姓 名	簽 名
唐紀絜主任	唐紀絜	陸錦英老師	陸錦英
鄭瑞菁老師	鄭瑞菁	陳雅鈴老師	陳雅鈴
陳惠珍老師	請假	黃麗鳳老師	黃麗鳳
劉豫鳳老師	請假	蔡宜雯老師	請假
謝妃涵老師	謝妃涵	吳中勤老師	請假
黃秋華老師	黃秋華	洪川茹老師	洪川茹
王昱翰會長	請假	莊念青組長	莊念青
劉信利	劉信利	李孟穎	李孟穎
吳佳芳	吳佳芳	李捷聰	李捷聰