

# 國立屏東大學國民小學師資類科教學實務能力

## 教案設計檢測方案

本校 107 年 1 月 25 日國民小學教學演示暨教案設計能力檢測指標建構會修正通過

本校 110 年 11 月 29 日師資培育中心事務會議修正通過

### 一、基本理念

#### (一) 有效的教學必定來自教學活動妥善的設計和發展，檢核教案設計即可事先檢視教師對教學與課程設計之規劃能力

教案是教學活動實施的主要參考架構，同時也是教學活動進行的設計圖，教師根據教學的內容，決定教學的目標，把教學時所用的教材、教學方法、教具和所要進行的活動、教學時間分配等，經過詳細的安排，用文字寫成的計劃，因此透過檢核教案，即可有效評量教師對於教學課程規劃與設計之實作能力。

#### (二) 參考已發展之教案競賽辦法與教學演示檢測指標，規劃教案設計檢測指標

目前國內教育大學多已訂有相關課程設計競賽或檢定辦法，本計畫參考相關競賽辦法文獻外，並以教學演示檢測指標為基礎，發展規劃合宜之教案設計檢測指標，經諮詢專家學者後，擬訂本計畫教案設計檢測辦法，以有效評量師資生之課程設計實作能力。

#### (三) 銜接職前培訓課程，發展精緻師資培育達到培用合一的目標

本教案設計檢測機制乃參考教師甄試考題，以國小五、六年級國語、數學領域的教學內容為主要命題範圍，由主辦單位事先隨機抽題決定考題單元。本檢測可提前訓練師資生臨場感與設計教案邏輯能力，銜接職前培訓課程，另一方面，透過教案設計檢測，協助師資生掌握教案設計重點與技巧，提升師資生教學實務能力，發展精緻師資培育達到培用合一的目標。

### 二、檢測方法

#### (一) 檢測指標

共分為 A~F 六大項檢測指標，內含 21 條參考檢測重點。

#### (二) 各項檢測指標(參考檢核重點)與評量規準說明

(二) 各項檢測指標(參考檢核重點)與評量規準說明

檢測指標	參考檢核重點	評量準則		
		內涵說明	通過	待改進
<b>A 教案設計架構清楚且完整</b>	A-1 妥擬能力指標、教學(單元)目標與具體(行為)目標。	能依據教材內容正確選擇對應之課程綱要分段能力指標,並編撰正確之教學(單元)目標與具體(行為)目標。	能正確選擇對應課程綱要分段能力指標與編撰大致符合之教學(單元)目標與具體(行為)目標	未能正確選擇對應課程綱要分段能力指標,編撰教學(單元)目標與具體(行為)目標也偏離單元主題
	A-2 具備完整準備活動、發展活動與綜合活動。	教學活動能包含設計準備活動、發展活動與綜合活動三階段的教案基本架構。	教案能具準備活動、發展活動與綜合活動三階段的基本架構	教案缺少準備活動、發展活動與綜合活動三階段的基本架構
<b>B 教學活動符合教學目標,切重教學要點</b>	B-1 教學活動能有效達成具體(行為)目標	所設計之教學活動需與具體(行為)目標對應符合,且能有效達成具體(行為)目標。	所設計之教學活動能大致達成具體(行為)目標。	所設計之教學活動未能達成具體(行為)目標。
	B-2 教學活動內容能掌握單元教材核心概念以及概念順序與連結。	教學活動內容能切合單元教材重點,且呈現順序符合學習原則與具關連性。	教學活動內容能呈現重點與核心概念,幫助學生學習	教學活動內容未能掌握核心概念與重點
<b>C 準備活動能有效引導學生學習心向</b>	C-1 能設計引發學生動機的學習活動。	能設計引起學生學習動機的活動,以激發學生的學習心向。	準備活動設計能引起學生學習動機	準備活動設計未能引起學生學習動機
	C-2 能複習舊經驗,連結學生的新舊知識或技能	能依據教材分析或教材地位,設計幫助學生複習先備知識或技能之引導活動,作為銜接新學習的基礎。	準備活動能幫助學生複習先備知識或技能之引導活動。	準備活動缺乏幫助學生複習先備知識或技能之引導活動。
	C-3 能適切說明單元學習目標或學習重點。	能設計以口頭、條列授課大綱、呈現組織架構圖、寫出教學目標或待答問題...等方式,清楚呈現這堂課預期的學習成果和學習重點。	能清楚呈現本節課學習重點,幫助學生瞭解教材內容和重點	未能清楚呈現本節課學習重點,學生無法於準備活動中瞭解學習重點

檢測指標	參考檢核重點	評量準則		
		內涵說明	通過	待改進
D 發展活動能有效達成教學目標	D-1 教學活動安排具組織條理	教學活動安排能考量學生特性引導學習，由易到難、由淺至深的原則，以提綱挈領方式，循序漸進。	教學活動能引導學生學習，由易到難、由淺至深的循序漸進方式幫助學生學習。	教學活動缺乏由易到難、由淺至深的循序漸進的安排，無法幫助學生學習。
	D-2 設計問題提問，引導學生思考	能設計由淺而深、由封閉式到開放式等不同類型問題，引導與提升學生主動思考與學習。	設計各式問題提問，以引導與提升學生主動思考。	設計問題與提問次數較少，無法引導學生主動思考。
	D-3 提供學生適當的實作或練習	設計提供學生以紙筆、口語、動作操作、報告、展演、實驗、創作等活動，讓學生有精熟內容或高層次思考的學習。	設計能提供學生實作與練習的機會，讓學生獲得精熟內容或高層次思考的學習。	未提供學生實作與練習的機會，無法讓學生達到精熟內容或高層次思考的學習。
	D-4 引導學生進行小組學習或討論	能運用適切的分組，設計提供學生主動思考、相互討論或小組練習的機會。	能適切運用小組學習或分組討論的活動，來幫助學生學習。	並無設計運用小組學習或分組討論的活動，來幫助學生學習。
	D-5 變化教學活動或創新教學方法	能設計不同型式的教學活動，或運用創新的教學方法或策略，提供學生多元學習型態。	設計能採同不同的教學方式，適時改變教學活動，幫助學生學習。	設計能運用不同的教學方式或教學活動，有效提升學生學習成效。
	D-6 適時提醒、釐清學生易錯誤或迷思概念	能掌握學習核心概念，在教學活動中視學生學習狀況，適時的提醒、釐清易錯誤或迷思概念。	教學活動能符合核心概念，適切提醒、釐清易錯誤或迷思概念	教學活動中未見有提醒、釐清易錯誤或迷思概念的設計

檢測指標	參考檢核重點	評量準則 內涵說明	通過	待改進
D 發展活動能有效達成教學目標	D-7 融入學習策略的指導	<p>能設計與指導一般性學習策略與特定領域學習策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一般性學習策略：係指不限定於某一學科領域，皆可適用的學習策略。如：複述、組織、心像、意義化、注意力集中、找重點、學習監控與調整...等。</li> <li>2. 特定領域學習策略：係指閱讀、寫作、數學、自然、社會、藝術等學習領域，各有其獨特適用的學習策略。例如閱讀的「閱讀理解策略」、寫作的「計畫策略」、數學的「解題策略」...等。</li> </ol>	能設計適切融入學習策略的指導	設計缺乏學習策略的指導
	D-8 教學過程中適時歸納學習重點	能於學習完一部分重點後，設計該段落教學內容摘要，歸納學習重點。	教學過程中，能歸納學習重點，幫助學生學習。	未有歸納學習重點，無法幫助學生學習。
E 適切安排教學資源、時間與形成性評量	E-1 規劃有助於學習的教學媒材或資源	能善用教學媒材，包含電腦網路和教學媒體（剪報、圖片、影片、教具、模型、補充材料...等）的輔助與呈現，強化教學效果。	課程設計中會利用教學媒材來輔助教學，以強化教學成效。	缺乏利用教學媒材來輔助教學。

檢測指標	參考檢核重點	評量準則		
		內涵說明	通過	待改進
E 適切安排教學資源、時間與形成性評量	E-2 適切分配教學活動時間	教學活動時間分配需能視教學目標重要性與難易度適切調整。此外，準備活動及綜合活動時間分配不宜過長。	能依教學活動內容，適切分配教學時間	教學活動未能分配適切的時間
	E-3 教學過程中，適切安排不同形式的形成性評量，以了解學生學習情形	在學習完一部份重點後，能安排集體或個別口頭問答、上黑板練習、座位上習作、小組實作、口頭報告等不同方式，及時檢核學生是否了解與學會預定的學習內容，達到具體(行為)目標。	能運用適切的方式，來評估來檢核學生的學習情形，大致能確認學生是否學會預定的學習內容	缺乏運用適切的方式，來評估檢核學生的學習情形，無法確認學生是否學會預定的學習內容
F 綜合活動能有效歸納總結與了解學習成效	F-1 適切安排綜合歸納本節重點的學習活動	在一堂課結束前，能設計引導學生再複習一次教學的重點。	在課堂結束前，能引導學生複習學習重點	在課堂結束前，未引導學生複習學習重點
	F-2 課程結束前，設計適當隨堂評量，以檢核學生的學習成效	於本堂課結束前，能設計回顧整節課教學重點的隨堂評量(含正式與非正式)，檢核學生能否達到預期教學目標。	在課堂結束前，能以隨堂評量方式檢核學習成效	課堂結束前，未以隨堂評量方式檢核學習成效，無法了解學習情形
	F-3 適切規劃作業並進行指導	能規劃配合教學活動之作業，包括習作、學習單、報告、實作、檔案等作業，並適切指導學生有效完成的方法。	能規劃配合教學之作業，並指導學生完成作業之方式	未有規劃教學作業與指導，學生缺乏練習與應用之機會

### (三) 檢測評量說明

#### 1. 檢測委員資格

檢測委員需具下列資格之一者，並參與承辦單位規定之研習後得擔任之。

- (1)具教師專業發展進階評鑑人員與教學輔導教師資格者之國小在職教師、校長。
- (2)經教師專業發展講師資格培訓，且至少已完成課程設計與教學研習之專家學者。
- (3)經教育部師資培育暨藝術教育司辦理校長教學領導培訓，領有證書之校長。
- (4)擔任本校師資培育課程（如：教學原理、教材教法、班級經營、教學實習...等）專、兼任教師。

#### 2. 檢測教案內文：

設計一節 40 分鐘詳案，於教學活動應敘述「教師提問問題內容」。

#### 3. 檢測評量等級

等級	等級內涵	達成條件
通過	代表師資生教案設計能力表現良好。	兩位評鑑委員評分平均為 70 分以上者
不通過	代表師資生教案設計能力表現有待改進。	兩位評鑑委員評分平均未達 70 分者

4. 檢測工具:教案設計評量表:

\_\_\_\_\_領域教案設計 評量表

編號：\_\_\_\_\_

教案設計者：\_\_\_\_\_

教案設計科目：\_\_\_\_\_ 單元名稱：\_\_\_\_\_

檢測指標／參考檢核重點	質性評量 (關鍵重點)
教案設計架構清楚且完整	1.妥擬能力指標、教學(單元)目標與具體(行為)目標 2.具備完整準備活動、發展活動與綜合活動
教學活動符合教學目標，切重教學要點	1.教學活動能有效達成具體(行為)目標 2.內容能掌握單元教材核心概念以及概念順序與連結
準備活動能有效引導學生學習心向	1.能設計引發學生動機的學習活動 2.能複習舊經驗，連結學生的新舊知識或技能
發展活動能有效達成教學目標	1.教學活動安排具組織條理 2.設計問題提問，引導學生思考或學習 3.提供學生適切的學習活動(如實作及練習及分組) 4.適時引導學生歸納統整學習重點、釐清學生易錯誤或迷思概念
E 適切安排教學資源、時間與形成性評量	1.規劃有助於學習的教學媒材或資源 2.適切分配教學活動時間 3.教學過程中，適切安排不同形式的形成性評量，以了解學生學習情形
綜合活動能有效歸納總結與了解學習成效	1.適切安排綜合歸納本節重點的學習活動 2.課程結束前，設計適當隨堂評量，以檢核學生的學習成效適切規劃作業並進行指導
總評意見	
總分	
簽名	

#### (四) 檢測規定／情境說明

##### 1. 檢測對象

正在修習國民小學師資培育教育學程之大學部、碩士班與博士班之師資生為原則，尤其以公費生為優先。

##### 2. 檢測時間

依主辦單位公告日期為準，檢測時間以 120 分鐘為原則。

##### 3. 檢測場地

依主辦單位公告場地為準，建議為至少架置 20(含以上)電腦教室或多功能/媒體電腦教室。

##### 4. 檢測命題範圍

依主辦單位規定為準，本檢測以國民小學五年級之數學領域課文內容為原則，受測者於當日現場公佈一單元，由主辦單位提供核心素養或能力指標。

##### 5. 檢測情境：

1.報到：	於檢測時間前 20 分鐘開始報到。
2.入場：	於檢測前 10 分鐘始得依檢測號碼入場就座，不得帶任何資料入場，入場後請核對電腦桌面電子檔案名稱「○號-姓名」是否正確、題目紙是否為正確選考科目。檢測開始 10 分鐘後不得入場。手機請關機。
3.檢測實作：	<ul style="list-style-type: none"><li>① 教案設計採現場實作方式進行，題目紙、隨身碟已置於桌上。</li><li>② 檢測時間為 120 分鐘，檢測前 10 分鐘鈴聲預備鈴一次。</li><li>③ 使用主辦單位提供電腦進行教案設計，不提供網路，有關資料附於題目紙中，包含：完整課文(單元)內容乙份、參考資料(含核心素養或能力指標)與教案參考格式(可現場自行調整或設計)。</li><li>④ 教案設計需以 Microsoft Word 格式完成，有關電腦操作能力請先自行練習，如：數學領域可能使用方程式或文字方塊等功能...</li></ul>

<b>4.檢測結束：</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>① 鈴聲響畢即停止實作，若提前結束可至報到處繳交隨身碟，待監試人員確認檔案儲存完成後，即可先行離場</li><li>② 離場後不得再以任何理由入場。</li></ul>
----------------	--