

108年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

第二次考試試題本

類科：特殊教育學校（班）

科目：教育原理與制度

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共8頁，選擇題40題，問答題4題。

一、選擇題每題 1.5 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 賈老師在判斷王同學的操行成績時，受到王同學的學科成績表現的影響。這種情形是屬於下列何種效應？
(A)月暈效應 (B)初始效應 (C)漣漪效應 (D)霍桑效應
2. 有關動機理論的敘述，下列何者較不正確？
(A)人本論鼓勵學習者發展潛力與重視外在動機
(B)行為論主張運用增強來提升學習者的學習動機
(C)社會學習論認為學習者透過觀察與模仿，可提升學習動機
(D)認知論主張學習者的動機是來自於個人對目標重要性與期望的思考
3. 餐桌上有 2 杯一樣多的蘋果汁，媽媽將其中一杯蘋果汁倒入另一個比原來高且瘦的長頸鹿杯子中，這時小明搶著要喝長頸鹿杯子的蘋果汁，小玲覺得沒關係，反正 2 杯蘋果汁一樣多。根據皮亞傑(J. Piaget)的理論，小玲的反應顯示她已經具備下列何者？
(A)類包含(class inclusion) (B)守恒概念(conservation)
(C)知覺集中(perceptual centration) (D)命題推理(propositional reasoning)
4. 張老師在進行教學時，經常會提供學生與其原有知識「矛盾的訊息」，讓學生探究其原因，並提出解釋。下列何者較能詮釋張老師的目的？
(A)提升學生的近側發展區
(B)引發認知失衡，形成基模的調適
(C)透過同儕互動提升學生的認知發展
(D)增進學生前運思期不可逆性思考的能力
5. 大華打羽球多年，現在改學網球，過去打羽球的習慣對現在打網球產生干擾。這是下列何種現象？
(A)水平遷移 (B)垂直遷移 (C)順攝抑制 (D)倒攝抑制
6. 下列何種做法較不符合維高斯基(L. Vygotsky)的認知發展論？
(A)鼓勵學生的私自話語(private speech)
(B)提供學生學習的鷹架(scaffolding)
(C)重視學生在他人協助下最大的可能表現
(D)強調學生動手操作，從經驗中學習新知識

- 7.下列哪些條件存在時，較會讓學生減弱其內在動機？
- 甲、來自重要他人的肯定
乙、學生預期任務達成後有獎勵
丙、獎勵品是具體的，例如金錢或是分數
丁、非具體獎勵品，例如稱讚或是微笑
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)乙丁
- 8.小華在唸唐詩時，為增加記憶，不僅大聲朗誦，也抄寫一遍，更對唐詩內容涵義加以瞭解。下列哪個原則最符合小華所使用的策略？
- (A)意元集組原則(chunking) (B)運用複習原則(reviewing)
(C)多碼並用原則(multi-coding) (D)主觀組織原則(subjective organization)
- 9.教師可以根據自身的判斷來決定教學目標，同時參與學校選擇適當的教科書。上述說明較符合下列何種教師專業特徵？
- (A)專業自主性 (B)不斷在職進修
(C)服務重於報酬 (D)長期專門訓練
- 10.學校提供低成就學生補救教學的機會，以提高學生的基本學力。這是屬於下列何種教育機會均等的觀點？
- (A)輸入的均等 (B)結果的均等 (C)歷程的均等 (D)入學機會的均等
- 11.張老師在課堂中揭露社區飲水汙染對居民健康所造成的危害，讓學生思考並以行動改善社區飲水問題。依此設計的課程符合下列何種觀點？
- (A)社會適應 (B)社會批判 (C)社會重建 (D)社會再製
- 12.許多父母常對孩子說：「要好好讀書喔！以後才能找到好工作，賺到很多錢」。試問這種把接受學校教育視為一種經濟性投資的想法，較符合下列何種資本的概念？
- (A)象徵資本 (B)文化資本 (C)社會資本 (D)人力資本
- 13.史教授原本任教於英國某所大學，後來應聘到臺灣一所大學任教。此說明較符合下列何種社會流動？
- (A)從流動的代距來說，是代間流動
(B)從流動的方向來說，是水平流動
(C)從流動的人數來說，是群體流動
(D)從流動的原因來說，是權力提升

14. 下列有關教師自我角色期望的選項，何者較為適切？
- (A) 兼重教師及學生言行的改變
 - (B) 迎合學生喜好做學生喜歡的人
 - (C) 根據家長職位高低來對待學生
 - (D) 樂觀看待學生所有違規行為都是創意
15. 當前世界先進國家都強調學校在教學之外，尚應兼負有關學生福利與身心健康的責任。由此觀之，臺灣許多學校除了供應營養午餐外，也定期幫學生進行健康檢查。這樣的學校作為，主要顯示下列何種教育功能？
- (A) 傳承
 - (B) 選擇
 - (C) 保護
 - (D) 社會化
16. 小明是籃球校隊隊長，也是班上風雲人物，不過他的成績不好，考試常不及格。有次上課時，李老師點名要他回答問題，他因為答錯而被李老師說了一些失望的話。為此，小明開始慫恿班上同學反抗李老師，使得師生關係漸漸變差。李老師若想改變自己和班上學生的關係，可從下列哪個面向著手較為恰當？
- (A) 重塑教師的權威地位
 - (B) 增強學生對籃球的關注
 - (C) 協助學生理解教師期待
 - (D) 請班上學生忽略小明的行為
17. 下列敘述何者較屬於精緻型符碼(elaborated code)的句子？
- (A) 這朵玫瑰花香氣撲鼻，真是令人喜歡它
 - (B) 我爬過玉山，爬喜馬拉雅山絕對沒問題
 - (C) 那個人經常開高檔轎車，一定是千萬富翁
 - (D) 同學，那個東西我沒看過，請傳給我，謝謝
18. 陳老師教學認真是家長公認的優良教師。但有部分同事對其傑出表現常有微詞，認為已造成其他教師極大的壓力。下列何種非正式團體的規範最能說明這種現象？
- (A) 維護教師群體利益，對全校教師要「忠誠」
 - (B) 強調教師同仁間表現一致，要採取「平凡態度」
 - (C) 默許教師的競爭行為，追求教師間的「表面和諧」
 - (D) 尊重教師在班級教室內，教學與班級經營的「自主性」
19. 下列哪一項敘述屬於實用主義的教育立場？
- (A) 閱讀偉大經典才可掌握真理
 - (B) 教育內容的選擇與安排必須符合學科領域標準
 - (C) 教師是學科專家應全程主導教學過程，以免學生浪費時間
 - (D) 教師應鼓勵學生主動尋找經驗中有意義的部分，並給予適度協助

20. 柏拉圖(Plato)有名的「洞穴寓言」在教育哲學裡可理解為下列何種主張？
(A)教育可提高人類的文化水準 (B)學習是人與大自然互動的結果
(C)教育在協助人們獲得真正的知識 (D)教育目的在於培養學生民主素質
21. 根據盧梭(J. -J. Rousseau)的教育觀，發現兒童有不當的行為時，應如何處置？
(A)當下責備並處罰兒童 (B)引導兒童理性反省自己的行為
(C)指導兒童瞭解文明社會的行為規範 (D)適度讓兒童承受其過錯所衍生的惡果
22. 張老師認為，網路上提供的知識訊息雖然豐富，但都是一些變動不居、缺乏組織與恆久性的資訊，只有學校課本中所提供的核心知識才是人類智慧的結晶。張老師的教育哲學觀點接近下列何者？
(A)經驗主義 (B)永恆主義 (C)精粹主義 (D)建構主義
23. 下列何種說法，符合傅科(M. Foucault)的規訓權力理論？
(A)教育可以促進學生自我實現
(B)監督與考試是教育的重要手段
(C)課程知識不應該是權力運作的產物
(D)學校的日課表主要是一種空間規訓措施
24. 王老師認為「孩子的知識是透過主動學習而來，藉由主動的組織與選擇經驗，逐步發展形成自己的知識。孩子的認知學習具有主動性和差異性，對事物的知識也具有個別性和適應性。」王老師的觀點與下述何種理念較為相近？
(A)經驗主義 (B)觀念主義 (C)重建主義 (D)建構主義
25. 下列推動道德教育的做法，何者較符合「德行倫理學」的理念？
(A)藉由情意教育，喚起學生的良知良能，讓他們主動為善
(B)透過品德核心價值的實踐，培養學生正確的道德行為與習慣
(C)融入相關課程，教導學生衡量何種行為能對多數人產生較大的益處
(D)倡導教師與學生形成關懷關係，藉由教師的全心投入來陶養學生的人格
26. 王老師是體育老師，也是非常有名氣的田徑教練，他帶著學校菁英選手出去比賽總是能夠獲得冠軍，其實這樣的成績是靠著王老師的鐵血紀律和魔鬼訓練來達成的。他常對球員說：「要做就要做到最好，我的名聲要靠大家幫忙打響！」學生的表現已經成為王老師彰顯自己存在價值的來源。王老師對待學生的方式，較容易形成下列何種關係？
(A)單向關懷關係 (B)「吾-汝」關係
(C)「吾-它」關係 (D)不對稱教育關係

- 27.關於斯普朗格(E. Spranger)文化主義教育思想，下列敘述何者正確？
- (A)提出四種人格類型
 - (B)教育的功能在於文化傳衍與創造
 - (C)教育思想奠基在實用主義哲學之上
 - (D)教育目標在於培養學生文化批判的能力
- 28.斯賓塞(H. Spencer)發表論文〈何種知識最有價值？〉，探討各種人生主要活動的相對價值，進而主張教育是為了未來良好生活做準備，後世稱其主張為「生活預備說」。斯賓塞所論的活動有：
- 甲、與自我生存直接、間接相關的活動
 - 乙、休閒活動
 - 丙、養兒育女的活動
 - 丁、參與社會與政治生活的活動
- 根據斯賓塞的觀點，依重要性高低排列，下列何者正確？
- (A)甲→丙→丁→乙
 - (B)甲→丁→丙→乙
 - (C)甲→乙→丙→丁
 - (D)乙→丁→甲→丙
- 29.以幸福感理論、團體動力理論、激勵理論為理論基礎的是較符合下列哪一種領導？
- (A)知識領導
 - (B)科技領導
 - (C)文化領導
 - (D)正向領導
- 30.依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，十二年國民基本教育課程主要是以下列何者做為課程發展的主軸？
- (A)核心素養
 - (B)生活情境
 - (C)終身學習
 - (D)自發、互動、共好
- 31.下列關於國際性學生評量計畫(PISA)的敘述，何者錯誤？
- (A)科學素養的評量重視學生在真實情境下理解科學的過程
 - (B)閱讀素養的評量依據為學校內部提供學生的所有閱讀素材
 - (C)數學素養的評量重視學生在生活環境的數學判斷及應用能力
 - (D)此評量計畫的功能包含了解學生參與社會未來所需的基本知識和能力
- 32.依「師資培育法」規定，下列何者為中央主管機關之職責？
- (A)設立教育實習委員會
 - (B)設立教師甄選審議會
 - (C)訂定師資生之招生辦法
 - (D)訂定師資職前教育課程基準

- 33.依據教育部 105 年公布的「中華民國教師專業標準指引」中，提出 10 項教師專業標準。試問「展現教育熱忱，關懷學生的學習權益與發展」與「關心學校發展，參與學校事務與會議」之專業表現指標，係屬於下列哪一項專業標準？
- (A)善盡教育專業責任 (B)致力教師專業成長
(C)展現協作與領導能力 (D)發揮班級經營效能營造支持性學習環境
- 34.教育的行政行為應兼顧程序正義與實質正義，其用意旨在追求公平、公正與合理性。依「教師法」及「高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法」之規定，下列何者屬於「實質正義」的項目？
- (A)教評委員的任期一年
(B)教評會，置委員五至十九人
(C)教評會委員，必須由全體教師推舉之
(D)受監護或輔助宣告，尚未撤銷，方得被解聘
- 35.在美國障礙者教育法案(The Individuals with Disabilities Education Act, IDEA)的原則中，下列何者與融合教育的安置做法最為密切？
- (A)適當的評量 (B)合法的程序
(C)最少限制的環境 (D)個別化教育計畫
- 36.《十二年國民基本教育課程綱要總綱》中對特殊教育學生課程之規定，下列敘述何者正確？
- (A)可以在校訂課程中安排特殊需求領域課程
(B)要為特殊教育學校的學生發展特殊教育課程綱要
(C)特殊教育學生因其特殊需求，學校可以調整課程，但只限於校訂課程
(D)特殊教育班的課程計畫應經學校特殊教育推行委員會審議通過後即可實施
- 37.張老師是國小二年級的導師，班上小敏屬於腦性麻痺，也經過鑑定為數學資優生。下列哪一項規畫對於協助小敏的學習比較合適？
- (A)逕行將小敏轉至其他有資優班之學校上課
(B)張老師可將小敏之數學課程進行加深和加廣
(C)若學校無特教老師，張老師不必調整小敏的數學課程
(D)因小敏不願到資源班上課，張老師也不必調整小敏的數學課程

38.依「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」規定，下列敘述何者正確？

- (A)申請學科跳級需經學校特殊教育推行委員會審議通過後實施，並報主管機關備查
- (B)申請學科免修或加速需經特殊教育學生鑑定及就學輔導會審議通過及主管機關核定後實施
- (C)資賦優異學生得依其身心發展狀況、學習需要及其意願，向主管教育行政機關申請縮短修業年限
- (D)提前修畢各學科課程者，得由學校認定其社會適應行為之評量結果相當於該級學校畢業年級學生，再報請主管機關認定其畢業資格

39-40 為題組

閱讀下文後，回答 39-40 題。

小智是 5 年級的小學生，他規劃在暑假 8 月份每天閱讀 2 小時，目標是閱讀完 10 本書。開始閱讀後，小智發現自己閱讀科學類書籍時會有較大的困難。到 8 月中旬，他發覺自己可能無法達成目標，因此向老師求助。老師發現小智選擇的閱讀書籍難度太高，於是推薦 10 本參考書單。在老師的引導下，小智順利完成自己設定的目標。

39.小智能妥善應用自己的知識，順利解決問題以達成目標的歷程，較適合用下列何種概念來解釋？

- (A)後設認知
- (B)自我探索
- (C)發現學習
- (D)觀點取替

40.小智發現自己閱讀科學類書籍時會有較大的困難。這是屬於下列何種能力的展現？

- (A)計畫
- (B)監控
- (C)提取
- (D)推論

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.「權威」是社會中控制他人行為的正式權利或權力，師生關係中一定會涉及教師權威。試舉三種教師權威並解釋之。
- 2.教育觀念的闡述常運用比喻或隱喻，試針對「教育即塑造」、「教育即生長」分別說明其意義(4 分)及優、缺點(6 分)。
- 3.試依序寫出教育政策制訂的決策過程，並說明過程中各階段的重點。
- 4.林老師採用四人一組的異質能力分組，讓學生玩林老師設計的數學桌遊。遊戲中小組的每個人依序輪流進行活動，累積個人分數，小組總分達 250 分就算闖關成功。
小組成員在遊戲中可以互助合作，但輪到的人必須自己進行遊戲的動作，其他成員只能提供口頭意見。在過程中，老師發現高能力的學生會找到很多得分的方法，其他組員很快地也會使用同樣的方法；但老師會懲罰取巧的學生，使其他組員不敢再用。最後全部小組都闖關成功，總分最高的小組可以得到獎品。
(1)試在上述學習活動中，找出兩個吻合行為主義學習理論的元素。(3 分)
(2)試在上述學習活動中，找出兩個吻合社會學習理論的元素。(3 分)
(3)林老師的設計運用了「合作學習」的哪些原理原則？試舉出兩項。(4 分)

試題至此為止