

113 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：特殊教育學校（班）

科目：課程教學與評量（身心障礙組）

—作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液（帶）。
- 「非選擇題」及「綜合題」作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。
- 「非選擇題」及「綜合題」作答時，各題型作答內容均不得超出該題型作答區。
- 「非選擇題」須依照答案卷所標定之題號作答區內作答，不得擅自更改題號；「綜合題」應自行書寫題號後依序作答。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷（卡）、准考證內容一致。
- 試題本共 8 頁，選擇題 25 題，非選擇題 3 題（題號 1－3），綜合題 4 題（題號 4－7）。

選擇題（占 50 分）

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 小中是四年級的身心障礙學生，國語文科目和數學領域均有學習功能輕微缺損問題。關於小中在課程調整的措施，下列哪一選項較為適當？
- 甲、使用數學領域前一個學習階段的學習表現
乙、降低國語文科目該學習階段的學習內容難度
丙、分解數學領域該學習階段的學習重點為數個較小的學習內容
丁、轉化國語文科目該學習階段的學習重點為生活化的學習表現
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
2. 小傑是三年級的注意力缺陷過動症學生，上課時專注在課堂學習活動的時間很短暫。鍾老師希望延長小傑專注課堂正在進行的學習活動時間，下列哪一項教學措施較為適當？
- (A) 忽略小傑上課時出現的分心行為
(B) 提供小傑分段學習及活動操作機會
(C) 當小傑分心時，重新教導他了解上課規則
(D) 當小傑分心時，安排他到教室後面獨立完成作業
3. 鄭老師為了掌握身心障礙學生的需求，例行收集平時習作和隨堂練習單，分析學生學習成效，並據以調整教學，下列哪一選項較符合鄭老師使用的評量方式？
- 甲、檔案評量
乙、動態評量
丙、形成性評量
丁、總結性評量
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
4. 林老師今年九月初才剛到快樂國中任教，接任特教班八年級的導師，請問林老師要如何執行該班學生的個別化教育計畫？
- (A) 檢視該班學生已擬定的個別化教育計畫，與相關人員討論後微調執行
(B) 於開學後一個月內，訂定個別化教育計畫，擬定學年與學期教育目標
(C) 依據班級課表，將學生分組，並於小組內依不同程度及能力做分層教學
(D) 依據學校課程計畫以及自身收集的教學資源，擬定新的個別化教育計畫
5. 小同是五年級資源班的學生，在原班上課時經常有干擾行為嚴重影響班級學習，學校安排特教學生助理人員入班協助其上課。這是屬於下列哪一項課程調整？
- (A) 學習內容 (B) 學習歷程 (C) 學習環境 (D) 學習評量

6. 吳老師運用教學提示策略教導八年級集中式特教班學生製作餅乾，下列哪一項的提示程度為由少至多的排列順序？
- 甲、老師用手指指出要使用的烘焙用具，示意要學生拿過來
乙、老師用口語詢問學生「下一個步驟應該是什麼呢？」
丙、老師示範用電子磅秤秤量食材讓學生模仿
丁、老師的手扶著學生的手攪拌麵團
- (A) 甲乙丙丁 (B) 乙甲丙丁 (C) 丙甲丁乙 (D) 丁丙甲乙
7. 黃老師擬結合社區資源教導集中式特教班學生買水果，教學過程中除了教學生如何挑選水果，也模擬結帳流程。之後帶學生到社區的水果店買水果，黃老師採用的較屬於哪一種評量方式？
- (A) 真實評量 (B) 生態評量 (C) 檔案評量 (D) 動態評量
8. 小華是集中式特教班五年級的身心障礙學生，注意力短暫，無法用口語表達與獨立進食，且經常有自傷行為。下列哪一選項是小華較需要的教育輔具？
- 甲、生活輔具
乙、溝通輔具
丙、行動輔具
丁、學習輔具
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
9. 教師欲教導身心障礙學生使用口訣計算四則運算的問題，首先教師先口頭唸出口訣並示範列出算式；再來教師先唸出口訣，請學生列出算式；第三步驟為學生唸出口訣並列出算式；第四步驟為學生一邊默唸口訣，一邊列出算式；最後一個步驟為學生以內在語言指導自己列出算式。這是較屬於下列哪一項教學策略？
- (A) 自我調整 (B) 自我監控 (C) 自我控制 (D) 自我教導
10. 針對校內特殊教育學生參與普通班學習活動時，下列哪一選項的課程調整方式較為適當？
- 甲、身心障礙學生有閱讀理解困難，在普通班參與定期評量時，教師提供調整後的試卷供該生作答
乙、特教教師入班協助某位身心障礙學生上自然科學領域課程時，將該生安置在教室一角提供個別指導
丙、集中式特教班學生到普通班上綜合活動領域課程時，安排特教學生助理人員和班上同儕協助該生參與分組討論活動
丁、班級進行趣味競賽時，為避免某位肢體障礙學生在活動時受傷，讓該生在一旁觀看賽事進行，並確保該生移動動線順暢無礙
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁

11.小文是三年級集中式特教班的智能障礙學生，無口語能力且無法辨識符號，只會指著想要的物品或活動，或拉別人的手去拿他想要的東西。下列哪一選項的溝通訓練課程教學目標較適合小文？

- 甲、教導小文指認圖片
- 乙、教導小文使用溝通輔具
- 丙、教導小文用手語表達需求
- 丁、教導小文使用紙鍵盤溝通策略

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

12.劉老師是一年級的普通班導師，班上有一位配戴助聽器的重度聽覺障礙學生，下列哪一選項是較為優先的教學調整措施？

- 甲、安排低噪音的教室位置
- 乙、講課時盡量誇大嘴型
- 丙、教室加裝隔音板
- 丁、使用調頻系統

(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁

13.有關生態評量的敘述，下列哪一項較為正確？

- (A)強調標準化的評量程序
- (B)目的是為了解教學的成效
- (C)教學活動設計要符合學生的心理年齡
- (D)評估環境以學生目前和未來活動的場域為主

14.小雲是集中式特教班三年級的學生，不會自己吃飯和上廁所，也無法用口語或手勢表達自己的需求，偶爾會因為無法得到所需物品而大聲尖叫，媽媽希望他能學會認數字和自己的名字。下列哪一項應優先列入學年教育目標的學習重點？

- (A)減少尖叫行為
- (B)提升生活自理能力
- (C)增進數字認讀能力
- (D)增進需求表達能力

15.小凱是二年級的身心障礙學生，資源班教師和語言治療師共同討論小凱口語表達能力發展的活動設計，下列哪一項教學活動順序安排較為適當？

- 甲、建立詞彙
- 乙、形成句子
- 丙、學習語法規則
- 丁、練習口語技巧

(A)甲乙丁丙 (B)甲丙乙丁 (C)乙甲丁丙 (D)丙甲乙丁

16. 李老師想利用課程本位測量(Curriculum-Based Measurement)方式評估班上身心障礙學生流暢性的進步情形，下列哪一選項較為適當？

- 甲、為避免練習效果影響準確性，測驗頻率應低於一個月一次
- 乙、教師和學生都繪製學生進度圖時，學習成效往往是最好的
- 丙、記錄並比較學生在固定時間內朗讀課文字數正確性的前後表現
- 丁、測驗結果能提供學生的學習成效，但無法提供教師該生學習成效的導因

(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁

17. 大壯是特殊教育學校高中部一年級的身心障礙學生，無口語能力，會因環境的變動而產生嚴重焦慮反應，如拍打自己的頭部、發出怪聲等。下列哪一選項的做法較適合目前大壯的需求？

- 甲、建立增強系統
- 乙、提供諮商服務
- 丙、安排運動時間表
- 丁、規劃個人工作系統

(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

18. 小倫為低視能的視覺障礙學生，資源班教師希望透過輔具的使用，加強小倫的視覺感應能力，協助其運用殘餘的視覺能力辨識外界訊息。下列哪一項的教育輔具對小倫較不適當？

- (A) 手持望遠鏡
- (B) 可攜式擴視機
- (C) 螢幕報讀軟體
- (D) 視障用視訊放大軟體

19. 請問下列哪一選項的錯誤類型分析之推論較為適當？

- 甲、 $4 \times 7 = 47$ 可能是「看錯運算符號」
- 乙、 $6 + 4 \times 7 = 24$ 可能是「加法忘記進位」
- 丙、 $6 + 4 \times 7 = 628$ 可能是「不熟練九九乘法」
- 丁、 $6 + 4 \times 7 = 70$ 可能是「搞錯四則運算的程序運算」

(A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁

20. 有關合作諮詢的敘述，下列哪一選項較為適當？

- 甲、在諮詢過程須由特教教師主動開啟討論議題
- 乙、不同領域人員在討論時，應盡量少使用專業術語
- 丙、討論的內容可作為擬定個別化教育計畫的參考依據
- 丁、在過程中特教教師主要扮演被諮詢者的角色，提供專業知能

(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

21. 小安是五年級的身心障礙學生，歐老師在教室裡安排小安的工作角，桌面上貼有工作時間表，歐老師也會在小安進行任務前給予簡潔的口頭提示，小安若能順利依照時間表完成任務，最後即可獲得時間表上玩樂高機器人的增強物。下列哪一項較符合歐老師採用的教學方法？
(A)工作分析法 (B)直接教學模式 (C)建構式教學法 (D)結構式教學法
22. 小芬是四年級的腦性麻痺伴隨智能障礙學生，能聽懂老師的指令，但構音困難無法以口語清楚表達自己的需求，右手功能不佳無法按壓、抓握或取物；左手可取物、按壓或簡易操作。下列哪一選項的教學措施較適合目前小芬的能力？
甲、教師協助支撐手臂，讓小芬以右手按壓鍵盤學習
乙、搭配潔牙口訣及牙齒斑顯示劑，拿電動牙刷自行刷牙
丙、使用語音溝通筆點擊溝通簿的圖片，搭配句型結構表達「我要吃漢堡」
丁、操作語音溝通板說「我要上廁所」，將語音轉換成文字表達自己的需求
(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
23. 採用工作樣本進行評量較屬於下列哪一項評量方式？
(A)動態評量 (B)實作評量 (C)檔案評量 (D)真實評量
24. 小風是九年級的學習障礙學生，中文識字量有七年級的水準，但常想不起國字要怎樣寫，寫字時也常有部件錯置或多一筆少一筆的問題，所以上課很難一邊聽講一邊寫重點。下列哪一選項的教育輔具較能增進小風的學習成效？
甲、錄音筆
乙、有聲書
丙、溝通板
丁、平板電腦
(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
25. 下列哪一選項的敘述較符合通用設計學習(Universal Design for Learning)的原則？
甲、數學領域老師在教學時，依照講解概念、基本練習題計算、延伸問題討論等步驟與活動進行教學
乙、社會領域老師讓學生依自己擅長的方式，選擇撰寫書面報告、繪製圖片或錄音錄影等方法展現校外參訪學習成果
丙、自然科學領域老師教學時，讓高組學生自己設計實驗程序，中組學生執行老師設計的實驗步驟，低組學生觀看實驗步驟的影片
丁、國語文科目老師進行文言文教學時，提供課文概念圖、紙本和電子形式的課文翻譯，並播放課文影片，幫助學生理解課文內容
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

非選擇題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)。作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上「非選擇題作答區」，由左而右、由上而下、橫式書寫。須依照答案卷所標定之題號作答區內作答，不得擅自更改題號。

1. 小明是三年級的腦性麻痺學生，無法自行行動，肌肉緊繃，經常會有不自主的動作。粗大和精細動作技能有困難，身體右半邊的困難更為顯著，以致影響書寫的表現，也無法獨立處理日常生活的事務。根據小明的狀況與需求，從「教育及運動輔具服務」、「適性教材服務」、「學習及生活人力協助」及「校園無障礙環境」四項支持服務各舉一例，並說明其理由。(10 分)

2. 大緯、大強與大美都是開心國中資源班學生，學生的能力分析如下：

| 學生 | 年級 | 能力分析 |
|----|-----|---|
| 大緯 | 七年級 | 閱讀理解能力較弱，在很多科目上學習有困難，平時學習常提不起勁，若教師協助圈選與解釋關鍵字詞，就能增加他對上下文的理解。每堂課的專注力僅能維持 15 分鐘。 |
| 大強 | 八年級 | 學習態度積極，需要教師舉例生活具體事物才能增進他的理解，若教師有重點標記或提供圖示輔助，他就能掌握文章段落關係和核心概念。 |
| 大美 | 八年級 | 配戴助聽器，能力與同儕相當，但考試時因為無法有效安排作答時間和分配答題順序，造成段考成績較差。 |

試列舉大緯、大強與大美三人共同需要的特殊需求領域課程科目名稱，並分別列出在此科目之下適合個人的一項學習內容主題及說明其理由。(10 分)

3. 小孟是五年級的身心障礙學生，認得課文中所有的字卻無法理解文意，資源班王老師擬運用心智圖策略與自我提問策略增進小孟的閱讀理解。試說明此兩種教學策略的定義，並依據小孟的能力現況各舉一例說明王老師可能的運用方式。(10 分)

綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 4 題(題號 4-7)，作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上「綜合題作答區」，由左而右、由上而下、橫式書寫，並自行書寫題號後依序作答。

閱讀下文後，回答 4-5 題。

大威是就讀八年級普通班的身心障礙學生，考試時常不知如何作答，考卷常寫不完，語文及數學領域學習表現明顯落後同儕。在個別化教育計畫會議中，導師表示大威時常會以翻桌子、摔椅子表達情緒，班上同學有點害怕而會與他保持距離，讓導師感到擔憂。此外，大威說：「我覺得同學看不起我，雖然沒有對我做什麼，但只要他們聚在一起講話，我就會覺得他們在說我壞話；同學們也不太理會我，我覺得自己被同學排擠」；大威媽媽也表示大威常覺得自己什麼都做不好，一無是處。近日開始會拿美工刀劃傷自己手臂，大家都十分擔心。

4.在大威的個別化教育計畫中，列舉特殊教育所需的部定課程規畫、相關服務及支持策略各一項具體措施，並說明其理由。(6 分)(請依照下列範例格式於答案卷作答區回答)

(1)部定課程規畫：_____，

理由：_____。

(2)相關服務：_____，

理由：_____。

(3)支持策略：_____，

理由：_____。

5.資源班張老師要為大威規劃特殊需求領域課程，試列舉他所需要的科目及教學重點。(4 分)

閱讀下文後，回答 6-7 題。

小昕是安置在集中式特教班五年級的腦性麻痺伴隨智能障礙學生，能用四腳拐輔具行走，也能使用電子溝通板上的單一圖卡表達生理需求。

五年級這學期將舉辦參觀麵包觀光工廠的戶外教學，期初學校發下文字說明的戶外教學通知單給所有五年級學生，小昕拿到後向老師反映看不懂內容。特教班的特殊需求領域職業教育科目課程計畫中，涵蓋製作麵包、餅乾以及教室清潔的內容，因此小昕對這項戶外教學活動非常有興趣，小昕和父母親都期待能參與這項活動。

學校為了安全考量，希望特教教師謹慎評估小昕參加戶外教學的可行性，於是特教教師在特殊教育推行委員會提案討論此議案，會議中檢視小昕的個別化教育計畫，發現職業教育科目上、下學期教育目標皆在製作各種麵包與餅乾，且上學期評量的結果都是在他人的肢體協助下才能完成這些步驟，所以學校對於小昕參與此戶外教學的能力感到擔憂。

6.(1)在特殊教育推行委員會提案討論此議案時，特教教師可基於哪一項規定保障小昕參與此戶外教學活動之權益？(2 分)

(2)針對小昕閱讀戶外教學通知單的問題，試列舉兩種學校可實施的做法。(2 分)

7.(1)特教教師為小昕擬訂的個別化教育計畫中，特殊需求領域職業教育科目課程上、下學期教育目標設計是否符合其教育階段的學習重點(1 分)？理由為何(2 分)？

(2)為了讓小昕能參與此戶外教學活動，試列舉三項適合列入本學期職業教育科目課程計畫的教學重點。(3 分)

試題至此為止