

113 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：特殊教育學校（班）

科目：教育理念與實務

—作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 「非選擇題」及「綜合題」作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。
- 「非選擇題」及「綜合題」作答時，各題型作答內容均不得超出該題型作答區。
- 「非選擇題」須依照答案卷所標定之題號作答區內作答，不得擅自更改題號；「綜合題」應自行書寫題號後依序作答。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共 7 頁，選擇題 25 題，非選擇題 3 題（題號 1－3），綜合題 4 題（題號 4－7）。

選擇題（占 50 分）

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 成語「蘭芷漸滫」典故出自《荀子·勸學》，意指蘭芷浸於惡水之中，而為人所不喜。此言強調下列何者在教育中的重要性？
(A)身教 (B)言教 (C)境教 (D)制教
2. 下列哪一項說法與哲學家沙特(J.-P. Sartre)「存在先於本質」的核心論點相符？
(A)成為重要他人眼中的好孩子
(B)成為人生劇本中注定的樣子
(C)成為你自己選擇成為的樣子
(D)成為社會所期望成為的樣子
3. 李老師先引導學生觀察學校附近藻礁地形的照片，讓學生一起思考藻礁地形環境受到破壞的原因，接著請學生分組討論可能的解決方法後，上臺分享小組提出的行動策略。李老師的教學活動設計最接近下列何種方法？
(A)現象學思考 (B)反省性思維 (C)概念分析法 (D)蘇格拉底法
4. 下列情境何者最接近哲學家辛格(P. Singer)提倡的互惠利他主義(reciprocal altruism)觀點？
(A)小華是班長，所以覺得同學都應該要自願幫他的忙
(B)小明爸爸認為自己有繳學費，老師就應該隨叫隨到
(C)老師平時請班級幹部協助處理事務，期末老師請客吃點心
(D)小美主動為班上倒垃圾，小美手受傷同學自願幫忙收書包
5. 當代教育相當重視將多元文化觀點納入課程中，請問此觀點受到下列哪一項教育哲學理念的影響？
(A)後現代主義的萬花筒課程觀 (B)永恆主義的經典不敗課程觀
(C)觀念論的不變真理之課程觀 (D)行為主義的編序教學課程觀
6. 杜威(J. Dewey)的教育理念和《十二年國民基本教育課程綱要總綱》的「核心素養」概念有所異同。下列哪一項描述最符合兩者的相同之處？
(A)強調具體的知識和技能，並提供結構化的素養標準
(B)強調學習應與實際生活結合，並關注個體全面發展
(C)注重學校教育和課程改革，將學校視為與社會不同的學習場域
(D)注重教育過程中的實踐性和體驗性，以為未來職業生涯做準備

7. 林老師採用建構主義進行教學，下列何者最能展現其教學理念？
(A) 課堂中應用數位媒體資源，提供教師認為學生須了解的內容
(B) 給學生詳盡的筆記，且要求他們記住並背誦其中的重點內容
(C) 提供開放的主題，鼓勵學生自行選擇研究方向進行小組探究
(D) 精心設計完整教案，確保每位學生按照相同步驟學習新概念
8. 葛妮(M. Greene)出版《教師即陌生人》一書，開啟教師主動批判思考與不斷抉擇，追求創新教育的可能性。下列何者最不符合葛妮的觀點？
(A) 教師應致力於提供學生可以自由抉擇的教育環境
(B) 教師應關注每位學生，因為學生是獨特的生命個體
(C) 教師應保持「歸鄉者」的心態，重新檢視教學中熟悉的行為模式
(D) 教師應與學生保持一定程度的距離，以維持客觀無私的師生關係
9. 余校長鼓勵教師們要參與研習、工作坊、專題講座、實地參訪、線上學習等活動。余校長的觀念最符合《十二年國民基本教育課程綱要總綱》中何項內涵？
(A) 教師待遇福利
(B) 教師人際互動
(C) 教師專業發展
(D) 教師輔導關懷
10. 阿貴在教師節寫信給國中導師，感謝導師在許多人認為自己是不聰明的小孩時，仍鼓勵自己：「只要願意努力，一定能闖出一片天。」下列何者最接近這位導師的說法？
(A) 功能論(functionalism)
(B) 批判論(critical theory)
(C) 衝突論(conflict theory)
(D) 解釋論(interpretive theory)
11. 劉同學的父親長年臥病在床，導致家境清寒。他從小自發念書，力爭上游，錄取醫學系公費生，後來成為仁心仁術的醫生。上述現象反映下列哪一種概念？
(A) 轉型正義
(B) 代間流動
(C) 結構流動
(D) 形式平等
12. 政府針對經濟弱勢學生提供更多學費補助的政策最符合下列何者？
(A) 功績主義
(B) 階級再製
(C) 水平公平
(D) 垂直公平
13. 下列敘述何者最符合批判教育學(critical pedagogy)對現行課程知識的觀點？
(A) 現行課程知識潛藏特定階級對社會的控制
(B) 現行課程知識批判現存政經體系的價值觀
(C) 現行課程知識的選擇與組織是價值中立的
(D) 現行課程知識的分類客觀呈現知識和真理

14. 布迪爾(P. Bourdieu)提出多種文化資本形式，其中一種強調個人經後天長期薰陶的修養，如氣質、品味或談吐等特質。此種文化資本形式最符合下列何者？
- (A) 身體化形式(embodied state) (B) 階層化形式(stratified state)
(C) 客體化形式(objectified state) (D) 制度化形式(institutionalized state)
15. 甲、乙兩位學生在上學途中看到車禍事件後，各自敘述如下：
- 甲：「當行人號誌綠燈亮起，有位步履蹣跚的老奶奶緩步穿越馬路。突然間，有一輛貨車違規紅燈右轉，老奶奶閃避不及，遭貨車擦撞。貨車駕駛此刻卻搖下車窗，面紅耳赤的破口大罵。」
- 乙：「有個老奶奶過馬路被車撞、有人出來罵。」
- 根據柏恩斯坦(B. Bernstein)針對不同社會階級兒童與語言使用所提出的符碼理論(code theory)，相較於乙生，甲生使用的語言傾向何種符碼？
- (A) 限制型符碼(restricted code)
(B) 聚集型符碼(collection code)
(C) 統整型符碼(integrated code)
(D) 精緻型符碼(elaborated code)
16. 當今教育改革推動教師應組成共同備課、觀課及議課等教師專業社群。此政策最可以改善教師的何種教學文化型態？
- (A) 即時主義(presentism) (B) 社群主義(communitarianism)
(C) 個人主義(individualism) (D) 反智主義(anti-intellectualism)
17. 某教師的課程實施經常是零碎片段的，且隱含著強制性與約束性，容易抹滅學生的創造力與想像力，使學生欠缺思考、變得順從，在學習中越來越像沒有人性的機器，個體意識變得麻木。以上對學生學習情況之描述最接近何種概念？
- (A) 異化(alienation) (B) 涵化(acculturation)
(C) 濡化(enculturation) (D) 分化(differentiation)
18. 許老師因家長期望衝高升學率，本學期增加許多額外作業，造成學生負擔過重，紛紛向老師抗議，使他感到無所適從。許老師正面臨下列何種角色衝突？
- (A) 角色內不同對象的衝突 (B) 角色內相同對象的衝突
(C) 角色間相同對象的衝突 (D) 角色間不同對象的衝突
19. 學生因為認同教師人品，進而願意追隨或聽從教師的教導。上述教師影響力的權力基礎主要為下列何者？
- (A) 專家權(expert power) (B) 參照權(referent power)
(C) 情感權(affection power) (D) 關係權(connection power)

20. 下列特教宣導做法，哪一項最能達到支持視覺障礙學生的自我倡導(self-advocacy)？
- (A) 在班上放映和視覺障礙相關的電影，引起同學的共鳴
 - (B) 經視覺障礙學生同意，請他和同學分享生活及學習需求
 - (C) 請巡迴輔導教師到校說明視覺障礙學生需要的支持及教學策略
 - (D) 利用障礙體驗活動，讓明眼學生戴眼罩行走，體會盲人生活經驗
21. 某位多重障礙學生，經評估無法自行上下學，其家長希望教育主管機關能免費提供無障礙交通工具及補助交通費。依據現行《特殊教育法》之規定，有關教育主管機關提供此兩種措施之原則，下列何者正確？
- (A) 免費提供無障礙交通工具並補助交通費
 - (B) 優先補助交通費，必要時提供無障礙交通工具
 - (C) 得依學生與家長之選擇，提供無障礙交通工具或補助交通費
 - (D) 免費提供無障礙交通工具，確有困難提供者，補助其交通費
22. 依據現行特殊教育相關法規，對於學生有權自由表達意見之相關規定，下列敘述何者正確？
- (A) 訂定資賦優異學生個別輔導計畫時，考量其成熟度，應由學生本人自行訂定
 - (B) 訂定資賦優異學生個別輔導計畫時，應邀請學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者參與
 - (C) 訂定身心障礙幼兒之個別化教育計畫時，考量幼兒心智發展未成熟，不宜邀請幼兒參與，應由法定代理人參與
 - (D) 訂定高級中等以下身心障礙學生個別化教育計畫時，考量智能障礙學生心智發展，不宜邀請學生參與，應由實際照顧者參與
23. 考量身心障礙學生學習功能缺損之程度，得彈性調整其評量標準。請問上述規劃應經由下列何種管道進行審議？
- (A) 學生申訴評議委員會
 - (B) 特殊教育推行委員會
 - (C) 身心障礙學生轉銜會議
 - (D) 身心障礙學生升學輔導會議
24. 陳媽媽有三位孩子，小美 9 歲，已通過縮短修業年限之數學跳級；小萱 6 歲，為身體病弱學生，因需長期接受治療或休養不宜到校，考慮申請暫緩入學；小雯 5 歲，有資賦優異特質，準備申請提早入學鑑定。下列敘述何者正確？
- (A) 依據強迫入學條例，無法為小萱申請暫緩入國民小學
 - (B) 小美的教育服務措施及學習評量，應列入個別化教育計畫
 - (C) 小美可縮短國小階段數學領域學習之修業年限，以一年為原則
 - (D) 鑑定時應以多元評量方式評估小雯國民小學一年級各學習領域之能力

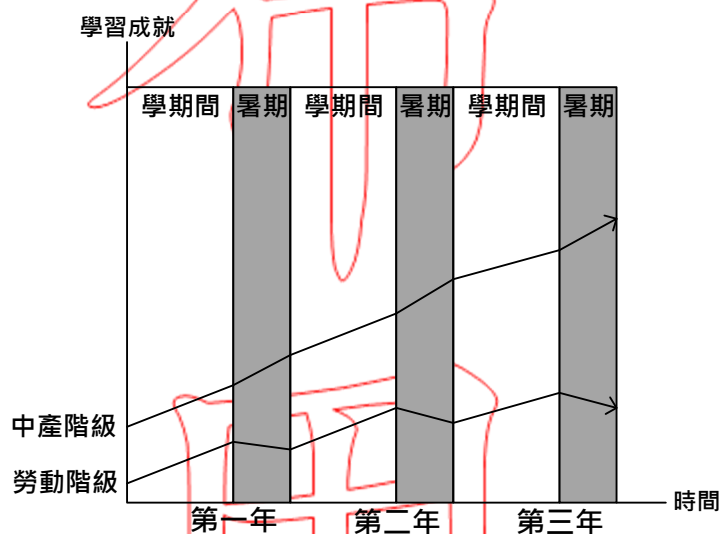
25.依據現行特殊教育相關法規，對於個別化教育計畫及個別輔導計畫之內容與訂定，下列敘述何者不正確？

- (A)兩者內容均應包含教育目標
- (B)兩者皆應每學期至少檢討一次
- (C)新生均應於開學前訂定初步計畫
- (D)內容均應包含學生所需特殊教育、相關服務與支持策略

非選擇題（占 30 分）

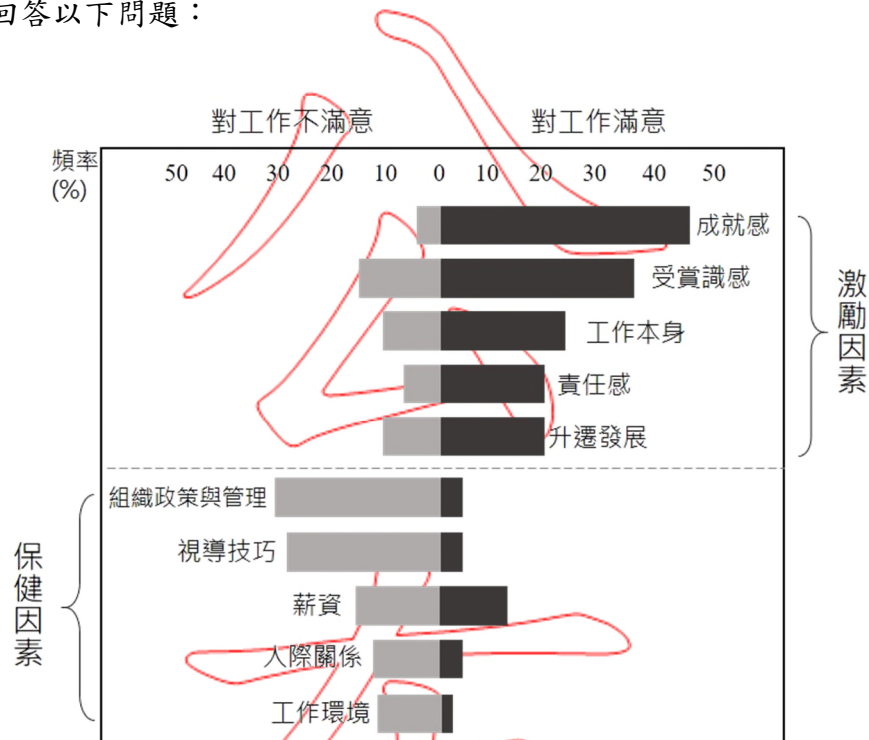
說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)。作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上「非選擇題作答區」，由左而右、由上而下、橫式書寫。須依照答案卷所標定之題號作答區內作答，不得擅自更改題號。

- 1.教師在教育現場對學生使用「善意的謊言」是否合乎道德？請分別以義務論(deontology)和效益論(utilitarianism)的核心主張論述之。(10 分)
- 2.下圖為針對學生學習成就變化趨勢之調查研究結果示意圖：



- (1)請根據此結果寫出研究結論，並簡述其可能原因。(6 分)
- (2)從學校及教師的角度，各舉一項因應做法。(4 分)

3. 近年整體的趨勢而言，教師兼任行政工作的意願，有逐漸下降的現象，且行政人員更換頻繁，對於校務發展及運作產生影響。賀滋勃格(F. Herzberg)於 1966 年提出雙因子激勵保健理論(Motivation-Hygiene Theory)，下圖為該理論之示意圖，請根據圖中資訊回答以下問題：



- (1) 簡述激勵因素與保健因素的意涵。(4 分)
- (2) 請運用該理論舉兩項做法，並說明所舉做法如何有效提升教師兼任行政工作之意願。(6 分)

綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 4 題(題號 4-7)，作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上「綜合題作答區」，由左而右、由上而下、橫式書寫，並自行書寫題號後依序作答。

閱讀下文後，回答 4-7 題。

轉學來的新同學小羽，皮膚黝黑，加上講話口音特殊，班上有幾位同學經常故意以模仿他的口音為樂，並為他取「歪果仁」的綽號，且將嘲諷小羽的迷因梗圖流傳於網路社群媒體。此後，小羽出現厭惡上學、作惡夢等情形，每當手機跳出訊息通知，小羽便開始焦慮。學校知悉後，依據現行《校園霸凌防制準則》規定程序進行處理，採用修復式正義策略進行調和，修復雙方關係。

4. 依據現行《校園霸凌防制準則》對校園霸凌的定義，從班上幾位同學對小羽做出的行為及造成的結果，分別說明上述情境中，班上這幾位同學可能構成霸凌的理由。(4 分)

答題範例：

(1) 行為：_____，理由：_____。

(2) 結果：_____，理由：_____。

5. 從符號互動論的「符號意義」及批判理論的「意識形態」，分別說明其與情境中疑似霸凌事件的關聯。(6 分)

6. 情境中針對疑似霸凌者的處遇方式較符合「報應性」、「懲戒性」或「恕道性」中哪一種懲罰原理(2 分)？並簡述採用此原理之優、缺點(4 分)。

答題範例：

(1) 較符合_____原理。

(2) 優點：_____。

缺點：_____。

7. 針對情境中的事件，學校在進行調和會議時，請寫出兩項處理原則以達到修復式正義所強調的「降低衝突、促進和解及修復關係」之精神。(4 分)

試題至此為止

公

布

用