

# 國立屏東大學國民小學師資類科教學實務能力

## 教學演示檢測辦法

本校 107 年 1 月 25 日國民小學教學演示暨教案設計能力檢測指標建構會修正通過

### 一、基本理念

#### (一) 課堂教學是教師教學實務的核心，檢核教學演示能力是評估教師教學實務能力的有效方法

由教學演示中可觀察出教師之教學活動設計、班級經營與教學策略運用等各方面教學實務能力。教師必須精熟學科領域知識、瞭解有效教學方法、熟練班級經營策略、運用教學策略與診斷評量方法，進而統整設計成教案計畫，進行實際教學活動，因此檢測教學演示能力是一種有效評估教師教學實作表現的方法。

#### (二) 國內外推動教學實作評量已是共同趨勢，利用發展成熟的教學表現評估工具，可作為師資生教學演示能力檢測的基礎

國外在推動教師專業發展評鑑已有多年的經驗，例如美國加州教師實作表現評量(Teacher Performance Assessment, TPA)與美國全國教學專業標準委員會(NBPTS)，在教學評鑑技術上的成熟完備，足以作為國內師資生教學演示能力檢測的參照架構。本教學演示能力檢測機制，乃據此參考教師專業發展評鑑所使用的教學觀察工具之「課程設計與教學」及「級經營與輔導」二大層面作為主要檢測範圍，並從中由本校委員討論出檢測主要指標，包含精熟任教學科領域知識清楚呈現教學內容、運用有效教學技巧、應用良好溝通技巧、運用學習評量評估學習成效、適切的班級經營等七個主要項目及一個基本要件(服裝及態度)。

#### (三) 銜接職前培訓課程與在職教師專業發展評鑑，發展精緻師資培育達到培用合一的目標

本教學演示能力檢測可作為師資培育職前課程之輔助，評估師資生教學實務能力的工具，協助師資生掌握有效教學技巧，提升與發展教學實務職能。另一方面，本檢核機制也可有效銜接職前培訓課程與職場教師評鑑，達到與職場銜接零落差，培用合一之目標。

## 二、 檢測主要指標及內容

項次 主要指標	指標內容說明
1 精熟任教學科領域知識	1.正確掌握任教單元的教材內容。 2.有效連結學生的新舊知識及生活經驗。
2 清楚呈現教學內容	1.清楚呈現學習目標或學習重點 2.有組織條理呈現教材內容
3 運用有效教學技巧	1.運用合適且多元的教學策略 2.引發並維持學生學習動機 3.提供學生適當的實作或練習 4.適時歸納學習重點
4 應用良好溝通技巧	1.板書工整，布局適切 2.口語清晰、音量適中 3.有效與學生互動
5 運用學習評量評估學習成效	根據評量結果提供適切的學習回饋
6. 適切的班級經營	1.建立課堂良好規範 2.增強或削弱學生行為
7. 基本要件	服儀及態度

### (一) 檢測評量說明

#### 1. 依檢測結果等級說明

等 級	等級內涵	達成條件
通 過	代表師資生教學實務能力表現良好。	兩位評鑑委員評分平均為 70 分以上者
不 通 過	代表師資生教學實務能力表現有待改進。	兩位評鑑委員評分平均未達 70 分者

## 2. 檢測委員資格

需具下列資格之一者，且參與主辦單位辦理檢測委員研習後得擔任之。

- (1) 具教師專業發展進階評鑑人員與教學輔導教師資格者之國小教師。
- (2) 具教師專業發展評鑑講師資格(教學觀察領域)之專家學者。
- (3) 具教育部師資培育暨藝術教育司校長教學領導培訓證書之校長。
- (4) 曾擔任縣市政府舉辦之國小教學甄選委員之教師。

## 3. 檢測評量表，如附件。

### (二) 檢測對象

修習國民小學師資類科之大四～大五師資生（包含碩士師資生）

### (三) 檢測時間

預計於 107 年 4 月至 6 月間辦理，詳細時間由主辦單位另行研擬規定。

## 三、 檢測場地與情境

### (一) 檢測場地

1. 以本校教室之原有情境（含教室情境）為原則。
2. 教室內安排 2 至 3 位檢測委員座位。
3. 建議教室內可架設 1 台攝影機進行教學演示時錄影。

### (二) 檢測情境

1. 於實際教學現場進行檢測，師資生上台 15 分鐘(濃縮 40 分鐘完整一節課教學，包含準備、發展與綜合活動)授課。
2. 由主辦單位安排，每場教學演示具特定資格之 2~3 位檢測委員。
3. 召開檢測委員檢測前說明會議。
4. 檢測委員於教學現場直接檢核評量師資生教學，將全程錄影。
5. 教學演示後，檢測委員繳交教學觀察評量單，由中心複印評量單回饋予師資生，並於所有教學演示結束後，辦理總結性回饋。