

國立屏東大學特殊教育師資類科師資生 教學實務能力檢測方案

本校 110 年 11 月 29 日師資培育中心事務會議修正通過

正向行為支持

一、 正向行為支持

(一) 檢測目的

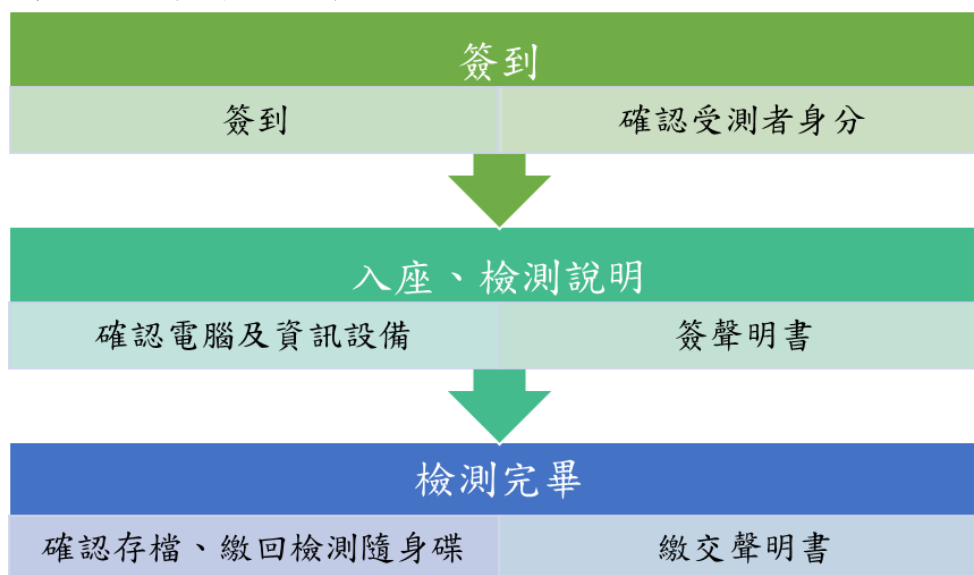
主要針對特殊需求學生情緒與行為問題之原因及功能，提出正向行為支持計畫。

(二) 檢測辦法

類別	內容
受檢者資格	修習特殊教育師資類科之師資生。
檢測方式	1.依所提供觀察對象之行為資料，進行分析及設計介入方案。 2.採紙筆測驗
檢測工具 由檢測單位提 供	1. 案例資料 2. 隨身碟 3. 檢核表(包含 4 個檢測指標，共 15 項檢核重點)。
檢測場地	可容納 30 人以上之電腦教室。
檢測時間	90 至 120 分鐘，採集中式作答。(依當年度試題狀況彈性調整)
計分方式	1.檢核結果分為三種等級「通過且優良、通過、不通過」。 2.依檢測委員評分結果平均計算。
通過標準	優良(皆達通過或優良，且有五項優良)、通過(通過八項以上)、 不通過(未達通過標準)
檢測委員 資格	1. 大學院校特殊教育系所相關專長之專任教師。 2. 具備實務教學經驗之優良特殊教育教師。 (檢測人員需參加檢測會議)

(三) 檢測流程

1. 報到：於檢測時間前 15 分鐘開始報到，並簽署授權聲明書(附件一)。
2. 入場：於檢測時間前 10 分鐘依檢測號碼入場就座，核對桌面檔案名稱「正向行為支持-檢測號碼-姓名」是否正確。檢測開始 15 分鐘後不得入場。
3. 實作：
 - (1) 依題目要求完成作答。
 - (2) 使用主辦單位提供的電腦設計與製作。
4. 檢測時間：90 至 120 分鐘(依當年度試題狀況彈性調整)，時間終了鈴聲響畢即停止作答，待監試人員確認受檢者之檔案已存放於隨身碟，並繳交聲明書〈如附件〉，方可離場。
5. 注意事項：
 - (1) 本檢測需現場作答，並使用主辦單位提供之電腦及隨身碟。
 - (2) 主辦單位保有受檢者教學單元活動設計之一切著作財產權利用行為之權利，包含典藏、推廣、公布、發行、重製、複製及公開展示等，且受檢者不得要求另支稿酬。
6. 本項目檢測流程如下圖：



(四) 檢測指標說明

「正向行為支持」參考檢核重點及評量準則說明如下表：

檢測指標	參考檢核重點	內涵說明	評量準則		
			通過且優良	通過	不通過
選擇與界定行為問題	1. 列舉行為問題	能具體列出觀察對象的情緒與行為問題，並依其重要性與急迫性，提出欲處理的優先順序。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	2. 解釋優先次序排列的理由	能具體說明處理順序的理由	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	3. 確認並具體描述目標行為	能選定目標行為並具體定義及描述之。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
分析行為問題之原因與功能	4. 說明各項評量資料之意義	能完整摘要各項生理及心理評量結果，並分析觀察對象能力的優勢與需求	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	5. 設計行為觀察紀錄工具	能適當設計行為觀察紀錄工具並監控行為變化情形。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	6. 分析影響目標行為的因素	能完整描述影響目標行為之個體和環境因素。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	7. 歸納目標行為的功能評量結果	能描述並歸納目標行為的功能。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
發展行為介入策略	8. 擬定介入目標	能完整描述及設計介入目標。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	9. 擬定介入方案	能依照功能評量結果，擬訂多元且正向之介入策略。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	10. 說明能力現況與介入目標及方案的關聯性	能具體說明觀察對象之優弱勢與介入目標及方案的關聯性。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	11. 界定學校三級預防機制	能具體描述學校三級預防機制的內涵。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	12. 說明學校相關人員對介入方案的支援	能具體說明如何透過學校三級預防機制尋求相關人力與資源。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
評估行為介入成效	13. 設計成效評估計畫	能具體說明訂定行為介入方案之成效的評估方法及標準，並描述如何依據評估結果進行調整的方式。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合

	14. 修正行為介入方案	若行為方案不具成效，能描述如何依據評估結果進行調整的方式。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	15. 說明維持正向行為的策略	若行為方案具成效，能完整說明如何追蹤輔導觀察對象之行為的維持成效。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合

(五) 正向行為支持檢核表如下：

特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測					
正向行為支持檢核表					
受檢者准考證號碼：		姓名：			
檢測指標	參考檢核重點	檢測結果			
		通過且優良	通過	不通過	
選擇與界定行為問題	1. 列舉行為問題				
	2. 解釋優先次序排列的理由				
	3. 確認並具體描述目標行為				
分析行為問題之原因與功能	4. 說明各項評量資料之意義				
	5. 設計行為觀察紀錄工具				
	6. 分析影響目標行為的因素				
	7. 歸納目標行為的功能評量結果				
發展行為介入策略	8. 擬定介入目標				
	9. 擬定介入方案				
	10. 說明能力現況與介入目標及方案的關聯性				
	11. 界定學校三級預防機制				
	12. 說明學校相關人員對介入方案的支援				
評估行為介入成效	13. 設計成效評估計畫				
	14. 修正行為介入方案				
	15. 說明維持正向行為的策略				
優／缺點、建議					
評分者		項目數量			
總評	☐ 通過且優良(皆達通過或優良，且有五項優良) ☐ 通過(通過八項以上) ☐ 不通過(未達通過標準)				

國民小學特殊教育資賦優異類

一、資賦優異學生教學演示

(一) 檢測目的

主要強化師資生之教學能力，將教學理念轉化為課堂有效教學的實踐力，藉此提升課堂教學品質，讓特教學生皆能有效學習。

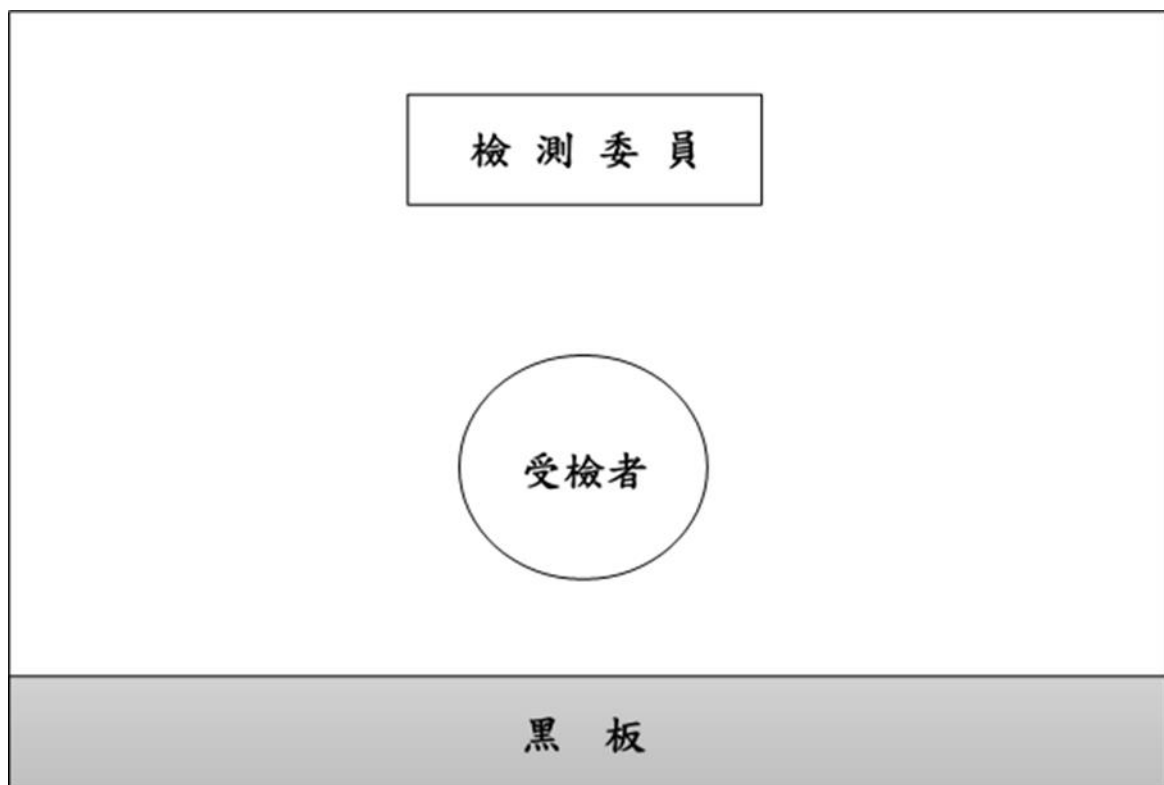
(二) 檢測辦法

類別	內容
受檢者資格	修習特殊教育師資類科之師資生。
檢測方式	1. 考前三天公告本年度檢測演示主題及重點領域。 2. 於考前 30 分鐘抽取特殊需求領域課程：創造力、領導才能、情意發展、獨立研究，及專長領域（以國語、數學課程調整為例）以現場演示方式進行。 3. 考生可自備教材教具。
檢測範圍	特殊需求領域課程：創造力、領導才能、情意發展、獨立研究，及專長領域（以國語、數學課程調整為例）
檢測工具	1. 考題。 2. 檢核表(包含 4 個檢測指標，共 10 項檢核重點)。 3. 攝影機〈教學演示過程全程錄影〉
檢測場地	等待室：可容納 30 人以上之普通教室。 準備室：可容納 30 人以上之普通教室。 檢測室：待當年度公佈。
檢測時間	30 分鐘教學準備、12 分鐘教學演示、回饋 10 至 15 分鐘
計分方式	1. 檢核計分方式分為三種等級「通過且優良、通過、不通過」。 2. 依所有委員評分結果平均計算。
通過標準	通過且優良(通過項目中若有四項優良為優良)、通過(五項以上通過)、不通過(未達通過標準)

檢測委員 資格	1. 大學院校特殊教育系所相關專長之專任教師。 2. 具備實務教學經驗之優良特殊教育教師。 3. 檢測人員需參加檢測會議。
-------------------------------------	---

(三) 檢測流程

1. **報到及入場：**於規定時間內，到「等待室」等待。
2. **抽題：**
 - (1) 試務人員時間到帶領考生至考場。
 - (2) 進考場後立即計時，試務人員於檢測時間開始至 10 分鐘按一短鈴，12 分鐘按一長鈴，長鈴聲響即離開檢測教室。
3. **檢測情境：**



(四) 檢測指標說明

資賦優異學生「教學演示」檢測指標內涵說明及評量準則如下表：

檢測指標	參考檢核重點	內涵說明	通過且優良	通過	不通過
精熟任教領域知能	1. 清楚呈現學習目標	教學過程清楚呈現與主題相關之學習目標。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	2. 熟悉相關的教學資源	熟練採用相關之教材、教具或設施，以發揮教學成效。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	3. 正確掌握教學內容	教學切合主題、目標及重點，能協助學生有效學習。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
清楚呈現教學內容	4. 有組織與條理的引導、歸納重要概念、原理及能力	呈現能清楚引導、歸納學生重要概念、原理及能力之教學內容。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
運用有效教學技巧	5. 引發並維持學生學習動機	教學開始前，能引發學生的學習動機，並能在整個教學過程中，適時提升學生持續參與學習之興趣。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	6. 靈活運用各種教學方法及資源，提供學生高層次思考機會	根據學生能力與特質運用適切教學方法及資源，提供多元學習活動，讓學生充分表現高層次思考。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	7. 掌握時間分配和教學節奏	在預定時間內完成所設計之教學活動，且能掌握教學節奏。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	8. 運用有效的提問策略	運用適當的提問策略，引導學生進行高層次思考。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
適當評估及回應學生學習表現	9. 能檢視學生的學習情形並作回應	教學過程中，能以適切的方式檢核學生學習表現並給予正向回應。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	10. 能對學生學習表現提供適切的統整與回饋	統整學生的學習表現與成果，提供適切的評量與回饋。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合

(五) 資賦優異學生「教學演示」檢核表如下：

特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測	
資賦優異學生教學演示檢核表	
受檢者准考證號碼：	姓名：
題目編號：	

檢測 指標	參考檢核重點	檢測結果		
		通過且 優良	通過	不通過
精熟任教 領域知能	1.清楚呈現學習目標			
	2.熟悉相關的教學資源			
	3.正確掌握教學內容			
清楚呈現 教學內容	4.有組織與條理的引導、歸納重要概念、原理 及能力			
運用有效 教學技巧	5.引發並維持學生學習動機			
	6.靈活運用各種教學方法及資源，提供學生高 層次思考機會			
	7.掌握時間分配和教學節奏			
	8.運用有效的提問策略			
適當評估及 回應學生學 習表現	9.能檢視學生的學習情形並作回應			
	10.能對學生學習表現提供適切的統整與回饋			

優／缺點、 建議					
	評分者		項目數量		
	總評	☐通過且優良(通過項目中若有四項優良為優良) ☐通過(五項以上通過) ☐不通過(未達通過標準)			

國民小學特殊教育資賦優異類

一、資賦優異學生教學單元活動設計

(一) 檢測目的

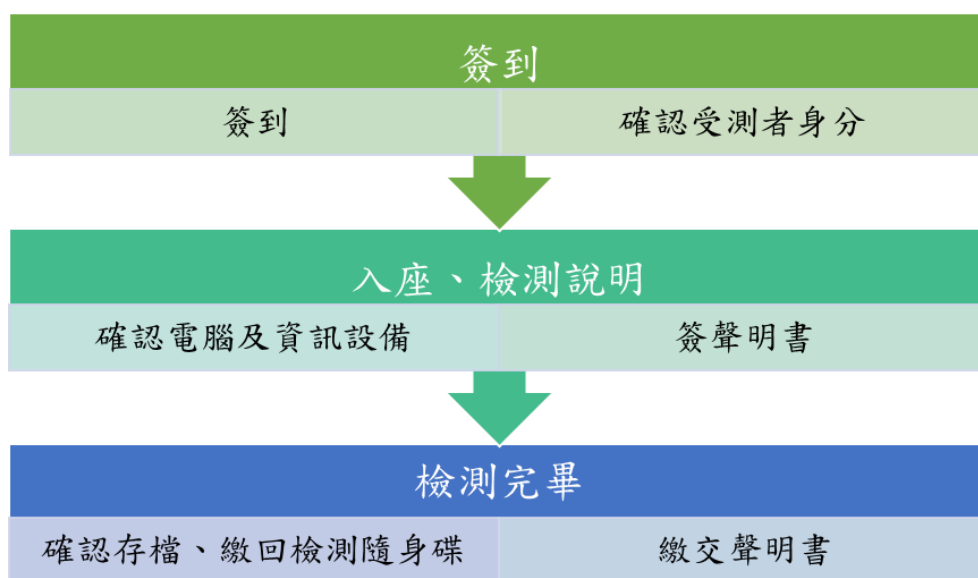
依資優學生學習的不同特質，規劃符合資優學生特殊需求領域課程：創造力、領導才能、情意發展、獨立研究，及專長領域（以國語、數學課程調整為例），能夠適才適性進行差異化教學並讓學生有效學習。

(二) 檢測辦法

類別	內容
受檢者資格	修習特殊教育師資類科之師資生。
檢測方式	當場公佈試題，以現場電腦打字方式產出一份教學單元活動設計。
檢測科目	特殊需求領域課程：創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域（以國語、數學課程調整為例）。
檢測工具 (由檢測單位提供)	1. 教學單元活動設計格式 2. 隨身碟 3. 檢核表(包含 4 個檢測指標，共 15 項檢核重點)。
檢測場地	可容納 30 人以上之電腦教室。
檢測時間	150 分鐘。
計分方式	1. 檢核計分方式分為三種等級「通過且優良、通過、不通過」。 2. 依所有委員評分結果平均計算。
通過標準	優良(達通過標準且至少六項優良)、通過(十項以上通過且各類「檢測指標」之「參考檢核重點」至少通過一項)、不通過(未達通過標準)
檢測委員資格	1. 大學院校特殊教育系所相關專長之專任教師。 2. 具備實務教學經驗之優良特殊教育教師。 3. 檢測人員需參加檢測會議。

(三) 檢測流程

1. 報到：於檢測時間前 20 分鐘開始報到，報到後簽署授權聲明書(附件一)。
2. 入場：於檢測時間前 10 分鐘依檢測號碼入場就座，核對桌面檔案名稱「教學單元活動設計-檢測號碼-姓名」是否正確。檢測開始 15 分鐘後不得入場。
3. 實作：
 - (1) 依題目要求完成教學單元活動設計。
 - (2) 使用主辦單位提供的電腦設計與製作。
4. 檢測時間：150 分鐘，時間終了鈴聲響畢即停止實作，待監試人員確認受檢者之設計檔案已存放於隨身碟，並繳交聲明書〈如附件〉，方可離場。
5. 注意事項：
 - (1) 教學單元活動設計必須現場實作，需以主辦單位提供之電腦及隨身碟作答。
 - (2) 主辦單位保有受檢者教學單元活動設計之一切著作財產權利用行為之權利，包含典藏、推廣、公布、發行、重製、複製及公開展示等，且受檢者不得要求另支稿酬。
6. 本項目檢測流程如下圖：



(四) 資賦優異學生教學單元活動設計格式與內容

科目		☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究		應用方式	單獨設計	
單元名稱				適用對象	國小_____年級	
活動時間		節(分)		設計者		
設計理念						
學生能力分析						
學習表現				學習內容		
學習目標						
參考資料						
教學流程	第一節			教學資源	時間	評量方式及標準
	第二節			教學資源	時間	評量方式及標準

	第三節	教學資源	時間	評量方式及 標準
	第四節	教學資源	時間	評量方式及 標準

附錄(學習單等)

(五) 檢測指標說明

資賦優異學生「教學單元活動設計」檢測指標內涵及評量準則說明如下表：

檢測指標	參考 檢核重點	評量準則 內涵說明	通過且優良	通過	不通過
設計合宜的 單元目標	1. 規劃符合學生學習特質之設計理念。	依據學生的先備能力、學習特質發展出適切的設計理念。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	2. 具體分析學生能力與需求	具體描述學生之先備能力、身心特質及學習需求。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	3. 能找出適切的學習表現及學習內容	能由領綱找出符合教學主題的學習表現及學習內容	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	4. 設計符合學生能力、特質之學習目標	能依學習表現及學習內容設計適切的學習目標。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	5. 學習目標能整合認知、情意及技能之範疇	配合所設計之單元主題，擬定整合認知、情意及技能之適切目標。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
設計適切的 教學活動內容	6. 教學活動設計符合學生之需求	能依據學生學習特質與能力設計教學活動內容。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	7. 學習內容完整	教學活動符合單元主題且完整呈現主要學習內容。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	8. 設計適切之教材	依據單元主題、學習目標及適用對象，設計適切之教材。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	9. 設計之教學活動適切且多元	依據學生的先備能力，設計適切且多元的教學活動。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	10. 教學活動順序安排適當	教學活動之安排符合學生學習之邏輯順序。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	11. 教學活動能達成學習目標	能針對學習目標設計教學活動。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
應用適當的 教學方法/ 策略	12. 採用適當之教學資源	依據單元主題、學習目標及適用對象，選用適當之教學資源。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	13. 採用適當之教學方法/策略	採用適當之教學方法/策略，引導學生高層次	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合

	策略	/多元思考學習。	合		
	14.設計適當之回應機制	設計適當的增強、回饋、互動及統整方式。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
採用適當的評量方法	15.規劃適性且多元之評量方法	規劃符合學生學習特質及學習目標之適性評量方式。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	16.採用適當及具體之評量標準	採用符合學生學習特質及學習目標的適當及具體評量標準。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合

(六) 資賦優異學生教學單元活動設計檢核表如下：

特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測 資賦優異學生教學單元活動設計檢核表	
受檢者准考證號碼：	姓名：
題目編號：	

檢測指標	參考檢核重點	檢測結果		
		通過且優良	通過	不通過
設計合宜的單元目標	1.規劃符合學生學習特質之設計理念			
	2.具體分析學生能力與需求			
	3.能找出適切的學習表現及學習內容			
	4.設計符合學生能力、特質之學習目標			
	5.學習目標能整合認知、情意及技能之範疇			
設計適性的教學活動內容	6.教學活動設計符合學生之需求			
	7.學習內容完整			
	8.設計適切之教材			
	9.設計之教學活動適切且多元			
	10.教學活動順序安排適當			
	11.教學活動能達成學習目標			
應用適當的教學方法/策略	12.採用適當之教學資源			
	13.採用適當之教學方法/策略			
	14.設計適當之回應機制			
採用適當的評量方式	15.規劃適性且多元之評量方法			
	16.採用適當及具體之評量標準			

優／缺點、 建議					
評分者		項目數量			
總評	☐通過且優良(達通過標準且至少六項優良) ☐通過(十項以上通過且各類「檢測指標」之「參考檢核重點」至少通過一項) ☐不通過(未達通過標準)				

國民小學特殊教育身心障礙類

一、教學演示

(一) 檢測目的

主要強化師資生之教學能力，將教學理念轉化為課堂有效教學的實踐力，藉此提升課堂教學品質，讓特教學生皆能有效學習。

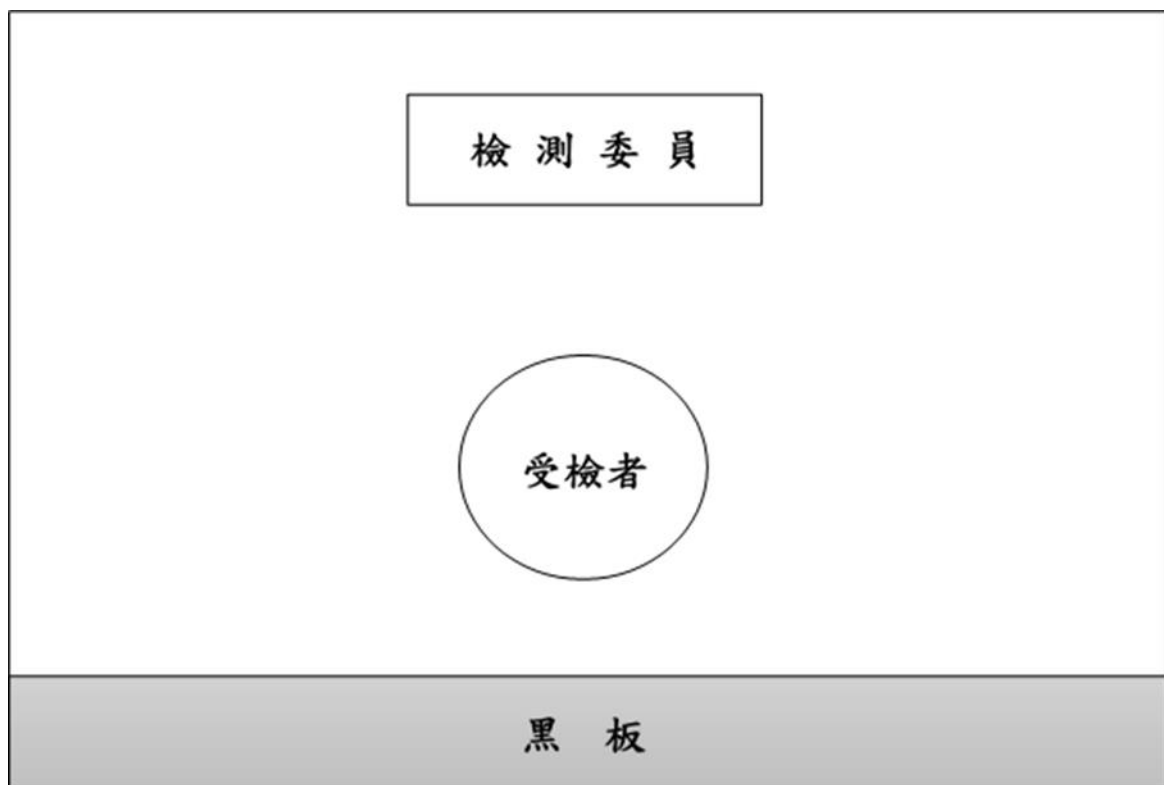
(二) 檢測辦法

類別	內容
受檢者資格	修習特殊教育師資類科之師資生。
檢測方式	考試當天當場抽題，30 分鐘後上台教 12 分鐘。
檢測範圍	- 考前三天公告本年度檢測演示主題及重點領域。 - 特殊需求領域課程五個科目(學習策略、生活管理、職業教育、社會技巧、溝通訓練)之學習重點 - 語文、數學領域之學習重點課程調整，包括上述特殊需求領域課程五個科目內容的融入 - 考生可自備教材教具。
檢測工具	- 考題。 - 檢核表(包含 4 個檢測指標，共 16 項檢核重點)。 - 攝影機〈教學演示過程全程錄影〉
檢測場地	等待室：可容納 30 人以上之普通教室。 準備室：可容納 30 人以上之普通教室。 檢測室：待當年度公佈。
檢測時間	30 分鐘教學準備、12 分鐘教學演示
計分方式	- 檢核計分方式分為三種等級「通過且優良、通過、不通過」。 - 依所有委員評分結果平均計算。
通過標準	通過且優良(全數通過且九項以上指標優良)、通過(至少九項通過)、不通過(未達通過標準)

檢測委員 資格	1. 大學院校特殊教育系所相關專長之專任教師。 2. 具備實務教學經驗之優良特殊教育教師。 3. 檢測人員需參加檢測會議。
-------------------------------------	---

(三) 檢測流程

1. **報到及入場：**於規定時間內，到「等待室」等待。
2. **抽題：**
 - (1) 試務人員時間到帶領考生至考場。
 - (2) 進考場後立即計時，試務人員於檢測時間開始至 10 分鐘按一短鈴，12 分鐘按一長鈴，長鈴聲響即離開檢測教室。
3. **檢測情境：**



(四) 檢測指標說明

身心障礙類「教學演示」檢測指標內涵說明及評量準則如下表：

檢測指標	參考檢核重點	內涵說明	評量準則		
			通過且優良	通過	不通過
精熟任教科目知識	1.教學目標及重點符合學習重點(抽題)	教學過程符合與學習重點(抽到的考題)相關之學習目標及重點。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	2.熟悉相關的教材及教學內容	熟練採用相關之教材，以發揮教學成效。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
清楚呈現教學內容	3.有組織與條理的呈現重要概念、原則及技能	3-1.清楚表達概念的重要屬性，並舉多元範例釐清迷思概念，幫助學生確實習得該概念。 3-2.清楚說明原則內涵，並多方舉例供學生練習，以幫助學生確實習得該原則。 3-3.以條列方式分析技能之步驟，並藉由清楚示範、提供充分的練習或實作，以幫助學生確實精熟該技能。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	4.有效連結學生的新舊知識、技能及生活經驗	教學過程中，能複習先備知識或技能，並與日常生活經驗結合。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	5.適時歸納學習重點	教授完一個段落後或一堂課結束前，能統整或引導學生歸納所學習之重點。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
運用有效教學技巧	6.引發並維持學生學習動機	1.教學開始前，能引發學生的學習動機，並能在整個教學過程中，適時提升學生持續參與學習之興趣。 2.引起動機的活動內容與教學主題相關。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	7.靈活運用各種教學方法	適時採用工作分析、直接教學、合作學習、同儕指導……等教學方法。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	8.適當運用教具輔具等教學資源	教學過程中適當使用板書、教具、輔具或設備等教學資源。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	9.提供學生充分且適當的實作、練習及複習	根據學生能力提供紙筆、口語、指認或操作等學習活動，讓學生能精熟學習內容。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	10.教學策略能因應學生個別差異	能根據學生能力及需求的個別差異，採用多層次／適異性的教學策略	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合

檢測指標	參考 檢核重點	內涵說明	評量準則		
			通過且優良	通過	不通過
	11.掌握時間分配和教學節奏	在預定時間內完成所設計之教學活動，且能配合教材特性、學生對教材的熟悉度及學習速率，調整教學節奏。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
適當 評估 學生 學習 成效	12.教學過程適時檢視學生的學習情形	在教授完一個段落後或一堂課結束前，能以團體或個別口頭問答與習作、小組報告與實作等不同方式，適時檢核學生的了解程度。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	13.根據評量結果提供適切的學習回饋	依據評量結果，適時提供增強，並指導待改進學習之處。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
營造 正向的 學習 環境	14.口語清晰且音量適中或手語正確且流暢	掌握說話的音量、速度，並運用語氣變化，提示學生學習重點或運用手語授課時，能正確使用並表達流暢。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	15.安排適當的教學環境	根據主題與活動需求及學生特質，適當佈置情境、安排座位、以及擺放教材、教具。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	16.運用適當口語、非口語方式增進師生互動	運用符合學生特質的口語、非口語溝通方式（含眼神、表情、手勢、肢體語言、教室走動等），向個別或全班學生明確傳達訊息。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	17.正向引導或回應學生的行為表現	根據學生行為表現提供適當的輔導、增強及回饋機制。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合

(五) 「教學演示」檢核表如下：

特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測 「國小身心障礙類」教學演示檢核表	
受檢者准考證號碼：	姓名：
題目編號：	

檢測指標	參考檢核重點	檢測結果		
		通過且優良	通過	不通過
精熟任教科目知識	1.教學目標及重點符合學習重點(抽題)			
	2.熟悉相關的教材及教學內容			
清楚呈現教學內容	3.有組織與條理的呈現重要概念、原則及技能			
	4.有效連結學生的新舊知識、技能及生活經驗			
	5.適時歸納學習重點			
運用有效教學技巧	6.引發並維持學生學習動機			
	7.靈活運用各種教學方法			
	8.適當運用教具輔具等教學資源			
	9.提供學生充分且適當的實作、練習及複習			
	10.教學策略能因應學生個別差異			
	11.掌握時間分配和教學節奏			
適當評估學生學習成效	12.教學過程適時檢視學生的學習情形			
	13.根據評量結果提供適切的學習回饋			
營造正向的學習環境	14.口語清晰且音量適中或手語正確且流暢			
	15.安排適當的教學環境			
	16.運用適當口語、非口語方式增進師生互動			
	17.正向引導或回應學生的行為表現			

檢測 指標	參考檢核重點		檢測結果		
			通過且 優良	通過	不通過
優／缺點、 建議					
評分者		項目數量			
總評	☐ 通過且優良(全數通過且九項以上指標優良) ☐ 通過(至少九項通過) ☐ 不通過(未達通過標準)				

國民小學特殊教育身心障礙類

一、 特殊教育教學單元活動設計

(一) 檢測目的

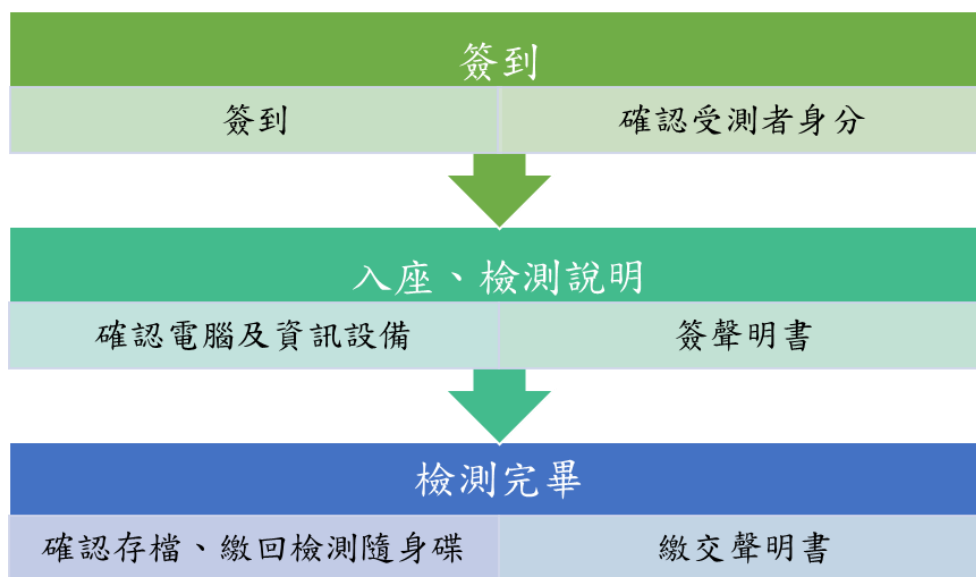
檢測師資生依身心障礙學生學習的不同特質，設計符合學生特殊需求的教學單元教案，提供適才適性教學活動之能力，藉此提升師資生素質。

(二) 檢測辦法

類別	內容
受檢者資格	修習特殊教育師資類科之師資生。
檢測方式	考試當天當場公布考題，以現場電腦打字方式產出一份教案。
檢測領域範圍	1. 特殊需求領域課程五個科目(學習策略、生活管理、職業教育、社會技巧、溝通訓練)之學習重點。 2. 語文、數學領域之學習重點課程調整，包括上述特殊需求領域課程五個科目內容的融入。
檢測工具 (由檢測單位提供)	1. 教學單元活動設計格式 2. 隨身碟 3. 檢核表(包含 4 個檢測指標，共 17 項檢核重點)。
檢測場地	可容納 30 人以上之電腦教室。
檢測時間	150 分鐘
計分方式	1. 檢核計分方式分為三種等級「通過且優良、通過、不通過」。 2. 依所有委員評分結果平均計算。
通過標準	通過且優良(達通過標準且至少六項優良)、通過(十一項以上通過且各類「檢測指標」之「參考檢核重點」至少通過一項)、不通過(未達通過標準)
檢測委員資格	1. 大學院校特殊教育系所相關專長之專任教師。 2. 具備實務教學經驗之優良特殊教育教師。 3. 檢測人員需參加檢測會議。

(三) 檢測流程

1. 報到：於檢測時間前 20 分鐘開始報到，並簽署授權聲明書(附件一)。
2. 入場：於檢測時間前 10 分鐘依檢測號碼入場就座，核對桌面檔案名稱「教學單元活動設計-檢測號碼-姓名」是否正確。檢測開始 15 分鐘後不得入場。
3. 實作：
 - (3) 依題目要求完成教學單元活動設計。
 - (4) 使用主辦單位提供的電腦設計與製作。
4. 檢測時間：150 分鐘，時間終了鈴聲響畢即停止實作，待監試人員確認受檢者之設計檔案已存放於隨身碟，並繳交聲明書〈如附件〉，方可離場。
5. 注意事項：
 - (3) 教學單元活動設計必須現場實作，需以主辦單位提供之電腦及隨身碟作答。
 - (4) 主辦單位保有受檢者教學單元活動設計之一切著作財產權利用行為之權利，包含典藏、推廣、公布、發行、重製、複製及公開展示等，且受檢者不得要求另支稿酬。
6. 本項目檢測流程如下圖：



(四) 身心障礙「教案格式」

學習重點			課程領域		單元名稱	
班級類型	☐ 資源班； ☐ 集中式特教班		教學節數及時間	本單元共？節，每節40分鐘，本教案為第？節	教學地點	
教學對象 (匿名)	年級	障別	學習能力 (含與本節課程相關之學習能力)		需求現況 (含與本節課程相關之單元起點能力)	
(需含至少三個不同能力的學生，可自行增加行)						
設計理念	敘明教學設計之構想及源由、教材分析(概念結構分析、領域/科目相關分析)。若設計多節課，需說明每一節課的連貫性。					
學習目標	代號及具體目標。 1-1. 1-2. 2-1. 3-1.					
評量方式	代號及詳細、具體的評量內容。評量方式務必能測得學生是否達成上述目標，且說明何時進行評量 A.為能評量學生是否達成目標 1-1，本單元於..... <u>活動</u> 時採.....方式..... B. C.					
使用資源	列出本單元使用的教材、教具、教學媒體					

教學活動			
學習 目標	教學流程	評量 方式	教學 時間
以代 號方 式呈 現	壹、準備活動 1. 2. 3. 4. 5.	以代 號方 式呈 現	? 分鐘
	貳、發展活動 一、 1. 2. 3. 4. 二、 1. 2. 3. 4.		? 分鐘 ? 分鐘
	參、綜合活動 1. 2. 3. (本單元結束)		? 分鐘

(五) 檢測指標說明

「身心障礙類」檢測指標內涵及評量準則說明如下表：

檢測指標	參考檢核重點	內涵說明	評量準則		
			通過且優良	通過	不通過
設計合宜的學習目標	1. 具體敘述學生之年級、障別、能力及需求	依據考題，列出適當之學生年級、障別、能力及需求，需含至少三個不同能力的學生。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	2. 設計理念能符合特教精神與教育原則	設計理念能符合學生需求、個別化的精神……等特教精神與原則。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	3. 學習目標符合學習重點	根據考題，擬定符合學習重點之學習目標。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	4. 學習目標符合學生之能力及需求	學習目標依學生學習之能力及需求。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	5. 學習目標能包括跨領域、跨主軸或次項目	考量學生學習經驗的統整性及類化應用，選擇跨領域、主軸或次項目之學習目標。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	6. 學習目標能整合認知、情意及技能之範疇	配合所設計之單元主題，擬定整合認知、情意及技能之適切目標。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	7. 學習目標敘寫具體可評量	學習目標敘寫結構需包含行為(具體動詞)、情境、學習評量的標準等要素。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
採用適當的評量方法	8. 評量方式與學習目標具一致性	評量方式能測得是否達到學習目標	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	9. 評量的時機適當	設計適當之評量情境及時機	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	10. 選擇多元且適切之評量方法	依據學習目標選擇多元且適切之評量方法。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合

檢測 指標	參考 檢核重點	內涵說明	評量準則		
			通過且優良	通過	不通過
設計 適切的教學活動內容	11. 教學活動能達成學習目標	能針對學習目標設計教學活動。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	12. 教學活動完整且適切	依據學習目標及學生需求，設計準備、發展及綜合活動。每個活動的時間長短適當。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	13. 教學活動順序安排與銜接適當	教學活動之安排符合邏輯、情境需要、循序漸進。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
應用 適當的教學方法/策略	14. 教學策略能因應學生個別差異	能根據學生能力及需求的個別差異，採用多層次／適異性的教學策略	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	15. 採用適當且多元之教學方法/策略	依據學習目標及學生需求，採用適當且多元之教學方法/策略。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	16. 採用適當之教學資源	依據學習目標及學生需求，選用適當的教材、教學媒體／設備教具／輔具等資源。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	17. 設計適當之增強及回饋機制	依據學習目標及學生需求，設計適當的增強及回饋機制。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合

(六) 教學單元活動設計檢核表如下：

特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測 「身心障礙類」教學單元活動設計檢核表	
受檢者准考證號碼：	姓名：

檢測指標	參考檢核重點	檢測結果		
		通過且優良	通過	不通過
設計合宜的學習目標	1. 具體敘述學生之年級、障別、能力及需求			
	2. 設計理念能符合特教精神與教育原則			
	3. 學習目標符合學習重點			
	4. 學習目標符合學生之能力及需求			
	5. 學習目標能包括跨領域、跨主軸或次項目			
	6. 學習目標能整合認知、情意及技能之範疇			
	7. 學習目標敘寫具體可評量			
採用適當的評量方法	8. 評量方式與學習目標具一致性			
	9. 評量的時機適當			
	10. 選擇多元且適切之評量方法			
設計適切的教學活動內容	11. 教學活動能達成學習目標			
	12. 教學活動完整且適切			
	13. 教學活動順序安排與銜接適當			
應用適當的教學方法/策略	14. 教學策略能因應學生個別差異			
	15. 採用適當且多元之教學方法/策略			
	16. 採用適當之教學資源			
	17. 設計適當之增強及回饋機制			
優／缺點、建議				
評分者		項目數量		
總評	☐ 通過且優良(達通過標準且至少六項優良) ☐ 通過(十一項以上通過且各類「檢測指標」之「參考檢核重點」至少通過一項) ☐ 不通過(未達通過標準)			

特殊教育幼兒園教育階段-身心障礙類

一、「特殊教育幼兒園教育階段-身心障礙類」教學演示

(一) 檢測目的

了解師資生將教學理念轉化為課堂有效教學的實踐力，並根據檢測結果提供獎勵及輔導措施，藉此提升師資生素質。

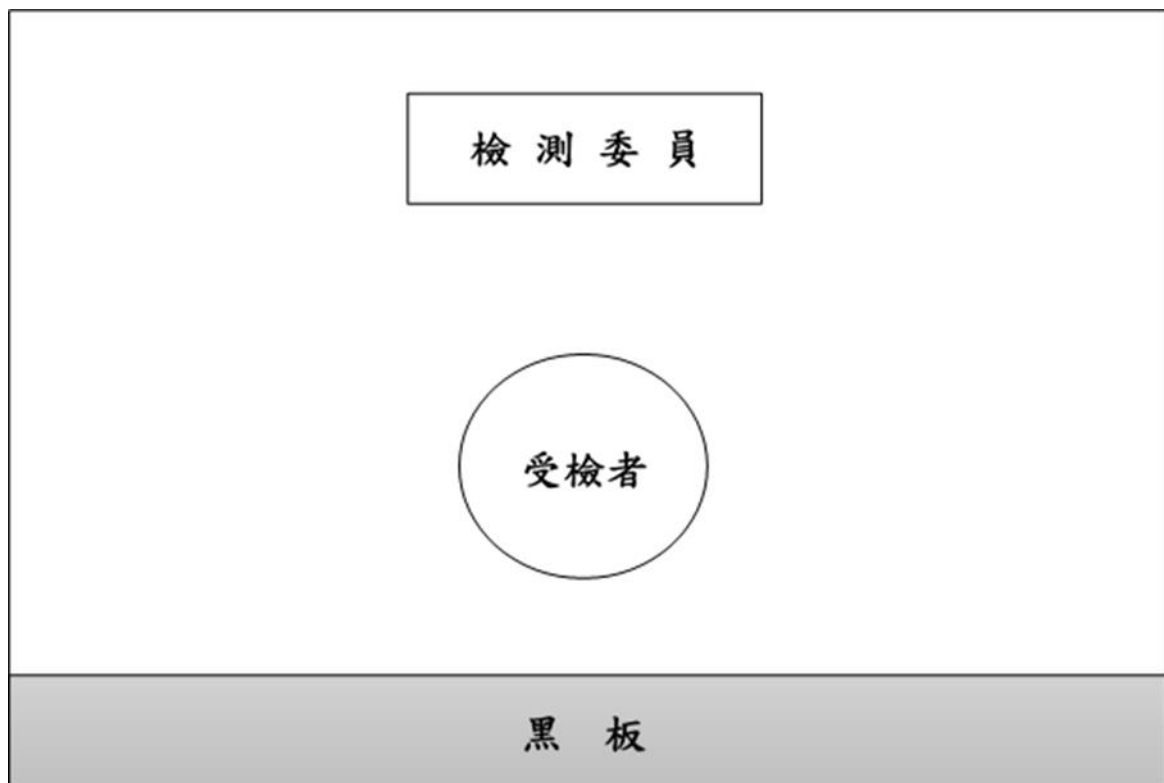
(二) 檢測辦法

類別	內容
受檢者資格	修習幼兒園教育階段特殊教育師資類科師資生。
檢測方式	1. 考前三天公告本年度檢測演示主題及重點領域。 2. 於考前 30 分鐘抽題，以現場演示方式進行。 3. 考生可自備教材教具。 4. 考生請著正式服裝。
檢測範圍	1. 多元化、在地化、生活化之演示主題。 2. 重點領域涵括幼兒園教保活動課程大綱或學前特殊教育課程之領域。
檢測工具	1. 考題。 2. 檢核表(包含 4 個檢測指標，共 17 項檢核重點)。 3. 攝影機〈教學演示過程全程錄影〉
檢測場地	等待室：可容納 30 人以上之普通教室。 準備室：可容納 30 人以上之普通教室。 檢測室：待當年度公佈。
檢測時間	30 分鐘教學準備、12 分鐘教學演示
計分方式	1. 檢核計分方式分為三種等級「通過且優良、通過、不通過」。 2. 依所有委員評分結果平均計算。
通過標準	通過且優良 (全數通過且四大檢測指標之檢核重點均至少有一項為通過且優良)、通過 (至少十項通過)、不通過(未達通過標準)
檢測委員	1. 大學院校特殊教育系所相關專長之專任教師。 2. 具備實務教學經驗之優良特殊教育教師。

資格	3. 檢測人員需參加檢測會議。
----	-----------------

(三) 檢測流程

1. 報到及入場：於規定時間內，到「等待室」等待。
2. 抽題：
 - (1) 試務人員時間到帶領考生至考場。
 - (2) 進考場後立即計時，試務人員於檢測時間開始至 10 分鐘按一短鈴，第 12 分鐘按一長鈴，長鈴聲響即離開檢測教室。
3. 檢測情境：



(四) 檢測指標說明

特殊教育幼兒園教育階段-身心障礙類「教學演示」檢測指標內涵說明及評量準則如下表：

檢測指標	參考 檢核重點	評量準 則 內涵 說明	優良	通過	不通過
精熟且清楚呈現統整性課程之教學內容	1. 清楚呈現學習目標及重點	教學活動能適齡且能考慮到班級幼兒的需求，內容緊扣主題並清楚呈現學習目標及重點。	1-1. 教學活動的進行除了適齡外，內容八成以上緊扣該主題的教學目標與教學重點。 1-2. 教學時所選擇的呈現方式適合該主題，且由淺至深、有層次地逐步呈現幼兒所需要學習的概念。	1-1. 教學活動的進行有顧及班級幼兒的年齡特性與發展需求，內容至少有五成能掌握該主題的重點，瞭解與清楚呈現幼兒所需要學習的概念為何。 1-2. 教學時所選擇的呈現方式適合該教學主題及其附隨的概念（例如：與自然科學相關的主題會有實物觀察、探索）。	1-1. 教學活動的進行未能或幾乎未考慮班級幼兒年齡特性、發展需求，教學活動內容並未或幾乎沒有呼應教學主題，或是未能或幾乎沒有呈現出該主題的核心內容、教學目標與教學重點。 1-2. 教學時所選擇的呈現方式不適合該教學主題，未能透過所選擇的教學方法良好呈現幼兒所需要學習的概念。
	2. 有效連結幼兒的新舊知識、技能及生活經驗	教授完一個段落後或一堂課結束前，能統整或引導幼兒歸納所學習之重點。	教授完一個段落後或一堂課結束前，能八成以上確切統整或引導幼兒歸納學習之重點。	教授完一個段落後或一堂課結束前，至少有五成能大致統整或引導歸納學習之重點。	教授完一個段落後或一堂課結束前，未能或幾乎未做到統整或引導幼兒歸納學習之重點。

	3.有組織條理呈現重要概念、原則及技能	3-1.清楚表達概念的重要屬性，幫助幼兒確實習得該概念。 3-2.清楚說明原則內涵，並多方舉例供幼兒練習，以幫助幼兒確實習得該原則。 3-3.適當分析技能之步驟，並藉由清楚示範、提供充分的練習或實作，以幫助幼兒確實精熟該技能。	3-1.八成以上能具體清楚表達概念的重要屬性。 3-2.八成以上能具體清楚說明原則內涵，並多方舉例供幼兒練習。 3-3.八成以上能具體並有條理地分析技能之步驟，藉由清楚示範、提供幼兒充分的練習或實作。	3-1.至少有五成能大致清楚表達概念的重要屬性。 3-2.至少有五成能大致清楚說明原則內涵，並多方舉例供幼兒練習。 3-3.至少有五成能適當分析技能之步驟，藉由清楚示範、提供幼兒充分的練習或實作。	3-1.幾乎無法清楚表達概念的重要屬性。 3-2.幾乎無法清楚說明原則內涵，未能多方舉例供幼兒練習。 3-3.缺乏或幾乎未能分析技能之步驟，沒有提供清楚示範及給幼兒充分的練習或實作。
	4.正確掌握教學內容，適時歸納學習重點	教學過程中能有效複習先備知識或技能，並與日常生活經驗結合。	教學過程中，八成以上能複習先備知識或技能，並與日常生活經驗結合。	教學過程中，至少有五成能確實複習先備知識或技能，並能與日常生活經驗有效連結。	教學過程中，缺乏或幾乎未能複習先備知識或技能，且未能與日常生活經驗結合。
運用有效教學技巧	5.引發並維持幼兒學習動機	教學開始前，能引發幼兒的學習動機，並能在整個教學過程中，適時提升幼兒持續參與學習之興趣。	教學開始前，八成以上能適切使用教學技巧來有效引發幼兒的學習動機，並在整個教學過程中，適時且有效提升幼兒持續參與學習之興趣。	教學開始前，至少有五成能引發幼兒的學習動機，並能在整個教學過程中，適時提升幼兒持續參與學習之興趣。	教學過程中，無或幾乎未採用適當引發幼兒學習動機的教學技巧，並未能適時提升幼兒持續參與學習之興趣。

	6.教學自然流暢	在教學過程中能保持順暢，不僅能善用教具，並能提供每位幼兒有直接參與或體驗的機會。	6-1.教學非常順暢，能充分感受到教師的充分準備與專業度。除了合宜使用口語、肢體動作等方式吸引幼兒外，座位安排合宜（例如：以圍圈方式與幼兒圍坐），讓全班師生可進行高互動性的課程活動。 6-2.活動過程中，八成以上所使用的教具和資源合宜、多樣化、符合幼兒的先備經驗，教師會製造不同的機會，讓多數幼兒直接參與、親身體驗。	6-1.教學平穩順暢，視線與幼兒有接觸，而無背稿的感覺。 6-2.教學時能合宜使用口語、肢體動作等方式吸引幼兒、鼓勵幼兒主動參與活動。 6-3.視課程活動的需求使用合宜的教具和相關資源來輔助教學，或請一些幼兒參與示範、實作。	6-1.教學機械化，讓人感覺教師在看稿或背稿，與幼兒的互動太過偏向事前設定、排練；或是教學過程中有過多的停頓、中斷或表達不順暢，像在回想教學步驟，未能感受到教師於教學前對教學有足夠的準備。幼兒大多是被動接受教師指示，一指令一動作。 6-2.教師幾乎沒有使用適當的教具和相關資源來輔助教學，多以直接口頭講述，或使用的時機或資源並不恰當。
	7.提供幼兒充分且適當主動參與、直接體驗、練習及複習機會	根據幼兒能力提供適當教具/工具/輔具、口語、指認或操作等學習活動，讓幼兒能精熟學習內容。	八成以上能根據幼兒能力適切提供教具/工具/輔具、口語、指認或操作等學習活動，讓幼兒能精熟學習內容。	至少有五成能根據幼兒能力提供教具/工具/輔具、口語、指認或操作等學習活動，讓幼兒能精熟學習內容。	幾乎未能根據幼兒能力提供教具/工具/輔具、口語、指認或操作等學習活動，讓幼兒無法精熟學習內容。
	8.掌握時間分配和教學節奏	在預定時間內完成所設計之教學活動，且能配合教材特性、幼兒對教材的熟悉度及學習速率，調整教學節奏。	能夠確切掌握在預定時間內完成所設計之教學活動，且能配合教材特性、幼兒對教材的熟悉度及學習速率，調整教學節奏。	能在預定時間內大致完成所設計之教學活動，且能配合教材特性、幼兒對教材的熟悉度及學習速率，調整教學節奏。	未能掌握在預定時間內完成所設計之教學活動，且能配合教材特性、幼兒對教材的熟悉度及學習速率，調整教學節奏。

	9.善用教具及資源，靈活運用多元、多層次的教學方法	適時適宜多元、多層次的教學方法，與教具、輔具等教學資源進行教學。	能適時且適切採用多元、多層次的教學方法，與教具、輔具等教學資源進行教學。	能採用適宜教學方法，與教具、輔具等教學資源進行教學。	未採用適宜教學方法，與教具、輔具等教學資源進行教學。
	10.運用生動活潑教學技巧(眼神、口語、肢體動作)引導幼兒參與學習	在教學過程中能保持順暢，不僅能善用教具，並能提供每位幼兒有直接參與或體驗的機會。	10-1.教學非常順暢，能充分感受到教師的充分準備與專業度。除了合宜使用口語、肢體動作等方式吸引幼兒外，座位安排合宜（例如：以圍圈方式與幼兒圍坐），讓全班師生可面對面進行高互動性的課程活動。 10-2.活動過程中，所使用的教具和資源合宜、多樣化、符合幼兒的先備經驗，教師會製造不同的機會，讓多數幼兒直接參與、親身體驗。	10-1.教學平穩順暢，視線與幼兒有接觸，而無背稿的感覺。 10-2.教學時能合宜使用口語、肢體動作等方式吸引幼兒、鼓勵幼兒主動參與活動。 10-3.視課程活動的需求使用合宜的教具和相關資源來輔助教學，或請一些幼兒參與示範、實作。	10-1.教學機械化，讓人感覺教師在看稿或背稿，與幼兒的互動太過偏向事前設定、排練；或是教學過程中有過多的停頓、中斷或表達不順暢，像在回想教學步驟，未能感受到教師於教學前對教學有足夠的準備。幼兒大多是被動接受教師指示，一指令一動作。 10-2.教師幾乎沒有使用適當的教具和相關資源來輔助教學，多以直接口頭講述，或使用的時機或資源並不恰當。
應用良好溝通技巧	11.口語清晰且音量、速度運用適中且流暢	運用適當且流暢的口語溝通方式進行教學。	能妥善掌握說話的音量、速度，並能善用語氣變化，提示幼兒學習重點/運用手語授課時，能正確使用並表達流暢。	能大致掌握說話的音量、速度，並能運用語氣變化，提示幼兒學習重點/運用手語授課時，能大致正確使用並表達流暢。	未能掌握說話的音量、速度，無法運用語氣變化，提示幼兒學習重點/運用手語授課時，未能正確使用及流暢表達。

	12.運用適當口語、非口語方式增進與幼兒互動	運用適當的口語、非口語溝通方式（含眼神、表情、手勢、肢體語言、教室走動等），向個別或全班幼兒明確傳達訊息。	能有效運用適當的口語、非口語溝通方式（含眼神、表情、手勢、肢體語言、教室走動等），向個別或全班幼兒明確傳達訊息。	能大致運用適當的口語、非口語溝通方式（含眼神、表情、手勢、肢體語言、教室走動等），向個別或全班幼兒明確傳達訊息。	未能使用適當的口語、非口語溝通方式（含眼神、表情、手勢、肢體語言、教室走動等），向個別或全班幼兒明確傳達訊息。
班級經營、營造正向學習環境	13.安排適當教學環境(座位安排、教學資源等)	根據主題與活動需求及幼兒特質，適當佈置教室，安排座位，以及應用教材、教具與設施。	能根據主題與活動需求及幼兒特質，適當且妥善佈置教室，安排座位，以及應用教材、教具與設施。	大致能根據主題與活動需求及幼兒特質，適當佈置教室，安排座位，以及應用教材、教具與設施。	未能根據主題與活動需求及幼兒特質佈置教室，安排座位，以及應用教材、教具與設施。
	14.根據幼兒表現提供適切的學習回饋	依據幼兒表現，適時提供實物性或社會性增強，並指導待改進學習之處。	能依據幼兒表現，妥善且適時提供實物性或社會性增強，並指導待改進學習之處。	能大致依據幼兒表現，適時提供實物性或社會性增強，並指導待改進學習之處。	未能依據幼兒表現，適時提供實物性或社會性增強，並指導待改進學習之處。
	15.接納幼兒意見，並以正向、公平態度支持、肯定幼兒學習表現	針對不同情況的幼兒都能採取積極正面的回應。	15-1.教師除了能對幼兒的想法與意見表達尊重外，會嘗試理解幼兒為何如此思考。 15-2.對於主動發言的幼兒會引導其更踴躍發言；對於想要分享但想法尚未成熟或不合宜的幼兒能給予正向回應、支持，以其他方式延續幼兒的學習；對較少或不發言的	15-1.教師能針對幼兒提出的意見予以尊重和支持。 15-2.當幼兒所說的內容與所進行之教學活動直接相關時，教師會以正向的語句肯定幼兒所表達的意見和看法。 15-3.當幼兒所說的內容與所進行之教學活動較非直接相關時，但具	15-1.老師在教學中無法接納或以負向態度否定幼兒的意見（例如：告誡幼兒不要亂說），忽略幼兒的想法或反應。 15-2.當幼兒希望進行教師預設活動之外的相關嘗試或探索時，教師以負向的語言或態度拒絕幼兒的想法和意見（例如：要求幼兒聽老

			幼兒也能以讓其感覺安全的方式鼓勵他們發言參與。	建設性時，教師亦能正面鼓勵幼兒；即使幼兒所說的內容與主題並不相關時（非刻意搗亂、破壞秩序），也不公開批評幼兒或甚至因此斥責幼兒。	師說的話就好）。
	16. 以適切的語言引導幼兒思考與活動目標有密切相關的問題	與幼兒對話採鼓勵式為主，進而引導幼兒思考問題。	教師適當運用適宜鷹架進行提問、引導，鼓勵幼兒更進一步去思考問題、解決問題，或更深入投入課程活動。	教師適當、適時使用引導語句與幼兒對話，鼓勵幼兒發表自己的意見，或藉此理解幼兒的想法，協助幼兒更投入教學活動。	教師與幼兒對話時極少使用合適的引導語句，或使用過多的封閉式提問，無法有效引導幼兒投入更深層的思考或延伸教學活動。
	17. 營造良好班級規範，妥善處理幼兒的不當行為或偶發狀況	對教學過程中幼兒出現的不適當行為，能適切處理。	教學過程中能適當營造良好班級規範；對教學過程中幼兒出現的不適當行為，能適時且適切的糾正與處理。	對教學過程中幼兒出現的不適當行為，大致能適時糾正與處理。	對教學過程中幼兒出現的不適當行為，沒有適時糾正與處理。

(五) 檢核表

特殊教育幼兒園教育階段-身心障礙類「教學演示」檢核表如下：

特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測	
「特殊教育幼兒園教育階段-身心障礙類」教學演示檢核表	
受檢者准考證號碼：	姓名：
主題：	領域：

檢測 指標	參考檢核重點	檢測結果		
		通過且優良	通過	不通過
精熟且清楚呈現教學內容	1. 清楚呈現學習目標及重點			
	2. 正確掌握教學內容，適時歸納學習重點			
	3. 有組織條理呈現重要概念、原則及技能			
	4. 有效連結幼兒的新舊知識、技能及生活經驗			
運用有效教學技巧	5. 引發並維持幼兒學習動機			
	6. 教學節奏自然流暢			
	7. 提供幼兒充分且適當主動參與、直接體驗、練習及複習機會			
	8. 掌握時間分配和教學節奏			
	9. 善用教具及資源，靈活運用多元、多層次的教學方法			
	10. 運用生動活潑教學技巧（眼神、口語、肢體動作）引導幼兒參與學習			
應用良好溝通技巧	11. 口語清晰且音量、速度運用適中且流暢			
	12. 運用適當口語、非口語方式增進與幼兒互動			
班級經營、營造正向學習環境	13. 安排適當教學環境（座位安排、教學資源等）			
	14. 根據幼兒表現提供適切的學習回饋			
	15. 接納幼兒意見，並以正向、公平態度支持、肯定幼學習表現			
	16. 以適切的語言引導幼兒思考與活動目標有密切相關的問題			
	17. 營造良好班級規範，妥善處理幼兒的不當行為或偶發狀況			

優／缺點、建議					
評分者		項目數量			
總評	☐ 通過且優良(全數通過且四大檢測指標之檢核重點均至少有一項為通過且優良) ☐ 通過(至少十項通過) ☐ 不通過(未達通過標準)				

特殊教育幼兒園教育階段-身心障礙類

一、 特殊教育教學單元活動設計

(一) 檢測目的

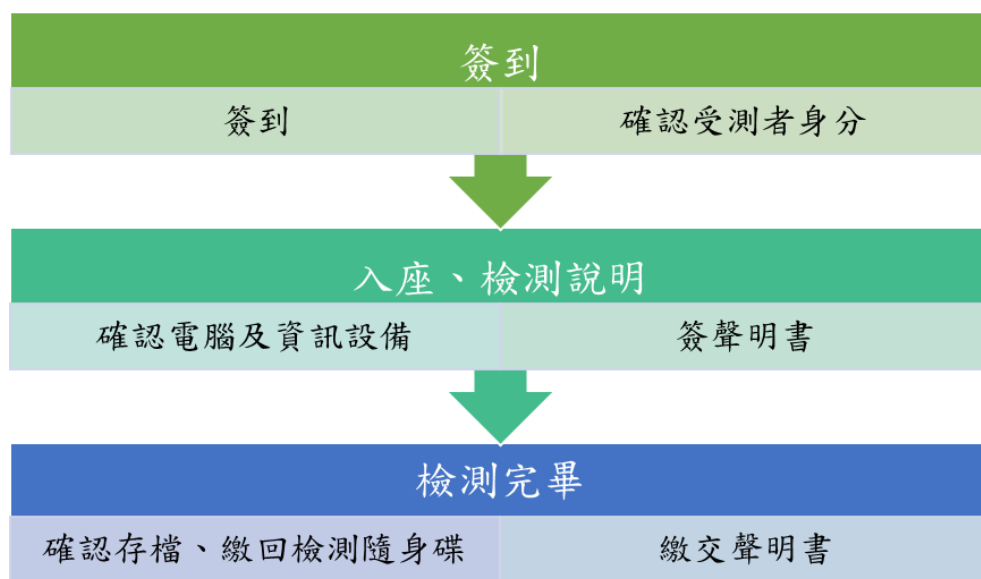
了解師資生依身心障礙幼兒學習的不同特質，設計符合幼兒特殊需求的教學單元教案，提供適才適性教學活動之能力，並根據檢測結果提供獎勵及輔導措施，藉此提升師資生素質。

(二) 檢測辦法

類別	內容
受檢者資格	修習特殊教育師資類科之師資生。
檢測方式	配合幼兒園教保活動課程大綱，於考試當天現場公布並抽取試題，以現場電腦打字方式產出一份教案，考試時提供幼兒園教保活動課程大綱電子檔供參照。
檢測科目	1. 多元化、在地化、生活化之主題。 2. 以幼兒園教保活動課程大綱所含領域為主之重點領域。 3. 教學對象依指定身心障礙類型進行。
檢測工具 (由檢測單位 提供)	1. 教學活動設計格式 2. 隨身碟 3. 檢核表(包含 4 個檢測指標，共 14 項檢核重點)。
檢測場地	可容納 30 人以上之電腦教室。
檢測時間	150 分鐘。
計分方式	1. 各檢核重點評量準則分為三種等級：通過且優良、通過、不通過。 2. 依所有委員評分結果平均計算。
通過標準	通過且優良 (達通過標準且五項以上核心項目為通過且優良)、通過 (檢核重點至少八項通過)、不通過 (未達通過標準)
檢測委員 資格	1. 大學院校特殊教育系所相關專長之專任教師。 2. 具備實務教學經驗之優良特殊教育教師。 3. 檢測人員需參加檢測會議。

(三) 檢測流程

1. 報到：於檢測時間前 20 分鐘開始報到，報到後立即抽取考題，並簽署授權聲明書(附件一)。
2. 入場：於檢測時間前 10 分鐘依檢測號碼入場就座，核對桌面檔案名稱「教學活動設計-檢測號碼-姓名」是否正確。檢測開始 15 分鐘後不得入場。
3. 實作：
 - (1) 依題目要求完成教學單元活動設計。
 - (2) 使用主辦單位提供的電腦設計與製作。
4. 檢測時間：150 分鐘，時間終了鈴聲響畢即停止實作，待監試人員確認受檢者之設計檔案已存放於隨身碟，並繳交聲明書〈如附件〉，方可離場。
5. 注意事項：
 - (1) 教學活動設計必須現場實作，需以主辦單位提供之電腦及隨身碟作答。
 - (2) 主辦單位保有受檢者教學活動設計之一切著作財產權利用行為之權利，包含典藏、推廣、公布、發行、重製、複製及公開展示等，且受檢者不得要求另支稿酬。
6. 本項目檢測流程如下圖：



(四) 「特殊教育幼兒園教育階段-身心障礙類」教學活動設計格式與內容

重點領域			相關領域	可自行設定是否須具備相關領域	
教學實施 場 域	☐ 特教班 ☐ 融合班		對 象 (可複選)	☐ 大班 ☐ 中班 ☐ 小班 ☐ 幼幼班	
主 題			教學時間	分鐘	
活動名稱			設 計 者		
設計理念	100-150 字				
幼 兒 現 況 能 力	教學對象	優勢能力		弱勢能力與教學調整	
	姓名 (年齡/障別)	列點		列點	
課程目標 (學習指 標)			學習目標		
教學準備 (含環境配 置)					
活動流程			教學資源	教學時間	教學評量
引起動機 發展活動 綜合活動					對象：方式

姓名	學習目標	評量結果		備註
		通過	調整	

(五) 檢測指標說明

特殊教育幼兒園教育階段-身心障礙類「教學活動設計」檢測指標內涵及評量準則說明如下表 (*標註項目為核心項目)：

檢測指標	參考檢核重點	內涵說明	評量準則		
			通過且優良	通過	不通過
設計合宜的活動目標	1. 設計理念富統整性，能符合個別化、生活化之精神與理念	設計理念具多元領域交織組合的統整課程特色，能適當含括相關領域，並能考量幼兒個別需求及學習經驗的統整性及類化應用，且與日常生活經驗連結。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	2. 具體敘述幼兒之年齡、障別、能力及需求	依據考題，適當列出幼兒年齡、障別、現況能力及需求。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	3. 學習目標符合重點領域、幼兒學習重點、能力及需求	能根據考題，擬定符合主題與重點領域之學習目標，學習目標能適當因應學習指標，且符合幼兒的能力及需求。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	4. 學習目標敘寫具體可評量	學習目標敘寫結構需具備行為(具體動詞)、情境、標準等要素。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
容設計適切的教學活動內	5. 教學活動能達成學習目標*	能適當依據學習目標設計教學活動。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	6. 教學活動流程完整且適切	依據學習目標及幼兒需求，設計適當教學活動流程，包含教學準備、引起動機、發展活動及綜合活動。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	7. 教學活動流程安排與銜接適當	教學活動之安排符合邏輯、循序漸進，且銜接順暢。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
應用適當的教學方法／策略	8. 教學策略能因應幼兒個別差異*	能根據幼兒能力及需求的個別差異，採用多層次／適異性的教學策略	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	9. 採用適當且多元之教學方法／策略*	依據學習目標及幼兒能力、需求與特質，採用適當且多元之教學方法／策略。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	10. 採用適當之教學資源	依據學習目標及幼兒能力、需求與特質，選用適當的教材、教學媒體／設備教具／輔助科技等資源。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合

檢測 指標	參考 檢核重點	內涵說明	評量準則		
			通過且優良	通過	不通過
	11. 設計適當之增強及回饋機制	依據學習目標及幼兒能力、需求與特質，設計適當的增強及回饋機制。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
採用適當的評量方法	12. 評量方式與學習目標具一致性*	評量方式能測得是否達到學習目標，且設定適當評量標準	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	13. 選擇多元之評量方法*	依據學習目標設計多元的評量方法	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	14. 評量的時機適當	能在適當之情境或時機，運用合宜之評量方式檢測幼兒表現	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合

(六) 教學單元活動設計檢核表如下：

特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測 「特殊教育幼兒園教育階段-身心障礙類」教學單元活動設計檢核表	
受檢者准考證號碼：	姓名：

檢測指標	參考檢核重點	檢測結果		
		通過且優良	通過	不通過
設計合宜的活動目標	1. 設計理念富統整性，能符合個別化、生活化之精神與理念*			
	2. 具體敘述幼兒之年齡、障別、能力及需求*			
	3. 學習目標符合重點領域、幼兒學習重點、能力及需求*			
	4. 學習目標敘寫具體可評量			
設計適切的教學活動內容	5. 教學活動能達成學習目標*			
	6. 教學活動流程完整且適切			
	7. 教學活動流程安排與銜接適當			
應用適當的教學方法/策略	8. 教學策略能因應幼兒個別差異*			
	9. 採用適當且多元之教學方法/策略*			
	10. 採用適當之教學資源			
	11. 設計適當之增強及回饋機制			
採用適當的評量方法	12. 評量方式與學習目標具一致性*			
	13. 選擇多元之評量方法*			
	14. 評量的時機適當			
優/缺點、建議				
評分者		項目數量		
		*核心項目數量		
總評	☐ 通過且優良 (達通過標準且五項以上核心項目為通過且優良) ☐ 通過 (檢核重點至少八項通過) ☐ 不通過 (未達通過標準)			