

國立屏東大學幼兒園師資類科
111 年度大專校院師資培育評鑑評語表

校 名	國立屏東大學		
師 資 類 科	幼兒園	受 評 日 期	111 年 2 月 23 日 111 年 2 月 24 日
整 體 評 鑑 結 果	通過		

※ 評鑑結果整體認定標準請參閱表末附錄一 自我評鑑分項認定原則暨評鑑結果整體認定標準

<p>項目一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養</p> <p>優點：</p> <p>一、該師資類科能依據《中華民國教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準》的公布與修正，透過會議討論相關議題與修訂教育目標。</p> <p>二、該師資類科能透過書面資料（課程與學習手冊）、新生座談會、電子信件（師培課程地圖）、系務會議等多元管道，協助師生了解教育目標與教師職前教育階段教師專業素養及其指標。</p> <p>缺點：</p> <p>無</p> <p>針對缺點之改善意見：</p> <p>無</p> <p>未來發展之建議：</p> <p>一、為協助學生更深入了解師資職前教育職前階段教師專業素養及其指標，建議各師資培育課程之《教學課程綱要》中明確列出該課程所對應之專業素養、專業素養指標及課程核心內容，進而引導教師教學與學生學習更能聚焦所對應之專業素養、專業素養指標及課程核心內容。</p> <p>分項認可結果：<input checked="" type="checkbox"/>通過 <input type="checkbox"/>有條件通過 <input type="checkbox"/>未通過</p>
--

項目二、行政運作及自我改善

優點：

- 一、學校重視師資培育，不僅校務發展計畫中將師資培育列為校務發展重要方針，並將「成為多元教育人才之培育重鎮」列為校務發展目標。
- 二、師資培育中心與幼兒教育學系能爭取經費，積極輔導師資生組成多元團隊參與社會服務。
- 三、該師資類科能積極爭取預算建置具特色之專業教室(如:幼兒動手玩科學探索教室、幼兒科技創意教學研發教室)，提供師資生多元展才學習機會。
- 四、師資培育中心與幼兒教育學系能密切合作有效分工。

缺點：

無

針對缺點之改善意見：

無

未來發展之建議：

- 一、為有利教師課程實施與學生課後模擬練習，建議該師資類科增置教材教法、教學演示、學習環境規劃等相關課程可多功能使用之幼教專業教室。

分項認可結果：

通過

有條件通過

未通過

項目三、學生遴選及學習支持

優點：

- 一、學校設有大武山跨領域學習中心，統籌跨領域學程，讓師資生選修具第二專長能力，如幼兒華語文教學學分學程、STEAM 跨域學分學程…等，有利於幼教專業的擴張與職場發展。
- 二、該師資類科為符應雙語教育及英語融入幼兒園教學，爭取開設全英語課程(EMI)，提供選修提升師資生英語能力。

缺點：

無

針對缺點之改善意見：

無

未來發展之建議：

無

分項認可結果：通過 有條件通過 未通過

項目四、教師質量與課程教學

優點：

- 一、該師資類科專任教師之師培學術研究、教學實踐研究與教學實務計畫之質量均佳，並能將相關成果轉化至師培課程規劃與教學執行。
- 二、該師資類科規劃並執行專業輔導教師（mentor）制度，由資深教師引領新進教師融入師培教學專業團隊，有助師資培育經驗之傳承。
- 三、教師積極於參與各項與教學需求相關之增能活動，並能援用高教深耕與師資培育精進計畫等資源，引導學生參與幼教實務運作，深化師培課程之學習內容。

缺點：

無。

針對缺點之改善意見：

無。

未來發展之建議：

1. 教師積極於參與校外專業社群，但在本校幼兒園師資類科內之專業社群組成與運作上較少著墨。未來可考慮提升該師資類科內教師專業社群之運作量能，將社群的學習所得，運用於師資培育之教學，以及指導師資生之社群發展與行動。

分項認可結果：

通過

有條件通過

未通過

項目五、學生學習成效

優點：

- 一、該師資類科重視師資生實地學習，自民國九十九年度即訂定「一週假期實習」辦法，規範應屆生至幼兒園或幼教相關產業實習，培養師資生解決現場實務問題能力。
- 二、該系重視培植師資生多元教學實務能力，開設學分學程，例如：「幼兒華語文教學學分學程」、「幼兒跨域創意教學學分學程」、「幼兒園特殊教育次專長」等，提供師資生選修增能。
- 三、該系在幼教類科應屆畢業生教師資格檢定率，近三年均高於全國幼教類科通過教檢率 30%以上。

缺點：

無

針對缺點之改善意見：

無

未來發展之建議：

- 一、與師資生學習成效之相關法規、要點、辦法、或是檢核指標，宜每年檢核、討論、或依據最新法規修訂之，與時更新以維護學生學習品質與成效。

分項認可結果：

通過

有條件通過

未通過

項目六、實習及夥伴學校關係

優點：

- 一、該師資類科規劃課程學習、海外學習、學海築夢、假期增能實習等多樣的方式，落實師資生幼兒園教學實習，有助於師資生專業實務知能之提升。
- 二、該師資類科編印「推介實習作業手冊」、「幼兒園師資類科實習指導/輔導教師使用手冊」及「幼兒園師資類科實習學生使用手冊」，明訂教學/教育實習相關辦法、表件及時程說明，有利於教學/教育實習穩定運作。
- 三、該師資類科依幼兒園建置幼兒園輔導教師概況檔案，有助於雙方在師資生教學實習合作的聯繫與運作，進而提升師資生學習成效。
- 四、該師資類科彙整教育實習輔導教師輔導紀錄，有助於瞭解實習生實習情形與成效，可作為後續規劃教育實習或輔導實習生之參考。
- 五、該師資類科實習指導教師、實習輔導教師與師資生在教育實習階段緊密合作，累積學生實習經驗與品質，表現優異，分別於109年獲得1隊教育實習合作團體優良獎、1位教育實習學生楷模獎、1位教育實習學生優良獎，110年獲得1位教育實習學生楷模獎。
- 六、該師資類科與師培中心積極爭取與師資培育相關之各項獎補助，且積極參與地方政府辦理各項地方教育輔導，不僅能配合且落實辦理各項教育政策，且能與幼兒園教師建立專業發展的夥伴關係，進而能強化師資生實習學習的成效。

缺點：

無。

針對缺點之改善意見：

無。

未來發展之建議：

無。

分項認可結果：

通過

有條件通過

未通過

師資培育基本指標		
1. 師資培育在學校組織中之定位	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過
2. 學習空間與資源設備	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過
3. 課程規劃與設計	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過
4. 實習規劃與實習輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過
5. 師資生學校參訪見習	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過
分項認可結果：	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過

※評鑑標準請見表末 附錄二 師培基本指標暨關鍵指標評鑑標準

師培評鑑關鍵指標		
1. 師資培育在校務發展計畫中之重視	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過
2. 師資數量	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過
3. 行政支援人力	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過
4. 師資生通過教師資格考試	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過
5. 畢業生擔任教職暨教育相關工作情形	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過
6. 配合辦理各項教育政策	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過
7. 師資生社會公民責任養成	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過
分項認可結果：	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 未通過

※評鑑標準請見表末 附錄二 師培基本指標暨關鍵指標評鑑標準

評鑑委員簽名：

薛翠真

陳秀才

鄭青青

江麗莉

熊同鑫