

屏東教大師資培育通訊

劉慶中

第二十七期

發行單位：師資培育中心

發行人：劉慶中 總編輯：黃冬富 執行編輯：劉鎮寧、彭慧敏 電話：08-7226141
網址：<http://cte.npue.edu.tw/front/bin/home.phtml> e-mail:ecc@mail.npue.edu.tw

大事紀

- 一、3月6日召開 101 學年度第 2 學期教育學程說明會。
- 二、3月12日辦理師資生增能講座，邀請高雄市政府教育局國中教育科劉熾慧主任專題演講，講題「12 年國教系列講題－國中小補救教學政策」。
- 三、3月26日辦理師資生增能講座，邀請高雄市國教輔導團數學領域專任輔導員洪雪芬老師專題演講，講題「數學教學系列講題－數與量的重要概念與教學策略」。
- 四、3月29日辦理 102 年 2 月份半年制教育實習第1次集中返校座談會。
- 五、4月15日辦理欲參加 102 年 8 月份半年制教育實習之師資生報名截止收件。
- 六、辦理 102 年度史懷哲精神教育服務計畫招生已截止，本次報名人數共計37 名，核定名額 20 名，錄取篩選方式以第一順位以未領取卓越師培獎學金之師資生，第二順位錄取領有卓越師培獎學金之師資生；預計五月召開錄取人員說明會議。
- 七、聯絡安排卓越師培獎學金學生暑期課輔，（課輔機構：屏東公館國小、屏東大同國小、屏東民和國小、屏東麟洛國小和屏東惠農國小）。

教師資格檢定考試訊息

- ※103年高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試訂於**103年3月9日**（星期日）舉行，請提早準備。
- ※教育部高級中等以下學校及幼兒(稚)園教師資格檢定考試網站 <https://tqa.ntue.edu.tw/>

教育實習績優獎

102年度教育實習績優獎開始收件，歡迎指導教師、輔導教師及實習生踴躍參加！！

參加對象：101年2月至7月止及101年8月至102年1月止參與及完成半年制教育實習；

101年7月1日起至102年6月30日止參與及完成一年制教育實習

項目包含：

(一)個人獎：

1. 教育實習指導教師典範獎：擔任師資培育之大學教育實習指導教師至少三年，指導教育實習生表現卓越，經師資培育之大學推薦。
2. 教育實習輔導教師卓越獎：擔任師資培育之大學教育實習輔導教師至少三年，協助師資培育之大學輔導教育實習學生(教師)表現卓越，經師資培育之大學及教育實習機構聯署推薦。
3. 教育實習學生(教師)楷模獎：於教育實習期間之表現卓越，且獲教育實習指導教師及教育實習輔導教師聯署推薦。

(二)團體獎：教育實習合作團體獎：符合前款規定之教育實習指導教師、教育實習輔導教師及教育實習學生(教師)，且對教育實習三聯關係有具體貢獻、效益及特色。

收件截止日：102年5月31日(星期五)

數與量之教學

師培增能講座

- 時間：102年3月26日
- 講題：數學教學系列講題 -
數與量的重要概念與教學策略
- 主講人：高雄市國教輔導團數學領域
專任輔導員
洪雪芬老師

理念目標

國小數與量之教學



數與量

國小數與量教材

數與量

整數、分數、小數
概數、因數、倍數
時間、角度
長度、面積、體積
容量、重量

數與量

整數 加減乘除

年級	整數概念	整數加減
一	100	一位數加減, 熟練基本加減法
二	1000	熟練二位數加減, 理解三位數加減
三	一萬	熟練四位數以內加減
四	億, 兆	能做整數四則混合計算 (兩步驟)
五		熟練整數四則混合計算

年級	整數乘法	整數除法
二	理解九九乘法	平分的活動
三	三位數乘以一位數	三位數除以一位數
四	熟練較大位數的乘除直式計算	
五	熟練整數四則混合計算	

數與量

分數 加減乘除

年級	分數概念	分數加減	分數乘除
三	分數初步概念	同分母分數加減	
四	假分數與帶分數互換, 等值分數, 分數小數換算, 分數標記在數線上	簡單異分母分數比較	分數乘以整數 整數除以分數=分數
五	用約分與通分處理等值分數換算	用通分作異分母分數比較與加減	分數乘以分數 分數除以整數
六	最簡分數	分數四則混合	分數除以分數

數與量

小數 加減乘除

年級	小數概念	小數加減	小數乘除
三		一位小數加減	
四		二位小數加減	二位小數的整數倍
五	分數小數標記在數線上	多位小數加減	多位小數的整數倍 小數乘以小數 整數除以整數=三位小數
六			小數除以小數

理念目標	數與量	建構反應題	說數學	做數學	玩數學	有效學習	愛上數學
概數、因數、倍數							
數與量							
年級	概數						
二	二位數的加減估算						
三	三位數的加減估算						
四	對大數取概數，並做加減之估算。						
六	對整數及小數取概數，並做加減乘除之估算。						
年級	因數倍數						
五	因數、倍數、公因數與公倍數、最大公因數、最小公倍數						
六	質數、合數、用短除法做質因數分解、用短除法求最大公因數、最小公倍數						

理念目標	數與量	建構反應題	說數學	做數學	玩數學	有效學習	愛上數學
時間、角度							
數與量							
年級	時間						
一	整點、半點						
二	幾點幾分、某月有幾天、一星期有七天						
三	日、時、分、秒的關係 同單位時間量及時分複名數的加減						
四	複名數的時間計算問題（不含除法）						
五	時間的乘除計算問題						
年級	角度						
三	認識角，並比較角的大小						
四	認識角的單位「度」，使用量角器實測，畫角						

理念目標	數與量	建構反應題	說數學	做數學	玩數學	有效學習	愛上數學
長度							
數與量							
年級	長度						
一	直接比較，間接比較或個別單位實測						
二	認識公分、公尺及其關係，實測、估測、同單位計算						
三	認識毫米、公尺、公分、毫米的關係，實測、估測與計算						
四	認識公里，「公里」與其他長度單位的關係，並做相關計算。						

理念目標	數與量	建構反應題	說數學	做數學	玩數學	有效學習	愛上數學
面積、體積							
數與量							
年級	面積		體積				
二	認識面積						
三	認識平方公分，實測與計算						
四	認識平方公分、平方公尺的關係，並做相關計算，長方形和正方形的面積公式與周長公式		認識立方公分				
五	認識公畝、公頃、平方公里的關係，並做相關計算，三角形、平行四邊形與梯形的面積公式		認識立方公尺、立方公分的關係，並做相關計算，長方體和正方體的體積與表面積				
六	圓面積、圓周長，扇形面積		直立柱體的體積				

理念目標	數與量	建構反應題	說數學	做數學	玩數學	有效學習	愛上數學
容量、重量							
數與量							
年級	容量		重量				
二	認識容量		認識重量				
三	認識公升、毫公升及其關係，實測、估測與計算		認識公斤、公克及其關係，實測、估測與計算				
四	複名數計算		複名數計算				
五	容量、容積和體積的關係		公噸、公斤的關係和計算				

理念目標	數與量	建構反應題	說數學	做數學	玩數學	有效學習	愛上數學
表徵假分數							
建構反應題							
一盒巧克力有 4 顆，請畫圖表示 $\frac{5}{2}$ 盒巧克力？							
台北市六年級 295 人							
得分	0	1	2	3	4	5	合計
人數	1	73	37	15	113	45	295
百分比(%)	0.34	24.75	12.54	6.10	38.31	15.97	
人數	111	18	166				
百分比(%)	37.63	6.10	56.27				
高雄市博愛國小六年級 31 人							
得分	0	1	2	3	4	5	合計
人數	0	8	1	20	1	1	31
百分比	0	25.81	3.23	64.52	3.23	3.23	
人數	9	0	22				
百分比	29.03	0	70.96				

理念目標 數與量 建構反應題 說數學 做數學 玩數學 有效學習 愛上數學

建構反應題

表徵假分數

一盒巧克力有 4 顆，請畫圖表示 $\frac{5}{2}$ 盒巧克力？

優秀解題 2A 分

$\frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$ 盒的
 一盒有 4 顆，4 顆的 2 倍是 8 顆
 一盒有 4 顆，2 倍是 8 顆
 $8 + 2 = 10$
 A: 10 顆

理念目標 數與量 建構反應題 說數學 做數學 玩數學 有效學習 愛上數學

建構反應題

表徵假分數

一盒巧克力有 4 顆，請畫圖表示 $\frac{5}{2}$ 盒巧克力？

優秀解題 2A 分

$\frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$
 說明：
 知 5 盒巧克力有 20 顆，而 2 盒有 8 顆，
 所以 2 盒，所以就是 2 盒 8 顆，
 盒就有 8 顆，4 顆有 2 顆，只放 2 顆，
 所以總結就是 2 盒 10 顆巧克力。
 A: 10 顆

理念目標 數與量 建構反應題 說數學 做數學 玩數學 有效學習 愛上數學

建構反應題

表徵假分數

一盒巧克力有 4 顆，請畫圖表示 $\frac{5}{2}$ 盒巧克力？

優秀解題 2A 分

$\frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$
 $2\frac{1}{2} \times 4 = 10$
 2 盒 10 顆

理念目標 數與量 建構反應題 說數學 做數學 玩數學 有效學習 愛上數學

建構反應題

表徵假分數

一盒巧克力有 4 顆，請畫圖表示 $\frac{5}{2}$ 盒巧克力？

優秀解題 2B 分

$\frac{5}{2} \times 4 = 10$ 顆
 $\frac{5}{2}$ 盒相當等於有 10 顆
 如下圖

理念目標 數與量 建構反應題 說數學 做數學 玩數學 有效學習 愛上數學

建構反應題

表徵假分數

一盒巧克力有 4 顆，請畫圖表示 $\frac{5}{2}$ 盒巧克力？

迷思概念 0 分

因為題目說一盒巧克力有 4 顆，還知道是 $\frac{5}{2}$ 盒，所以 $\frac{5}{2}$ 可以看成 2 盒 2 顆，因為 5 顆可以看成一盒 1 顆，所以我可以畫成 3 盒 1 顆。

理念目標 數與量 建構反應題 說數學 做數學 玩數學 有效學習 愛上數學

建構反應題

表徵假分數

一盒巧克力有 4 顆，請畫圖表示 $\frac{5}{2}$ 盒巧克力？

迷思概念 0 分

巧克力 巧克力 巧克力
 因為 $\frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$ ，所以有 2 盒巧克力，剩下 1 盒不完整的巧克力。(20 顆)

理念目標 數與量 建構反應題 說數學 做數學 玩數學 有效學習 愛上數學

建構反應題

表徵假分數

一盒巧克力有4顆，請畫圖表示 $\frac{5}{2}$ 盒巧克力？

迷思概念 0分

理念目標 數與量 建構反應題 說數學 做數學 玩數學 有效學習 愛上數學

建構反應題

在數線上標示小數,分數

(1) 在下面的數線上標示A、B兩點的位置，使A點在1.25的位置，B點在 $3\frac{2}{5}$ 的位置。

優秀解題 2A分

理念目標 數與量 建構反應題 說數學 做數學 玩數學 有效學習 愛上數學

建構反應題

在數線上標示小數,分數

(1) 在下面的數線上標示A、B兩點的位置，使A點在1.25的位置，B點在 $3\frac{2}{5}$ 的位置。

優秀解題 2B分

理念目標 數與量 建構反應題 說數學 做數學 玩數學 有效學習 愛上數學

建構反應題

在數線上標示小數,分數

(1) 在下面的數線上標示A、B兩點的位置，使A點在1.25的位置，B點在 $3\frac{2}{5}$ 的位置。

優秀解題 2D分

理念目標 數與量 建構反應題 說數學 做數學 玩數學 有效學習 愛上數學

建構反應題

在數線上標示小數,分數

(1) 在下面的數線上標示A、B兩點的位置，使A點在1.25的位置，B點在 $3\frac{2}{5}$ 的位置。

迷思概念 1分

理念目標 數與量 建構反應題 說數學 做數學 玩數學 有效學習 愛上數學

建構反應題

在數線上標示小數,分數

(1) 在下面的數線上標示A、B兩點的位置，使A點在1.25的位置，B點在 $3\frac{2}{5}$ 的位置。

迷思概念 1分

理念目標 數與量 建構反應題 說數學 做數學 玩數學 有效學習 愛上數學

在數線上標示小數,分數

建構反應題

迷思概念
0分

(1) 在下面的數線上標示A、B兩點的位置,使A點在1.25的位置, B點在 $\frac{3}{5}$ 的位置。

(2) 你是怎樣精確標示出A、B這兩點的位置呢?把你的想法或做法寫下來。

1.25=1.2是1cm又0.2cm, 0.05cm, 所以我先把1.2cm找出來,之後就在0.2cm的中間點一點,就是1.25。
 $\frac{3}{5}=0.6$, 因為我先把它變成 $\frac{6}{10}$,之後就在線上標出0.6的位置,就是答案了。

理念目標 數與量 建構反應題 說數學 做數學 玩數學 有效學習 愛上數學

在數線上標示小數,分數

建構反應題

迷思概念
0分

(1) 在下面的數線上標示A、B兩點的位置,使A點在1.25的位置, B點在 $\frac{3}{5}$ 的位置。

(2) 你是怎樣精確標示出A、B這兩點的位置呢?把你的想法或做法寫下來。

因為題目上的0.1, 2, 3, 4等, 所以我從1.25開始, 1.25=1.2+0.05, 所以我在1.2的後面加上0.05, 就是1.25。
 $\frac{3}{5}$ 因為我把它變成 $\frac{6}{10}$, 之後就在線上標出0.6的位置, 就是答案了。

理念目標 數與量 建構反應題 說數學 做數學 玩數學 有效學習 愛上數學

「說數學」教學策略

說數學題目、說解題過程、說別人的解題策略。

- $3+5=8$, $17+5=22$ 添加, 併加
- $9-6=3$, $23-7=16$ 拿走, 比較
- $5 \times 8=40$, $11 \times 2=22$ 單位量, 單位數
- $12 \div 3$, $48 \div 6$ 包含除, 等分除

理念目標 數與量 建構反應題 說數學 做數學 玩數學 有效學習 愛上數學

「做數學」教學策略

透過實作活動, 建立面積量感。

教師: 拼排1平方公尺, 用了幾張100平方公分板?
 學生: $10 \times 10=100$, 用了100張。
 教師: 1平方公尺等於多少平方公分?
 學生: $100 \times 100=10000$, 是10000平方公分。
 教師: $100 \times 100=10000$ 。
 算式中的兩個100分別代表什麼意思?
 學生: 第一個100代表1張100平方公分板, 第二個100代表有100張。

理念目標 數與量 建構反應題 說數學 做數學 玩數學 有效學習 愛上數學

「做數學」教學策略

透過實作活動, 建立面積量感。

教師: 1平方公尺的正方形, 邊長是多少公分?
 學生: 是100公分。
 教師: 1平方公尺等於多少平方公分?
 學生: $100 \times 100=10000$, 是10000平方公分。
 教師: $100 \times 100=10000$ 。
 算式中的兩個100分別代表什麼意思?
 學生: 第一個100代表一排有100個1平方公分, 第二個100代表有100排。

教師: 請分析比較上述兩個算法有何相同和不同之處。
 學生: 算式都是 $100 \times 100=10000$, 但是觀看1平方公尺的角度不同。

理念目標 數與量 建構反應題 說數學 做數學 玩數學 有效學習 愛上數學

「做數學」教學策略

透過實作活動, 建立面積量感。

教師: 1平方公尺的正方形, 邊長是多少公分?
 學生: 是100公分。
 教師: 1平方公尺等於多少平方公分?
 學生: $100 \times 100=10000$, 是10000平方公分。
 教師: $100 \times 100=10000$ 。
 算式中的兩個100分別代表什麼意思?
 學生: 第一個100代表一排有100個1平方公分, 第二個100代表有100排。

教師: 請分析比較上述兩個算法有何相同和不同之處。
 學生: 算式都是 $100 \times 100=10000$, 但是觀看1平方公尺的角度不同。

理念目標 數與量 建構反應題 說數學 做數學 玩數學 有效學習 愛上數學

玩數學

「玩數學」教學策略

透過遊戲，培養探索、解題與推理能力。

猜生日星期

1	4	4
0	2	5
0	3	6
1	4	6

理念目標 數與量 建構反應題 說數學 做數學 玩數學 有效學習 愛上數學

有效學習

數學學習要有「笑」才會有效

透過數學繪本數量倍增活動，體驗大數。

掌握繪本內容之數學意涵

將螞蟻數量列表整理，並探討數列規律。

數量每次加2與每次乘以2列表整理，並探討兩者數量之差異。

編擬有關1, 2, 4, 8, 16, 32, 逐次倍增之相關故事。

理念目標 數與量 建構反應題 說數學 做數學 玩數學 有效學習 愛上數學

有效學習

數學學習要有「笑」才會有效

透過數學繪本數量倍增活動，體驗大數。

螞蟻數量表-到底有幾隻螞蟻?

天數	螞蟻數量	增加數量	增加倍數
1	1	1	1
2	2	1	2
3	4	2	4
4	8	4	8
5	16	8	16
6	32	16	32
7	64	32	64
8	128	64	128
9	256	128	256
10	512	256	512
11	1024	512	1024
12	2048	1024	2048
13	4096	2048	4096
14	8192	4096	8192
15	16384	8192	16384
16	32768	16384	32768
17	65536	32768	65536
18	131072	65536	131072
19	262144	131072	262144
20	524288	262144	524288
21	1048576	524288	1048576
22	2097152	1048576	2097152
23	4194304	2097152	4194304
24	8388608	4194304	8388608
25	16777216	8388608	16777216
26	33554432	16777216	33554432
27	67108864	33554432	67108864
28	134217728	67108864	134217728
29	268435456	134217728	268435456
30	536870912	268435456	536870912

理念目標 數與量 建構反應題 說數學 做數學 玩數學 有效學習 愛上數學

有效學習

數學學習要有「笑」才會有效

透過數學繪本數量倍增活動，體驗大數。

甲生：我覺得這個遊戲很有趣，加到30次就變成天文數字了呢！

理念目標 數與量 建構反應題 說數學 做數學 玩數學 有效學習 愛上數學

有效學習

數學學習要有「笑」才會有效

透過數學繪本數量倍增活動，體驗大數。

乙生：每次乘2的算法真是太恐怖了，因為他竟然加到5億多了。

理念目標 數與量 建構反應題 說數學 做數學 玩數學 有效學習 愛上數學

愛上數學

引導孩子成為數學小達人

愛上-數學

愛-上數學

一切努力為孩子

敬請指教 謝謝大家

身為老師你不可不知的校園危機事件與處理

主講人：高雄市政府教育局前社會教育科

科長高瑞明

時 間：101.11.09(五)



面對危機時可以分為危機管理與危機處理兩類，危機管理為事先防範措施；危機處理則主要是指復原工作。平時就要對可能危機進行演練，如此狀況發生時才能知道要啟動什麼應對機制。因為是處理危機，而危機就是突發的狀況，所以需要在時間壓迫下，就必須立即做出決定，而資訊不全與事件複雜度都會影響危機處理的困難度，這就是挑戰的地方。

不管是在教育第一線的現場或是教育行政都會碰到危機的挑戰：學生的挑戰、家長的挑戰與社會的挑戰。對於這些問題解決的相關知能，一有校安事件，第一時間要馬上跟主任、組長報告，以及危機的根源與爆發危機的導火線，都要形成一套 SOP 程序來因應解決，對於危機的職業敏感度與警覺性也要相對提升，以及遇到媒體來時如何與其相處應對進退，如何與學生家長溝通。平常的準備、演練化解危機很重要，如何用最短時間，可用方法以及最少的資源，化阻力為助力，化危機為轉機，讓親師生都放心。

高科長提到遇到重大校園事件：第一步成立危機小組，第二步如果記者要來，準備記者接待室，第三步釐清事實真相的人事時地物與發生原因，是不是因為霸凌、課業壓力還是老師打學生引起，或是學生偏差行為學生打老師。危機處理時資料的正確性、穩定性，以及穩定民心都須讓社會大眾瞭解，因為要發新聞稿給記者，這要注意。短時間內組成危機小組處理災害，當媒體記者覺得沒什麼吸引力好報導的，自然會離去。另外學生只要在場，老師也必須在場，教室不能沒有老師，戶外教學遊覽車交通狀況、學生自殘、吸毒、幫派、性侵、性騷擾等等這些都有可能成為頭條新聞或是重大校園事件，這些都需要輔導的人力來輔導行為偏差的狀況解除。處理時態度保持低調、誠懇，迅速應變、避免擴大與解決問題。還有不讓學生在外面等待家長接送，集中再一間教室等候。爸媽要學童轉學時，需要打電話確認一下監護權是歸誰，免得接錯人了，另一方來理論，以後這社會問題會愈來愈多。

前人說預防勝於治療，而危機預防就是最高境界，處理仍是屬下策，而危機預防的兩大殺手，師長可能不配和，覺得不會發生而導致疏忽，所以危機意識、危機預防都需要時間去建立，再結合社區合作資源，如此讓危機發生時都能得到妥善的處理。高科長勉勵大家每天都可行三三一運動：每天運動三十分鐘，每天閱讀三十分鐘，日行一善，本著良心做事，並保持微笑，相信這樣會創造和樂的社會。

從親師合作到班級經營心得

主講人：高雄市鎮昌國小陳建銘校長

時間：101.10.26(五)

親師合作尤其在國小、幼稚園使用最多，如果孩子年級愈高，譬如說國中、高中或是大學離住家很遠，就會使用的愈少，因為孩子會愈有自己的自主能力，不想爸爸媽媽與老師管教得太多。一個老師在帶領班級時會遇到各式各樣家庭下的孩子，從親師進行班級經營，剛開始會遇到的最大問題是因為人如果一多，家長意識方面的多元化就會變得複雜。因為孩子父母都讀過國小且很有自己的經驗，這是親師合作在班級經營時最常會遇到的困難：父母有先前受教育的經驗可以談，所以有強烈的意識形態，覺得教育應該怎麼樣怎麼做，因為先前教育經驗所得，會有自己的定見。所以家長跟教師的意識形態就很容易會不一樣，如果說觀念都不同了那要合作就會很困難。

親師合作首先從溝通開始，溝通是最重要的，家長對你的教學會很有期望，希望你對孩子有什麼幫助，如果老師的期望跟家長不同這是最麻煩的地方。所以第一個很重要的老師跟家長的期望要相同。跟家長要有良好的溝通首先要要有態度二是方法，好的開始是成功的一半，如果家長與老師雙方有好的接納與同理心，雙方接續下去的合作才會更好，而在溝通時態度要非常誠懇，老師一言一行都會影響家長對你觀點的判斷，要讓家長覺察老師對他是友善的，也是希望幫助孩子的這很重要。班親會幼教階段的孩子家長會參加最多，班親會就是一個與家長溝通很好的平台，與家長說明你的課程計畫、如何評量、老師與家長間要怎麼互相合作，還有教育理念、對於教育的看法等等之類的都要在班親會上說明清楚，做好雙向溝通，溝通如果做得好，家長才會對老師的專業信任，這樣教學目標會更容易達成，這是一個很重要的概念，譬如說：想增進孩子的品格或是學習行為之類的。另外可以建立家長的資源體系，詢問家長可以提供什麼方面的資源表與意願表：人力、物力與財力資源，這樣在晨間媽媽、校外教學時或是什麼活動需要外部資源時就可以派上用場，運用家長資源與社區資源的相輔相成幫助到孩子的各個面向，並可以結合在地社區的學習，這樣會愈助於親師之間的合作愈高。

擬定好班級經營計畫，我將會將班級帶往哪個方向去，透過班級經營的運用以利於達到各個階段的教育目標、教學目標。還有讓家長信服你，教師的專業就很重要，這是在在學階段要認真去取得的，學科知識、教育的知識要夠專業，因此家長對你的教育、所教的內容才會信任，才會認為你是專家，譬如說你派功課給學生，但是他的家長可能會說

為什麼要孩子做這些麻煩的事，這些對他一點幫助都沒有，這時教師對於派這些功課，我怎麼幫助到他要很清晰。在去教育實習時，會遇到你在這班看這個老師這樣教，到另外一個班去看另外一個老師結果是那樣教，如果你照單全收，不看還好，看完之後反而會混亂，不知道該怎麼做。這時要去想想在學校學的知識，要把學校的知識內化用出來，而不是去尋求過往在小學時的受教經驗，反而把在學校學的都忘光光了。

這堂講座讓我瞭解到底怎麼認識學生與瞭解學生，以助於你的教學，單純光靠點名是遠遠不夠的，面談、聊天或是測驗，增加對學生的瞭解，或是家訪與跟家長電話聊一聊、網路，要去想怎麼去瞭解學生這是一門很重要的功課，對學生越瞭解，愈掌握孩子在想什麼，家長就會愈信服你，教師與家長之間的合作就更有可能是，怎麼去做這個面向是將來要去面對注意的，要好好學習。安全與危機教育：哪裡危險，什麼時間、地點不要去，性侵害怎麼防範，地震發生時候的危機教育、班級常規規範的建立，誰來訂定？與訂了之後誰來執行等等，班級情境的佈置，可以根據所教到的單元來進行環境教育，貼上孩子的優良作品，讓學生肯定自我，讓他覺的是有用的人，並可以舉出他的優點所在，怎麼注意到個別的人，如果有徵兆出現你怎麼處理，離開教室之外的圍牆怎麼引進來幫助教學，教學活動的選擇，透過教學活動，幫助改變班級的狀況，可能班級學生是很沉默的，可以透過合作教學模式，多讓孩子據班級情況選擇教學活動。愈合乎家長的期望，在班級經營營造上，方相愈相同，愈會獲得家長更多的肯定。

在班上要注意孩子的狀況，孩子早上精神不濟是不是沒有吃早餐，還是爸媽給了孩子錢，結果孩子拿去打電動？等等的狀況，對於這方面要有敏銳度在，密切地與家長溝通做聯繫，是不是哪裡出了狀況。在班級佈置方面可以貼上優良學生的作品，並給予評語，讓學童可以學習觀摩，營造班級學習向上的氣氛。

經由這次的講座，老師點出錯誤的經驗一直累積，如果自己沒有看到，也沒有他人指點出來，久了累積就會成為盲點。人很多時候都在學準備要忘掉的东西，如果能歸類正確的知識，這些學準備要忘掉的东西所花掉的時間，就可以把它省下來，去學一些真正自己會想要記得也必需要的知識，信心度也會比較高。在學校學到得大多屬於理論性的知識，也就是亞里斯多德曾經說過的：形上學的知識、理性的知識，理性可以思維的知識，這是待在教室內光靠思維就可以獲得的知識；而實踐方面的知識，則需要去體會體驗，透過老師精闢的講座，受益很多，發現自己要學習知識與智慧還很多。



光陰似箭，歲月如梭，我期待許久之教育實習終於登場。實習其實我很早就開始準備，古人有云：要做一件事，其實心裡早就有底了。我早在大四之時就想好概念，如今天時、地利、人和到，我就去實習。

筆者經過教育系四年的理論課程後，開始要投入職前實習，可以把理論活用，體會一下教學現場的感覺。偉人說：實踐是檢驗真理的唯一標準，所以參加實習可以為將來的教學做磨練，也可以知道過去所學的理论，到底能不能派上用場，我想用意就在這裡。

第一個月實習，2月多，放完寒假開學，開學後開始見習，相當精彩，獲益良多。師培中心為我們準備相當多的資訊和經驗談，以備我們在實習場上，能夠臨危不亂，談笑風生，展現出屏教大裡，優秀的教學能力與技能。

這次回到國小母校實習，感覺有點熟悉。剛開始觀課時，映入眼簾，就喚起了兒時的回憶，所有片段歷歷在目，老師同學猶如時空換景，再一次上演，這也增加了我對實習的熱忱，況且老師和主任都很客氣，師培中心也給我們很多心理建設，我反而不擔心，覺得惠我良多的，十分感謝。

國小裡，有英明的校長和優秀的行政與教學團隊，在旁不厭其煩地告訴我經驗和方法，看來能學到許多寶貴的經驗和學問，可說是不虛此行了。實習內容上，大至一分為四，分為四方面：教學實習、導師實習或稱班級經營、各處室行政實習、個人研習進修，可說是樣樣精彩，項項實惠，而教學實習、導師實習或稱班級經營更是精華所在，堪稱一絕，絕對不容錯過。

筆者大學是學教育學，對教學理論一向熟悉，但還未經歷過現場教學，沒有這方面經驗，只有在大四的短暫集中實習中，略有體驗。所以比起臨場教學，可說是略顯不足，還好這次托屏教大的福，能開設此實習課程，讓我補足教育、學習臨場上不足的這一塊，相當感謝。況且屏教大的開課品質一向有口皆碑，只要談起屏東教育大學，大家都知道，這是培育優良教師的聖地，看來我這次選對了，選擇屏教大的教育實習學生有福了，我不枉此行。

實習過程中，班級經營和教學方法是我一直想學的，所以我很留心去看，況且教授和輔導老師也一直在旁積極輔助我，這種經驗談，可說是無價之寶，如入寶山，滿載而歸，更可說是站在巨人肩膀上，看得更遙遠。談到教學方法，我觀察的內容，除上課課程外，加點遊戲和活動以增加學生之趣味性，也是不錯的選擇，可以達到樂在學習，學在樂趣之中，不亦樂乎之境界。談到班級經營，要把班級經營好，才能好好教學，因為我觀察後，發現理論和現實有差異，本來看來許多完美的教學計畫，卻因學生調皮或愛講話，而打了八折，結果不如預期。所以實際情形和狀況，要先把小朋友們管控好，讓人好好聽話，變乖巧可愛，才能把知識和智慧傳輸下去，否則光是小孩們打鬧或唱反調就浪費掉一大堆光陰和力氣了，反而捨本逐末，目標錯置，無濟於事。

總而言之，實習是很快樂的，每天看到天真活潑的小朋友，本來覺得辛苦的日子，也感到很輕鬆。況且小朋友是未來國家的棟樑，就知到自己的責任重大，這些國家未來的主人翁，未來的人生，全靠老師光明的引導，方能讓以後的社會更美好。Ok，事情是這樣的，這次實習因為時間點不一樣，所以在國小裡，只有我一個實習學生單獨打拼，沒有同學的掩護和支援。不過還好，學校校長、主任和老師都很客氣，屏教大的師長也很熱心，視我如親。對於我問題都不厭其煩地回答，我感到很幸福和滿足。最後我感謝屏教大的教授、老師和師培中心，能給實習學生多方面的資訊和經驗談，能在實習學生，茫然的實習職場上，做最完善的幫助，讓筆者感到非常溫暖。且對於知識學問，是受用無窮，所以我一定會好好努力，往一位優秀、合格的教師上走，讓自己學會知識和技能，貢獻己能，勿自私，然後回饋社會，報答天地、父母養育之恩。

大五實習甘苦談

教育學系101級實習學生 陳怡玲

大四上學期與實習學校簽約後，面對即將到來的實習生活，心中難免充滿了期待與忐忑，期待在實習現場能提升教學技能，並學習如何與學生互動，卻又忐忑以實習生的身分進入小學現場後，可能產生許多的不適應。

因此，將自己大五實習過程中，發現各方面應注意的事項進行介紹，依階段分為「實習前期」、「實習中期」以及「實習尾聲」三部分，並將「實習中期」在細分為「教學實習」、「行政實習」、「導師實習」、「研修活動」四項目分述：

一、實習前期

(一) 擇取所需

選擇實習學校時，可事先打聽各學校的特色與發展重點，瞭解「學校環境與設備」、「學校特色與活動」的內容，配合自己的興趣與專長進行選擇，做決定前可再與師長、家長或是學長姐討論。若僅以離家近、實習輕鬆為考量，可能無法在實習過程中精進自我的教學。

(二) 擬定實習計畫

在實習開始前，與指導教授確認實習的項目，於七月先行撰寫實習計畫書，擬定實習期間，每月各個項目應實習的內容與進度，內容包含「基本資料」、「實習理念」、「教學實習」、「行政實習」、「導師實習」、「進修活動」等項目，如此一來，八月進入國小實習時，才不會手忙腳亂、一團混亂！

(三) 確定實習方式

不同實習學校安排的實習方式並不相同，可分為「上午教室教學實習、下午處室行政實習」；「大部分教室教學實習，處室行政需要協助時進行支援」；「大部分處室行政，排定固定時間進行教學實習」等方式。而實習計畫書可依實習方式進行規畫，盡量讓「教學實習」、「行政實習」以及「研修活動」平均分配，而非僅著重特定要項。

二、實習中期

實習過程需學習的內容相當多，大致可分為「教學實習」、「行政實習」、「導師實習」、「研修活動」四項目，分述如下：

(一) 教學實習

可參考實習手冊中的計畫與輔導老師討論，一般而言，九月先熟悉教學環境，並為十月的點狀教學做準備；十月開始則從一至兩節的教學活動開始，至十一、十二月逐漸進入完整一課或一單元的教學活動。每間學校安排的教學科目並不同，可能會有僅進行單一科目教學演練的情況，此時需注意是否有主科的教學演練機會，或是主動爭取其他科目的教學練習，精進自我教學技能。

而在教學演示部分，確認日期、班級與教學內容時，需注意預留教具製作、教案撰寫與修改、練習教學以及邀請卡製作與發放的時間，教學演示需邀請學校師長參加，於演示後與指導教授、輔導教師一同開會檢討教學過程，檢討並記錄需改進之處，做為日後修正教學的發展方向。

(二) 行政實習

依學校的安排為主，可分為「輪流式」、「定點式」和「隨機式」，「輪流式」是指實習生輪流至各處室進行行政協助；「定點式」是以單一處室為主，大多是教務處、學務處的事務處理；「隨機式」則是指當某處室需要人力協助時，前往進行支援。

另外，學校行事曆上既定的活動或行程往

往需要實習教師的協助，如始業式、校外參觀、語文競賽、運動會、各項活動宣導、表演活動、休業式等……，透過上述行政事務的參與，將更能瞭解學校行政的運作以及各項事務的安排與執行。

(三) 導師實習

不同輔導老師有不同的教學風格，舉凡生活秩序的規畫、掃地工作的分配、班級規定的確立、獎勵制度的運作、作業簿的批改原則、學生座位的安排、教室布置的設計等都是學習的要項，從中可察覺到班級氣風與文化的形成。

除此之外，面對學生突發狀況的處理，以及如何與班級家長進行溝通，也是需要向輔導教師學習的。這一部分可以參考輔導教師的方式，透過與輔導教師討論以及自我省思，從中發展出自己的班級經營模式。並在實習的過程，進一步思考適合自己特質的教學風格與方式為何？塑造出自我的教學信念與教師角色的定位。

(四) 研修活動

國小每學期週三下午都會排定進修研習，除了參加校內研習外，校外研習、學校召開的教學研習、領域會議或觀摩活動，甚至是安排至他校的參訪活動，都是研修活動的內容，而在每次參加研習後，填寫校內活動研習卡，或登錄教師研習網時數，在增進自我專業知能之餘，亦能為實習留下佐證記錄。

而實習時大學舉辦的集中返校座談會，常舉辦講座或演講，亦是研習活動的參加，至於每月實習小組的座談會，則是提供討論與發問的機會，將實習過程中的任何問題提出，能獲得指導教授的指導，或是同學的經驗分享。

三、實習尾聲

(一) 自我省思

在實習將結束之際，省思實習過程中所遇見的難題，如無法有效教學、秩序無法掌控、突發狀況不知如何處理等，試想可解決的辦法以及良好的解決方式，並反思教師專業的技能有哪些未具備？如此一來可作為日後教師甄試的準備方向。

(二) 檔案製作

這時可以著手整理實習過程中的資料、照片或影片，可依據指導教授的要求，整成實習檔案報告，做為繕打實習成績的作業，或是將實習計畫書、實習心得與省思、教學觀摩資料集結成成果冊，做為未來教師甄試的佐證備查資料。

近半年的實習生涯轉瞬即逝，回想到自己協助學校編舞、訓練學生練舞，參加校外比賽的過程，雖然疲累、痛苦，最後卻獲得佳績的喜悅；行政實習時，繕打、校對學生資料，整理到眼花手痠的辛苦；配合學校活動，勤練毛筆字，現場揮毫的緊張刺激；班級同樂會活動的規畫與表演，大家玩得不亦樂乎；學校評鑑時，場地布置與整理，以及現場會議記錄的忐忑；教學演示時，反覆修改教案、來不及製作教具的慌張……，都是難以忘懷的經驗。

最後，祝福將面臨實習的同學，能穩紮穩打，建立屬於自己的實習計畫，在計畫的實踐與付出下，體會過程中的酸甜苦辣，航向身為教師的天空！

屏東教大師資培育通訊

第十二版

101學年度第二學期師培增能講座

講次	日期	講 題	主講人	現 職
1	102.03.12(二) 15:30-17:10	12年國教系列講題－ 國中小補救教學政策	劉幟慧主任	高雄市政府教育局國中教育科補救 教學業務承辦人
2	102.03.26(二) 15:30-17:10	數學教學系列講題－ 數與量的重要概念與教學策略	洪雪芬老師	高雄市國教輔導團數學領域專任輔 導員
3	102.04.17(三) 18:30-20:10	語文教學系列講題－ 如何規劃作文教學和批改作文	劉維尊校長	高雄市莊敬國小校長
4	102.05.09(四) 15:30-17:10	重大議題系列講題－ 如何與孩子談性	黃瑞汝 理事長	書香關懷協會理事長 總統府人權委員 行政院婦權會委員
5	102.05.15(三) 13:30-15:10	班級經營系列講題－ 當前學生輔導工作的現況、 難題與教師職責	陳姚如主任	前高雄市學生諮商輔導中心主任 高雄市勝利國小總務主任
6	102.05.28(二) 14:30-17:00	數學教學系列講題－ 量概念教學實務分享	林宜城校長	南投市彰興國小校長
7	102.06.05(三) 18:30-20:10	幼稚教育系列講題－ 特殊教育系列講題－ 幼兒園融合教育實務分享	謝碧月老師	高雄市左營國小學前特教班老師 高雄市特殊教育資源中心調用教師

增
能
講
座
花
絮



102年03月12日 12年國教系列講題－國中小補救教學政策 主講人：劉幟慧主任



102年03月26日 數學教學系列講題－數與量的重要概念與教學策略 主講人：洪雪芬老師