

師資培育中心大事紀

- 一、98年5月8日教育部長官及部外審查委員至本校進行「卓越師資培育獎學金計畫」之成效訪評，訪評內容包含：業務簡報、晤談、意見交流、校園及設備參觀等，訪評結果本校獲核定名額100名，為全國第一。
- 二、本校98學年度獲得教育部核定公費生名額，英語系2名、特教系3名，共計5名。
- 三、辦理97學年度卓越師資培育獎學金計畫：安排暑期課輔行前說明會(6月5日)，會中宣導重要事宜並邀請屏東縣公館、後庄、豐田等3所國小教務主任進行課輔分組座談。由黃冬富副校長率領本校專業教師輔導團安排於7月3日至各國小參訪為弱勢學生義務課業輔導活動成果並予以指導。
- 四、辦理97級一年制及98級2月份半年制實習教師(學生)集中返校座談會，並於6月1日辦理98級8月份半年制暨一年制教育實習職前說明會。
- 五、辦理98年度史懷哲精神教育服務計畫：安排暑期課輔座談會(5月14日)、教育專業專題講座(6月24日)及參觀歸來國小(6月25日)，並預定7月20日派員前往屏東縣歸來國小訪視課輔活動情形。
- 六、編製98級2月份實習生6月12日返校座談教師資格檢定模擬測驗卷(共25份)及6月8日為獲領卓越師培獎學金應屆畢業之大四學生及碩三研究生之教育學科基本能力模擬測驗卷(共27份)。測驗科目共分為「國語文」及「教育原理與制度」二科。
- 七、核發通過國民教育專長檢定研習之語文專長檢定(板書)、特教專長檢定(語言障礙兒童教學輔導)及圖書資訊管理專長檢定(圖書資訊管理)學生黃曉紅等28名之檢定證書。
- 八、本校獲得教育部部分補助「98年度地方教育輔導實施計畫」經費新臺幣130萬元。
- 九、98年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定於98年4月30日放榜，本校此次參與檢定考試的實習學生共有499名，及格者為346名，通過率為69.34%，高於教育部中教司公告全國平均通過率63.7%，值得嘉許。



教師甄試

講座系列1

如何準備教師甄試

屏東教育大學
郭明堂 教授/實小校長

- 科目：教育原理與制度
- 98年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試。
- 類別：國民小學

壹、教師甄試的類型

- 一、各校自行辦理（簡稱自辦）
- 二、數校聯合辦理（簡稱合辦）
- 三、委託教育處局辦理（簡稱委辦）

貳、如何選擇報考的類別及縣市

衡量自身條件，較活潑有代課經驗者，可選擇口試、試教比重比較高的自辦與聯合甄選；筆試能力較差、有兵役問題的男生則可選擇統一計分、分發的委辦與聯合教師甄試。

選自辦者要注意消息的流通性，且選擇自己有把握的類別報考1~3家，切勿孤注一擲。

參、如何取得教師甄試資訊

- 一、網路查詢。
- 二、各校會將資訊公告於公佈欄或門首。
- 三、各媒體（含報紙、地方有線電視台）廣告或公告。
- 四、向原實習或代理學校查詢。
- 五、主動請師長、學長、親朋好友幫忙提供。
- 六、同學間相互聯繫，彼此提供各校缺額資訊。
- 七、三月份開始，可主動電話向各縣市政府教育局或學校查詢。

肆、如何取得教育時事資料

- 一、網路查詢：教育行政機關、各級學校；出版社有康軒文教網、翰林文教網等。
- 二、學術性、實務性期刊、雜誌：例如各縣市教育局所辦的教育期刊、師友、港都文教簡訊等。

目前較熱門的教育議題

- (一) 教育改革：例如多元入學、九年一貫課程。
- (二) 教育實驗：例如教訓輔三合一、十二年國教。
- (三) 組織變革：例如學習型組織。

(四) 學校本位管理：

1. 人事方面：師資進用已落實學校本位，由各校自行甄選。
2. 課程方面：學校要有課程發展委員會、課程研究小組，實踐學校本位課程。
3. 預算方面：除了行政人員，教師也多了參與的空間。

伍、如何在教師甄試時增加分數

- 一、踴躍投稿。
- 二、爭取研習。
- 三、參與活動。
- 四、製作科展。

陸、參加教師甄試哪些專長要具備

- 一、電腦：e化時代，電腦是工具，國小教師一定要具備電腦能力。
- 二、英語：國際化、全球化，且小三已開始讀英語，因此若有全民英檢證明，會更有幫助。
- 三、POP：POP關係著教室布置，其他如特殊教育學分、輔導學分、童軍資歷這些都有加分效果。

柒、成立讀書小組

結合志同道合者五、六人成立讀書小組，彼此心得及資訊分享、互相支援、考古題的蒐集、互相出題測驗、口試試教演練。

捌、如何準備應試

- 一、擬定讀書計畫。
- 二、準備教師甄試參考書籍。
- 三、備齊報考資料。
 - (一) 推薦函。
 - (二) 履歷表。
 - (三) 自傳。
 - (四) 教學檔案。

玖、如何準備筆試

- 一、筆試前一天：
 - (一) 準備好軟墊板、三枝以上的黑色或藍色原子筆、鉛筆(有疑問的題目先做標記用)、

屏東教大師資培育通訊

中華民國九十八年七月二十日

第三版

橡皮擦、短直尺、修正帶，並測試好其可行性。

(二)只帶重點筆記。

二、筆試應試當天：

(一)沈心靜氣。

(二)平均分配答題時間。

(三)答題技巧。

(四)字體工整、避免錯別字。

(五)遇到從未見過的題目時。



拾、如何參加試教

一、試教的方式。

二、試教前的準備工作。

三、試教時的注意事項。



拾壹、如何參加口試

一、口試前的準備工作：

(一)事先了解甄試學校發展特色。

(二)表現強烈企圖心。

(三)服裝儀容(整潔自然)。

二、口試時注意事項：

(一)口試類型：一種是事先有口試試題範本，一種是針對學經歷檔案及履歷表發問。

(二)口試的答題方式：若問到不會的問題可以說：「我對這方面涉略不多，但如果有機會，我願意去學習這方面的知識。」千萬不要楞住且趕快補充自己的專長在哪裡。

(三)展現教育熱忱：

1. 理念上應堅信人人均有良知可以啟迪。

2. 執行上應忠實推動教育政策。

(四)坐姿方面：身體微向前傾，讓對方感覺你很注意在聽他的問題，不要駝背、玩手指頭。



拾貳、前置作業

一、推薦函：

大學教授及實習學校校長、教務主任的推薦函，可以自己先寫好，然後再拿給推人薦簽名蓋章。

二、履歷表：

(一)姓名、聯絡電話及地址。

(二)國小至今畢業學校。

(三)工作經驗或經歷。

(四)社團經歷或個人專長。

(五)得過獎項或專長檢定證明。

三、自傳

(一)語氣誠懇，用字簡潔有力，不可有錯別字。

(二)盡量陳述自己的優點、專長與特質。

(三)實習的心得。

(四)字體工整、避免錯別字。

(五)九年一貫強調「學校願景」，在自傳中可以加入自己的「教育願景」。

四、教學檔案

(一)包含推薦函、履歷表、自傳。

(二)教師合格證明書及畢業證書。

(三)得過獎項證明。

(四)個人作品：發表過的文章或優良作品。

(五)服務證明。

(六)各科教學策略、班級經營策略，小朋友上課的反應、自己的省思。

(七)教學實況照片。



拾參、筆試時應注意事項

一、沈心靜氣

進考場後先深呼吸，不用急著從第一題開始作答，應先仔細將全部的試題瀏覽一遍。

(一)選擇題：先用直覺法，直接寫出答案。

(二)簡答題或申論題：題目先看清楚。

二、平均分配答題時間：

(一)選擇題：如100題以120分鐘作答，平均速度每題1分鐘，預留20分鐘以上來思索沒把握的題目。

(二)申論題：例如90分鐘的考試時間出4題申論題，平均每題作答為20分鐘，時間一到不要戀棧，沒寫完的預留答題空間，最後再補充。

三、答題技巧：

(一)申論題：

1. 作答內容應分「前言」、「主要內容」、及「結語」，以「標題呈現」。

2. 作答內容要有「寬廣性」，從「多面向」去思考。

3. 在大標題內容的「字數」最好一樣，條理清晰，標題順序按照：壹、一、(一)、1、(1)的方式呈現。

4. 足量的內容有時可以彌補質的不足，因此作答速度要快，不要留太多空白處。

5. 因每題評分者皆不相同，所以內容重複沒有關係，其中幾點值得參考：

屏東教大師資培育通訊

中華民國九十八年七月二十日

第四版

- (1) 背數句名家或教育家的格言於前言、結語加以應用。
- (2) 背「教師法」中關於國民小學的條款數條並運用。
- (3) 認識時論中重要名詞如「彈性課程」，並應用。

(二) 國語文：

1. 字音：部審版一常用但誤用、破音與正音、冷門偏音。
2. 字形：部審版一常用但誤用、形音意辨正。
3. 改錯：部審版一注意造字與新字、逐字區分。
4. 翻譯：詩詞、文言(語譯流暢)。
5. 閱讀測驗：逆向思考、扣準問題。

四、字體工整、避免錯別字：

字要寫工整，每行和每行的字也要對齊，至於錯別字更是絕對要注意，千萬不要使用到網路文字的寫法。

五、遇到從未見過的題目時

(一) 選擇題：

1. 使用消去法。
2. 找出關鍵字。

(二) 申論題：

1. 就題意連結自己所學過的教材，去推敲出可能的答案方向。
2. 換個方向想：學會「學習遷移」、「概括類推」、「舉一反三」。



拾肆、試教之準備

一、試教的方式：

- (一) 指定單元：有些學校在考試前會先公布試教的科目與單元，應試者應多留意簡章上的公布。
- (二) 指定範圍：有些學校僅規定反為或科目，於考前30分鐘現場請考生抽出試教單元。
- (三) 自選單元：由應徵者自選科目、單元，這種形式需充分準備且編寫教案，競爭性不遜於前二者。

二、試教前的準備工作：

- (一) 儀容整齊。
- (二) 教案撰寫。
 1. 先有腹案。
 2. 活動三部曲(準備、發展、綜合活動)。
 3. 時事脈動。

(三) 教學內容設計。

(四) 道具製作。

(五) 事前演練。

三、試教時的注意事項。

(一) 掌握時間與重點。

(二) 態度謙和沈穩。

(三) 注重班級經營。

(四) 懂得應變。

1. 進度過快—可以做統整或延伸討論活動。
2. 進度過慢—適時縮短活動時間，重點一定要提到。
3. 鈴聲一響立即停止教學活動，並補述：「各位小朋友，下課鐘聲響了，我們下節再繼續上課。」



本校獲教育部補助98學年度卓越師資培育獎學金計畫100名受獎生員額!

- (一) 98學年度獲教育部補助名額100名，每位卓越師資生每月可獲獎學金新台幣8,000元。並享有本校特別為卓越師培生所設計的相關課程規劃，助您循序漸進成為優秀的儲備教師。4年後有機會獲得教育部頒發「卓越儲備教師證明書」，讓您教師甄試時有絕對的加分效果。

(二) 申請資格：

1. 師資培育系一年級師資生
 - (1) 推薦甄選：
 - 國文、英文、數學三科達均標
 - 學測各科成績總級分數應達本校百分等級(PR值)80以上
 - (2) 大學指考分發入學：
 - 國文、英文、數學三科達均標
 - 將本校列為前12志願
 2. 大二以上及碩、博士班在校生修習師資職前教育課程者
 - (1) 學年學業總成績須達該班排名前30%
 - (2) 每學期各科成績均須在70分以上
 - (3) 操行德行成績需80分以上且無違規記過處分
 3. 符合前述資格之經濟弱勢或區域弱勢學生優先錄取
- (三) 本計劃獎學金與教育部核發之公費及其他獎助學生，不得重覆申領
 - (四) 詳細內容請參閱本校「師資培育中心」→卓越師資培育獎學金處

教師甄試

講座系列②

教師甄試準備及參考書目

屏東縣萬丹國小
鍾明興 老師



壹、如何面對教師甄試

- 一、下定決心，堅持下去。
- 二、勤做筆記，建立屬於自己的筆記資料庫。
- 三、掌握時間，利用零碎時間唸書。
- 四、專心靜心，平常心。
- 五、掌握訊息，善用網路、台大PTT、Google等資源。
- 六、督促自己，參加補習，成立讀書會。



貳、筆試參考書目

- 一、國文：
 - (一)升大學國文複習講義《搶救國文大作戰》徐弘縉 編著 龍騰文化出版
 - (二)《國文文選》羅林 志光出版社（教育相關文章，如學記）
 - (三)台灣文學（朱洪）
 - (四)國文歷屆考題（包含當年度的考題）
 - (五)國音學
 - (六)網路查詢工具：
 1. 教育部一字多音審定表；2. 異體字字典。
- 二、教育：
 - (一)陳嘉陽教育概論上、中、下冊&歷屆試題（題目加試題共6冊）
 - (二)教育政策與法規（全國法規資料庫<http://law.moj.gov.tw/fil.asp>）
 - (三)參考查詢：各類教育專書、期刊、Google
- 三、數學：
 - (一)《數學》翁濟 編著 高點出版
 - (二)數學歷屆試題（限時之內完成，練速度）



參、口試

- 一、口試流程分享（臺北市、高雄市、屏東縣）。
- 二、準備個人履歷檔案（簡歷3~5份、圖片為主、標題放大、教學省思）。
- 三、微笑有禮，回答多元，積極進取，勇於任事，虛心學習，樂於溝通協調，展現教師特質。
- 四、多讀國語日報、教育期刊論文、觀摩良師教師、學習良師的老師的經驗分享，將他

人好的論點或經驗轉化為自己回答問題的素材。



肆、試教

- 一、試教流程分享（臺北市、屏東縣）。
- 二、練習、練習、再練習（假裝有學生）。
- 三、小組團隊練習，請有經驗的老師指導。
- 四、試教時，把握以下重點：
 - (一)掌握濃縮課堂教學三大部分：引起動機、發展活動、綜合活動。
 - (二)要很清楚的知道教學目標是什麼。
 - (三)所有的提問都要經過設計，環環相扣。
 - (四)善用肢體語言表達、語調清晰生動、微笑有自信。
 - (五)挑出這一課課文最特別的部分或最擅長的部分來教。
 - (六)與學生互動、增強的使用、學生事件的處理。
 - (七)聚焦（數學科尤為注重）：教該單元最重要的概念，清楚說明、提供練習。
 - (八)準備合適的教具：增強版、單元牌。
 - (九)版書整齊、按科目不同依序書寫。
 - (十)試教過後，向評審敬禮，並將場地收拾乾淨。



伍、結語

如果你堅持要走教育這條路，就必須有所付出，而且是全心全意的付出，參加各類考試或求職都必須隨時提升自己。教師甄試可以看做一場與自己的競賽，衡量的標準是專業、熱忱、堅持，千萬不要被一時的失敗打倒，給自己一個確定目標，持續努力，時時鼓勵自己，方向正確，就不怕路遠。



屏東教大師資培育通訊

中華民國九十八年七月二十日

第六版

人物專訪 李武仁老師

時間:98.05.08(星期五)上午9點

地點:五育樓10樓師資培育中心

訪談人員:羅慧芬、李孟柔

李武仁副教授為本校教育學系教師，取得美國南密西西比大學教育行政哲學博士學位，曾任國民小學教務主任、訓導主任、教師及本校註冊組組長、實習組組長、實習輔導處處長，在教學及行政各方面的經驗很豐富，本中心藉由李武仁副教授屆退休前特別專訪，以獲得更多寶貴經驗，來作為對師資生及行政同仁之勉勵。

【問】在行政方面有遭遇過怎樣的困難或挑戰嗎？

【李武仁老師答(以下簡稱李師)】

行政方面先後在三個單位待過，第一個是實習輔導處實習組，第二個是教務處註冊組，第三個是回到實習輔導處。行政方面一般來說都是比較例行性的工作，不過作為一個行政人員最大的考量，就是如何在現有的基礎上再求進步。事實上，每一個工作在之前都已有很好的基礎，所以要思考的是怎樣在現有基礎上再求進步。第一次到實習組時，就思考要怎樣才能幫助學生學習寫教案，所以就利用春假打了一份「教學活動設計編寫手冊」。

在註冊組時就把歷屆幾十年的學籍資料建檔。以前的學籍資料都是紙本，紙張都開始泛黃破損，所以就那些學籍資料都掃描成光碟，比較好保存。再回到實習輔導處時，當時師資培育開始多元化，面臨的最大問題是學生的就業率開始逐年降低。雖然這是大環境的問題，但還是讓我很有挫折感，因為學生的就業率逐年下降是不爭的事實。

行政工作必定要靠團隊才能完成。我待過的三個行政單位，都是靠所有的工作夥伴任勞任怨、同心協力，才會有相當的成果。所以我很感恩所有和我一起工作過的夥伴。

【問】是以怎樣的動機走上教學這條路？在教學生涯中是否有什麼甘苦可以分享的呢？

【李師】我父母親在日治時代都是國小老師，也許受到這個影響，我姊姊和弟弟也都曾是國小教師。談到教學的甘苦，陪伴學生一起成長本來就是最甜美的一件事情。我過去先在國小擔任十幾年的老師，後來才到本校。在學校合

計三十幾年的時間，覺得能這樣子陪學生一路走來，是最棒的一件事情。

印象最深的，我想應該就是學生的回饋。昨天我回到研究室，發現有封信，裡頭是很多同學們知道我要退休，所以寫下的卡片，真的好貼心。如果要典藏回憶，這些卡片就是我要典藏的一部份，讓我在本校這十幾年留下一個非常好的回憶。也有些學生畢業幾年之後，還會傳e-mail過來跟我報告好消息，感覺很窩心。

【問】最推崇哪一位學者？

【李師】我曾經看過兩本書，都是同一組作家合作寫的，一位是伊莉莎白·庫柏勒·羅斯(Elisabeth Kubler-ross)，另一位是大衛·凱思樂(David Kessler)。我比較推崇的是伊莉莎白，她花了大半輩子的時間照顧臨終病人，並把照顧臨終病人的經驗寫成許多書，算是滿有名的一位生死學學者。我比較喜歡她臨終前寫的兩本書，一本是《用心去活—人生的最後十五堂必修課》，她寫此書時已因癌症臥床在床。最後臨終前，她又寫了另外一本《當綠葉緩緩落下》。當時她已有許多時候沒有辦法親自寫，所以很多地方是以口述的方式，由大衛幫她寫下來的。

我會推崇她的原因，是因為她在生死學上的貢獻。譬如說，一般人所了解的悲傷的五個階段，就是伊莉莎白提出的。此外，生死學和教育在本質上都是利他的。她的書告訴我們怎麼樣才能活得快樂，其中印象最深刻的，是她指出人生中最深層的恐懼就是死亡，因此要克服對死亡的恐懼，心靈才可能獲得真正的快樂與自由。另外，她也告訴我們怎樣走過悲傷。因為人在一生中總有失落、悲傷的時候，只有走過悲傷，才能重新回到正常的生活，並重新找到生命的意義。我把她的一些想法用在教育上，常會告訴學生要用怎樣的態度去面對自己的一生，以及要思考自己的人生願景，希望學生把眼光放遠一點，不要只看現在。

【問】在實習輔導處遇過印象深刻的的事情為何？

【李師】遇到印象最深刻的是我自己輔導實習的一個學生。他畢業後在別的縣市實習，我去

訪視時，才發現他實習的班級並沒有正式編制的老師，只有另外一位實習教師。也就是說，那個班級並沒有合格的級任導師，而是由兩位實習教師合帶那個班級。該校校長說他的觀念是一個實習教師是二分之一，兩個二分之一等於一。可是兩個實習教師在那邊摸索，沒有合格教師指導，也違背教育實習辦法的規定。我依職責請實習學校調整實習班級，但該校無法做到，所以我就計畫更換實習學校，但是那位實習教師不願意，因為他家鄉的學校就那麼一所，如果更換實習學校就要到八、九公里之外的其他學校了。那位實習教師後來還是留在原校實習。在輔導過程中總是會有一些缺憾的事情，是很無能為力的。這起事件是因為實習學校觀念的偏差。事實上，兩位實習教師加起來還是實習教師，就像兩個實習醫生加起來，也無法開一場大手術一樣。

【問】老師建議畢業生該如何強化自己專業競爭力？

【李師】要提昇競爭力，就要把握每個當下充實自己，不要等畢業後再來讀書，現在就要好好準備；也不要執著在當老師的目標，最好不要有單一目標，除了當老師外，是不是還有其他人生路途？所以要多充實自己，多接觸各方面的資訊。實習期間也可跟同學組成團隊，分享資訊，彼此討論。一方面互相鼓勵、互相加油打氣，另一方面可互相提供回饋，彼此當作對方的一面鏡子。團結力量大，現在不是一個單打獨鬥的時代。

【問】是否有一些工作態度、生活智慧可以分享的？

【李師】以前林顯輝校長常常會勉勵大家「用心就是專業」和「甘願做，歡喜受」。對我來說，這兩句話不管用在工作或教學，都有很大的幫助。因為行政工作有很多壓力，能夠甘願做，就不會煩心。教學上也一樣。用不同的心態來看待每件事，能夠認為這是我甘願做的，就能以歡喜心把事情做完。所以這兩句話對我個人的成長幫助很大。

另外，也許人生中都會有一些波折、坎坷、低潮的時候，但是心中還是要保持陽光，不要有悲情。因為波折、坎坷、低潮是人生中無法避免的事實，但是悲情卻是一種心態。我們可以掌握住自己的心態。伊莉莎白在《用心去

活》中就提到：「決定你快不快樂的，是你自己。」我想，用快樂的心去面對一切，就是我的生活態度。

人生中遇到任何挑戰，總要以「用心就是專業」及「甘願做，歡喜受」的心境去面對，總是能夠解決問題的。所以就用這兩句座右銘和同學們共勉。

【問】現在有很多流浪教師的問題，老師對這些有什麼看法？

【李師】我比較不喜歡「流浪教師」這個名詞，我想用「待業教師」可能比較好，比較積極一點。當然現在考正式老師的機會還是會有，只是少到幾乎接近零，各縣市幾乎都沒有開缺。由於小學生人數逐年降低，如果能夠維持現有班級數，利用這機會降低班級學生數，就能解決部分問題，教育經費也不會增加。另外提高教師編制，國中和幼稚園都是2，國小卻是1.5，如果可以提高到1.6~1.7，就能解決問題，同時提高教育品質，但關鍵還是在於教育部。

由學生的立場來看，還是在心境上要調整，不要把自己侷限在狹小的世界裡，要用更開闊、更寬廣的心胸去接納更多的訊息。也許多嘗試，多學習，把握每一個機緣，每一條路都可以是陽光大道。

【問】當初從事教職的期望和一些祈願是不是已經實現了呢？

【李師】我想我是實現了才決定退休。我覺得教育的本質就是幫助別人—幫助學生成長。教育的本質是利他的。在跟學生一起成長的過程中，我也是收穫滿滿，所以我覺得我從事教職的目標已經達成。對未來期待能夠繼續自我心靈的成長，計畫退休要在小學當志工，陪伴小朋友，和小朋友一起成長，這是很快樂的一件事情，也是我未來的人生目標之一。

【訪談人員】謝謝老師今天的分享及接受我們的訪談。



卓越師資培育獎學金課輔小組

課輔期間：98年6月30日～98年7月6日

暑期課輔活動參訪記錄(一) 豐田國民小學

豐田國小位於屏東縣內埔鄉，屬於教育優先區，校園環境佈置充滿著濃濃的客家風情，積極推展客語認證，除此之外並致力於發展優質的閱讀教育，落實豐富英語教學、資訊教學，並用多元化教學強化學生基本能力。

在課輔活動之前，陳永峰主任對於課輔小組的教學進度與內容安排給予很大的協助，更事先指導課輔小組如何設計課程，活動期間更是熱情地歡迎課輔小組，提供完整的教學設備。參訪當日由李淑敏校長帶領參訪團至各教室訪視課輔情形，部分的教室



使用了新式的可調式課桌椅，本校黃冬富副校長當場試坐也讚譽有佳。卓師課輔小組於課輔活動時利用大富翁等遊戲的方式，把學習內容元素與生活趣味融合，以增加學童學習興趣。

暑期課輔活動參訪記錄(二) 公館國民小學

公館國民小學雖然屬於屏東市，但因地處市區邊緣的關係，教學資源不多。該校為縣內發展創造力教育之中心學校，對於創造力教育的推動不遺餘力，屢獲各界好評，賴貞源校長積極辦學，著重學生資訊及英語能力的提升，以培養具有競爭力的孩子為教育目標。

本次課輔參訪由賴貞源校長與顏秀玲主任帶領本校專業教師團隊，至各教室參觀課輔進行情形，在課輔活動期間，課程的安排除了加強學童的國語、英語及數學等一般學科的知識基礎外，



更強調了創造力教育的重要性，特地安排了「成語接龍」、「繪本朗讀」、「說故事比賽」...等具創造力的課程，增添課程趣味性與變化，課輔小組成員也有用大富翁的方式，提升學童的學習興趣。

暑期課輔活動參訪記錄(三) 後庄國民小學

後庄國小為教育優先區之學校，校內學習弱勢、經濟弱勢的學童比較多，本校卓師課輔小組便義不容辭前往，期盼此次的課輔活動能為學習低成就的學生提供更多的學習機會。

此次參訪後庄國小，適逢學校的新校舍完工，其中幼稚園教室更是設備新穎、空間寬敞，讓課輔小組課程的規劃更臻完整，後庄國小推動能源教育不遺餘力，更獲得推動能源教育優良學校傑出獎，新校舍採一體成形設計符合綠建築理念，因永續校園局部改造成績優，獲教育部指定為生態旅遊學校，潘明福校長對於課輔期間的狀況與進度非常關心，其對教育的用心與熱忱皆讓課輔小組成員感到十分值得學習與效法。



屏東教大師資培育通訊投稿信箱：ecc@mail.npue.edu.tw 歡迎投稿

(本刊同時刊載於師資培育中心網頁：<http://cte.npue.edu.tw/front/bin/home.phtml> -學術刊物)