

師資培育中心大事紀

- 一、98年1月19日檢陳本校修訂之「學生修習國民小學、幼稚園及特殊教育教師師資職前課程教育專業課程科目及學分一覽表」，業經教育部98年1月23日台中(二)字第0980012328號函同意核定。
- 二、97學年度寒假卓越師資培育獎學金學生於2月3日至2月9日進行豐田、公館、惠農(含玉水分班)、後庄等4所小學之弱勢學生義務課業輔導，本校專業教師輔導團由黃冬富副校長率領陳庸主任等一行人於2月5日至各國小參訪課輔活動成果並予以指導。
- 三、98年2月16日召開97學年度第2學期第1次導生座談會(含會前會)，宣導修習教育學程等事宜。
- 四、本校獲得教育部部分補助「98年度以通識課程培育具海洋教學能力之基層教師試辦計畫」經費新台幣73萬6,170元，於97學年度第2學期分別由林曉雯教授開設「海洋生命科學導論」、李文德教授開設「海洋系統科學導論」之國民小學教育學程科目及由簡貴雀教授開設「海洋文化總論」之通識教育科目。
- 五、98年1月16日召開97學年度第1學期教育實習指導檢討座談會。
- 六、98年1月19日於全校性週會頒發參加「97年度教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」達教育部規定服務時數師資生之獎狀共18名。
- 七、黃副校長冬富及李教務長賢哲於3月3日至教育部出席研商精進「師資培育公費制度」暨檢討「教育部卓越師資培育獎學金試辦計畫」會議。
- 八、98年2月20日召開「98年度公費合格教師分發說明會」。
- 九、98年3月13日召開「98級2月份教育實習第一次返校座談會」，會中邀請去年度獲得教育部「實習學生楷模獎」之校友詹秀珍老師返校演講及教育學系楊智穎教授演講有關「教師資格檢定考試」之講座。
- 十、98年2月25日及3月4日辦理國民小學九年一貫教學典範成果發表研討會。
- 十一、98年4月17日至屏東教大附設實驗國小辦理「97學年度3年級第2學期演示教學教材教法研討會」。
- 十二、彙編97學年度第2學期師資培育課程與學習手冊，並將本檔轉成PDF檔附掛於本中心網頁。



如何準備國小教師檢定—課程與教學篇

屏東教育大學 教育學系 楊智穎助理教授

壹、前言

「課程與教學」為國小教師檢定的重要考試科目，內容又包括課程發展與設計、教學原理、教學評量與班級經營等四大出題方向。為了讓師資培育生面對未來教師檢定時有較明確的準備方向，以下分別針對各出題方向的準備內容及重要參考書目提出說明。

貳、考試準備內容分析

一、考前準備方向

- (一) 在有限的時間盡量以重要學者的專書為主。
- (二) 必須確實瞭解各個重要教育概念。
- (三) 多多練習考古題。
- (四) 留意官方的網站。

二、課程領域重要內容

- (一) 課程定義：計畫、科目、目標、教材(教科書)、經驗。

1. 名詞的currere。
2. 動詞的currere。

- (二) 課程的種類：

1. 正式、非正式、潛在、懸缺以及空白課程。
2. 理想、正式、知覺、運作以及經驗課程。
3. 認知發展、科技、自我實現、社會重建以及學術理性課程。

※此部分大多會以實例選擇或概念判斷做為題型。

- (三) 課程發展與設計的模式：

1. 目標模式(Tyler)。
2. 歷程模式(Stenhouse)。
3. 情境模式(Skilbek)。
4. 寫實模式(Walker)。

- (四) 課程發展的相關理論：

1. 比較Tyler和Bobbitt對目標的看法。
2. 科學化課程理論的特性與限制。
3. 再概念課程學派的特性與限制(Apple、Pinar)。

- (五) 課程決定的層次：國家/地方/學校/出版社/教室/學生。

※此部分大多會考特定課程範圍的決定層級與理想、正式、知覺、運作以及經驗課程搭配出題。

- (六) 課程設計的學理基礎：

1. 哲學：永恒主義/精粹主義/進步主義(實驗主義)/重建主義。
2. 社會學：適應社會/改造社會。
3. 心理學：

- (1) 行為論：桑代克：聯結論。
巴夫洛夫：古典制約論。
史金納：操作制約論。
葛聶：學習理論。
班度拉：社會學習理論。

- (2) 認知論：布魯納/皮亞傑/奧蘇貝爾。

- (3) 人本論：馬斯洛/羅傑士。

※每年必考範疇。

- (七) 課程的目標：

1. 目標的水平分類：認知/情意/技能三分法。
認知：記憶/理解/應用/分析/綜合/評鑑。
2. 葛聶的五分法：心智技能/認知策略/語文知識/動作技能/態度。

- (八) 課程組織：

1. 課程組織原則：(1) 繼續性；(2) 順序性；(3) 統整性；(4) 銜接性。
2. 課程組織類型：(1) 科目課程；(2) 相關課程；(3) 融合課程；(4) 廣域課程；(5) 核心課程；(6) 經驗課程。

- (九) 課程實施的概念：

1. 忠實觀/調適觀/落實觀。
2. 主要會考概念內涵。

- (十) 課程評鑑的類型：

1. 他人評鑑vs自我評鑑。
2. 內部人員評鑑vs外部人員評鑑。
3. 受目標約束的評鑑vs不受目標約束的評鑑。
4. 總體評鑑vs部分評鑑。
5. 總結性評鑑vs形式性評鑑。

- (十一) 課程評鑑的模式：

1. 目標導向評鑑。
2. CIPP評鑑模式。
3. 教育鑑賞與教育批評(Eisner)。

- (十二) 課程材料評鑑的規準：

1. 出版屬性/物理屬性/內容屬性/教學屬性。
※主要會考各規準的內在屬性。

- (十三) 其他：

屏東教大師資培育通訊

中華民國九十八年四月二十日

第三版

1. 學校本位課程發展。
2. 統整課程。
3. 教科書政策與選用。
4. 課程領導。
5. 行動研究。
6. 九年一貫課程。
7. 其他相關課程政策。

三、教學領域重要內容

(一) 教學理論：

1. 史金納的編序教學論。
2. 凱勒計畫。
3. 布魯姆的精熟學習論。
4. 奧蘇貝爾的接受學習論(前導組體)。
5. 蓋聶的學習與教學事件論。
6. Gardner的多元智能教學論。
7. Vygotsky的鷹架理論。

(二) 教學法：

1. 價值澄清法。
2. 討論教學法。
3. 合作教學法：拼圖法(JigsawII)、小組遊戲比賽法(TGT)、小組協助個別教學法(TAI)、學生小組成就區分法(STAD)。
4. 協同教學法。
5. 直接教學法。
6. 發表教學法。
7. 練習教學法。
8. 欣賞教學法。
9. 問題教學法。
10. 啟發教學法。



※此部分大多會考重要代表人物、實施策略與適用性。

(三) 教學技巧：

1. 概念的教學策略。
2. 閱讀的教學策略。
3. 腦力激盪的教學策略。
4. 發問的教學策略。
5. 其他。

(四) 教學評鑑：

1. 教學評鑑的目的。
2. 教學評鑑的方法。
3. 教學評鑑的規準。

(五) 其他：

1. 與九年一貫課程相關的概念，如小班教學、創新教學。
2. 與教育心理學相關的概念。

四、班級經營重要內容

- (一) 班級經營的基本概念。
- (二) 班級常規。
- (三) 教室環境營造與佈置(座位安排)。
- (四) 親師關係。
- (五) 獎賞與懲罰的運用。
- (六) 學生違規及暴力行為的防範與處理。

五、教學評量

- (一) 教學評量的基本概念。
- (二) 教學評量的策略：
 1. 形成性評量vs總結性評量。
 2. 常模參照評量vs效標參照評量。
- (三) 教學評量的類型：
 - 是非題/選擇題/配題/填充題/開放性試題/檔案評量/動態評量。
- (四) 測驗的效度與信度：
 1. 內容效度/效標關聯效度/構念效度。
 2. 再測信度/複本信度。

參、重要參考書目

一、課程領域建議書目

1. 黃政傑(1991)。課程設計。台北市：東華。
2. 黃政傑(1991)。課程評鑑。台北市：師大書苑。
3. 黃政傑(2000)。課程改革。台北市：漢文。
4. 歐用生(1988)。課程發展的基本原理。高雄市：復文。
5. 黃光雄、楊龍立(2000)。課程理念與實作。台北市：師大書苑。

二、教學領域建議書目

1. 林進材(2004)。教學原理。台北市：五南。
2. 李永吟(1997)。教學原理。台北市：師大書苑。
3. 單文經(2001)。教學引論。台北市：學富。

三、班級經營建議書目

1. 林進材(2005)。班級經營。台北市：五南。
2. 單文經(1994)。班級經營策略研究。台北市：師大書苑。
3. 黃政傑、李隆盛(1995)。班級經營：理念與策略。台北市：師大書苑。
4. 張明杰(2007)。班級經營：學說與案例應用。台北市：高等教育。
5. 張新仁(1999)。班級經營：教室百寶箱。台北市：五南。

四、教學評量

1. 李坤崇(2006)。教學評量。台北市：心理。
2. 郭生玉(1996)。心理與教育測驗。台北市：精華。

實習教育的理想與實踐——以屏東縣來義國小為例

屏東縣來義國民小學實習教師 李哲偉

壹、前言

從2008年7月至10月底的期初實習心得，讓哲偉反覆思索著一個基本的問題，亦即為什麼會有實習制度？其意義與歷程會帶給自己什麼？自己在職場上的身份與定位是什麼？該如何與學校組織成員互動？在原住民學校的環境裡，自己應有什麼樣的準備與態度？而這些問題的答案，逐一在我點點滴滴的實習歷程裡出現，不僅加深了對教育的體會，更深化了對教育實踐的智慧。

貳、重新省思教育實習的意義

根據國立屏東教育大學師資培育中心所出版的實習學生(教師)手冊的說法認為，教育實習的意義旨於將所學到的理論、原理、原則應用到國小實際教學與行政的情境上，中間需要經過一段時間的觀摩、歷練的與現場實習，才有可能獲得比較具體的教學方法、技術，包括師生互動過程與學校行政方面問題的處理。哲偉認同身為教職人員，所影響的人是學生、家長、社會乃至國家，教師是在內在心理發病前做預防的工作，重要性不容忽視。重新省思教育實習的意義，哲偉體會到欲成為一位稱職、專業知能兼具的教師是需要經過有幾個時間階段「考驗」。具體言之，實習教師需藉著實習學校的輔導老師與指導教授的引導，在「行動中」求「知行合一」，在實地的教學與行政見習中去磨練教學方法、技巧，並增進行政經驗、處事能力、與他人溝通的技巧和態度，同時培養為人師表的專業精神。

參、學校文化與環境的初探

當初決定要到屏東縣來義國小實習的主要考量有二。其一是希望以回饋的態度，實地去與同為原住民的孩子互動，真正實際去瞭解原住民學生目前的現況與需求；其二是以離家就近方便實習的考量，盼求有好的實習品質。初始到學校參訪時，主要還是先以客觀的硬體設施、環境為主要目標，去觀察並詢問學校的老師一些學校的硬體設施與使用方法，察看班級

教室與學生名冊，瞭解學生的家庭背景。其次，主要是以社區文化脈絡為對象，來深入瞭解學校在地的文化，教職員、家長與孩子的相處模式，以預備自己開學與大家相處時的心理。這個部分主要是以學校文化與環境作為剛開始進入學校現場的先備工作，也為接下來的實習生活做一暖身的運動。經由校長、主任、輔導老師與哲偉之間的討論協商之後，決定於一年級實習，即將與11位學生相處一年，內心充滿期待。

肆、實習活動的起承轉合

關於起之部分，哲偉最先開始的實習活動為行政實習。哲偉的實習輔導老師為學校的教學組長，因此在行政實習上，主要是協助教學組長辦理教學事務。這段期間主要在忙著協辦屏東縣推動「教育部焦點三百國民小學兒童閱讀計畫」的業務，負責的工作是圖書電腦建檔，師生借書證補製作，哲偉從中學習到圖書資訊的電腦化，也慶幸自己在屏師有修過教學媒體與圖書管理的課程，作業上還能夠上手。學到的是如何將新書分類、編碼並列印條碼，學校將近有500多本書由哲偉一人所完成登錄的工程，過程雖然辛苦，但在技術層面上讓哲偉更熟悉了這些電腦化的操作與圖書分類的概念。

接續承之部分，導師實習逐漸成為哲偉接受的挑戰。當輔導老師試著將班級的學生慢慢放手讓我管理時，還是會有點緊張與不知所措。這幾次的導師實習經驗後，我深深的體會到，老師必須花上相當多的時間精神去跟小一的學生做溝通，尤其在用詞遣字上，必須斟酌簡化，甚至還必須以兒童的心理與角度去與他對話，直至他們明白為止，否則會花上更多的經歷去重複提醒以告誡的事情，這是哲偉獲得最大的心得部分。

關鍵轉之部分，主要是研習活動的激發與再進修。研習活動也是教育實習的一環，哲偉在這段期間主要是以學術研討會為參加的目標，其中包括學校所舉辦的週三進修，這部分所獲益的是對教育理論與實踐的再概念化，意即

屏東教大師資培育通訊

中華民國九十八年四月二十日

第五版

解構之前在師範院校課堂上的認知，重構成真實實務的實踐智慧，這些老師們的經驗分享與學術上的最新發現，帶給哲偉更多不同的看見，像是如何讓學生更能夠珍惜學校的環境，對於原住民學生數學教育該有的認知，原住民學生的身心發展特質等等，都增長哲偉在過去未曾學到的知識與啟示。

統整合之部分，教學實習是最後漸入佳境的階段。當哲偉獲已逐漸熟悉學校的行政、班級經營之後，哲偉主動徵求輔導老師的意願，從試教一堂到每週三至四堂的數學課，哲偉才真的體驗到身為教師的辛勞，不僅在專業知能上必須做最好的準備之外，更要因材施教地將知識有效地讓孩子吸收，是磨練也是挑戰。

伍、結論

坦白說，剛開始進入學校現場會有一點陌生、害怕與擔憂。陌生的是與學校各層面的教職員不太熟悉，關係比較疏離，彼此還不知道對方的互動模式；害怕的是自己在行為舉止與態度上給學校教職員工或者學生留下不好的印象；擔憂的是自己在面臨行政實習與教學實習時表現不夠好，以致於影響行政與教學品質。然而，經過幾次的磨練，加上多次的見習，輔導老師的鼓勵與相互討論，此使哲偉在信心上增長了不少，尤其被學校老師那種敬業精神給感動到，發現老師們很關愛原住民的學生，願意付出辛勞陪孩子走過各方面的學習歷程，這是激發我繼續往前邁進的動力。教育的真諦是愛心，教育家福祿貝爾說：「教育無他，愛與榜樣而已」。更期盼自己能以這樣的情懷落實到自己的教育實踐上。



• 本中心已建置完成93~97年度教師資格檢定考試線上模擬測驗系統、資料庫及相關考試網站連結，敬請多加利用。

97學年度第2學期 資訊認證輔導班開課囉！

課程內容	上課時數	預定開課日期
Microsoft Office Specialist(MOS)國際認證		
Power point 認證題庫分析	9	3月14日(整天) 3月21日(上午)
Word 認證題庫分析	9	3月21日(下午) 3月28日(整天)
Excel 認證題庫分析	9	4月11日(整天) 4月18日(上午)
Access or Outlook 認證題庫分析	9	4月18日(下午) 4月25日(整天)
• 上課時間 • 每週六 09:00—12:00、13:30—16:30		
Adobe Certified Associate(ACA)國際認證		
Dream Weaver Cs3	24	3月9、11、13、16、 18、20、23、25日
Photoshop Cs3	24	4月6、8、10、15、 17、27、29日 及5月1日
Flash Cs3	24	5月4、6、8、11、 13、15、18、20日
• 上課時間→每週一、三、五 18:30—21:30		
電腦軟體應用丙級技術士		
軟體應用解題 WinXp系統操作 Word文書排版、 合併列印	18	3月10、12、17、19、 24、26日
• 上課時間→每週二、四 18:30—21:30		
網頁設計丙級技術士		
FrontPage2003、 PhotoImpact、Animator	18	4月7、9、14、16、 28、30日
• 上課時間→每週二、四 18:30—21:30		
企業電子化助理規劃師		
電子商務、網際網路、 企業電子化概論	9	5月5、7、12日
• 上課時間→每週二、四 18:30—21:30		
TQC影像處理		
PhotoImpact X3	21	5月22、25、27日 及6月1、3、5、8日
• 上課時間→每週一、三、五 18:30—21:30		

師培菁英17學年度寒假課輔活動

課輔心得① 課輔學校：屏東縣後庄國小附設幼稚園 分享者—曾宛怡

本次前往屏東縣的後庄國小附設幼稚園進行課輔活動，在這次的課輔活動中我得到的最大收穫在於領導方式、溝通技巧與課程設計、帶班的經驗。由於本次以學姊的身分帶領其他九位學妹，因此必須要將在學校所有的學習內容，分享給學妹們，才能將這些運用在班級與課程中，另外如何表達也是一門藝術，除了溝通之外也須有良好的語文表達技巧，才能使學妹們了解應該如何去執行分配到的任務。所幸之前已經有過集中實習，所以現在就算教室中並沒有老師，也能處理孩子隨時發生的狀況。在這對時間中，我認為自己具備了課程設計的規劃以及班級經營等方面的專業知能，但我認為對於幼兒保育方面的知識略顯不足，應該去參加保母訓練課程並且領取保母證照，否則像是詩恩第一天過敏，就不知道如何處理，只能聯絡家長帶回並就醫。還有像是課程中我認為創意教學的內容也不夠多，感覺課程有些平淡，應該多多參考各種教案設計的書籍，多看看別人的設計，才能讓自己的教學更加豐富且更為有趣。

我認為課輔機構分派給予我的課輔活動很棒，雖然每天必須騎車來回一個小時，卻也讓我藉由這樣的騎車過程中，吸收芬多精，看看不同的景色與花海，感受後庄的鄉土民情。由於本次活動是整天的，所以需要訂便當，於是每天我便負責訂與發放便當；另外也負責每天開關門；最後將一到三組的資料統整在一起，交由課輔學校建檔。能夠做這些工作，我認為是一種更不一樣的學習，也所幸是分配到幼稚園，我本身讀的科系，能夠將學校中的所學運用在課輔活動中，一方面也檢視自己的學習成效，另一方面也讓自己在這方面的經驗有所增加。

這一次我收集許多的資料及閱讀，幫助

自己成長，以往上課的過程中，活動結束後，往往會讓自己的喉嚨沙啞，但是很開心這次並沒有。因為自己較少喝水，所以很擔心因為這樣忘記提醒孩子要喝水，還好這次我認為我有做到這一點，定時讓孩子喝水，也要自己與其他組員都必須補充水分，需要上廁所就交代一下快去上，避免憋尿的情形發生，這是在集中實習後，在輔導老師身上學到的，我想要愛別人先學會愛自己，在照顧孩子的過程中，我們也需要愛護自己。

本次課輔活動中，我認為自己也有所改變，過去對於教學感到有些焦慮，因為害怕自己的活動設計並不能夠讓孩子有所學習，但是這次因為課輔老師人數多，我多了更多的時間能夠觀察孩子的學習狀況與發展，漸漸地在他們身上看見了他們對於本次活動主題：「元宵節」有所認識，這讓我感到很開心，也對自己更有信心了。未來的生涯規劃中，我更加確信自己會繼續往幼兒教育的領域走去。許多人常說，幼兒教育是一切教育的根本，我很認同，也希望自己能夠在這個領域中，繼續貢獻與付出，讓我們的孩子都能够在豐富、充滿愛的環境中成長。



師培菁英17學年度寒假課輔活動

課輔心得② 課輔學校：屏東縣豐田國小

分享者—陳惠雯

每一次的課輔活動，我都抱持全力以赴的心情，要帶給這些課輔的學生，更好的學習活動及希望這些學生參加完課輔活動後，能擁有快樂的心情說：「還好我有參加課輔活動，好好玩哦！」這次我被編到的組員又是全新未合作過的成員，所以能認識不同的同學，也能互相學習不同的教學技巧，合作的方式也不一樣，每一次都帶給我不同的新鮮感。

這次我們的學生分別為五年級及三年級，組長將我們分成兩組，正好我被分到的學生是三年級，之前從未帶過三年級的學生，有兩個課輔成員也是第一次帶活動，加上我已經是大四，也課輔幾次了，所以已經是完完全全的老鳥了，感覺有點緊張，因為要示範給第一次的課輔成員，這些學弟妹都會以我們曾經課輔過的老師為學習對象，所以格外慎重準備這次的教學，畢竟我已經沒有學長姐可以指導我了，而是我要做為學弟妹學習的對象。

一踏進豐田國小很有一股親切感，原因是這裡的環境有很純樸的鄉土味，市場及廟的感覺都跟我們平時看到的不太一樣，學校空氣及環境都很不錯，還有濃濃的客家風味，最重要的是學生很乖巧、可愛，比起上次課輔的一年級學生，這裡的學生很好教，不會野到都管不動。

課輔期間，副校長親自巡視我們的教學，令我有點驚訝，抱著戰戰兢兢的心情協助教學，因為正好教學的不是我，還好學生表現的都很不錯，沒讓我們的教學亂成一團。

教學時，每一位學生的程度都不一樣，我們安排的個別輔導時間正好可以視學生需要做個別加強輔導，加上有學生的妹妹也跟著哥哥一起來參加課輔，老師在讓學生練習題目的同時，也要顧到可以另外讓妹妹有所

學習，或是由其他老師協助讓其有事情做，基本上，我想我們這些老師合作的挺愉快的，每一位都很願意盡全力教學。

學校希望我們給三年級的學生加強英文字母及單字、國語造句及短文寫作，所以每位課輔老師都用各種方法，讓學生在遊戲中學習，也練習不同的題目，更加強了國語寫作及造句練習，老師們輔導學生的重點都不同，找了很多不同的學習媒材，老師們也都互相都學到了教學不同方式，我覺得這是這次很大的收穫。

教學時，學生的程度不同，老師所要加強的重點就要不一樣，加上學生的個性不同，有些學生心靈特別容易脆弱，所以老師的說話技巧就要運用不同，但我們都是抱著盡全力的心情在做課輔。

這次最新鮮的體驗，是學校為了因應元宵節活動，讓學生和老師有機會參加祈福活動，這是六堆文化祭祈福活動，我們將希望寫上，學校會幫我們拿到廟裡燒掉祈福，希望滿滿的好運降臨，正好透過這次課輔尾聲，讓每個學生和老師都參與這個有意義的活動，也因為第一次參與，真的很新鮮！



師培菁英77學年度寒假課輔活動

課輔心得③ 課輔學校：屏東縣豐田國小

分享者—黃小容

這次寒假課輔的學校是位於屏東縣內埔鄉的豐田國小，是一個擁有客家特色的學校。由於學生共分成6班，所以參加課輔的每一組成員再分成兩小隊，而我是負責教5年級，面對高年級的學生，他們不但不會表現出很叛逆的行為，反而都很聽話、守紀律、也很配合老師，因此課輔活動進行起來都很順利，也留下很好的印象。

豐田國小的主任希望我們以上課模式為學生複習，有一位在台上上課，先把概念講清楚，等到做練習題時其他老師再下去協助學生；比起前兩次的課輔進行，記得第一次是「家教版」的課輔型態；第二次是2對多的上課方式；而這一次是5位老師對7位學生上課，相較之下我認為這種模式比較有效率，對於一些帶活動的課程，組員也能彼此分擔課程內容；對於來課輔的學生而言，雖然學生間的差異有「反應快」與「反應慢」的區別，但透過上課模式帶著大部分的學生學習，反應快的學生可以學的更多；而面對需要放慢腳步、加強解釋的學生，則有老師在旁個別指導，他們也不會因為跟不上進度而聽不懂。這也是我認為對學生和老師都有幫助的方式。

雖然這次課輔只有短短的一星期，卻讓我重新體驗以前小學生的生活、和現代國小老師的責任，一天8小時的時間，從早上、午餐、午休、到下午放學，老師和學生都生活在一起，要一起跟著鐘聲學習，一切作息都是這麼得有規律，此時也讓我體會到老師帶班時「班級經營」的重要性，若能與學生達成共識、建立常規標準，那班級的運作會更順利與快速上軌道，學生也能在沒有老師的叮嚀下，知道什麼時間要做什麼事的態度。

最後，也謝謝承辦單位讓我有機會學習當組長，對於課輔先前的準備工作：如要拿教材、討論上課方式、組員配課節數，雖然一開始不是很熟悉，還好有同國小的其他組長怡虹和怡玟的幫忙，在學期結束前已跟主任拿好教材、並討論完課輔相關事宜，才能帶著學弟妹去協助這群學生學習，雖然我的年級最高，還是有許多地方需要不斷精進，透過上課方式，也讓我觀摩到學妹活潑的教學，把遊戲融入英文和數學之中，亦是收穫良多。



屏東教大師資培育通訊投稿信箱：ecc@mail.npue.edu.tw 歡迎投稿

(本刊同時刊載於師資培育中心網頁：<http://cte.npue.edu.tw/front/bin/home.phtml> -學術刊物)