

# 屏東教大師資培育通訊

中華民國九十七年十月二十日

第一版

## 屏東教大師資培育通訊

### 劉慶中

第九期

發行單位：師資培育中心

發行人：劉慶中 總編輯：黃冬富 執行編輯：李雅婷 馮美珍 電話：08-7226141  
網址：<http://www2.npue.edu.tw/educ> e-mail:[ecc@mail.npue.edu.tw](mailto:ecc@mail.npue.edu.tw)

## 師資培育中心大事紀

- 一、本校獲得教育部補助97年度推動「卓越師資培育」經費1,200萬元。
- 二、核發另一類科教師資格複檢審查合格教師證書之作業。
- 三、辦理97級8月份實習生至各實習機構簽訂教育實習合作學校契約事宜。
- 四、辦理教育部卓越師資培育獎學金試辦計畫之續獎、甄選、輔導等事宜。
- 五、辦理大五實習職前說明會、大五實習學生(教師)集中返校座談會。
- 六、補助大五教育實習機構實習津貼與核發大五實習生實習津貼。
- 七、辦理97學年度卓越師資培育獎學金宣導、甄選—性向測驗、筆試、口試。
- 八、9月4日國立臺東大學教務處及師資培育暨就業輔導處人員來本校參訪。
- 九、9月23日、10月4日分別協助秘書室辦理「教育部97年度獎勵師資培育典範方案徵選初審會議」、「教育部97年度獎勵師資培育典範方案徵選複審會議」。
- 十、10月3日辦理97級一年制暨半年制(8月份)教育實習學生(教師)返校座談會。
- 十一、10月9日辦理97學年度教育學程甄選—筆試、性向測驗、口試。
- 十二、10月18日開始辦理97年度國民中小學客語教學支援工作人員教學專業培訓課程，分別為10月18日、10月19日、10月25日、10月26日、11月1日、11月2日為期3週之星期六、日辦理。
- 十三、10月20日辦理98級教育實習推介說明會。
- 十四、教育部「97年度教育實習績優獎甄選」本校獲獎名單，分別為：(一)實習輔導教師卓越獎：高雄市鹽埕國民小學附設幼稚園林亮吟老師；(二)實習學生(教師)楷模獎：高雄市鹽埕國民小學附設幼稚園詹秀珍老師。





# 教師資格檢定 教育原理與制度

## 命題概況及準備方向

高雄縣正義國小 劉靖國組長

### 壹、命題總則

#### 高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定 考試命題總則

九十六年四月二十七日高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定委員會第二十次會議通過

### 貳、題型比例、命題內容(教育原理與制度)

#### (一)題型比例

本考科試題題型分為選擇題及問答題，其配分比例為6：4。

#### (二)命題內容參照

1. 本考科之命題內容以未來教師之基本專業素養為原則。
2. 本考科命題範圍包含教育哲學、教育社會學、教育心理學及教育制度四個領域。
3. 教育哲學命題內容包含教育歷程和教育問題之哲學探討及理論。
4. 教育社會學命題內容包含主要社會學理論在教育上之應用。
5. 教育心理學命題內容包含主要心理學理論在教育上之應用，避免與教學評量、兒童發展心理學、課程發展等重疊。
6. 教育制度包含本國與各主要國家(美、日、英、法、德)的教育制度、本國學校制度及本國共同的重要教育政策、法令。

### 參、歷年試題分析(教育原理與制度)

表1-4 「教育原理與制度」檢定考試選擇題試題分析表(97年)

命題內容	題 號	題數
教育哲學	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	10
教育社會學	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	10
教育心理學	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	10
教育制度	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	10
教育心理學	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	10
合 計		40

茲將97年命題(如表1-4)說明如下：

- (一)命題平均分配於四科，配分各為25分。
- (二)各科題數(選擇題與問答題)各佔四分之一，與歷年相同。

#### (三)選擇題部分

##### 1. 教育哲學

中西各學派的哲學思潮、教育主張、主要代表人物(中：孟子、告子、荀子、王充；西：柏拉圖、杜威、皮德思、康德……等等)的中心思想。

##### 2. 教育社會學

各學派的理論內涵(含結構功能、衝突分析、詮釋學派)、社會化功能與歷程、社會變遷與教育、社會階層化、性別與教育機會均等、班級社會體系、教育與政治。

##### 3. 教育心理學

社會發展理論、認知發展理論(皮亞傑)、學習理論(行為主義心理學、認知心理學【布魯納、奧蘇貝爾的認知結構學習論、訊息處理論】、人本主義心理學、創造力)、動機理論、智力理論、教學評量。

##### 4. 教育制度

國內：偏重教育法令、課程改革內容。  
國外：美、英的教育制度。

#### (四)問答題型

各科各出一題，非常平均。

### 肆、建議準備方向(教育原理與制度)

一、先精讀一本該領域的主要教科書，如：張春興(1997)。教育心理學—三化取向。

台北：東華。

研讀主要教科書可先讓我們大致了解各科目的主要論題及其細節。

二、再研讀綜論性的教科書，如：

王家通主編(2001)。教育導論。高雄：麗文。

黃光雄主編(1996)。教育導論。台北：師大書苑。

研讀這些通論式的書籍可使我們快速掌握各科精華。

三、各科目建議準備方向：

#### (一)教育哲學

◎西方哲學思潮與教育主張：

1. 觀念主義：柏拉圖等。
2. 唯實主義：亞里斯多德等。



# 屏東教大師資培育通訊

中華民國九十七年十月二十日

第三版

3. 理性主義：蘇格拉底、笛卡兒。
4. 經驗主義：亞里斯多德、洛克。
5. 實用主義：杜威。
6. 存在主義：海德格、沙特。
7. 人文主義：馬斯洛、尼爾。
8. 分析哲學：皮德斯、赫斯特(博雅教育)、謝富勒。
9. 批判理論：哈伯瑪斯、馬庫色。
10. 後現代主義：李歐塔、傅柯。
11. 永恆主義：赫欽斯、阿德勒、馬理坦。
12. 重建主義：認為社會的更新涉及教育的革新、應用教育達成社會的重建：康次(Counts)、傅瑞爾(Paulo Freire)。

## ◎西方教育哲學主要代表人物及其中心思想：

1. 蘇格拉底。 2. 柏拉圖。
3. 杜威。 4. 皮德斯。
5. 康德：折衷理性主義與經驗主義；重視了解知識方式，亦重視經驗的重要性。
6. 彌爾：功利主義(道德結果論)。
7. 斯賓賽：教育在未來生活作準備。
8. 斐斯塔洛齊：教育應和經驗、生活相結合。
9. 盧梭：重經驗、親自動手做。
10. 康米紐斯：重實務的接觸與了解。

## ◎中國教育哲學主要代表人物：

1. 孔子。 2. 孟子。
3. 告子。 4. 荀子。
5. 墨子(道德的結果論：義，利也)。
6. 王充(疾虛妄的對象：(1)天人相應說；(2)信師是古)。
7. 張載。
8. 朱熹：格物窮理，明天理、滅人欲。
9. 陸九淵：心即是理。
10. 顏元：實用主義者；習齋即實地練習之意。

## (二)教育社會學

1. 各學派的理論內涵。
2. 社會變遷與教育：教育促進社會變遷(社會流動)。
3. 社會階層化與教育：教育機會均等議題。
4. 教育與經濟：人力資本論、文化資本論。
5. 性別與經濟：性別平等教育。
6. 學校組織與文化：班級社會體系、教師文化、學生文化。
7. 多元文化教育：性別、族群、宗教。

## (三)教育心理學

1. 了解心理學的主要學派：

- (1)行為學派：巴夫洛夫、桑代克、斯肯納。
- (2)認知學派：皮亞傑、維高斯基、布魯納。
- (3)人本心理學：馬斯洛、羅傑斯。
- (4)建構主義：皮亞傑、杜威、維高斯基。

## 2. 發展理論：

- (1)皮亞傑的認知發展論：  
感覺動作、前運思期、具體運思期、形式運思期。
- (2)艾瑞克森心理社會發展論：  
八個發展階段(與國小階段最有關係者為勤奮努力對自貶自卑)。
- (3)柯爾柏格的道德發展理論：  
三期(道德成規前期、道德成規期、道德成規後期)。  
六段(避罰服從、相對功利；尋求認可、順從權威；遵從法律、普遍倫理)。  
每段的特徵均要掌握。

## 3. 主要學習理論：

- (1)行為主義學習理論：  
古典制約：巴夫洛夫(由刺激替代建立新的刺激反應連結)。  
桑代克：嘗試錯誤學習、學習三定律、學習遷移。  
操作制約：斯肯納(強化、強化物：正、負)。
- (2)認知學派學習理論：  
認知結構學習論(布魯納、奧蘇貝爾)。  
訊息處理學習論(刺激、感官登錄、短期記憶、長期記憶、解碼、反應執行)。
- (3)社會學習理論：  
班度拉：經由觀察、模仿而習得或改變行為。
- (4)人本主義學習理論(強調動機)：馬洛、羅傑斯。  
強調人具有學習潛能、學習須與生活學習須相結合、以學習者為中心。

## 4. 智力理論：

- (1)斯皮爾曼：智力二因論(普通智力、特殊智力)。
- (2)卡提爾：  
流體智力：以生理為基礎的認知能力，隨年齡增長而降低。  
晶體智力：後天學得，與教育、經驗有關。
- (3)塞斯通：  
智力群因論：智力由七種基本能力組成：語文理解、記憶、推理、數字、空間、



、語句流暢、知覺速度。

(4) 基爾福特：

智力結構論：智力為思考的表現，智力結構由思考之內容、運作、結果三個向度構成。

(5) 迦納：

智力多元論：語文、數理、空間、音樂、體能、自省、人際、自然探索等八種智能。

(6) 斯騰伯格：

智力三元論：組合智力（解決問題的能力）、參應能力（適應環境與生活的能力）、經驗智力（以既有經驗發展新經驗的能力）。

5. 動機理論：

(1) 行為論：運用增強、強化作用提升學生學習動機。

(2) 人本論：強調自發性的動機。

(3) 認知論：成敗歸因方式。

(4) 社會學習論：兼重內外動機（建立目標、透過獎懲提升自我效能）。

6. 人格理論：

(1) 奧波特：人格特質論。

(2) 卡提爾：人格因素論（表面特質、潛在特質）。

(3) 班度拉：人格社會學習論。

(4) 佛洛伊德：人格結構、人格發展5階段。

7. 教學評量：

(1) 形成性VS. 總結性評量。

(2) 常模參照VS. 標準參照評量。

(3) 最佳表現VS. 典型表現評量。

(4) 安置性VS. 診斷性評量。

(四) 教育制度

1. 各教育法令：

(1) 教育基本法【94、95、96】。

(2) 師資培育法【94、95、96】。

(3) 教師法【94、95、96、97】。

(4) 國民教育法【94、95、96、97】。

(5) 家長參與學校教育事務辦法【94、96】。

(6) 兩性平等教育法【95】。

(7) 教育經費編列與管理法【94】。

(8) 強迫入學條例【95】。

(9) 國民小學及國民中學學生成績評量準則【97】。

2. 教育改革相關議題：

(1) 廣設高中及大學。

(2) 開放多元師資培育。

(3) 高中職社區化。

(4) 九年一貫課程【97】〈國民中小學九年一貫課程綱要〉【95、96】。

(5) 大學多元入學方案。

3. 國內外教育制度：

(1) 教育行政：中央集權、地方分權【96】；學校本位管理【97】。

(2) 學校制度【94】。

(3) 美【94、95、96、97】。

日【97】（日據時期）。

英【94、97】。

法【94】。

德【95、96】。

準備這個科目可把握下列原則：

(一) 兼顧各科目：教育心理學、教育哲學、教育社會學、教育制度，四個科目都要用心研讀，不可偏廢。

1. 教育哲學、教育社會學、教育心理學：熟讀各科目各學派的理論內涵之異同、主要代表人物的學說要旨、重要的專門術語。

2. 教育制度：

能了解國內教育法令的細節，如：教育基本法、教師法、國民教育法、師資培育法、性別平等教育法、原住民教育法、性騷擾防治法；以及教育政策（如教育改革議題：九年一貫課程）的內涵。同時也要注意國外相關的教育制度。

(二) 融會貫通領域的主要概念：

對該領域的主要概念都要認識，並能熟練，最理想的就是能融會貫通主要概念。

◎ 作答技巧建議：

1. 儘量分條逐列。

2. 開門見山，敘述重點。

3. 勿留空白（選擇題不倒扣）。

4. 字體工整。



伍、結語

一、態度決定一切。

二、應訂定較高目標。

三、多參考考古題。





## 大五實習心得分享



## 滲透

心輔系五甲  
王雅雯

第一次與小毅（化名）接觸時，他笑的比盛開的向日葵還要燦爛，令看的人心情都好了起來。我拿過他握在雙手裡、不停敲著下巴的課本，幫他翻到第一課，也回以他微笑。

小毅是班上一位患有自閉症的孩子，檢定的結果是中度自閉，需要比較多的關心和照顧。在一開學時，輔導老師就告訴我把他當成我這半年實習的個案，希望可以傾盡我大學四年所學照顧他。

對於自閉症，我最深刻的印象就是在特教系張老師的課堂中看到的例子。一位也是患有自閉症的小孩，可是因為他父母親的努力不懈及不放棄希望，想盡各種方法與他溝通，所以到後來那位小孩長大後改善很多很多。

幾天後，正當我輔佐小毅整理桌面時，小毅笑的很燦爛的、輕輕的拉過了我的手——他放了一顆自己的鼻屎在我手上。我當時並沒有很嫌惡的甩開他，更沒有罵小毅，我只是笑著收下了他給我的這份「禮物」，等到整理桌面告一段落後才去洗手。因為我想，這個動作對小毅而言，也許是想對對方示好的表現，他把他身體的一部份給了對方，以表達他沒有說出口的友好。

後來小毅在下課時間，總會跑到我的位子附近，有時候會撞我的背，然後又跑的遠遠的，希望可以引起我的注意。我都會笑著看著小毅在教室裡走來走去，但我更希望，小毅可以和同學一起玩。

最近小毅已經會和同學玩在一起了，但我不知道是因為父母的叮嚀還是有其他的原因，小毅不會踏出教室，除非要上廁所。可是看著小毅在教室和同學一起比誰的雙面膠滾的遠，我就很高興了。

小毅的爸爸媽媽對小毅很用心，雖然小毅的語文能力比較弱，但是注音符號都已經會寫只是分不太清楚聲調，而數學能力則和一般的小朋友無異。每天早上都看到爸爸或媽媽帶著小毅到教室，爸爸還會握著小毅的手一筆一劃的抄聯絡本。抄聯絡本本來是一項大工程，因為小毅一開始連日期要寫哪裡都不清楚，可是最近，只要跟小毅說要抄聯絡本囉！小毅就會把聯絡本拿出來抄，只需要注意他有沒有抄錯就好。從下週起，要讓小毅以後都自己抄聯絡本了。小毅現在也可以自己走到資源班，不需要再陪他去了。特教老師跟我說，其實小毅的方向感很好，而在生活上，我們也要漸漸放手讓小毅自己去完成事情。我都會把一件工作拆成幾個小步驟，像是抄聯絡簿，就會讓他一條一條的慢慢寫，起

初每當他寫完一個拼音就會給他鼓勵，直到後來拉成寫完一條再給鼓勵，最近則是要逐漸拉長為抄完全部才給鼓勵。我的鼓勵都是摸摸他的頭說「小毅好棒，小毅加油」，對小毅而言，這種鼓勵已經很足夠，他每次都會笑的好開心來回應我。

我知道小毅在課業上的標準不可以和一般的孩子一樣，但是在常規上的標準是要相同的，所以我也用操作制約的方式讓小毅明白哪些行為是不可以的、是會讓老師生氣的，每當他出現不好的行為（例如：在上課時把腳抬到桌子上），我就會立刻板起臉跟他說腳放地上，當他把腳放到地上後就會摸摸他的頭說「小毅好乖」來讚美他，透過這樣的制約，小毅現在雖然還是會把腳抬到桌上，但是次數已經漸漸地減少了，而且小毅一但發現我在看他，或者是要靠近他，他就會知道要把腳放地上。其實小毅明白我們的意思，只是需要比較長的時間、和比較多的耐心去提醒他，讓他慢慢的記在心上。

我覺得小毅的爸爸媽媽在家裡一定投注了很多心力在小毅身上，因為要跟小毅溝通，必須要先讓小毅的注意力放在你身上，還要維持住他，光這兩個步驟就已經要費掉一段時間了，因為小毅的注意力並不會一直維持在你身上，有時飛遠了還要把他拉回來。小毅也不是天才，他的學習速度並不會比較快，可是小毅現在的語文和數學能力卻仍可以有這種水準，是很不簡單的事。我想，小毅一定很努力，他的爸爸媽媽也好努力，他們一起克服了先天的條件限制。

一開始對小毅說話總要重複個幾遍才可以，而且丟出去的問題就像被黑洞吸走一樣一點回音都沒有，可是現在只需要慢慢的說一次就行了，小毅也開始會回應我，雖然仍無法說出很完整的句子，但是我很珍惜這樣的進步。

我還不知道我有帶給小毅什麼，但是小毅卻已經給我很珍貴的無價寶貝了。在小毅身上，雖然有時候都功虧一簣，但是這種慢慢累積來的、得來不易的成功讓我每次都把它記下來，好好的珍藏起來。我還記得，小毅第一次跟我說「謝謝」時，我都快哭出來了。

我不敢妄想我這半年可以改變小毅什麼，我只希望可以將我的話語，一點一滴的滲透進小毅的心裡，希望小毅可以像那位小朋友一樣，有個美好的結局。



## 97年度國民中小學客語教學始業式暨開訓典禮



由教育部主辦、台灣師範大學承辦、屏東教育大學師資培育中心和客家文化研究所共同協辦的97年度國民中小學客語教學支援工作人員教學專業培訓課程，於10月18日在屏東教育大學揭開序幕。

此次培訓課程由屏東教育大學師資培育中心與客家文化研究所籌辦，其中客家文化研究所在前置作業方面下了許多功夫，也在諮詢作業方面上給予極大助力，各位師培中心的伙伴亦犧牲假日時間來協辦這項課程，付與用心及賣力。此次研習總共有36個小時，分別於10月18日、10月19日、10月25日、10月26日、11月1日以及11月2日之周六、周日共三周舉辦。培訓組別分為A、B二組，其中A組35人，B組34人，總共69人，課程順利圓滿修畢後可得到認證。

本校客家文化研究所劉明宗所長，亦是此次培訓課程之授課講座，他在開訓典禮上更以精湛的客語，給與在場學員們勉勵及叮嚀，同時期許客語文化能傳承及發揚光大；並希望參加之學員們有機會能報考本校客家文化研究所，能更加精進己身客語能力和文化深度。

屏東縣政府教育處的李達平科長在開幕典禮上則提到，早在民國91年屏東縣就辦理客語教師考試，合格者70幾位；截至目前為止在屏東縣服務的支援教師部分則約有50位左右。未來屏東縣教育處更會針對客家語言的部分，要求都會地區的學校開設客語課程，以此來勉勵各位學員都能順利通過培訓，對於將來各級學校的客語教學課程上，必定能有所發揮。李科長認為，客家文化的發揚要靠語言來傳承，而語言部分則要靠學員來努力，期許大家能夠全程參與研習活動。





# 屏東教大師資培育通訊

中華民國九十七年十月二十日

第七版

## 97學年度修讀教育學程甄選錄取名單

### • 一般國小教育學程組：

序號	系(所)別	姓名	序號	系(所)別	姓名
1	英語學系碩士班	黃馨慧	30	中國語文學系	石紫澄
2	中國語文學系碩士班	曾惠芬	31	英語學系	謝宛君
3	英語學系碩士班	王世宇	32	音樂學系研究所	梁晉誠
4	音樂學系	洪湘寧	33	教育心理與輔導學系碩士班	郭秋利
5	中國語文學系碩士班	李卓穎	34	英語學系	吳孟眉
6	幼兒教育學系碩士班	陳春鳳	35	社會發展學系	趙薇
7	體育學系	謝維駿	36	音樂學系研究所	吳佳芬
8	中國語文學系碩士班	廖千慧	37	音樂學系碩士班	蔡宜潔
9	幼兒教育學系	林育震	38	英語學系	翁姿瑤
10	音樂學系碩士班	陳勇全	39	中國語文學系	黃雅鈴
11	中國語文學系碩士班	陳鈺淑	40	英語學系	林盈婷
12	音樂學系	郭怡均	41	音樂學系碩士班	黃蘭勛
13	中國語文學系	林佩樺	42	音樂學系碩士班	陳怡廷
14	教育學系碩士班	黃瀨瑩	43	台灣文化產業經營學系	蔡惠如
15	應用數學學系	姚建州	44	音樂學系碩士班	林佳穎
16	中國語文學系碩士班	張家瑋	45	應用數學學系	劉昆霖
17	客家文化研究所碩士班	林素珍	46	體育學系	李家玲
18	幼兒教育學系	黃涵湘	47	中國語文學系	李依霖
19	視覺藝術學系	曾玟華	48	視覺藝術學系碩士班	張簡景鈴
20	英語學系碩士班	游于靚	49	社會發展學系	蔡宜真
21	教育學系碩士班	曾慧茶	50	台灣文化產業經濟學系	林君蓉
22	體育學系碩士班	鄭皓瑋	51	社會發展學系	黃育瑩
23	英語學系碩士班	黃啓榮	52	體育學系	陳湘晴
24	音樂學系	李欣倪	53	音樂學系碩士班	林芳羽
25	教育科技研究所碩士班	盧繹中	54	台灣文化產業經營學系	林書婷
26	體育學系	鄭玉笙	55	體育學系	湯淑萍
27	資訊科學學系	洪怡婷	56	幼兒教育學系	李佩容
28	中國語文學系	劉育菁	57	音樂學系碩士班	方文良
29	中國語文學系	鄭佩璇	58	社會發展學系	陳詩顛

### • 國小數理教師教育學程組：

序號	系(所)別	姓名	序號	系(所)別	姓名
1	數理教育研究所科學教育碩士班	陳雅玲	12	應用物理系光電暨材料碩士班	沈正國
2	應用數學學系	藍若望	13	資訊科學學系	莊凱博
3	應用化學暨生命科學學系	劉雅雯	14	應用物理學系	盧泓猷
4	數理教育研究所科學教育碩士班	丁群權	15	化學暨生命科學學系碩士班	郭巧寧
5	資訊科學學系	許章慧	16	資訊科學學系	薛郁潔
6	數理教育研究所科學教育碩士班	林裕翔	17	應用物理系光電暨材料碩士班	李承恩
7	資訊科學學系	董怡君	18	應用物理學系	謝濂至
8	數理教育研究所科學教育碩士班	郭昱麟	19	應用物理學系	呂心晨
9	數理教育研究所科學教育碩士班	林志憲	20	應用數學系碩士班	陳秀婷
10	資訊科學學系	謝昀珊	21	應用數學系碩士班	溫福全
11	應用化學暨生命科學學系	謝之瑜	22	資訊科學學系	劉伊寧



# 屏東教大師資培育通訊

中華民國九十七年十月二十日

第八版

## • 幼稚園教育學組：

序號	系(所)別	姓名	序號	系(所)別	姓名
1	幼兒教育學系碩士班	洪詩涵	3	視覺藝術學系碩士班	呂岐衡
2	幼兒教育學系碩士班	柯璣穎			

## • 特殊教育學程（國小階段）：

序號	系(所)別	姓名	序號	系(所)別	姓名
1	數學教育研究所碩士班	林家瑋	6	體育學系碩士班	魏君同
2	教育科技研究所碩士班	陳星佑	7	社會發展學系	龍秋如
3	台灣文化產業經營學系	孫居怡	8	教育心理與輔導學系碩士班	侯佩瑜
4	幼兒教育學系	卓芯卉	9	音樂學系	雷蕙如
5	特殊教育學系碩士班	陳緯玲			

## • 特殊教育學程（學前階段）：

序號	系(所)別	姓名	序號	系(所)別	姓名
1	特殊教育學系碩士班	黃曉紅	16	幼兒教育學系	田雅晴
2	幼兒教育學系碩士班	蔡雅淳	17	特殊教育學系	蔡語涵
3	幼兒教育學系碩士班	鄭容緞	18	幼兒教育學系碩士班	葉奕緯
4	幼兒教育學系碩士班	雲惠勤	19	特殊教育學系	李衣淇
5	特殊教育學系	曹祐榮	20	台灣文化產業經營學系	蔡竺吟
6	特殊教育學系	王詩瑜	21	幼兒教育學系碩士班	黃曉婷
7	幼兒教育學系碩士班	楊惠雯	22	幼兒教育學系碩士班	張毓紘
8	特殊教育學系	吳宛庭	23	特殊教育學系	葉齡尹
9	特殊教育學系	鄭景中	24	特殊教育學系	李宛叡
10	特殊教育學系碩士班	吳芊霈	25	特殊教育學系	呂宛芸
11	特殊教育學系	劉瑩貞	26	特殊教育學系	陳佩瑜
12	特殊教育學系	蔡汶蓁	27	特殊教育學系	王鈺琪
13	特殊教育學系	沈佳燕	28	幼兒教育學系	王婉瑜
14	幼兒教育學系	蘇詠榕	29	特殊教育學系	陳紫綺
15	特殊教育學系	伍亭儒	30	幼兒教育學系	夏慈謙



屏東教大師資培育通訊投稿信箱：[ecc@mail.npue.edu.tw](mailto:ecc@mail.npue.edu.tw) 歡迎投稿

（本刊同時刊載於師資培育中心網頁：<http://www2.npue.edu.tw/educ>-學術刊物