

屏東教大師資培育通訊

中華民國九十七年一月二十日

第一版

屏東教大師資培育通訊

第六期

劉慶中

發行單位：師資培育中心

發行人：劉慶中

總編輯：陳國彥

執行編輯：馮美珍

電話：08-7226141

網址：<http://www2.npue.edu.tw/teduc>

e-mail:ecc@mail.npue.edu.tw

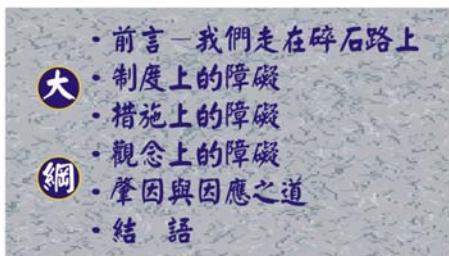
師資培育中心大事紀

- 一、辦理大五實習生使用本校圖書館借書證、終止教育實習、實習津貼之核發等相關事宜。
- 二、辦理96學年度專長檢定證書聘函之核發作業。
- 三、辦理核撥95、96學年度卓越師培獎學金(96年8月至12月)作業。
- 四、辦理96學年度第二學期教育學程專班開課事宜。
- 五、辦理96級實習輔導教師聘函之核發作業。
- 六、96年12月28日(星期五)召開「96級半年制實習學生返校座談會」。
- 七、12月3日、4日辦理96學年度第一學期板書專長檢定訓練，敦聘屏東市公館國小李國揚老師擔任訓練講座；12月10日辦理板書專長檢定，敦聘李國揚老師及本校張繼文教授擔任檢定評審，報名人數計82名，檢定通過人數計10名。
- 八、辦理96學年度教育學程委員聘函之核發作業。
- 九、12月17日召開96學年度寒假「師培菁英課輔小組」志工課輔活動行前協調會議。
- 十、辦理12月5日社會發展學系陳國彥教授至高雄縣大寮國民小學到校輔導專題演講。
- 十一、辦理視藝系12月5日至台南縣麻豆鎮總爺國小參觀；英語系12月14日至高雄市苓雅區福東國小參觀；中文系12月7日至高雄市左營國小參觀；應數系12月8日至台南奇美博物館參觀；應化系12月11日至屏東縣墾丁國小參觀；資科系12月19日至高雄縣義大國際中小學參觀；體育系12月11日至屏東縣古樓國小參觀；幼教系12月19日至屏東縣私立華山幼稚園參觀、12月20日至高雄市創世紀托兒所、屏東縣私立長春藤幼兒園參觀。



跨越障礙 邁向優質教育

國立教育研究院籌備處
何福田 主任



層面	障	礙
制度上的	過度依賴教科書；升級升學分數化；各科教學目標培育專家化。	
措施上的	全民化；去古化；填鴨化	
觀念上的	中小學教科書學術化、系統化；教育應試化；學習內容媚外化；缺乏成本概念。	

· 前言—我們走在碎石路上

- 一、韓非的「不躓於山而躓於垤」
- 二、邁向優質的臺灣教育
- 三、現象、肇因與因應之道

一、韓非的「不躓於山而躓於垤」
不躓於山，而躓於垤。
山者大，故人慎之。
垤微小，故人易之也。

愚公移山圖



- 路上碎石，只會絆倒漫不經心的人。但大多數人漫不經心。
 - 風景區常有這樣的告示：走路不觀景，觀景不走路。
 - 因人而異。
- 二、邁向優質的臺灣教育
- 空前的學校數、學生數、教育人員數、教育經費數、師資培育中心數。
 - 各級學校學生平均素質感覺較以往為低，全體國民的平均素質感覺比以往為高。
 - 感覺：尚無長期的、客觀的數據可資佐證。
 - 優質：人盡其材(Left no-one behind)
- 三、現象、肇因與因應之道



· 制度上的障礙

- 一、過度依賴教科書
- 二、升級升學分數化
- 三、各科教學目標培育專家化

- 一、過度依賴教科書
- 各級各類學校普遍現象。
 - 沒有教科書，教師不知如何教學。
 - 沒有教科書，學生不知如何學習。
 - 相同教科書未必有相同的教學效果。
- 二、升級升學分數化
- 大學本科以上普遍實施60分及格。碩士班、博士班實施70分及格、畢業。
 - 升學以分數高低擇優錄取。
 - 不計品行只計分數。
 - 品行不端可給機會，分數不夠不給機會。
- 三、各科教學目標培育專家化
- 國民小學各科目都不應該為培育專家做準備。
 - 欲速則不達，目標錯誤，肇致反教育現象。
 - 國民中小學與幼稚園的教學重點不在學科，在生活教育；高中高職在準備分化；大學與研究所才是專業教育。

· 措施上的障礙

- 一、全民化
- 二、去古化
- 三、填鴨化

- 一、全民化
- 以培育專家的方式教導全民。
 - 未做全民「華」檢，先做全民英檢。
 - 有些事全民需要，有些則否。
 - 動不動就全民化活動有待商榷。
 - 投資報酬率如何？
- 二、去古化
- 不宜去古，亦不宜拒今。
 - 不宜去中，亦不宜拒西。
 - 去古等於丟棄間接經驗。

- 間接經驗佔十之八九。

三、填鴨化

- 不顧學生性向、能力與需求。
- 各學科要求增加上課節數。
- 要求教完教材而不要求學會教材。
- 課後補習(惡補)。
- 「分數」愈高，補習時間愈長。
- 腦袋成為倉庫而不是工廠。

• 觀念上的障礙

一、中小學教科書學術化、系統化

二、教育應試化

三、學習內容媚外化

四、缺乏成本概念

一、中小學教科書學術化、系統化

- 國民中小學過度依賴教科書，且分科過細。
- 國民中小學教科書由專業學者主稿，過分學術化。
- 國民中小學以生活、鄉土為學習主軸，故其學習應以隨機、彈性、零星、興趣為原則，不必強調學術，無需嚴緊系統。
- 因為教科書的學術化與系統化，學生必須學習許多用不到的東西。

- 無趣、反感。

二、教育應試化

- 把教育當競賽，讀書也要分勝負。
- 家長只問考幾分，不問學到什麼。
- 家長、教師、學生都重視分數。
- 升學主義。

三、學習內容媚外化

- 崇洋媚外心態猶在。
- 中外皆有的理論只引用外國資料。
- 不重視本土研究成果。

四、缺乏成本概念

- 相信花在教育的經費就是投資。
- 相信任何教育投資都不虧本。
- 投資報酬率不易計算。
- 浪費：人力、物力、財力。

• 肇因與因應之道

一、過度依賴教科書

二、升級升學分數化

三、各科教學目標培育專家化

四、全民化

五、去古化

六、填鴨化

七、中小學教科書學術化、系統化

八、教學應試化

九、學習內容媚外化

十、缺乏成本概念

一、過度依賴教科書

- 肇因：把求學簡約成讀「書」。宋真宗有書中自有千鍾粟、黃金屋、顏如玉。
- 因應之道：國民中小學儘量少考試、少筆試、非考不可則少出教科書上的題目、升學條件多元化、增加校本課程。

宋真宗(在位25年, 998-1022)《勵學篇》

富家不用買良田，書中自有千鍾粟；
安居不用架高樓，書中自有黃金屋；
娶妻莫恨無良媒，書中自有顏如玉；
出門莫恨無人隨，書中車馬多如簇；
男兒欲遂平生志，五經勤向窗前讀。

二、升級升學分數化

- 肇因：升學擠窄門，影響平時就對分數斤斤計較，長期積累成習性，卒至無升學問題依然一切分數化。
- 因應之道：政府宣導升學不等於就業，而就業依據「證照」。升學、就業重品行。

三、各科教學目標培育專家化

- 肇因：以前讀書不易，有機會入學者都在父母望子成龍盼女成鳳期望下，學什麼像什麼。物以稀為貴，自然容易成為人中龍鳳。教育普及後，心態未改，希冀人人成龍成鳳。
- 因應之道：中小學教科書鄉土化、生活化、時尚化，大學培育專業人才。

四、全民化

- 肇因：只掌握「有教無類」的精神，未能落實「因材施教」的要求。
- 因應之道：承認「個別差異」的事實，鼓勵「因材施教」的適性教育。

五、去古化

- 肇因：清朝中葉之後常為列強所敗，喪失民族自尊、自信，全盤西化之觀念甚囂塵上，古物棄如敝屣。
- 因應之道：古人智慧，無論中外，彌足珍貴。整理國固，去蕪存菁。世界正掀起「華語熱」有助恢復華人信心。

六、填鴨化

- 肇因：開卷有益、多多益善。升學競爭與明星學校崇拜。不懂「適量教育」的運用一誤以為每人皆可接受相同的學習量。
- 因應之道：實施「三適連環教育」，落實適性、適量、適時的教學及其交互作用。

七、中小學教科書學術化、系統化

- 肇因：誤以為系統知識才是有用的知識，其實日常生活所需百分之八、九十的知識、技能都是零星、片斷的。
- 因應之道：國小教科書以包班制教師主稿、國中以分科教師主稿為原則，皆以專業學者、各行各業代表為諮詢即可。

八、教育應試化

- 肇因：
千年科舉後遺症→十年寒窗無人問
一舉成名天下知
- 因應之道：升學與就業皆以品行擇優錄取。升學錄取標準：改以學科考試分數為門檻，品行優劣為取捨依據。就業方式比照辦理。

九、學習內容媚外化

- 肇因：民族自卑→知遠不知近，知人不知己
- 因應之道：學習內容逐漸轉向校本課程，由己至人。整理國固，去蕪存菁，客觀比較中外發展過程。

十、缺乏成本概念

- 肇因：十年樹木，百年樹人，從沒效率到沒效益。
- 因應之道：實施半開放的計畫教育。

• 結語—優質可期

- 一、化暗為明，障礙猶存
- 二、教育問題，協力共謀
- 三、跨越障礙，多途並進

一、化暗為明，障礙猶存

- 還有很多想不到、突發的障礙。
- 想到的障礙浮現，不因被想到而消失。
- 學者言論，只有提醒作用，難有實際效果。
- 逐漸形成共識才能「降低」影響。
- 決心改革，耐心前行。

二、教育問題，協力共謀

- 教育問題多半不是來自教育本身，故單靠教育力量解決不了教育問題。
- 解決教育問題必須以教育為主軸，外力為輔助，純靠外力解決不了教育問題。
- 教育問題是全民的問題，但不需要全民來解決，只要相關單位協力共謀即可。

三、跨越障礙，多途並進

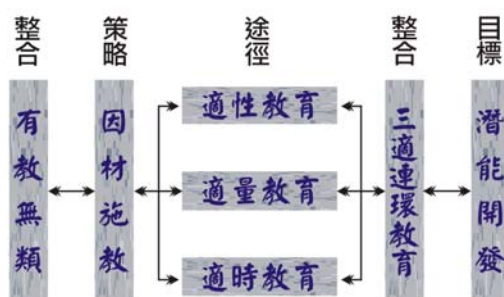
- 克服山與壑
 1. 愚公移山、轉彎繞道、騰空飛越、開鑿隧道、易地而居、建造纜車。
 2. 左右閃躲、跳躍通過、乘坐轎車、另闢蹊徑。

• 解決十大障礙

1. 推動「三適連環教育」。
2. 信心。

• 「三適連環教育」的重要理念

- 一、適性、適量、適時連環考量
- 二、天生我材必有用(選對用處)
- 三、用對就有成就感,就有信心
- 四、有信心就能克服困難



開發潛能的三適連環教育圖

• 「三適連環教育」可以解決的障礙

- 制度上的三個障礙：過度依賴教科書、升級升學分數化、各科教學目標培育專家化。
- 措施上的兩個障礙：全民化、去古化、填鴨化。
- 觀念上的三個障礙：中小學教科書學術化、系統化、教育應試化、學習內容媚外化、缺乏成本概念。
- 去古化與媚外化俟信心建立後解決。

信心 排除障礙 臺灣教育 優質可期

自卑—自大



當一個稱職的實習生

屏東教大實小
潘淑蘭

綱要

- 教學篇
- 行政實習篇
- 學生輔導篇
- 級務篇
- 研習進修篇
- 實習態度與精神

只要用心 專業可待

教學篇

- 教學觀摩《見習》：固定班級、不同年級班級。
- 試教：
 1. 節數 少~多
 2. 領域 一~五
 3. 教學設計：項目流程 簡案詳案
 4. 備課周詳深廣：室內室外 小組全班
 5. 教態、技巧、策略：學以致用
 6. 試教前後充分與輔導老師溝通討論
- 省思：自評 自省

理論應用 因人因事 實務現實 靈活有彈性

級務篇

- 配合學校、制訂班規。
- 上下學、上課常規、早修、午修。
- 團體集會、整潔活動。
- 獎勵有據、懲罰有則。
- 生活教育：午餐、衛生習慣.....。
- 善用班級幹部、小組編配。
- 充分掌握團隊效益。
- 遵循舊制，創新合宜。

班級經營 適時適性 人性化經營

行政實習篇

- 校內各處室綜合參與。
- 處室之組別參與。
- 機動式參與。
- 處室固定或輪調。
- 定時或不定時。
- 善用班級幹部、小組編配。

主動積極 踏實勤勉 態度樂觀
學做事也學做人 吃虧是佔便宜

研習進修篇

- 校內週三研習進修活動。
- 他校研習進修活動。
- 輔導區研習進修活動。
- 相關機構之相關專業社群進修。
- 相關專業對話、自修。

盡心吸取 儲備能量

學生輔導篇

- 建立良好的師生互動關係(亦師亦友)。
- 了解過去，觀察現在(看清真相)。
- 團體：一視同仁；個別：因材施教。
- 恩威並施，寬嚴並濟(依事件調整)。
- 小心翼翼，循循善誘(如偷竊霸凌)。
- 守口如密，表現誠意(如兩性問題)。
- 重點核心，發揮耐心(如校園安全)。
- 約束關愛與憐憫(如家庭事件)。
- 善用楷模同儕影響力(如外在行為)。

從旁協助 盡力而為
需要家庭學校社會共同努力

實習態度與精神

- 堅持初衷，始終如一。
- 虛心謙卑，有禮有理。
- 相互分享，彼此勉勵。
- 少閉門獨思，多團隊合作。
- 發現問題，即時留意瞭解。
- 眼觀耳聽，掌握訊息。
- 認真負責，主動積極。
- 體貼懇切，面帶笑容。
- 舉一反三，周延完善。
- 全校同仁都是輔導老師。

~心欣新辛馨薪~

凡走過必留下痕跡，凡付出必有收穫
教育之道無它，唯有愛與熱忱

互勉之

~不管機會如何到來，把握當下是上策~

屏東教大師資培育通訊

中華民國九十七年一月二十日

第六版

卓越師資培育獎學金試辦計畫

·主辦單位：教育部 ·承辦單位：師資培育中心

96學年度獲獎學生名單 榮譽榜

編號	姓名	系級	編號	姓名	系級
1.	何怡欣	心輔系	30.	劉瑩貞	特教系
2.	吳怡萱	心輔系	31.	潘詩郁	特教系
3.	陳妙柔	心輔系	32.	鄭景中	特教系
4.	陳彥伶	心輔系	33.	王子芸	特教系
5.	劉泳君	心輔系	34.	林雅雯	教育系
6.	施若湘	幼教系	35.	許芳瑜	教育系
7.	陳彥昌	特教系	36.	翁怡文	資科系
8.	蘇靖嫣	特教系	37.	黃郁雯	資科系
9.	蔡佩珊	教育系	38.	葉千榕	資科系
10.	蔡逸萍	特教系	39.	蘇 珊	體育系
11.	李佳欣	教育系	40.	李孟柔	教育系
12.	林怡欣	教育系	41.	杜雅婷	教育系
13.	黃婉瑜	教育系	42.	陳昱彤	教育系
14.	黃湘涵	教育系	43.	黃小容	教育系
15.	葉雅宜	教育系	44.	朱美樺	教育系
16.	簡鈺芬	教育系	45.	王湘君	教育系
17.	鄭珮妤	教育系	46.	林孟慧	幼教系
18.	曹韋婷	心輔系	47.	方霽毓	特教系
19.	周秀蓉	幼教系	48.	陳美文	資科系
20.	洪慈嬪	幼教系	49.	柯昭君	資科系
21.	陳恣慧	幼教系	50.	吳怡玟	英語系
22.	黃主君	幼教系	51.	吳怡虹	英語系
23.	潘慧文	幼教系	52.	陳彥樺	教育系碩
24.	林巧軒	英語系	53.	張榕晏	體育系碩
25.	許雅喬	英語系	54.	涂瑛芳	體育系碩
26.	葉楨菱	英語系	55.	林培德	體育系碩
27.	顏嘉慧	英語系	56.	李妍慧	應化系
28.	吳宛庭	特教系	57.	張毓鑫	特教系
29.	劉怡綺	特教系			



問題一：

德育採行成績，連續兩學期未達85分以上即淘汰，請問若為一下及二上學期未達85分以上，是否即遭淘汰呢？

教育部回應：定義為同一學年

問題二：

取得「卓越儲備教師證明書」，師資培育學系學生須修習4.5年以上，教育學程學生修習2.5年以上，請問目前為大二以上的師資培育系學生，是否可取得呢？是否可建議教育部放寬資格，只要申請通過本獎學金獲獎期間符合修習年限之外規定，也可取得「卓越儲備教師證明書」。

教育部回應：4.5年係指修習師培學系的年限，不是領取卓越師培獎金的年限。



96學年度第1學期板蕙專長檢定通過名單

編號	班級	學號	姓名
1.	教二乙	CS095239	鍾雨璇
2.	特三甲	CI094111	李碧玲
3.	教二乙	CS095223	鍾孟辰
4.	幼三乙	CE094207	陳惠雯
5.	特二甲	CI095146	王子芸
6.	特二甲	CI095128	郭怡琳
7.	教一乙	CS096236	黃婉瑜
8.	英四甲	CL093144	顏如萱
9.	特二甲	CI095111	鄭景中
10.	英四甲	CL093128	黃育雯

師培菁英課輔小組

(一)由獲獎同學組成「屏東教大師培菁英課輔小組」。

(二)對象：針對學習落後，而無法跟隨正常班上課的學童。

(三)實施：

1. 時間：97年1月21日至2月1日。每日上午8:00~12:00，輔導時數至少36小時。
2. 組別：共分14組。每組有組長與副組長。
3. 課輔小組：唐榮國小、建國國小、前進國小、惠農國小、繁華國小、歸來國小、民生國小共7所。
4. 方式：採「小班級式」實施課業輔導。
5. 輔導科目：國語文(作文)、英語、數學等。

(四)輔導：

本校專業教師輔導將安排1日至各國小參訪課輔活動成果。

屏東教大師資培育通訊

中華民國九十七年一月二十日

第八版

97年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試重要日程表

編號	項 目	日 期	備 註
1.	公告簡章、考試地點、日期、報名費用等相關事項	96年12月21日(星期五)	簡章公告後，考生可自網路免費下載。
2.	發售簡章	1. 函購：96年12月28日(星期五)至97年1月23日(星期三) 2. 現購：96年12月28日(星期五)至97年2月2日(星期六)	發售地點為各代售學校 1. 國立臺灣師範大學 2. 國立臺中教育大學 3. 國立高雄師範大學 4. 國立花蓮教育大學
3.	網路登錄報名資料	97年1月25日(星期五)上午8:30分起至97年2月3日(星期日)下午3:00整止	
4.	繳費及郵寄報名表件	97年1月25日(星期五)起至97年2月4日(星期一)止	以郵戳為憑，逾期不受理
5.	通知應考人補正報考資料	97年2月20日(星期三)前	
6.	報名補件截止日	97年2月27日(星期三)前寄達	逾期不受理
7.	寄發准考證	97年3月7日(星期五)前	
8.	申請更正及補換發准考證	97年3月14日(星期五)前	3月14日前請向國立臺灣師範大學申請補換發；其後請於考試當日向各考區申請補發
9.	回覆身心障礙應考人申請應考服務事項	97年3月18日(星期二)前	
10.	各考區公布試場配置表	97年3月25日(星期二)	
11.	開放應考人查看試場位置	97年3月29日(星期六)下午2時至5時	試場內不開放
12.	檢定考試日期	97年3月30日(星期日)	
13.	公布試題及選擇題參考答案	97年3月31日(星期一)中午12時	
14.	受理試題疑義申請	97年4月2日(星期三)前	以郵戳為憑
15.	試題疑義釋覆	97年4月8日(星期二)	
16.	放榜	97年4月30日(星期三)中午12時	語音即時查榜電話0203-01536
17.	寄發成績通知單	97年4月30日(星期三)	
18.	受理補發成績通知單	97年5月7日(星期三)前	可自行上網列印
19.	送理申請成績複查	97年5月8日(星期四)至97年5月13日(星期二)	以郵戳為憑
20.	及格者寄送教師證書回郵信封	97年5月15日(星期四)前	以郵戳為憑
21.	寄發成績複查結果通知單	97年5月23日(星期五)前	
22.	寄送或領取教師證書	97年6月27日(星期五)前	詳細方式詳閱簡章第10-11頁
23.	申請補發教師證書	97年7月10日(星期四)起	

屏東教大師資培育通訊投稿信箱：ecc@mail.npue.edu.tw 歡迎投稿

(本刊同時刊載於師資培育中心網頁：<http://www2.npue.edu.tw/teduc>學術刊物)