

屏東教大師資培育通訊

中華民國九十六年四月二十日

第一版

屏東教大師資培育通訊

第 三 期

劉慶中

發行單位：師資培育中心

發行人：劉慶中

總編輯：陳國彥

執行編輯：王婷鈺

電話：08-7226141

網址：<http://www2.npuc.edu.tw/teduc>

e-mail:ccc@mail.npuc.edu.tw

師資培育中心大事記

- 一、4月24日召開「95學年度第二學期集中實習會議」。
- 二、4月11日辦理屏東縣鹽埔國小到校輔導專題演講；4月25日辦理屏東縣三多國小到校輔導專題演講。
- 三、教育系三甲、乙於4月13日至國小參觀；英語系三甲於4月8日、13日、16日至國小參觀；社發系三甲於4月13日、20日至國小參觀；中文系三甲於4月13日、16日、17日、19日至國小教學試教；心輔系三甲於4月13日至國小參觀；資料系三甲於4月18日至國小參觀；特教系三甲於4月13日至國小參觀；體育系三甲於4月11日至國小參觀；幼教系於4月12日、13日、16日、19日、26日至幼稚園參觀。
- 四、4月25日、27日辦理「95學年度第二學期演示教學及教材教法研討會」。
- 五、4月16日至4月27日幼教系至屏東縣幼稚園集中實習。
- 六、3月19日辦理卓越師資培育獎學金計畫95學年度第一學期第一次座談會。
- 七、95學年度大學部修讀教育學程錄取名單已於4月23日公告、國小學程59名，特教學程2名。
- 八、96學年度卓越師資培育獎學金計畫已於3月30日函送教育部提出申請。
- 九、申請辦理「96年教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」，今年申請合作小學為屏東縣凌雲國小，待部核准後，於本96年7月至12月份實施。
- 十、完成96年4月份實習津貼發放作業，津貼人數計553人，合計金額為4,424,000元整。
- 十一、辦理本(96)年4月20日(星期五)95級一年制實習教師集中實習返校座談。



教師資格檢定命題概況分析

高雄縣鳳山市正義國小
校長 劉靖國

主講內容

- 壹、命題總則
- 貳、各科題型比例、命題內容
- 參、95、96年應試科目表差異分析
- 肆、近兩年各科試題分析
- 伍、錄取情形分析
- 陸、一些建議——代結論

壹、命題總則

高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試命題總則

[九十三年十月四日高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定委員會]

第五次會議通過

- 一、為綜理高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試之命題工作，確保命題品質，特訂定本總則。
- 二、檢定考試分為幼稚園、特殊教育學校(班)、國民小學及中等學校四類科。
- 三、各類科應試科目共四科，包括共同科目二科、專業科目二科，應試科目名稱及命題範圍如下：

※命題總則

- 一、共同科目：(四類科共同)
 - (一)國語文能力測驗：含國文、作文、閱讀、國音等基本技能。
 - (二)教育原理與制度：「教育原理」含教育哲學、教育社會學、教育心理學、教育行政學等；「教育制度」含與幼稚園、特殊教育學校(班)、國民小學及中等學校等各教育階段相關之政策、法令與制度。
- 二、專業科目：(國民小學部分)
 - (一)兒童發展與輔導：含國民小學兒童之生理、語言、認知、社會、人格、情緒、道德等領域之發展及其輔導與課程設計。
 - (二)國民小學課程與教學：含國民小學課程發展與設計、教材教法、教學評量、教學活動設計、教學情境、班級經營等。

四、考試題型：

- (一)考試題型為測驗題及非測驗題二大類，其中國語文能力測驗應含作文。
- (二)各科試題研發委員會應依考試時間與應試科目之不同，訂定各科命題內容及題型比例。
- (三)各應試科目以百分為滿分。命題如為選擇題型時，應為四選一之單選題，答錯不倒扣。
- (四)考試時間除國語文能力測驗為一百分鐘外，其餘各科目時間皆為八十分鐘。

貳、各科題型比例、命題內容

甲、共同科目部分

一、國語文能力測驗

(一)題型比例

本考科試題題型分為選擇題及作文，其配分比例為7:3。

(二)命題內容參照

1. 選擇題

- (1)字形、字音、字義
- (2)詞彙
- (3)文法與修辭
- (4)篇章結構
- (5)風格欣賞
- (6)內容意旨
- (7)國學常識與應用文
- (8)綜合

2. 作文

二、教育原理與制度

(一)題型比例

本考科試題題型分為選擇題及問答題，其配分比例為6:4。

(二)命題內容參照

- 1. 本考科之命題內容以未來教師之基本專業素養為原則。
- 2. 本考科命題範圍包含教育哲學、教育社會學、教育心理學及教育制度四個領域。
- 3. 教育哲學命題內容包含教育歷程和教育問題之哲學探討及理論。
- 4. 教育社會學命題內容包含主要社會學理論在教育上之應用。
- 5. 教育心理學命題內容包含主要心理學理論在教育上之應用，避免與教學評量、兒童發展心理學、課程發展等重疊。
- 6. 教育制度包含本國與各主要國家

屏東教大師資培育通訊

中華民國九十六年四月二十日

第三版

(美、日、英、法、德)的教育制度、本國學校制度及本國共同的重要教育政策、法令。

乙、專業科目部分(國民小學類科)

一、兒童發展與輔導

(一)題型比例

本考科試題題型分為選擇題及問答題，其配分比例為7:3。

(二)命題內容參照

1.兒童發展

- (1)生理/身體的結構與功能、神經系統(含腦與認知、腦與情緒)、內分泌系統、遺傳與行為。
- (2)認知/知覺、記憶、空間能力、問題解決與策略發展。
- (3)語言/語音、語法、語意、第二語言學習。
- (4)社會/自我的發展、自我認同、人際關係、團體與社會認知。
- (5)人格、情緒、道德/人格建構與發展、人格測量、情緒發展與調適、道德發展。

2.兒童輔導

- (1)主要諮商理論或學派。
- (2)輔導倫理。
- (3)團體輔導、學習輔導、生涯輔導。
- (4)一般治療(應包含遊戲治療、音樂治療、繪畫治療等)。
- (5)兒童適應問題診斷與個案研究。
- (6)心理與教育測驗。

二、國民小學課程與教學

(一)題型比例

本考科試題題型分為選擇題及問答題，比例為7:3。

(二)命題內容參照

1.課程設計與發展(包含教材)

- (1)課程原理與政策
- (2)課程模式與教材
- (3)課程實施與評鑑

2.教學原理(原理、方法與策略)與設計(情境規劃、活動設計)

- (1)教學原理、方法與策略
- (2)教學情境規劃、活動設計

3.教學評量

- (1)概念與原理
- (2)方法與應用

4.班級經營

參、95、96年應試科目表差異分析

[高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定類科及應試科目表(95年度適用)]

應試項目檢定類科	國民小學
一	國語文能力測驗 含國文、作文、閱讀、國音等基本能力。
二	教育原理與制度 「教育原理」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等。 「教育制度」含與本教育階段相關之政策、法令與制度。
三	兒童發展與輔導 含國民小學兒童之生理、語言、認知、社會、人格、情緒、道德等領域之發展、諮商與輔導等。
四	國民小學課程與教學 含國民小學課程發展與設計、教材教法、教學活動設計、教學評量、教學情境規劃、班級經營等。

[高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定類科及應試科目表(96年度適用)]

應試項目檢定類科	國民小學
一	國語文能力測驗 含國文、作文、閱讀、國音等基本能力。
二	教育原理與制度 「教育原理」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等。 「教育制度」含與本教育階段相關制度、法令與政策。
三	兒童發展與輔導 「兒童發展」含生理、認知、語言、社會、道德、人格、情緒。 「兒童輔導」含主要諮商理論或學派、輔導倫理、團體輔導、學習輔導、兒童適應問題診斷與個案研究、心理與教育測驗。
四	國民小學課程與教學 含國民小學課程發展與設計、教學原理與設計、班級經營、教學評量。

肆、近兩年各科試題分析

一、教育原理與制度

(一)94年「教育原理與制度」考題分析
「教育原理與制度」與「國文」並列為教師資料檢定的共同考科，故在制定檢定考科時，即將「教育原理與制度」視為準教師的基本科目，是對教育理念與認知的基本基礎。在這樣的大概念下，本考科是檢測教師基本專業素養，

屏東教大師資培育通訊

中華民國九十六年四月二十日

第四版

包含教育哲學、教育社會學、教育心理學及教育制度四個領域。

表1-1「教育原理與制度」
檢定考試選擇題試題分析表(94年)

命題內容	題 號	備註
教育哲學	5, 6, 7, 8, 18, 19, 20, 21, 22, 36	10
教育社會學	1, 4, 14, 15, 16, 17, 32, 33, 34, 35	10
教育心理學	2, 3, 10, 11, 12, 13, 28, 29, 30, 31	10
教育制度	9, 23, 24, 25, 26, 27, 37, 38, 39, 40	10
合計		40

就表1-1所示：選擇題部分共四十題（每題1.5分），教育心理學為十題，教育社會學十題，教育哲學與教育制度各十題，顯示命題相當平均，而問答題更是各領域各命一題（每題10分），更可見本科命題委員相當重視領域均衡原則，考題並不會偏重某一領域。

再進一步分析各領域的試題分布情況，以教育心理學為例，分別包含：

◎行為學派、認知學派、學習理論、動機理論、角色衝突、智力理論、教師信念等。

這些題目可說是相當均勻的分佈在教育心理學的教科書，再次說明本科命題委員相當重視均衡原則，該領域的重要內涵都逐一考到。

(二)95年「教育原理與制度」考題分析

表1-2「教育原理與制度」
檢定考試選擇題試題分析表(95年)

命題內容	題 號	備註
教育哲學	1, 2, 3, 4, 5, 21, 22, 23, 33, 34	10
教育社會學	6, 7, 8, 9, 10, 24, 25, 26, 35, 36	10
教育心理學	11, 12, 13, 14, 15, 27, 28, 29, 37, 38	10
教育制度	16, 17, 18, 19, 20, 30, 31, 32, 39, 40	10
合計		40

表1-2說明：

- 四科配分各25分
- 各科題數各佔四分之一
- 選擇題型

(1)教育哲學

評論各學派的哲學思潮、教育主張、主要代表人物的中心思想。

(2)教育社會學

評論各學派的理論內涵、社會化功能與歷程。

(3)教育心理學

認知發展理論、道德發展理論、動機理論、多元智能理論。

(4)教育制度

國內：偏重教育法令的條文內容；

國外：美國、德國的教育制度。

4. 問答題型

各科各出一題。

準備這個科目時應把握下列原則：

1. 各課程都要兼顧：教育基礎科目：教育制度、教育心理學、教育哲學、教育社會學，四個科目都要用心研讀，不可偏廢。

(1)教育哲學、教育社會學、教育心理學：

熟讀各科目各學派的理論內涵之異同、主要代表人物的學說要旨、重要的專門術語。

(2)教育制度：

能了解國內教育法令的細節，如：教育基本法、教師法、國民教育法、師資培育法、性別平等教育法、原住民族教育法、性騷擾防治法；以及教育政策的內涵。同時也要注意國外相關的教育制度。

2. 融會貫通領域的主要概念：

對該領域的主要概念都要認識，並能熟練，最理想的就是能融會貫通主要概念，這樣才不會死讀書，而是真正學到帶得走的能力。尤其是要避免修課時只熟悉自己報告的章節，其他的章節都不知其詳，未求全盤了解的結果會使得將來教檢與參加教甄時備感壓力。

二、兒童發展與輔導

(一)94年試題分析

由表2-1試題分析可知，依教育部所公佈的題型，以生理部分考的最多，為七題，其次是認知和語言部份；而主要諮商理論或學派，兒童適應問題診斷與個案研究及心理與教育測驗則各考了四題。整體而言，兒童發展部份考了26題，兒童輔導部分考了20題，心理與教育測驗則出了4道題目。

而在問答題部分，第一題屬於兒童的情緒管理，第二題為行為改變技術中的區別增強法之應用，第三題則是有關兒童讀物對兒童發展的意義與價值。

表2-1 兒童發展與輔導檢定考試試題分析(94年)

命題內容	題 號	題數
身體結構與內容(生理)	2, 50	2
神經系統(生理)	14, 21, 35	3
內分泌系統(生理)	31,	1
遺傳與行為(生理)	6,	1
認知	11, 16, 27, 28, 45	5
記憶	19, 20,	2
語言	1, 15, 23, 30, 46	5
人際關係	4, 41,	2
性別角色	47	1
人格測量	39	1

屏東教大師資培育通訊

中華民國九十六年四月二十日

第五版

情緒發展與調適	33, 40,	2
道德發展	22,	1
主要諮商理論或學派	8, 17, 44, 49,	4
輔導倫理	7, 9, 34, 42	4
團體輔導	12, 26,	2
遊戲治療	32,	1
舞蹈治療	36,	1
兒童適應問題診斷與個案研究	3, 24, 29, 38	4
心理與教育測驗	18, 25, 37, 48	4
輔導實務	5, 10, 13,	3
諮商技術	43,	1

(二)95年試題分析

問答題部分，第一題屬於兒童的個案輔導，第二題為小團體輔導之應用，第三題則是有關兒童的道德發展理論之應用。

表2-2 兒童發展與輔導檢定考試試題分析(95年)

命題內容	題號	題數
神經系統(生理)	1,	1
遺傳與行為(生理)	2,	1
認知	5, 12, 25, 29	4
記憶	35,	1
語言	3, 16,	2
人際關係	17,	1
人格	5, 13, 18, 20, 24,	5
情緒發展與調適	5, 30,	2
主要諮商理論或學派	6, 7, 9, 19, 26, 32,	6
輔導倫理	21,	1
藝術治療	11,	1
行為治療	4,	1
生涯輔導	8,	1
兒童適應問題診斷與個案研究	14,	1
心理與教育測驗	10, 15, 23,	3
輔導實務	22, 34,	2
諮商技術	27, 31, 33,	3
父母管教態度	28,	1
輔導倫理		
團體輔導		
遊戲治療		
道德發展		
內分泌系統(生理)		
身體結構與內容(生理)		
性別角色		
第5題包含3個命題內容，	故總題數為37題	

(三)94年與95年選擇題部分的主要差異

表2-3 兒童發展與輔導檢定考試
94年與95年選擇題部分的主要差異

命題內容	94年	95年	增減
生理	7	2	-5
語言	5	2	-3
人格	1	5	+4
諮商理論與學派	4	6	+2
輔導倫理	4	1	-3
諮商技術	1	3	+2

說明：

1. 生理和語言減少許多
2. 在兒童輔導的部分有加重(諮商理論與學派、諮商技術)

三、「課程與教學」試題分析

(一)94年試題分析

教育部之前公布的「國民小學課程與教學」這個考試科目的命題內容包括：

1. 課程設計與發展。
2. 教學原理與設計。
3. 教學評量。
4. 班級經營。

等四個部分。94年的教師檢定考試，「國民小學課程與教學」這個考試科目，共出現36道選擇題(每題2分)，4題問答題(每題7分)。選擇題與問答題的占分比例，大致符合教育部之前所公布的7:3的原則。

肆、近兩年各科試題分析

針對36道選擇題分析，可以發現屬於

- (1)「課程設計與發展」的考題共有13題。
- (2)「教學原理與設計」的考題共有16題。
- (3)「教學評量」的考題共有4題。
- (4)「班級經營」的考題共有3題。

詳細題數分配與百分比如表3-1。

表3-1 國民小學「課程與教學」題目分析表

	課程	教學	評量	班經
題數	13	16	4	3
百分比	36%	45%	11%	8%

表3-1說明

從題目的出題範圍來看的話，很明顯的出題的重點集中在「課程設計與發展」、「教學原理與設計」這兩個部分。相對地，「教學評量」與「班級經營」這兩個部分的題目就比較少出現。就題目的難度而言，36道選擇題所考的內容，大多屬於作基本觀念的問題，所以題目並不會太難作答。

針對4題問答題分析，可以發現課程設計與發展、教學原理與設計、教學評量與班級經營這四個部分各考1題。除了屬於課程理論範圍的第4題，較不易作答之外，其他3題並不難，都滿好發揮的。

肆、近兩年各科試題分析

(二)95年試題分析

在「課程與教學」這科命題題目來看，題目都在此科的命題範圍內，即課程設計與發展、教學原理與設計、教學評量與班級經營四個部分。以選擇題來說，共出現36道選擇題，考題仍集中在「課程設計與發展」、「教學原理與設計」這兩個部分，約佔七成的題目。

1. 「課程設計與發展」的考題共有11題。
2. 「教學原理與設計」的考題共有17題。
3. 「教學評量」的考題共有3題。
4. 「班級經營」的考題共有5題。

詳細題數分配與百分比如表3-2

表3-2 國民小學「課程與教學」題目分析表

	課程	教學	評量	班經
題數	11	17	3	5
百分比	31%	47%	8%	14%

課程與教學四題問答題，非常均衡，其中情境題的部分，更考驗考生對實際問題處理的能力，是理論與實務兼顧的命題方式。情境式的考題有增多的趨勢，最主要的理由乃是希望看到考生能活用理論，評量考生是否熟悉理論的要義，根據所知來回答問題。

在回答此類題目時宜先自我澄清與提問，理出題目想問的重點為何，再根據理論，將實務與理論融合的方式回答問題。

建議：
在準備考試過程中，不要只看講義，因為無助於思考，建議選擇一些有價值的教科書，為自己打下穩固的基礎，同時，可就理論模擬幾個可能的情境來加以練習與回答，使學習更活潑、更實際。

伍、錄取情形分析

一、根據教育部中教司所發佈的新聞稿之數字統計，將94年的錄取情形分析如下：

(一) 高及格率、中等偏低分數
全國首度辦理的中小學及幼稚園教師資格檢定考試於94年4月9日舉行，報名人數總計2,392人，到考人數計2,381人，缺考11人，到考率為99.54%。經過試題研發單位—國立教育研究院籌備處完成閱卷評分及成績統計後，教育部於5月5日召開師資檢定委員會，會議中依據「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法」第八條規定：應試科目總成績平均滿六十分、未有兩科成績均未滿五十分及未有一科成績為零分者，將由教育部審議發給及格證書。審議結果，總計及格人數為2,186人，未及格者為206人，及格率91.4%；其中10個考科中，以「教育原理與制度」平均61.8分最高，「國語文能力測驗」73.43分最高。

(二) 「基本素養及基本知能」乃出題核心對於「高通過率、中等偏低分數」的結果，國立教育研究院籌備處從試題分析的角度，提出以下看法：

1. 由於「高級中等以下學校及幼稚園教

師資格檢定辦法」的精神，乃在測驗修畢師資職前教育課程欲擔任教職者之「基本素養及基本知能」；是以，命題方向並非「成就取向」，而為「基本能力」檢測，對於通過率較高係屬合理。

2. 所謂「基本素養及基本知能」並不等同於「簡單的知識與能力」。為檢測本素養及基本知能，試題研發單位應同學科專家根據檢定辦法應試科目、範圍及通過標準，從命題、試題研發、難易度比例分配等，都經過周延仔細的討論與評估。

3. 從鑑別度而言，既然檢測「基本素養及基本知能」為本次的目的，從本次試題各分數層來看，中等者的人數較多，而高於85分以上為5.3%、低於49分以下為2.5%；其結果符合本次測驗之精神。

二、95年的錄取情形分析

95年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試，報名人數總計 7,882人，應考人數計7,858人，到考人數計7,742人（指4科均不缺考之人數），缺考116人（指缺考1至4科者），到考率為98.52%。成績符合及格條件者共有4,596人，及格率為59.4%。

95年教師資格檢定考試共7,882位報考和94年2,392人相較，大幅增加到考人數7,742人、缺考116人；到考率98.54%，與去年99.54%相較，僅降低1%（維持兩年都有九成以上的高到考率）；但及格率94年為91.4%，95年大幅降低為59.4%。

闡長洪若烈對於這次各科命題內容與取材，特別歸納五項特色：

- 一、命題考量以難易適中、優質合理為主。
- 二、各科檢定重點不在記憶，而以理解、應用、分析等思考層次為主。
- 三、試題類型兼顧基本題與情境題，著重理論與實務經驗結合。
- 四、取才範圍廣泛，且力求均勻。試題避免集中在同一學者專家或參考書籍。
- 五、各科試題均由試考生先進行預試，針對題意敘述、難易度等提供意見。

陸、一些建議--代結論

- 一、態度決定一切
- 二、信心百分百-----應訂定高遠目標
- 三、尋求專家的協助
- 四、勤作考古題
- 五、面面俱到：不但要有「平均六十分以上」，同時也不可有「二科低於五十分」，所以在準備方面，不可偏廢，要「面面俱到」。

努力加油!

做個稱職的實習老師

高雄市愛國國小
劉一枝 老師

不能不面對的事

- 師資培育多元造次
- 少子化下學校縮班
- 教師資格檢定必經路
- 教師甄試僧多粥少
- 教育實習完整學程
- 未來出路志在人為

不知不覺的事

- 只要我喜歡有什麼不可
- 得過且過反正是會走過
- 志不在下心不在焉
- 有樣學樣「是、非」模樣

不可不知的事

- 教育實習的新制度、規定及相關法規 (新制教育實習輔導手冊)
- 教育實習的內容 (含教育實習相關細則及成績評量)
- 實習教師權利與義務 (含配合事項及返校研習規定)
- 各項實習作業撰寫格式 (含實習計畫、專題研究報告)
- 教學檔案製作、實習歷程檔案、心得報告彙編

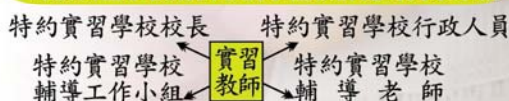
教育實習輔導目的

- 一、強化實習輔導工作，增進實習學生教學、輔導、生活適應能力，使其能勝任教學工作。
- 二、統整教育理論與實務，熟練教育專業知能，提昇實習學生素質。
- 三、累積教學與班級經營實務經驗，提高教學能力，增進實習學生教學專業知能。
- 四、充實教育行政經驗，培養溝通協調能力，提高實習學生教育行政知能。
- 五、建立實習歷程檔案及撰寫心得報告或專題研究報告，增進實習學生省思探究能力、促進專業發展。

實習輔導的重要性

- 一、瞭解班級教學情境，演練教學知能。
- 二、瞭解教育對象，演練班級經營管理知能。
- 三、見習並參與學校行政工作，瞭解學校運作。
- 四、體認教師職責與角色，培養專業精神。

等約實習學校為核心的學習教師輔導方案架構



特約實習學校輔導教師

- 一、輔導實習學生擬訂教育實習計畫。
- 二、輔導實習學生從事教學實習及導師(級務)實習。
- 三、協調提供實習學生行政實習及研習活動。
- 四、輔導實習學生心理調適問題。
- 五、評閱實習學生之作業或報告。
- 六、評量實習學生之教學演示及綜合表現成績。
- 七、對實習學生有關之其他協助及輔導。
- 八、參與師資培育之大學及主管機關辦理之相關活動。

特約實習學校輔導工作小組

- 一、不定期指導。
- 二、定期作談一定期檢討輔導成效、回饋活動。
- 三、實習輔導教師研討會。

特約實習學校行政人員

- 一、與實習學生研討各項須知、實習原則與分工。
- 二、認識實習學生，並與其建立良好關係。
- 三、引導實習學生參與學校的各項活動。
- 四、介紹學校教學資源與人事，協助其瞭解學校。
- 五、指導實習學生試教與事後檢討。
- 六、協助實習學生進行行政實習。
- 七、協助校長評定實習學生之平時評量、學生評量成績。

特約實習學校實習教師業務承辦

- 簽約
- 輔導教師教學行政安排
- 實習計畫教學觀摩
- 獎勵獎狀核定
- 輔導教甄
- 報到
- 教育活動安排
- 研習安排
- 實習成績評量
- 個人教學檔案建置

特約實習學校校長

- 綜合特約實習學校
- 行政處事原則
- 教育理念

實習課程內涵(一)

- 一、教學實習40%
 - 二、導師(級務)實習30%
 - 三、行政實習20%
 - 四、研習活動10%
- ※以教學實習及導師(級務)實習為主，行政實習及研習活動為輔。

屏東教大師資培育通訊

中華民國九十六年四月二十日

第八版

• 實習課程內涵(二)

- 一、教師實習(A見習 B<6節 C<12節)
 - 二、導師、級務實習(依各班級務實際須求)
 - 三、行政實習(每天1小時或每週<1天)
 - 四、研習活動(依各校教師進修研習)
- ※階段別：A 準備階段(第1-4週)
B 導入階段(第5-8週)
C 綜合階段(第9-學期結束)

教學實習

- 一、精熟學科知識內容
- 二、清楚呈現教學內容
- 三、靈活運用教學策略

班級教學觀察

- 一、精熟學科知識內容
 - 1. 能充分掌握整體教材內容。
 - 2. 有效連結學生新舊知識。
 - 3. 清楚講解重要概念技能。
- 二、清楚呈現教學內容
 - 1. 有條理組織呈現教材內容。
 - 2. 結合學生日常生活經驗。
 - 3. 多方舉例以促進理解。
 - 4. 適當使用教學媒體。
 - 5. 提供多方練習以協助學生精熟練習。
 - 6. 適時歸納總結學習重點。
- 三、靈活運用教學策略
 - 1. 引發學生學習動機。
 - 2. 善用多種教學方法策略。
 - 3. 教學活動流程順暢。
 - 4. 善於使用發問技巧。
 - 5. 適當變化教學活動。
 - 6. 檢視學生的學習情形及調整教學。

導師、班級經營

- 一、建立教室良好常規
- 二、妥善運用獎勵制度
- 三、營造積極學習氣氛
- 四、體認導師各項事務性工作
(學生自治組織、家長會組織、座位、集會、綜合資料、學務系統、代收費、導師時間、午餐午休、放學...)
- 五、布置教室教學情境
- 六、輔導特殊個案學生
(親師座談會、家庭訪問、家庭聯絡簿...)
- 七、親師溝通親師合作

行政實習

- 一、認識各處室業務及其办理流程
- 二、觀摩各處室年度工作計畫和行事曆
- 三、協助校內所舉辦的學藝、體育、生活教育、重大議題、社團或輔導活動。

- 四、參加實習學生輔導工作小組會議，檢討得失
- 五、參加行政助理工作，參與各處室相關業務工作
- 六、列席參加校務會議、各處室會議、教學研究會、學年會議
- 七、指導校內各項學生競賽... 教育活動、參加校外教育競賽
- 八、協同指導下擔任導護工作、參與學生心理輔導...

研習活動

- 一、參加校內、外研習暨心得報告
- 二、參加研討會或研習活動的記錄
- 三、參賽教育相關比賽
- 四、從事行動研究
- 五、個人網頁製作
- 六、學術發表論文
- 七、國內外正式刊物刊登文章
- 八、參與校方安排的各項教師甄試研習活動

95學年度第二學期大學部修讀教育學程錄取名單

榮譽榜

特殊教育學程

姓名	姓名
高德安	陳雨欣

計2人(隨班附讀)

國小學程

姓名	姓名	姓名	姓名
陳雅雯	洪育寬	陳姣燕	王人幼
陳家瑩	李聖文	陳盈孜	黃郁雯
黃琮翔	張哲榮	劉怡利	曾怡昀
陳彥錡	陳映瑾	陳柔安	利涵
盧毓婷	丁昶平	蔡爾儒	吳柏毅
林約萍	林巧軒	周俐好	葉千榕
楊依穎	陳利真	李心喬	翁怡文
劉亭瑜	葉楨菱	王婕妤	蘇珊
吳筱菁	秦苑詩	張瑜真	紀玳竹
李碧慧	翁雪華	劉禎	陳壹信
林孟慧	顏嘉慧	林姿伊	姚宏璋
黃瀨誼	羅晨甄	蔡宛玲	蘇雅玲
蘇芳平	楊佳欣	吳佩萱	鄭斐文
許雅喬	劉紫晴	陳柔伊	曾敬耀
高珮馨	陳行如	李權益	計59名

屏東教大師資培育通訊投稿信箱：ecc@mail.npue.edu.tw 歡迎投稿

(本刊同時刊載於師資培育中心網頁：<http://www2.npue.edu.tw/educ>-學術刊物)