

# 屏東教大師資培育通訊

中華民國九十六年一月二十日

第一版

## 屏東教大師資培育通訊

第二期

劉慶中

發行單位：師資培育中心

發行人：劉慶中

總編輯：陳國彥

執行編輯：王婷鈺

電話：08-7226141

網址：<http://www2.npue.edu.tw/educ>

e-mail:[ecc@mail.npue.edu.tw](mailto:ecc@mail.npue.edu.tw)

### 師資培育中心大紀事

- 一、12月7日辦理『教育政策的制定與評估』專題演講。
- 二、11月29日辦理屏東縣公館國小到校輔導「多重障礙學生感覺動作問題介入」專題演講。
- 三、12月20日至高雄縣鳳山市曹公國小到校輔導「特殊教育法規及理念認識」專題演講。
- 四、11月20日至12月1日幼教系大四學生集中實習活動。
- 五、辦理幼教系三甲12月7日至高雄市裕誠幼稚園參觀；教育系四乙12月8日至高雄市民權國小參觀；社發系四甲12月8日至屏東縣青山國小參觀；幼教系三乙12月8日至台南市新樓幼稚園及奇美博物館參觀；社發系四甲12月15日至高雄市府國小參觀；中文系四甲12月15日至高雄市博愛國小參觀；教育系四丙、英語系四甲12月15日至高雄市博愛國小參觀；教育系四丙、英語系四甲12月15日至屏東縣青山國小參觀；應數系四甲12月20日至台南奇美博物館參觀。
- 六、九十五學年度第一學期第二次合格教師「辦理另一類科教師資格複檢」審查會已於95年12月20日召開完畢。
- 七、95年12月15日(星期五)召開「95級半年制實習學生返校座談會」。
- 八、教育部補助「95年落實教育實習輔導工作計畫」辦理完竣。
- 九、辦理95年第三期教育實習津貼事宜。
- 十、九十五學年度第一學期「卓越師資培育獎學金試辦計畫－史懷哲課輔小組」義務輔導時間自96年1月29日至2月9日止，分別與屏東市大同國小、瑞光國小合作，幫助二校學習落後學生加強輔導。
- 十一、95年12月29日帶領本校「史懷哲課輔小組」前往大同國小、瑞光國小參訪。
- 十二、95年11月27日辦理「卓越師資培育獎學金」九十五學年度第一學期第一次座談會；第二次座談會於12月25日召開。
- 十三、完成九十五學年度第二學期教育學程開課事宜。
- 十四、九十五學年度研究所修讀教育學程申請作業，自95年12月15日至12月29日止，96年1月11日公告資格合格名單，96年1月22日辦理甄選考試作業。





## 教育政策的形成與決策機制

王如哲  
致理管理學院副校長  
國立臺灣師範大學教育學系教授

### 壹、教育政策形成的學理基礎

\* 必須釐清：

• **政策的對象與範圍**：範圍較大、影響層面較廣的政策性問題，有關教育服務的公共利益。

• **政策目的與目標**：

三個改進目的：教育效率(efficiency in education)、教育公平性(equity in education)以及教育適切性(adequacy in education)。

目標：第一是為了追求教育的改進，第二是以解決現存教育問題為導向，第三是為了回應社會大眾的教育改革訴求。

• **政策的利害關係人(stakeholders)**：包括學生、家長、社區、政府、整個國家、國家之中的各個不同部門。

• **教育政策的外部影響勢力**：涵蓋科技的進步、教育理念的革新、政治機構、教師團體和組織、父母組織、專業機構以及社會期望等。

• **教育政策的形成步驟**：

• **教育政策形成的本質**：教育政策的形成是一政治協商的過程。

### 貳、我國過去教育政策形成之實際

就我國政府部門決策機制而言，教育部是教育政策之決策主體，透過內部各有職司的部門來形成各項決策；但在實務運作上，不僅是教育部門內人員的參與，而且亦常邀請教育部門以外之人員的參與。

回顧過去教育政策形成的實際，事實上在行政院層級及其下屬的有關政府部門，對於重大的教育政策形成亦扮演非常重要的角色。

### 參、目前教育政策形成之決策機制及其改進

教育的進步是仰賴中央、地方及學校的各級教育人員共同努力，以及家長和社區人士的參與，甚至是大眾傳媒或民間組織等各類利害關係人員之共同合作，形成漸進疊增(incremental)的效果。

教育政策的形成無法只仰賴研究和分析，

而且目前研究與分析之利用，大都只侷限於已開發國家。欠缺相關資料與資訊以對政策問題作客觀的瞭解，是開發中國家共同面對之窘境。

由於教育的輸入(學生入學程度、學生的社經背景、學校社區資源之實際投入等)、過程(教師素質、教學方法與班級實務等)及輸出(學生的學習成果等)，我國目前仍欠缺相關指標及長期資料；因而不易對問題有全面且客觀的瞭解，但卻必須做出政策決定。

較理想的政策形成過程應植基於相關的資訊與瞭解，這是今後我國教育政策形成過程中需要改進的地方。



# 環境教育與永續校園

李文德  
國立屏東教育大學  
應用化學暨生命科學系

## 國民中小學環境教育規劃與實施

- 環境教育行政業務
- 環境教育與領域教學

### 法令依據

- 環境教育要項  
(核定本, 行政院八十一環字三六四五號函核定)
- 教育行政機關及所屬各級學校暨附屬機構環境保護小組設置要點  
(教育部八十一年五月十八日第二三〇次主管會報通過實施)  
(八十八年八月二十七日第十次環教委員會修訂)

### 環境教育行政業務

- 教育部通令所屬各級學校成立環境保護小組
- 學校環境安全衛生
- 環境教育評鑑
- 綠色學校
- 領域教學輔導團

### 學校環境安全衛生

- 實驗室安全衛生—行政院勞工委員會
- 實驗室廢棄物、廢液—環保局
- 毒性化學物質管理—環保局

### 環境教育評鑑

- (一)組織與計劃(二)校園環境(三)資源利用  
(四)環境清潔(五)活動與宣導(六)課程與教學



## 全球永續發展的源起與發展

1992年在巴西里約召開聯合國環境與發展大會(地球高峰會議), 通過決議「二十一世紀議程」及「里約宣言」。

「二十一世紀議程」提供人類從1993~2000年間和至以後年代, 實地執行人類永續發展的藍圖。

里約會後, 聯合國為有效監督管理, 各國執行「二十一世紀議程」, 於是在1993年成立了聯合國「永續發展委員會」。

此後便確定了永續發展委員會為各國二十一世紀議程履行的監督機構, 各國應在以後的永續發展委員會提出對二十一世紀議程的執行狀況。

此後, 永續發展委員會每年召開會議以(Rio+1, Rio+2, Rio+3..... 為標誌), 分別檢討各國履行二十一世紀議程內各議題之進展。

## 全球地球高峰會議

- 一九九二年聯合國在巴西里約熱內盧舉行。
- 做了二項重要的決議, 即「永續發展」與「二十一世紀議程」。

• 美國副總統高爾在永續美國(Sustainable America)中指出「永續發展係本世代人的需求與發展不能傷及下一代子孫的需求與發展(Sustainable development: development which means the needs and aspiration of current generation without compromising those of further generations)」。

• 由此看, 永續發展是建構在「世代公平正義的原則」, 此精神為二十一世紀最重要的原則, 否則人類將無法永續生存。

「二十一世紀議程—中華民國永續發展策略綱領草案」





• 為達到我國永續發展的遠景，行政院國家永續發展委員會制定了「二十一世紀議程—中華民國永續發展策略綱領草案」，並於2000年五月經行政院核定，其策略綱領包括下列原則：

**世代公平原則：**現今世代有責任確保未來世代仍能享有足夠的資源可用，以維持其永續發展。

**環境承載原則：**社會及經濟之發展應不超過環境承載力。

**平衡考量原則：**環境保護與經濟發展應平衡考量

**優先預防原則：**在經濟發展過程中，對環境可能有重大的、不可避免的破壞，經濟發展與環境保護不能兼善並顧時，應以環境考慮為優先。

**社會公義原則：**環境資源、社會及經濟分配應符合公平及正義原則。

**廣泛參與原則：**永續發展的決策應匯集社會各層面意見，經過充分的溝通，在透明化的原則之下，集合各方期望和智慧共同制定。

**成本內化原則：**以污染者付費、受益者付費為基礎，使用經濟工具，透過市場機能促成企業與社會自發性行動，來達成自然生態環境保育的目的。

**重視科技原則：**要以科學的精神和方法為基礎，來擬定永續發展的相關對策及評估風險；科技不斷創新，為同時達到環境保護和經濟發展雙重目標的原動力。

**系統整合原則：**制定永續發展的整體方案，應考量整體生態系統以生生不息，推動永續發展政策，也要整合政府及民間部門使各盡其責克竟全功。

**國際參與原則：**善盡國際社會一份子的責任，借鏡先進國家的作法，對開發中國家外援列入重點項目並以協助環境保護及社會發展為主。同時有關環保法規應與國際規範相容。

全民推動永續發展策略綱領的共同願景，是在新世紀藉由資源的善用，使生態環境與經濟社會發展間之和諧得以妥善維護，期待國人能世代享有「**永續的生態**」、「**適意的環境**」、「**安全的社會**」與「**開放的經濟**」。

為達成國家永續發展的願景，策略綱領依循了十大基本原則，其內容共分為「**永續的環境**」、「**永續的社會**」、「**永續的經濟**」、「**發展的動力**」及「**推動的機制**」等五篇共22章。其中在第17章教育發

展中明白揭示教育發展為永續發展的主要動力來源之一（行政院國家永續發展委員會，2000）

永續之教育發展即在促使全民積極主動瞭解人與環境之相互關係，培養保護環境之知識、態度、技能、價值與倫理觀，進而產生對環境負責任的行為模式，以具體行動解決環境問題，達到資源永續利用，使世代子孫享有健康、安全及舒適的生活環境。

其中在教育改革的策略上強調調整中央教育行政體系、重整中小學教育行政和教學、保障教師專業自主、促進民間興學和辦學、促進觀念的鬆綁。

鼓勵以開放教育模式來進行校內及校外、室內及戶外環境教育。透過九年一貫的課程改革，融入環境教育的教導、落實學校自主經營、激發學校內在自生力量。建立教師在職進修及評鑑制度，提昇教師專業素養、加強教育研究和評鑑。可見，在推動永續發展的行動中，國民教育改革的相關性。

有鑑於此，永續發展之概念至為重要，而要全民乃至下一代的國民具有此種認知，其首要工作乃是環境教育。教育為百年根本大計，要落實永續發展的概念於中小學九年一貫的環境教育中，實在必要從上述永續發展原則加以教育及強化。

挑戰2008—國家發展重點計畫

## 9.5 水與綠建設

### 9.5.2. 綠校園推廣獎勵之改造計畫



綠色矽島建設藍圖暨相關政策方案

為落實達成綠色矽島的目標，過去我國經濟規劃的準則—「自由化、國際化、制度化」仍然適用，惟考量新世紀知識創新主導、環境保護優先的挑戰，綠色矽島經濟發展藍圖將充分體現「**知識化**」、「**永續化**」及「**公義化**」三大規劃理念，期望經由「三化」之協調並進，促進人與人之間的和諧、人與自然之間的共生共榮。



「知識化」：加強高科技研發，培育創新人力，全面推廣資訊科技與網際網路的運用，加速知識與產業結合，促使新興產業發展，維護既有產業成長，並協助傳統產業調整轉型，提升整體資源運用效率，確保經濟永續發展。

「公義化」：激發全民參與，提升並普及社會大眾獲取現代知識的能力，維護社會公平、司法正義，建立關懷社會，促進社會祥和，使國人更有尊嚴、社會更有活力。

「永續化」：順應綠生活、永續發展潮流，依循國際環保規範，運用新科技，充實環保設施，建設綠色家園，維護優質生態環境，確保世代子孫公平享用資源。

### 依據這些理念及國內外經濟發展趨勢

下列七項應是我國經濟發展可依循的具體原則：

- 一、**知識驅動**：利用知識和資訊通訊科技促進新興產業發展，維護目前主力產業的成長，並協助傳統產業調整。
- 二、**資源效率**：積極培植及吸引人才，協助國內企業投資，善用土地、自然資源及人民的冒險精神。
- 三、**環保優先**：以改善環境做為經濟發展的前提和策略。
- 四、**公義原則**：發揮市場機能，兼具效率與公義，採取必要對策，補足市場失靈。
- 五、**區域均衡**：發揮地區特色，由點而面，促進區域均衡發展。
- 六、**合作機制**：強化國內外合作管道和機制擴大我國產業的基礎及管道的靈活性。
- 七、**經貿拓展**：全面開拓國際經貿合作，特別加強和先進國家之經貿關係。

### 永續校園發展



### 綠色學校的特質

- 低負荷—如節省資源的使用、低污染、低噪音、綠色消費。
- 物質循環—如水的再利用、透水層循環、資源回收等。
- 多樣性—如文化、生物、景觀的多樣性。
- 環境倫理的綠色思維—簡樸生活、綠色消費、社會正義、關懷生命等。
- 主動積極的環境行動—校園環境維護、校園設施規劃、社區活動參與等。

### 永續發展的綠色學校四大面向

- 一、校園環境政策
- 二、校園空間建築與環境管理
- 三、校園環境教學
- 四、生活環保實務

### 永續校園紮根

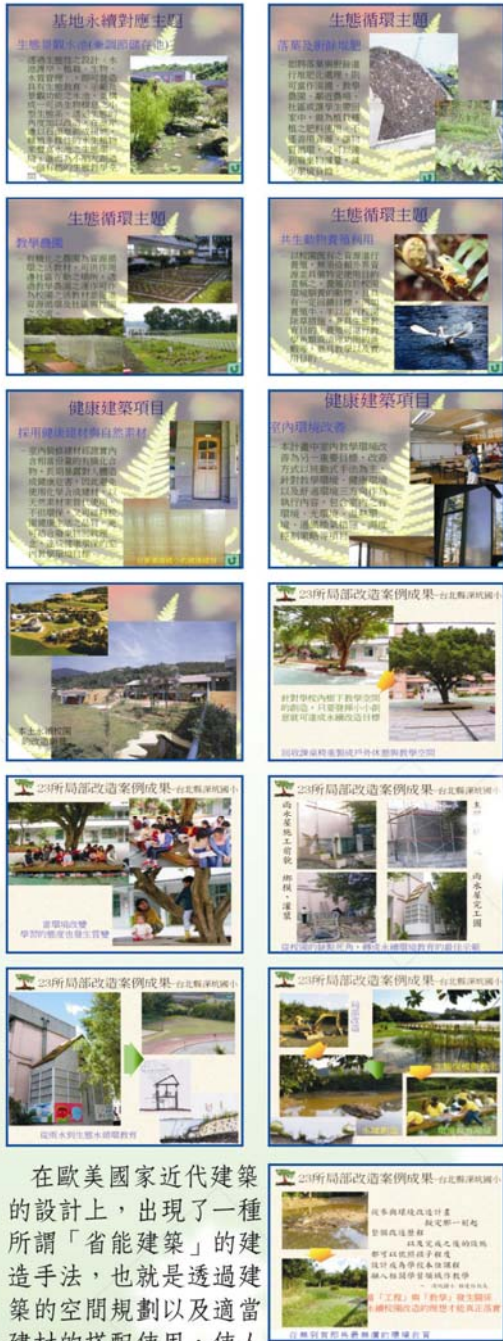
透過永續校園改造執行，兼顧硬體建設與軟體教育，以系統化的改造項目，包含「資源與能源流循環」、「生態環境」、「基地永續對應」、「健康建築」等四個主題，讓校方從地域特色出發找尋校園與社區價值，從而尋找出校園改造之主軸與目標，讓成果提供予學子。從校園環境教育做起，紮根永續校園環境。

### 綠色學校環境教學活動探索調查的主題

- 水資源
- 能源
- 校園景觀
- 生態環境
- 環境污染







在歐美國家近代建築的設計上，出現了一種所謂「省能建築」的建造手法，也就是透過建築的空間規劃以及適當建材的搭配使用，使人們在日常生活之中可以節省下很多的能源；另還有一種建築的構法稱為「生態建築」，也就是房子的建造方法、取材必須符合環保、永續並兼顧生態平衡共存。而這樣的觀念近年來引進了台灣地

區後，被統稱為綠建築。這個「綠建築」的名稱亦在台灣漸漸為國民所熟悉，內政部營建署也早於數年前即積極推動了綠建築規範，並訂立七大指標供業界參考。

房屋的設計方式，自然不能悖離使用者的實際需要及最原始的住宅需求：「安全、健康以及舒適」。是故綠房子在最初的規劃理念，即為結合了現代建築在生態、環保、省能上的理想，並兼顧居住者在「安全、健康以及舒適」上的需要，經由台灣大學生工系韓選棠教授的研究團隊及業界七十多家的營造、建材商的合作實行之下，始起造了今天的綠房子。

一般我們在家中用電量佔較大的部份，一是為燈，而另者為冷氣。其實，如果我們家中的採光、通風、隔熱的設計都良好，自然用燈和冷氣的機會就減少許多。所以省能建築其實並不是純粹消極的要使用者「少用能源」，而是提倡一個在最初、最根本的設計規劃上「儘量截取並利用自然能源」的觀念，來達到少用電的目的。如果室內要用電我們也將首先考慮以使用太陽能與風力之機電設備，且在設備上也考慮以能省能之家電設備為主。如熱泵浦熱水器、變頻冷氣、太陽能燈、地冷空調系統等。

**綠房子的設計原則主要依循六大指標：**

- 一、安全 二、健康 三、舒適
- 四、省能 五、環保 六、生態

**安全：**耐震防盜設計(內倒窗+鐵捲窗+強化玻璃)耐火內裝建材、輔助性安全設備(消防設備及保全設備)。



**健康：**自然的採光和通風機制，應用奈米科技使居住環境更潔淨，室內日光浴—太陽能光纖燈。

**舒適：**善用自然環境帶來的舒適，運用建築手法帶來的舒適，利用人性科技帶來的舒適，以木材打造溫馨的家。



**省能：**善用自然條件，減少使用耗竭性能源。

**環保：**永續及環保建築用材，雨水回收中水系統，省水庭院的設計手法，環保的植物淨水池。



**生態：**生態池塘流瀉自然透水鋪面代替混凝土。



## 卓越師資培育獎學金課輔小組

### 參訪活動記錄 → 瑞光國小



此次參訪瑞光國小，由該校林校長憲亮帶領教務同仁一起歡迎本校卓越師資培育獎學金試辦計畫—史懷哲課輔小組師生蒞臨，林校長於會議中分享教育理念，且勉勵受獎同學一起為教育界努力，培育更優秀的下一代，另外該校陳教務主任嘉斌也對於此次課輔活動給予最大的協助，並提供教材讓本校課輔教師能預先備課，瑞光國小為教育部評定教育優先區之學校，本校更義不容辭加入課輔行列，期許此次的課輔活動可以為學習落後之學生，重新燃起對讀書之樂趣。



### 參訪活動記錄 → 大同國小



大同國小為教育部評定教育優先區之學校，該校位於屏東市郊外，就讀之學生學習落後之人數也較多，當日由教務處谷老師及簡老師配合參訪行程之解說及未來課輔活動之執行要項，谷老師及簡老師均反應該校原住民佔多數，都有學習落後之行為，針對此次本校前往擔任課輔老師之活動，除了給予正面的支持也非常感謝本校課輔小組師生，期許此次課輔活動能幫助弱勢的小朋友，除加強課業上的知識外，對於品德之教育也能有所提昇。





# 屏東教大師資培育通訊

中華民國九十六年一月二十日

第八版

## 95學年度卓越師資培育獎學金試辦計畫獲獎學生名單

### 榮譽榜

序號	姓名	系別	序號	姓名	系別	序號	姓名	系別	序號	姓名	系別
1.	曾雨旋	教育學系	24.	林聖樺	幼教系	47.	陳惠雯	幼教系	70.	陳凱怡	教育學系
2.	曾詩婷	教育學系	25.	侯宏佳	幼教系	48.	曾宛怡	幼教系	71.	陳姿蓉	教育學系
3.	傅斐鈺	教育學系	26.	林心雅	幼教系	49.	陳映任	幼教系	72.	許貴媛	教育學系
4.	嚴志強	教育學系	27.	鄭華雯	幼教系	50.	張惠雯	幼教系	73.	黃靖雯	教育學系
5.	曾菩謙	教育學系	28.	曾沛珊	幼教系	51.	劉文佩	幼教系	74.	郭淑婷	教育學系
6.	朱婉琪	教育學系	29.	郭巧韻	幼教系	52.	許瑋容	幼教系	75.	劉家羽	教育學系
7.	賴宜美	心輔系	30.	葉霽韻	幼教系	53.	陳怡婷	幼教系	76.	王俐婷	教育學系
8.	薛如伶	心輔系	31.	郭紫霞	幼教系	54.	林育如	幼教系	77.	劉旭娥	教育學系
9.	廖紋鏗	心輔系	32.	羅惠君	幼教系	55.	柯淑萍	幼教系	78.	陳思尹	教育學系
10.	邱馨瑩	心輔系	33.	林均怡	幼教系	56.	蔡佩容	幼教系	79.	邱怡蓁	英語系
11.	陳怡君	心輔系	34.	伍亭儒	特教系	57.	徐維哲	幼教系	80.	鍾正威	英語系
12.	蔡錦華	心輔系	35.	呂宛芸	特教系	58.	陳怡君	教育學系	81.	沈家甄	英語系
13.	淇敏琪	心輔系	36.	郭怡琳	特教系	59.	陳慧珍	教育學系	82.	顏如萱	英語系
14.	胡依婷	心輔系	37.	黃湘晶	教育學系	60.	鄭育軒	教育學系	83.	黃育雯	英語系
15.	林曉彤	心輔系	38.	郭蕙璇	教育學系	61.	莫秋蘭	教育學系	84.	吳信輝	應用化學暨生命科學系
16.	李于芳	心輔系	39.	鍾孟辰	教育學系	62.	劉芳伶	教育學系	85.	鄭雅心	應用化學暨生命科學系
17.	曾雪娟	心輔系	40.	鄭卉孜	教育學系	63.	陳秀容	教育學系	86.	林靜英	應用化學暨生命科學系
18.	楊翎	心輔系	41.	林雅穗	教育學系	64.	林婉葶	教育學系	87.	蔡雅旬	資料系
19.	王祈元	心輔系	42.	葉宛瑜	教育學系	65.	吳姿禎	教育學系	88.	李碧玲	特教系
20.	岑怡璇	心輔系	43.	蘇靖雯	教育學系	66.	鄭靜怡	教育學系	89.	徐秋芳	心輔系
21.	饒卿玄	心輔系	44.	傅詩君	教育學系	67.	盧俐蓁	教育學系			
22.	姜妮君	心輔系	45.	黃于玲	教育學系	68.	李嘉玲	教育學系			
23.	吳筱菁	幼教系	46.	陳富宣	幼教系	69.	翁偉榕	教育學系			

屏東教大師資培育通訊投稿信箱：[ecc@mail.npue.edu.tw](mailto:ecc@mail.npue.edu.tw) 歡迎投稿

(本刊同時刊載於師資培育中心網頁：<http://www2.npue.edu.tw/educ>-學術刊物)