

國立屏東大學師資培育通訊 古源光

第二十四期

發行單位：師資培育中心

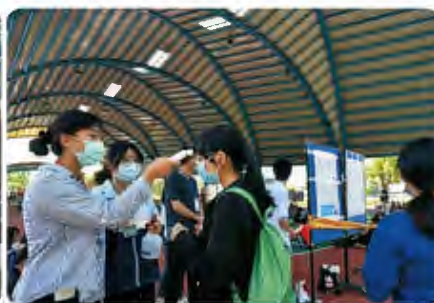
發行人：古源光 總編輯：楊智穎 執行編輯：張萬烽、彭慧敏 電話：08-7663800
網址：<http://www.cte.nptu.edu.tw/bin/home.php> e-mail:ecc@mail.nptu.edu.tw

109學年度公費生暨教育學程甄選

師資培育中心於109年5月15日，辦理各師資類科教育學程師資生及公費生甄選。本次報名參加應試之考生計有229人，其中公費生34人、教育學程197人。為因應COVID-19新冠肺炎疫情，師資培育中心特將考場設立於本校屏商校區風雨球場。除學生進場前考試座位間隔需保持適當距離之安排，考生座位消毒及環境清潔外，並事前宣導要求所有參加甄選之考生配戴學生證入場，並全程佩戴口罩，做好手部衛生與咳嗽禮節等相關預防措施。

考試時，考生須配合於考試前20分鐘於入口處進行體溫量測及手部酒精消毒，經量測後，額溫高於攝氏37.5度或耳溫高於攝氏38度，將進行第二次量測。如確認發燒，將引導考生至備用試場應試，以確保考生權益。為避免人潮聚集，考場不開放考生親友進入校園陪考，考生於入口處量測體溫及考生等待區時，會依循保持適當社交距離室外1公尺、室內1.5公尺的防疫規範。另符合中央流行疫情指揮中心所發布「具感染風險民眾追蹤管理機制」中「居家隔離」或「居家檢疫」實施之對象，則不納入本次考試；另外，如有「自主健康管理」之考生，也依據規定，請考生留在家中，以保障所有考生之健康。

師資培育中心楊智穎主任表示希望藉由本考試的相關防疫措施，一起守護本校師生健康，共同努力渡過此波疫情，守護我們安全、健康的校園。



國立屏東大學師資培育通訊

第二版

2019 波蘭特殊教育見習

見習國家：波蘭

計畫主持人：黃秋霞(特殊教育學系/副教授) 楊智穎(教育學系/教授)

因應教育部欲培育師資生具備國際視野，強化師資生國際素養，增進其文化理解、國際見習體驗，並促進師資培育之大學與國外學校教育交流。其次，因應國家「推動英語化運動」，增進臺灣教育的國際化與能見度，實踐2020年將確立「雙語國家」的新政策。本計畫主持人帶領6位國立屏東大學特殊教育學系，前往東歐國家姊妹校波蘭 The Maria Grzegorzewska University (前身簡稱APS) 實踐特殊教育教育見習的理念；除了落實當年親自前往波蘭簽訂兩校MOU學術文化姊妹校協定的教育抱負，以提升臺灣特殊教育的國際競爭力，提升特殊教育專業知能、推動融合教育理念、培養本學系師資見習生的國際觀，並維繫波蘭姊妹校多年來所奠定的良好學術文化交流關係。

波蘭合作見習學校 (The Maria Grzegorzewska University) 為波蘭歷史悠久且扎實優質的師資培育大學，建構多元豐富與國際化的課程架構，教授們長期以來皆與當地不少特殊教育機構(學校)建立扎實的實踐課程與實習機會，並培育不少優質認真的特教教師，推動與落實相當不錯的融合教育理念；多年來，師資生的就業率高達98%以上，足以讓師資培育學系所效仿。

冀望6位師資見習生能由波蘭特殊教育見習的探索與體驗的過程中，能提升自身的特教專業能力、能真正激勵自身的踏實認真學習態度、能養成自身具備多元豐富的特教理念、能實際發揮自身的優勢才能、能積極提升外語溝通能力、能努力學習開拓國際視野觀等，並將本次難得所見所知的海外見習經驗，除了慢慢咀嚼消化後，深度內化為自身的難得學習動力，潛移默化中醞釀為無形的實踐動力，並積極主動學習讓自身成為具備國際觀與多元文化交流的優秀特殊教育師資生。

本次前往波蘭特殊教育見習，帶隊指導教授黃秋霞老師精心規劃與安排很緊湊的各項多元特殊教育見習課程內容，包含前往與本校簽訂海外姊妹校的波蘭華沙 Maria Grzegorzewska University 聆聽參與數門特殊教育課程學習及會見該校科學組織學會學員們 (Scientific Circle Association)，也前往參訪8間華沙鄰近城市的波蘭蒙特梭利學校中心、區域康復診所—職能治療中心、啓智學校、幼兒園融合學校、兒童及青少年視障中心、融合教育學校、多重障礙學校、Ochota 自閉症成人餐廳等機構。

國立屏東大學師資培育通訊

第三版

見 習 機 構	照 片	備 註
The Maria Grzegorzewska University & Students of Pedagogical Therapy & Scientific Circle Association 科學組織學會		兩校師生相見歡合照
Polish Center Montessori School 波蘭蒙特梭利學校 中心		蒙特梭利學校全體 師生與國立屏東教 育大學師資生合影
The Maria Grzegorzewska University		兩校師生代表們之 合照
SpecialKindergartenf or Students with Intellectual Disabilities 學前特教學校		自閉症器材運用
		學前特教學校

國立屏東大學師資培育通訊

第四版

見 習 機 構	照 片	備 註
Occupational Therapy Workshops for Persons with Disabilities 身障成人職能治療中心		以電腦遊戲及歌曲向自閉症學生進行英文字母及數字教學
Inclusive Kindergarten291 幼兒園融合學校		學前融合學校的音樂治療與體適能訓練課程
Center for Children and Youth Blind in Laski 兒童及青少年視障中心		啓明學校
Integrative School317 融合教育學校		國小混齡階段體育課的融合教育
		Integrative school 317 學前音樂治療

見習機構	照片	備註
School for Children with Multiple Disabilities 多重障礙學校		教師講解如何輔導與教育情緒障礙學童
		特教教師教導手腳軟趴趴的嚴重腦性麻痺女學生，觸摸她非常喜愛的毛茸茸小雞模型的羽毛
A cafe Run by People with Autism-Ochota 自閉症成人餐廳		與 Ochato 餐廳的自閉症職員文化交流
		

徵稿啟事

本通訊全年徵稿，每年發行4期，投稿者請於12月20日、3月20日、6月20日、9月20日前投稿，第25期(109年8月~109年10月)將於109年10月1日截稿，109年10月20日發刊，歡迎踴躍投稿。來稿字數與形式不拘。來稿請寄：ecc@mail.nptu.edu.tw。
聯絡洽詢：師資培育中心 彭慧敏小姐 08-7663800 分機 22102

國立屏東大學師資培育通訊

第六版

109年數位學伴計畫簡介及執行狀況

數位學伴專案助 潘怡安

數位學伴計畫宗旨為「生活教導生活，生命陪伴生命」。該計畫是以大學學伴制為概念，招募、培植大學生擔任偏鄉國民中小學學童之學伴，運用視訊設備與數位學習平臺跨越城鄉空間障礙，讓大學端(以下簡稱教學端)與國民中小學(以下簡稱學習端)以定時、定點、集體方式，每學期10週，每週2次進行一對一線上陪伴與學習，提供資訊應用及學習諮詢。

當中的兩大主體分別為大學伴和小學伴，兩者在教學過程中互為學習與成長的夥伴，透過線上教學與陪伴機制，期盼能達成「大學伴豐富小學伴的學習視野，小學伴提升大學伴服務關懷與社會參與」的目標。因此本校期待透過數位學伴計畫能在協助小學伴建立良好學科知識與資訊能力，培養大學伴透過教學回饋社會，增進社會服務能力。



屏東縣幅員狹長，偏鄉學童所得之課業協助有限，而數位學伴計畫提供數位資訊及陪伴結合，可協助本校克服交通不便之困擾。而今，本校師資培育中心執行教育部「數位學伴計畫」已進入第四年，本年度服務學習端為屏東縣霧臺鄉霧臺國小、新園鄉仙吉國小、恆春鎮大光國小及滿州鄉長樂國小，共52名小學伴。108-2學期招募大學伴共95名，其中有三分之二為續留大學伴，顯見本校學生對於社會參與及關懷之積極程度。整體計畫團隊執行運作架構請參照下圖。

教學端及學習端分別由數位學伴營運中心及縣市政府教育局(處)輔導，透過工作會議進行學習端環境參訪、計畫目標溝通及相關資源規劃，並於正式開課前進行大小學伴招募，透過說明會讓大學伴對於計畫有更深的了解。



本校融合教育部所要求的課程內容與時數，及因應新進學件及續留學件之多元需求，將教育訓練分流為必修及選修課程。透過必修課程穩固大學件的伴學基礎，課程由學習端師長、計畫助理及全體帶班團隊講演，協助大學件進行課程規劃，並給予鼓勵與支持，讓大學件有更完善的心理準備。

選修課程則是結合校內外資源執行，藉此保有課程彈性及鼓勵多元參與，達成貼近小學件伴學需求及持續增進大學件的伴學能力之目標。如結合師培中心增能講座適度引入社會參與及議題反思，望可凝聚伴學熱忱及服務態度、寬廣視野及活化想法，並將其收穫融合所學，回饋於伴學歷程。

此外，數位學件計畫是教育部本著照顧學童的精神，希望能陪伴成長、引導學習，讓孩子們透過多元學習找到自信的舞臺，因此，本校決定加入品格教育與國際觀的特色課程，邀請具有深厚教學現場經驗之鍾文郁校長協助擔任特色課程講師，說明實際執行方式及課程內容。期望透過繪本導讀、短文賞析、時事分析等方式培養孩子們的品格與國際觀。



本校配合教育部執行「一對多模式多元課程」，108-2學期導入課程為 Micro:bit 程式教學，邀請講師協助教育訓練，讓大學件能實際試作及了解如何適切引導小學件，並在兩端帶班團隊合力下實施課程與給予即時協助，引領學件們一起初探程式教學，並隨著課程進行，認識各式指令及完成任務。

亦在實施一對多課程時，培養大學件為小學件設計多元與客製化的課程的信心、從講師身上學到因應不同狀況適時調整課程進度的彈性、學習與他人合作及從其他大小學件身上觀摩各式互動及溝通方式。小學件的改變也令人印象深刻，像是比平常伴學時更加的認真及投入，也有小學件上學期跟不太上難過的哭了，這次自己做完還主動幫助隔壁不會的同學呢！



小學件開心學習，並能專心操作、主動發問

講師與帶班老師巡堂即時協助課程狀況

教育訓練時實際試做，瞭解如何適切引導小學件

108-2學期，本校因應新冠肺炎採行相關防疫措施，如進入校園者皆需量測體溫及出示證件，提醒勤洗手、戴口罩，並備有酒精供現場消毒使用；亦於計網中心協助下分流上課教室，除保持教室通風，單一教室人數低於22人，教室內亦採梅花座藉此維持社交距離。此外，計畫

國立屏東大學師資培育通訊

第八版

團隊亦配合校內防疫演習試行居家伴學，由助理及帶班團隊協助大學伴於課前完成系統實測、建立線上帶班管理機制，藉此提供學伴們不間斷的協助；學習端則亦請師長提升巡堂頻率，持續關注伴學情形與即時回饋。



國內疫情趨緩後，計畫團隊即著手安排學伴們殷殷期盼的實體相見歡活動，在遵守防疫新生活指引下盡量安排人潮少的開放空間，又如提醒活動人員於搭乘大眾運輸工具或於室內無法保持社交距離時務必戴口罩，各次活動簡要說明下。

霧臺國小場次，大學伴們在霧臺部落及霧臺國小師生的協助與引領，實際認識校園、認識部落、認識小學伴們的生活環境及尊重其文化。在長老家分別體驗爬繩、盪鞦韆及刺福球，亦安排吉娃斯愛科學體驗活動與石雕彩繪DIY活動。

仙吉國小場次，安排大小學伴遊玩運算思維桌遊、挑戰臺灣原住民賓果遊戲外，下午一同前往臺灣原住民文化園區近距離欣賞歌舞表演及參與各式文化體驗活動，加深對台灣原住民文化的認識，學伴們皆相當盡興。

大光國小場次，跳脫小學伴平日生活環境，藉此創造不同的生活經驗。大小學伴在壽山動物園看到許多動物及學習相關知識，亦於觀光工廠專人導覽下參觀工廠生產線、認識各種穀物、欣賞藝文展覽及參與磨穀樂活動，大小學伴一起專心磨製屬於自己的沖泡包，為這學期留下不一樣的紀念品。

透過各式充實有趣的行程，大小學伴們除獲得DIY成品、拉近彼此的距離，更能留下美好的回憶；也期許相見歡活動能給予學伴正向的支持與鼓勵，再次強化大學伴社會關懷動機及提升小學伴的學習視野。

本校著重於大學－地方政府－國民中小學(UGS)的專業夥伴關係連結，強調大學的社會責任與專業落實到地方政府以及國民中小學的協助，而數位學伴計畫正能協助本校克服交通不便的困擾，透過大手攜小手的精神，協助偏鄉小學發展，減少城鄉差距。

也期許透過結合校內外資源及精進計畫相關機制等方式持續提升計畫能量，輔以教學端與學習端團隊的用心協助與學伴間的真誠陪伴，能更加豐富小學伴的學習視野，也涵養大學伴服務關懷與社會參與能力。

