

檢測範圍

題目一：國語文領域合併特殊需求領域（生活管理）之教學單元活動設計
請參考下方之學習重點，進行國語文領域合併特殊需求之教學活動演示

學習重點	
學習表現	學習內容
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	Ad-I-2 篇章的大意 特生 A-sA-5 食物的保存方法

題目二：數學領域合併特殊需求領域（溝通訓練）之教學單元活動設計
請參考下方之學習重點，進行數學領域合併特殊需求之教學活動演示

學習重點	
學習表現	學習內容
n-I-9 認識時刻與時間常用單位 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 特溝 B-sP-5 日常生活用語。

題目三：國語文領域合併特殊需求領域（生活管理）之教學單元活動設計
請參考下方之學習重點，進行國語文領域合併特殊需求之教學活動演示

學習重點	
學習表現	學習內容
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	Bb-II-1 自我情感的表達。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。

題目四：數學領域合併特殊需求領域（溝通訓練）之教學單元活動設計
請參考下方之學習重點，進行數學領域合併特殊需求之教學活動演示

學習重點	
------	--

學習表現	學習內容
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。

題目五：國語文領域合併特殊需求領域（社會技巧）之教學單元活動設計
請參考下方之學習重點，進行國語文領域合併特殊需求之教學活動演示

學習重點	
學習表現	學習內容
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。

題目六：數學領域合併特殊需求領域（學習策略）之教學單元活動設計
請參考下方之學習重點，進行數學領域合併特殊需求之教學活動演示

學習重點	
學習表現	學習內容
s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。

題目七：國語文領域合併特殊需求領域（學習策略）之教學單元活動設計
請參考下方之學習重點，進行國語文領域合併特殊需求之教學活動演示

學習重點	
學習表現	學習內容
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。

題目八：數學領域合併特殊需求領域（溝通訓練）之教學單元活動設計

請參考下方之學習重點，進行數學領域合併特殊需求之教學活動演示

學習重點	
學習表現	學習內容
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。