

100年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：□□□□□□□□

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 60 分

1. 自主學習者模式主張學生的角色，應由學生轉換成為學習者。資優班王老師設計的教學活動中，下列何者最能讓學生表現出自主學習者的角色？
(A) 與其他資優學生座談 (B) 探討我的未來不是夢
(C) 擔任社區資源回收義工 (D) 探討氣候變遷對地球的影響
2. 吳老師為評量資優學生獨立研究課程的整體學習表現，決定採用「真實評量」(authentic assessment)來評估學生的學習成效，他應該蒐集下列哪一種類型的資料？
(A) 口頭晤談、研究歷程紀錄、學習檔案
(B) 作業成績、學習單及心得報告的分數
(C) 平時及月考各項成績、總結性評量成績
(D) 父母評量、同儕評量、普通班教師評語
3. 有關資優班學習環境的規劃，下列哪些作法較為適切？
甲、安排競爭的環境
乙、鼓勵學生發表異見
丙、自行規劃學習目標
丁、教室佈置力求機動性
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
4. 有關資優課程發展的觀點，下列何者較不適切？
(A) 資優課程應該以普通課程以外的內容為主
(B) 資優課程應該重新組合普通課程不同年級的進度
(C) 資優課程應該按照高層次思考技巧，重新組織普通課程的內容
(D) 資優課程應該打破普通課程的學科界線，規劃概念性的統整課程
5. 有關資優教育教學策略，下列哪些敘述較為適切？
甲、課程結合社區資源
乙、教材的結構系統化
丙、提供自主學習的空間
丁、規劃開放的教學環境
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
6. 資優教育中良師典範(mentorship)的效果主要來自下列哪一種概念？
(A) 空白課程(null curriculum) (B) 潛在課程(hidden curriculum)
(C) 彈性課程(flexible curriculum) (D) 外顯課程(explicit curriculum)

- 7.有關國小階段資優教育課程設計的原則，下列哪一項較為適切？
- (A)強調基本概念或類化通則
 - (B)強調學術專業能力的培養
 - (C)應以年代、功能或形式為原則組織課程
 - (D)應以具體化的教材為主，再設計抽象化的教材
- 8.下列何者較不是集中式資優班的優點？
- (A)集資優學生於一堂可互相挑戰彼此學習
 - (B)受同樣是智能優異的同儕影響提升個人自我期待水準
 - (C)學生能依其能力程度進行課業學習不需等待一般同學
 - (D)來自不同社會階層的同儕有助於彼此接納建立夥伴關係
- 9.下列哪些較適合作為資優學生的非正式或替代性評量方式？
- 甲、檔案評量
 - 乙、實作評量
 - 丙、生態評量
 - 丁、功能性評量
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- 10.有關資優學生的獨立研究或專題報告之評量，下列哪些方式較為適切？
- 甲、舉行作品觀摩展並實施同儕評量
 - 乙、根據研究歷程的表現與成果實施檔案評量
 - 丙、教師事先公布標準評量項目，據以評定學生的表現
 - 丁、依據師生事先約定的評量契約，按照作品達成的水準給分
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
- 11.身心障礙資優學生之資優潛能通常會被其障礙的外顯特質蒙蔽，在提供此類學生教學服務時，下列哪些策略較為適切？
- 甲、提供個別化教育機會充分發展資優才能
 - 乙、優先考量其弱勢能力進行一對一補救教學
 - 丙、積極宣導讓師生及社區了解他們的優勢潛能
 - 丁、提供生涯教育機會，促進其優異能力為社會所用
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
- 12.有關濃縮課程的敘述，下列何者較不適切？
- (A)符合因材施教的原理
 - (B)符合資優學生的需要
 - (C)依據多元智能理論設計
 - (D)依據資優學生特質設計

13. 下列哪些敘述較符合資優教育全校性充實模式(Schoolwide Enrichment Model)課程規劃的理念？
- 甲、增進深度學習的經驗
 - 乙、進行與實施課程濃縮
 - 丙、刪減已經會的教材著重弱勢能力的補強
 - 丁、根據其學生學習偏好與特長安排充實課程
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
14. 小明是學術性向資優學生，部分時間到資優資源班上課，資源班老師安排課程時，下列哪些規劃較貼近適性化學習的概念？
- 甲、強化自我約束能力，融入班級學習進程
 - 乙、與其他師長，共同研擬加速或充實的方式
 - 丙、安排自我導向個別學習計畫，發展興趣專長
 - 丁、增加教材內容深度，提供問題解決技巧訓練
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
15. 下列何者較符合資優教育平行課程中「核心課程」的概念？
- (A)探究某一歷史事件的事實真相，分析族群衝突的原因，並釐清其因果關係
 - (B)模擬事件的衝突情境，分析相關人物的角色，並評估自己化解衝突的能力
 - (C)從過去的藝術、音樂作品和目前社會環境、民眾心理的角度，分析某一事件
 - (D)針對歷史事件，蒐集資料，探討其解決衝突的方法，應用於當前問題的解決
16. 有關資優學生學習的分組方式，下列何者較符合區分性教學的原理？
- (A)按照資優學生的學習表現分組
 - (B)按照資優學生的能力水準分組
 - (C)按照資優學生的興趣類型分組
 - (D)按照課程目標與學習者特質分組
17. 下列哪些教學情境有助於發展資優學生的創造力？
- 甲、賦予責任感與獨立性
 - 乙、將工作與玩樂加以區分
 - 丙、鼓勵彼此批判力求創新
 - 丁、強調異中求同、同中求異
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
18. 採用化熟悉為不熟悉的創意思考策略，下列何者為其主要目的？
- (A)變換角度觀察問題
 - (B)計畫周詳思慮細密
 - (C)提高信心解決問題
 - (D)面對問題抓住關鍵

- 19.下列哪一種教學情境較可營造資優學生的「心流」(flow)狀態，產生最佳學習效果？
- (A)當個人動機層次和挑戰層次兩者一致性很高時
 - (B)當個人動機層次和技能層次兩者一致性很高時
 - (C)當個人技能層次和挑戰層次兩者一致性很高時
 - (D)當個人思考層次和挑戰層次兩者一致性很高時
- 20.教師在運用發現學習法指導資優學生科學概念時，下列哪些教學理念較為適切？
- 甲、擅於發問啟發學生思考
 - 乙、鼓勵學生組織並活用資料
 - 丙、安排由上而下的學習程序
 - 丁、重視反省與問題解決思考過程的歷練
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
- 21.在上創造思考課程時，教師讓學生進行「圓」的聯想。下列四位學生的回答，何者較具有「變通性」？
- (A)但願人長久，千里共嬋娟
 - (B)皮球、泡泡、巨蛋、幸福
 - (C)月餅、餅乾、元宵節、中秋節
 - (D)圓圈、圓盤、圓形、圓點、圓規、圓心
- 22.小臻為資賦優異學生，已通過數學科跳級鑑定，在教學及學習輔導上，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、提供她更多以通過數學科競賽為目標的課程
 - 乙、評估她的心理與社會適應情形，擬定輔導計畫
 - 丙、鼓勵她努力加強其他學科，以通過全部學科跳級
 - 丁、評估她跳級之年級數學科的起點行為，擬訂輔導計畫
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- 23.下列哪一項學習活動較能引導學生運用創造性思考？
- (A)在地圖上標示各國家公園的位置
 - (B)指出各國家公園主要的景觀特色
 - (C)選出自己認為規劃得最好的國家公園並說明理由
 - (D)為太魯閣國家公園設計一個能夠呈現其景觀特色的圖騰
- 24.蘇老師在進行資優充實課程時，為引導學生建構「變遷」的概念，設計了相關的教學活動，下列何者較不適切？
- (A)賞析有關季節的詩詞
 - (B)比較東南亞各國的文化
 - (C)分析全球珊瑚白化的現象
 - (D)探討臺灣西部海岸地層的下陷

25.下列有關資優教育教學模式的敘述，哪些較為適切？

- 甲、內容模式重結構
- 乙、歷程模式重精熟
- 丙、結果模式重問題解決
- 丁、概念模式重類化統整

(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁

26.小毛因為體重超過標準，他想利用創造性問題解決方法來幫助自己處理這個問題。

下列何者較可能在「尋求解決方法」的階段出現？

- (A)體重超過標準會是什麼情形？什麼是BMI值？
- (B)每天跑五千公尺？尋找減肥食譜？減少睡眠時間？
- (C)評估跑步、減肥食譜、減少睡眠何者可行與安全？
- (D)我可以用什麼方式降低體重？我的目標體重是多少？

27.有關低成就資優學生的輔導，下列哪些策略較為適切？

- 甲、徹底了解學生的智能、風格與態度
- 乙、在擅長的領域鼓勵他有所表現提升其自信心
- 丙、學習並認同楷模以矯正自己學習技能的缺失
- 丁、以各領域最有成就的同學為標的，設定期望值

(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁

28.小華是國小資優學生，在高年級時成績一落千丈，甚至在普通班中，也是吊車尾。資優班教師重新檢視他的智力測驗資料，發現他的智商相當高，教師在課程與教學的安排上，下列哪些策略較為適切？

- 甲、實施系統化教學
- 乙、實施區分性教學
- 丙、提供較低結構的課程
- 丁、設定適切的期望水準

(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁

29.下列哪些是屬於資優學生負向的完美主義特質？

- 甲、做事要求精確
- 乙、對自己優點視而不見
- 丙、積極進取如期完成使命
- 丁、要求別人也應達到完美的境界

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

30.鄭老師打算利用「檔案資料」呈現資優學生的學習結果，作為評量學生表現的一項參考資料。下列敘述何者較不適切？

- (A)透過檔案建構的過程，提供師生有效溝通的管道
- (B)強調學習的自主性，檔案建構的過程由學生完全掌控
- (C)檔案資料必須能夠反映學生在某一時段內學習的成長與轉變
- (D)說明檔案資料的使用目的，讓學生清楚適合放在檔案中的作品

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）共 40 分

- 1.王老師任教於國小普通班，班上的小英資質聰穎且學科能力優異，但經常遲交或缺交作業，認為寫作業對自己的學習沒有幫助，反而浪費時間。試列舉四項王老師可以用來調整小英作業的方式，以增進小英寫作業的動機。（8分）
- 2.對於身心障礙資優學生，教師在教學上可以從哪些面向作調整？試列舉五項並加以說明。（10分）
- 3.試列舉並說明兩種國內實施的資優教育課程與教學加速方式，並分析其優點及可能面臨的問題。（10分）
- 4.試說明資優三環論中工作承諾(task commitment)的意義（4分），並據以提出至少四項課程設計時應該考量的重點且說明之（8分）。

試題至此為止

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	D	A	B	A	D	B	A	D	A	C

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	D	C	C	B	A	D	B	A	C	C

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	B	C	D	B	D	C	A	B	C	B

101年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 關於 G. Betts 自主學習者模式的敘述，下列哪一項較不適切？
(A) 安排學科加速學習提早完成學業
(B) 透過服務活動、文化教學等充實活動進行學習
(C) 定向輔導學生自我了解，並給予其機會和責任
(D) 安排體驗人際關係與生涯規劃等課程，引導學生個別發展
2. 鄭老師為評量資優學生操作 GPS 定位導向儀器與繪製等高線地圖辨識地形的能力，遂安排一天的行程帶領學生前往陽明山進行觀察與測量，學生須繳交繪圖檔案報告。鄭老師的規劃較屬於下列哪一種教學評量方式？
(A) 檔案評量 (B) 實作評量 (C) 生態評量 (D) 動態評量
3. 資優學生較不可能具有下列哪一種心理傾向？
(A) 高度敏感 (B) 完美主義 (C) 過度激動 (D) 從眾傾向
4. 關於實施資優學生濃縮課程的敘述，下列哪些較為適切？
甲、實施前先進行能力診斷
乙、濃縮所省時間可進行充實學習
丙、調整正規課程刪減已精熟的學習內容
丁、安排資優學生指導學習速度較慢的同儕
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
5. 資優學生的學習特性和需求有異於普通學生，為滿足資優學生的獨特需求，下列哪些敘述較為適切？
甲、加強真實問題研究
乙、提供高層次的教材
丙、重視結構化的學習
丁、鼓勵小組合作學習
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
6. 大偉是高中數理資優班的學生，英文程度極佳，已經通過全民英檢中高級測驗，經常上網搜尋國外有關動物保育的資料，並和國外姊妹學校同學互相討論分享心得。下列哪一種安排較適合他目前的情況？
(A) 申請數學科跳級 (B) 申請英文科免修
(C) 到大學選修「微積分」 (D) 參加社區導覽員的訓練

- 7.關於三合充實模式的敘述，下列何者較不適切？
- (A)三類型活動具有階層性須循序漸進
 - (B)「練習記筆記、晤談、分析資料、歸納結論」是第二類型活動
 - (C)第三類型活動主要針對真實情境的問題進行個人或小組的探究
 - (D)「讓學生接觸不同領域的知識，擴充生活經驗」屬於第一類型的活動
- 8.關於領導才能的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、可以透過情意領域的教學發展領導才能
 - 乙、挑選具領導才能的資優學生需要長期觀察
 - 丙、領導才能是天生的，無法透過課程與活動培養
 - 丁、領導才能的展現需配合情境，並非每一位學生都有「好」的機會來展現領導才能
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
- 9.下列哪些敘述較屬於檔案評量的優點？
- 甲、學生可以省思學習的歷程
 - 乙、學習成果可以多元化呈現
 - 丙、可以設定一致的標準評量所有學生
 - 丁、可以經由學習歷程發現進步的成果
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
- 10.關於資優學生教學與評量的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、依據年級水準決定教學進度
 - 乙、教導學生選擇與批判學習材料
 - 丙、須兼重形成性評量與總結性評量
 - 丁、評量重點包括學生優異潛能的展現
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
- 11.就問題解決而言，下列哪一個問題較為開放？
- (A)農夫有 8 頭牛，一年要買多少捆牧草才夠牛吃
 - (B)某縣的面積約 460 平方公里，湖泊約佔多少面積
 - (C)要到溪流的另一頭，你認為最好的方法是哪一種
 - (D)用 2、3、5 三個數字寫出越多正確的運算等式越好
- 12.關於資優教育課程的發展，下列何者較不適切？
- (A)依資優學生的特殊需求調整普通課程，重組或統整學習內容
 - (B)為資優學生所設計的課程具有其獨特性，難以適用於普通學生
 - (C)資優課程發展是一長期的歷程，包括調整現有課程以及發展新課程
 - (D)普通課程乃透過基本教科書而操作，對資優學生而言是不夠也不適當

13. 下列哪些課程設計的內容較有助於引導資優學生運用高層次思考的能力？
- 甲、探究原住民部落的興衰
 - 乙、設計原住民區域的觀光策略
 - 丙、比較不同原住民族群在飲食文化上的差異
 - 丁、標示各國家公園中原住民部落分布的情形
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
14. 資優學生在學習之前已經精熟部分學科的課程內容，王老師依照學生的能力加速其學習步調，並提供具有挑戰性的學習機會。下列哪一種規劃較符合這類學生的需求？
- (A) 全科跳級 (B) 假日營隊 (C) 良師典範 (D) 濃縮課程
15. 為國民教育階段的資優學生設計充實課程時，對於九年一貫課程的分段能力指標之參照方式，下列哪些觀點較為適切？
- 甲、資優教育的充實課程應遵照九年一貫課程的能力指標
 - 乙、配合資優學生的能力以超越同年級的水準作為設計資優課程的參考
 - 丙、實施充實教學前，應考慮資優學生是否精熟同年級的相關能力指標
 - 丁、考量資優學生的個別差異，不同領域可以設定不同水準的學習目標
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
16. 關於資優學生課堂學習環境的營造，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、鼓勵獨立而非依賴
 - 乙、自足性而非互動性
 - 丙、高移動性而非固定化
 - 丁、學生中心而非教師中心
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
17. 關於低成就資優學生在教學上的協助與調整，下列何者較不適切？
- (A) 增加學生低成就領域的練習機會以達到精熟程度
 - (B) 提供成功經驗以增進自我概念提升自信心與學習動機
 - (C) 讓學生感受在教室環境中是被接納、受尊重和有意義的
 - (D) 在學生有困難的學習領域，協助其克服成就的障礙，重新獲得學習的動力
18. 周老師在充實學生的事實知識後，引導學生列舉(listing)，進而歸類(grouping)，然後再予以分類(categorizing)或標識(labeling)。下列何者最能反映此思考教學模式的主要作用？
- (A) 資料彙整 (B) 問題解決 (C) 類化應用 (D) 概念發展

- 19.陳老師是一位國中數理資優班教師，上個學期她帶領學生研究當地社區著名科學家，並將研究結果在校刊上撰文專題報導。陳老師的安排具有下列哪些效益？
- 甲、培養學生問題解決的能力
乙、培養學生邏輯思考的能力
丙、幫助學生加速完成數理領域學習內容
丁、協助學生完成學習目標與人分享成果
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
- 20.在資優教育「節能減碳救地球」的主題單元中，下列哪一項學習活動的情意層次最高？
- (A)舉辦節能減碳海報設計與演講比賽
(B)以孫越為師，以身作則投身節能減碳
(C)制定班級節能減碳生活公約與獎懲條例
(D)分析日常生活浪費能源因素，規劃節能減碳行動計畫
- 21.關於提升資優學生內在學習動機的教學實務與班級經營，下列哪些策略較為適切？
- 甲、強調內在評價與自我實現的重要
乙、以彈性的能力分組，提升學習的挑戰性
丙、信任學生的能力，強調能力源自於努力
丁、以「資優學生不應該只有這種程度」激勵學生
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
- 22.運用問題本位學習(problem-based learning)模式引導資優學生進行以「水庫與水資源」為主題之探究學習，在呈現問題情境時，下列何者最為適切？
- (A)分析與比較興建水庫對水源水質保護區的利弊
(B)興建水庫對水源水質保護區的自然生態可能造成哪些影響
(C)設想自己是世代定居在美濃的居民，面對興建美濃水庫的計畫該如何因應
(D)在水庫興建的議題上，經濟發展和生態保育兩者之間的利弊得失如何權衡
- 23.關於聽覺障礙資優學生的教學，下列敘述何者較為適切？
- (A)不易培養學生批判和創造思考能力
(B)儘可能讓學生接觸更多聽覺性的資訊
(C)良師典範制可以協助聽覺障礙資優學生
(D)因其為資優學生故不需學習普通班的課程
- 24.「在故事創作上加上音效，使它聽起來效果更好」，這樣的做法是屬於創造的哪一種能力？
- (A)流暢力 (B)變通力 (C)獨創力 (D)精密力

25. 小妮 3 歲就開始彈鋼琴，5 歲就會作曲，現在就讀國小二年級，她在數學成績表現上也很突出。如果你是她的導師，下列哪一種處理方式較為適切？
- (A) 加強數學學科方面加深加廣的學習
(B) 加強鋼琴能力訓練，代表班級上臺表演
(C) 轉介到有音樂班的學校以發展其音樂天賦
(D) 蒐集學生相關能力的資料，與家長晤談並進行轉介和資優鑑定
26. 關於 C. Maker 的 Discover 探索方案之評量理念或方式，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、Discover 以實作評量的理念進行評量
乙、受過訓練的觀察員記錄學生問題解決的過程
丙、學生的學習照片、錄影帶或作品較難據以評量學習成果
丁、依據觀察結果，觀察員集合討論並完成學生能力檢核表
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
27. 關於區分性課程的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、課程設計主要以多元智能理論為基礎
乙、課程設計要依據學生不同的興趣發展
丙、依據學生不同能力水準安排教學活動
丁、學習內容、歷程及成果評量皆可做彈性調整
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
28. 在 J. Renzulli 的旋轉門模式中，主張甄選在一項或多項領域中位於前 15—20% 的學生列在人才庫裡，下列敘述何者較不適切？
- (A) 擴大人才庫的成員，讓更多人接受正規課程之外的菁英教育
(B) 學生表現位於百分等級 85 以上者，已能精通普通課程，可為其提供充實經驗
(C) 有研究顯示能力在 15% 左右的學生，其創造生產性的行為表現並不亞於能力較頂尖的學生
(D) 「閾限(threshold)效應」研究顯示具有中等以上能力以及有工作熱忱和創造潛能的學生，有較高的機率發展資優行為
29. 劉老師以白雪公主童話故事為材料設計資優班教學活動，依據 L. Anderson 與 D. Krathwohl (2001) 認知領域目標分類的層次，下列何者為最高？
- (A) 分析白雪公主童話中各個角色的特徵
(B) 替白雪公主童話故事重新寫一個結局
(C) 依據白雪公主的故事架構仿作一篇童話故事
(D) 白雪公主童話中後母和蘋果哪一個比較可惡

30.黃老師在資優班校外教學課程中融入許多符合學生真實生活的概念，因此帶領學生到附近的市場進行主題教學，了解市場的形形色色，進一步規劃不同的作業。下列哪些安排較能激發學生的批判力與創造力？

甲、讓學生重新定位市場的功能與營運方式

乙、比較並分析傳統市場與黃昏市場的異同

丙、讓學生依據社區的特性規劃一個新的市場

丁、訪問傳統市場的老攤販，寫一本市場人生

(A)甲乙丙

(B)乙丙丁

(C)甲乙丁

(D)甲丙丁

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1.試從內容、過程、結果和環境方面說明如何規劃充實制的資優教育活動。(8 分)

2.邱校長十分關懷校內雙重特殊需求學生的發掘與培育工作，你認為他在學校中可以安排哪些措施服務雙重特殊需求的學生？(10 分)

3.為資優學生規劃獨立研究課程，在教材教法上應做哪些安排？試至少列舉五項並說明之。(10 分)

4.資優學生申請縮短修業年限的案例越來越多，因此，如何規劃課程活動與提供學習輔導方案，已成為資優班教師必須具備的能力。小俊在國中一年級下學期申請通過「資賦優異學生縮短修業年限」的「國中二年級英語免修」，試提出小俊英語免修時間的輔導原則(4 分)、可規劃的學習活動(4 分)與評量方式(4 分)。

試題至此為止

「101 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	B	D	A	C	B	A	C	C	B

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	B	A	D	B	D	A	D	C	B

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	A	C	C	D	D	C	B	A	B	D

102年度高級中等以下學校及幼兒(稚)園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 有關「問題本位學習」模式的敘述，下列哪一選項較為適切？

- 甲、係以學習者為中心
- 乙、教師是學習促進者
- 丙、重視小組合作解題
- 丁、問題有嚴謹的結構

(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁

2. 下列哪一選項較符合區分性課程的理念？

- 甲、增加選修課程
- 乙、因應不同程度學生調整學習內容
- 丙、依標準化測驗結果安排不同教學活動
- 丁、讓學生自主彈性選擇專題與選修課程

(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁

3. 陳老師在資優班自然課指導學生觀察各種當季蔬果之後，讓學生自行動手操作，藉此評量學生的自然觀察及邏輯推理能力。小英選擇了小黃瓜，並記錄觀察資料，如：「先依照小黃瓜的實際大小畫下來，一邊畫一邊告訴老師說小黃瓜上有一點點突起。……想到小黃瓜成長的過程，於是畫了小黃瓜從種子發芽到開花結果的過程。」根據上述資料，陳老師使用的評量方式較屬於下列何者？

(A) 功能評量 (B) 實作評量 (C) 動態評量 (D) 生態評量

4. 提供支持性的環境，可以增強資優學生的學習興趣與動機，下列哪一選項的教學環境規劃較為適切？

- 甲、每個學生都有固定的課桌椅
- 乙、學生分組的方式應保持彈性
- 丙、學生能夠在教室中的某一學習角進行自主學習
- 丁、有足夠的空間，讓學生同時進行多樣化的活動

(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁

5. 有關資優學生獨立研究指導的敘述，下列哪一選項較為適切？

- 甲、獨立研究基本上是產出型的學習方式
- 乙、獨立研究可視為符合個別化教學的一種型態
- 丙、獨立研究題目的選擇須兼顧學生以及教師的興趣
- 丁、獨立研究雖可超脫一般教室的限制，但仍須教師的協助鼓勵

(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁

6. 有關完美主義傾向資優學生的輔導策略，下列哪一選項較為適切？
- 甲、忽略學生的學習表現與成就
 - 乙、容許學生在學習過程中犯錯
 - 丙、教導學生自我評量及後設認知
 - 丁、創造以學生為中心的支持性環境
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
7. 有關資優學生加速教育方案的理念或做法，下列哪一項敘述較為適切？
- (A) 加速教育方案比充實教育模式更能幫助學生社交技巧之提升
 - (B) 加速教育方案比充實教育模式更能顧及學生喜好的學習型態
 - (C) 加速教育方案的妥善規劃與實施，能提供學生有利的學習挑戰機會
 - (D) 加速教育方案比充實教育模式更能提供學生對學習內容與興趣的廣泛探索
8. 下列哪一選項是實施檔案評量必要的步驟？
- 甲、擬訂評分規準
 - 乙、評量學生起點行為
 - 丙、決定蒐集資料的方法
 - 丁、定期檢視並評估檔案內容
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
9. J. Renzulli 的全校性充實模式(The Schoolwide Enrichment Model)，其理念較接近下列哪一種觀點？
- (A) 資優教育菁英化 (B) 資優教育普通化 (C) 普通教育菁英化 (D) 普通教育資優化
10. 有關注意力缺陷過動症資優學生的教學，下列哪一選項較為適切？
- 甲、給予明確一致的指令
 - 乙、提供豐富多元的刺激
 - 丙、透過情意課程增進社交技巧
 - 丁、動態與靜態課程交錯吸引注意
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
11. 有關資優學生學習目標與評量，下列哪一項敘述較為適切？
- (A) 創造力教學活動主要在提升資優學生的人際溝通能力
 - (B) 鼓勵資優學生積極參與學習活動並達到高層次的評量標準
 - (C) 標準化成就測驗是評量資優學生學習成就最客觀周延的工具
 - (D) 教師應該對資優學生各項學習活動明確提示學習成果的評量標準

12.郭老師指導身心障礙資優學生編輯製作 Temple Grandin(自閉症之大學院校教授和作家)、謝坤山(肢體障礙之口足畫家)、黃裕翔(視覺障礙之鋼琴演奏者)等三位國內外人士的成長故事。下列哪一選項的教育目標較符合此一活動設計宗旨？

甲、學習並認同角色楷模

乙、設定適切合理的期望

丙、提升正向的自我概念

丁、覺察運氣對成功的重要性

(A)甲乙丙

(B)甲乙丁

(C)甲丙丁

(D)乙丙丁

13.有關規劃資優學生生涯教育課程的目的，下列哪一選項較為適切？

甲、調和家庭的高度期待與個人潛能的發展

乙、協助資優學生認識多元潛能及發展機會

丙、協助資優學生儘早做職涯的選擇與準備

丁、培養資優學生未來生涯發展的決策能力

(A)甲乙丙

(B)甲乙丁

(C)甲丙丁

(D)乙丙丁

14.有關濃縮課程的敘述，下列何者較不適切？

(A)簡化普通課程學習內容

(B)創造更有挑戰性的環境

(C)以起點行為超前的課程內容進行濃縮

(D)學生有更多時間進行充實與加速課程

15.邱老師在環境教育的課程中，規劃帶資優學生去參觀環保局的垃圾掩埋場，同時邀請專家說明環境污染的議題，並請學生計算自己家庭所產生的垃圾量及二氧化碳等作業活動。在這些認知活動之後，邱老師打算進一步培養學生的情意發展。下列哪一選項的活動較為適切？

甲、安排情意課程分享污染環境的後果

乙、製作海報在社區宣導垃圾減量及分類

丙、安排社區服務時間協助清理社區環境

丁、調查社區垃圾污染情形撰寫專題報告

(A)甲乙丙

(B)甲乙丁

(C)甲丙丁

(D)乙丙丁

16.有關心智圖法的敘述，下列哪一選項較為適切？

甲、心智圖是聚斂性思考的體現

乙、鼓勵學生多用左腦思考，習慣螺旋式思維

丙、採用放射狀思考法模擬大腦運作，發揮大腦「放射性」思考功能

丁、運用視覺化技巧，將不同的概念和要點，組成合理而有系統的圖像

(A)甲乙

(B)甲丁

(C)乙丙

(D)丙丁

17. 依據 B. Bloom 之認知目標層次，下列哪一項學習活動較能培養資優學生的「評鑑」能力？
- (A) 比較三種物品的型態與結構 (B) 應用浮力原理製作一條獨木舟
(C) 編寫一齣西元 2030 年的生活劇 (D) 以美學的觀點來討論清明上河圖
18. 有關教師選擇資優教材內容的主要考量，下列哪一選項較為適切？
- 甲、符合學生學習需求
乙、對學生具有挑戰性
丙、未來問題思考導向
丁、不具爭議性的內容
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
19. 對於資優學生的描述，下列哪一選項較為適切？
- 甲、資優學生對自己、別人以及周遭環境相當敏感
乙、太簡單或無聊的作業會讓資優學生無法產生成就感
丙、資優學生為了避免孤單喜歡依循同學的行為與思考模式
丁、跟能力相當的同儕一同學習可以激發資優學生的學習潛能
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
20. 為了培育資優學生成為一位高度效能的領導者，李老師設計了一系列活動以增進學生的內省智能、人際智能與計畫能力。下列何者較能增進學生的「內省智能」？
- (A) 蒐集同儕對其所做決策與計畫的真正想法
(B) 參與社區服務工作，並學習最具有效果的策略
(C) 運用音樂、肢體等各種「非語言」的互動方式
(D) 透過自我覺察的邏輯分析與直覺，增進做決策的能力
21. 下列哪一選項的主題較能培養資優學生的分析能力？
- 甲、新新類人的定義是什麼
乙、學生為什麼不喜歡坐在前排
丙、現代親子關係與十年前有何不同
丁、從生態的觀點探討環境保護的重要性
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
22. 根據 DISCOVER 課程模式的設計原則，如欲增進資優學生不同類型問題的解決能力，下列敘述何者較不適切？
- (A) 各種類型問題的呈現應均勻分配 (B) 問題類型宜包含不同結構強度的問題
(C) 問題類型應側重擴散思考相關的問題 (D) 每位學生均應練習解答各種類型問題

23. 有關資優班合作學習教學法的實施，下列哪一項敘述較為適切？
(A)採用同質分組 (B)教師扮演旁觀者的角色
(C)小組的成功立基於每位組員的成功 (D)鼓勵小組成員彼此競爭以提高學習效能
24. 馬老師正在為高中資優學生選取文學作品，以做為增進學生語文知能的充實教材。
下列哪一種作品性質最能提升資優學生的閱讀理解層次？
(A)語彙豐富多變化 (B)作品種類多元化
(C)故事情節多樣化 (D)寫作手法多變化
25. 有關多元智能模式的資優課程教學與評量，下列哪一選項較為適切？
甲、引導學生了解自己多元智能的優勢
乙、多元智能教學重視去脈絡化的評量方式
丙、透過多元表徵符號和各種類比事例，協助學生有效學習
丁、依據學生多元智能側面圖，找出最佳切入點設計適切的教材
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
26. 有關資優教育的教學評量，下列哪一選項較為適切？
甲、真實評量強調全面、持續及有系統的對學生表現進行評量
乙、檔案評量包含多元的內容，如書面報告、獎勵證明、照片等
丙、課程本位評量的結果可以做為教師自我修正教學方法的參考
丁、教師運用動態評量在評量學生時，是中立的施測者和觀察者
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
27. 張老師班上的資優學生對溫室效應的相關議題很感興趣，他想根據區分性課程理念，針對學生的個別需求，設計不同的活動以增進學生的認知能力。下列何者較能有效培養學生「創造」的認知能力？
(A)目前哪一種方法最能有效降低溫室效應
(B)蓋一個無溫室效應的菜園，培育種子長成蔬菜
(C)比較「有溫室效應」與「無溫室效應」對環境的影響
(D)以擬人法寫出一隻北極熊在有無溫室效應影響下的生命故事
28. 資優班王老師想營造一個適合培養資優學生人際智能的學習環境，下列哪一選項的策略較為適切？
甲、覺知並接納每個人在智能上呈現的差異
乙、強調合作學習的班級氣氛培養團隊精神
丙、選拔具有創造潛能的學生擔任班級幹部
丁、共同協商準則並互相進行全方位的考評
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

29.下列哪一選項的問題較具有批判性思考的屬性？

甲、臺灣加入 WTO 之後，有何正負面影響？

乙、未來的世界能源短缺，會發生什麼狀況？

丙、你為什麼比較喜歡歐式牛排而不喜歡中式特餐？

丁、擔任低年級教師大多是女性，你覺得這樣好嗎？

(A)甲乙丙

(B)甲乙丁

(C)甲丙丁

(D)乙丙丁

30.有關資優班後設認知思考的教學，下列哪一選項較為適切？

甲、教師講解質量不滅定律後，請學生列舉生活中其他質量不減的事例

乙、請學生於下課前，檢視自己的上課過程，以及了解和不了解的部分

丙、學期初，請學生設定獨立研究目標，依據目標思考計畫的程序與策略，寫下可能的問題與解決方法，並列出可能的結果

丁、教學前，先請學生思考火災、吃火鍋等是屬於哪種熱的傳導方式，接著再介紹熱的傳導知識，教學後，請學生比較教學前後的看法差異之處

(A)甲乙丙

(B)甲乙丁

(C)甲丙丁

(D)乙丙丁

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1.試列舉四項低成就資優學生學科輔導原則並說明之。(8 分)

2.試說明創造性問題解決(CPS)模式的意涵(2 分)，並列舉其中四項特色(8 分)。

3.小元的家境清寒、天資聰穎、語文表達優異、觀察力敏銳、昆蟲常識豐富、繪畫能力佳，但作業經常缺交、人際關係欠佳。試列舉五項教學輔導策略並說明之。(10 分)

4.愛心中學積極推動美術資優教育，在學校行政人員、教師、家長及社區的支持下，資優班召集人林老師擬以 J. Renzulli 的全校性三合充實模式(The Schoolwide Enrichment Triad Model)規劃課程。試說明此模式的意涵(3 分)，並協助林老師規劃各類型的充實活動(9 分)。

試題至此為止

「102 年度高級中等以下學校及幼兒(稚)園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	B	B	D	B	D	C	C	B	C

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	B	A	B	A	A	D	D	A	B	D

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	D	C	C	A	C	A	D	B	C	D

103年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共7頁，選擇題30題，問答題4題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題，答錯不倒扣）

1. 針對社經文化地位不利的資優學生進行教學時，下列哪些措施較為適切？

- 甲、提供優勢才能的表現機會
- 乙、安排課業輔導精熟學習策略
- 丙、放寬學業標準激勵學習動機
- 丁、善用同儕輔導與支持的策略

(A) 甲乙丙

(B) 乙丙丁

(C) 甲乙丁

(D) 甲丙丁

2. 有關 J. Renzulli 三合充實模式的敘述，下列哪些較為適切？

- 甲、以服務資優學生為主要目的
- 乙、濃縮一般課程安排充實學習活動
- 丙、第三類型充實活動強調生產性的思考
- 丁、研究技巧訓練係屬於第二類型的充實活動

(A) 甲乙丙

(B) 乙丙丁

(C) 甲乙丁

(D) 甲丙丁

3. 在偏遠交通不便的山上有所迷你學校，只有十五位學生，教師發現有位學生具有數理方面的優異潛能，下列哪些安排較有益於這位學生的潛能發展？

- 甲、獨立研究
- 乙、鷹架教學
- 丙、遠距教學
- 丁、合作學習

(A) 甲乙丙

(B) 乙丙丁

(C) 甲乙丁

(D) 甲丙丁

4. 有關資優課程設計之原則，下列敘述何者較為適切？

- (A) 課程組織弱結構化
- (B) 抽象化優於具體化
- (C) 充實制重於加速制
- (D) 強調學科內容精熟

5. 有關充實制課程的目標，下列哪些敘述較為適切？

- 甲、有計畫的加強學習經驗
- 乙、精簡普通教育課程內容
- 丙、為發展個人的潛能奠定基礎
- 丁、將學習經驗應用於個人的社會成長

(A) 甲乙丙

(B) 乙丙丁

(C) 甲乙丁

(D) 甲丙丁

6. 有關領導才能訓練課程的設計，下列哪些做法較為適切？
- 甲、認識成功的領導者，了解他們的經歷及特質
 - 乙、發現學校圖書館的問題，並提出改進的策略
 - 丙、尋找目前最流行的議題，探討其流行的原因
 - 丁、實際參與學校小市長的選舉，學習與人溝通
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
7. 某一鄰近科學園區的完全中學，學區內家庭社經地位中上，家長有大學教授、高科技人員等，亦有少數國際婚姻家庭。該校資優學生對某些主題有濃厚興趣與相關基礎，資優教師可採取下列哪些措施較有助於其發揮潛能？
- 甲、獨立研究
 - 乙、濃縮課程
 - 丙、良師典範
 - 丁、平行課程
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
8. 有關低成就資優學生的輔導策略，下列哪一措施較不適切？
- (A) 與成績好的同學一組，爭取認同
 - (B) 對學生積極學習的行為給予鼓勵
 - (C) 強調優勢能力，提供其成功經驗
 - (D) 教導學習策略，增進其學習成就
9. 有關 DISCOVER 課程模式的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、以跨學科的主題引導概念和技能的發展
 - 乙、學生能立即獲得其回答是否正確的回饋
 - 丙、於活動中運用多元智能及問題解決策略
 - 丁、容許學生擁有自由權選擇探討某個問題
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
10. 王老師安排資優學生到學校社區附近的資源回收場進行校外教學，讓學生了解資源回收場的功能及運作，下列哪些活動安排較能激發學生高層次思考能力？
- 甲、分析當地民眾對於資源回收場的看法
 - 乙、討論社區有無資源回收場的利弊得失
 - 丙、調查並分類資源回收場所回收的物品
 - 丁、探討資源回收物品可做哪些再生運用
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁

11. 吳老師為使資優學生能成為知識的生產者，積極的引導學生找出興趣並訂定研究問題，下列哪些題目較適合學生進行深入探討？
- 甲、了解臺灣冬季變冷的原因
乙、探討油菜花對農田的益處
丙、繪製各地焚化爐的位置圖
丁、探究大樂透中獎的可能性
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
12. 有關濃縮課程的規劃，下列敘述何者較為適切？
- (A) 相關課程的規劃不限於學科知識的領域
(B) 必須採用標準化評量工具實施學習前評量
(C) 學習前評量宜以一個學期的學習進度為範圍
(D) 學習前評量達精熟程度者，即應安排加速學習
13. 林老師在資優班人文課程中，以探討臺灣原住民文化為主題，下列教學活動安排何者最能協助學生發展文化的敏感度？
- (A) 說明某一族原住民文化的符號表徵及其意義
(B) 安排學生訪問耆老以深入了解該文化的特質
(C) 介紹原住民的飲食、節慶、名人、傳統禮俗、音樂與手工藝
(D) 要求學生以原住民文化的觀點，檢視漢族文化的概念與議題
14. 國中資優學生小斌，學業表現優異，但卻感到很孤單，總是沒有可以歸屬的同儕團體，常常壓抑自己的想法和感覺，以尋求同儕的接納，但是他仍然感到不快樂。小斌的狀況與下列何者較有關聯？
- (A) 完美主義 (B) 過度激動 (C) 自我認同 (D) 高成就動機
15. 有關自主學習者模式的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、充實活動由教師依學生興趣或學習動機訂定差異性課程
乙、讓學習者發展獨立和自我引導學習的能力、觀念和態度
丙、學習者對有興趣的領域，從事長期性的小組或個人研究
丁、協助學習者認識其天賦，發展正向自我概念與自我效能
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
16. 有關資優學生後設認知策略的學習，下列敘述何者較為適切？
- (A) 學生依文章內容說明其因果關係
(B) 學生自我監控及調整需完成的工作
(C) 學生將學習內容和學習目標進行連結
(D) 學生主動尋求適當的協助解決學習問題

17. 數理資優班楊老師帶領學生準備參加能源科技創作競賽，事先安排一系列的課程與學習活動，下列哪一項認知層次最高？
- (A) 效法熱衷環境保育的影視名人擔任環保志工
 - (B) 製作節能減碳海報於升旗時對全校同學宣導
 - (C) 分析日常生活能源浪費的原因，並提出具體解決方案
 - (D) 制定節能減碳公約與獎懲條例提供學校行政單位參考
18. 教師在進行創造思考課程時，下列哪一個問題較能刺激資優學生的變通性創意思考？
- (A) 哪些球的形狀並不是圓形的呢？
 - (B) 我們可以利用廢棄的輪胎來做些什麼呢？
 - (C) 如何改善教室因通風不良而過於悶熱的現象呢？
 - (D) 如果地球的平均氣溫上升了 4°C ，地球會發生什麼事呢？
19. 簡老師擬以社區香火鼎盛的媽祖廟為主題設計教學活動，下列哪些學習活動較可以激發資優學生的批判和創造能力？
- 甲、重新設計和規劃攤販位置及香客與觀光客的動線
 - 乙、提出改善媽祖廟四周環境的可能辦法和預期效益
 - 丙、假日時實地記錄媽祖廟四周交通流量、垃圾滿地的情形
 - 丁、設計問卷調查進香客、觀光客對媽祖廟四周環境的感受
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
20. 根據 R. Sternberg 的理念，教師在進行教學時應注意學生不同的風格，提供適切的指導方向，下列敘述何者較不適切？
- (A) 立法型：擅長創意的表現，教師宜避免過多的記憶和背誦作業
 - (B) 內在型：喜歡自主的工作，教師宜安排學生可獨立完成的作業
 - (C) 司法型：喜歡提供意見、給予評論，教師宜鼓勵學生進行後設認知思考
 - (D) 君主型：做事專心使命必達，教師宜教導學生行事的先後順序輕重緩急
21. 以非同步發展(asynchronous development)的論點來了解資優學生的狀況，資優學生較可能在下列哪些方面出現問題？
- 甲、人際適應
 - 乙、家庭互動
 - 丙、情緒壓力
 - 丁、學校生活
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁

22.在採用問題本位學習模式的資優課程中，下列哪些方式較適合用來評量資優學生的學習過程？

甲、解題日誌

乙、診斷測驗

丙、實作評量

丁、檔案評量

(A)甲丙丁

(B)乙丙丁

(C)甲乙丁

(D)甲乙丙

23.請為「一個人吃掉了他釣到的魚，因此他失去了得獎的機會」這個故事，訂一個有創意的標題。這是屬於 J. Guilford 智力結構模式中的哪一種能力？

(A)語意轉換的擴散性思考

(B)語意應用的聚斂性思考

(C)符號應用的擴散性思考

(D)圖形轉換的聚斂性思考

24.有關資優學生服務學習的敘述，下列何者較為適切？

(A)一般而言，服務學習的理念就是從事志工服務

(B)服務者與被服務者之間是給予者和接受者的關係

(C)服務學習主要目的在培養資優學生為資源的運用者

(D)在服務的前中後期，皆須反思自己的行動與服務經驗

25.資優班黃老師提出「綠色」讓學生進行自由聯想，小強就說出：「芥末、番石榴、草、烏龜、平信郵筒、和平」。小強的回答內容，較無法反映下列哪一種能力？

(A)流暢

(B)變通

(C)獨創

(D)精進

26.對口語溝通能力優異但有閱讀障礙的資優學生而言，下列哪些教學策略較為適切？

甲、強調閱讀的精確性重於閱讀的流暢性

乙、鼓勵其以高層次思考分析文章的內容

丙、提供替代性方式(如有聲書、語音軟體)進行學習

丁、針對文字辨識的困難，鼓勵其學習基本學科知識

(A)甲乙

(B)甲丁

(C)乙丙

(D)丙丁

27-28 為題組

閱讀下文後，回答 27-28 題。

快樂國小校園花木扶疏，正規劃設立校園內植物學習步道，鄭老師為了讓資優學生更了解學校的植物生態，乃以此為主題設計相關的充實教學活動。

27.下列哪些教學活動與學校植物步道的主題探究較有關係？

- 甲、分析校園各類植物合宜的生長環境
- 乙、為校園內的每一棵植物製作身份證
- 丙、依植物生活環境和外形特徵進行分類
- 丁、編製問卷調查同學對校園植物的喜好

(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁

28.下列哪些活動較能激發學生的創造力？

- 甲、製作校園植物身份證及族譜
- 乙、畫出「校園老樹」四格漫畫
- 丙、以擬人法寫出校園植物的自述
- 丁、以感官接觸植物創作即興舞蹈

(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

七年級資優班何老師班上有一位情緒障礙數理資優學生小齊，何老師經由觀察、家庭訪問及訪談重要人物(包括六年級導師及七年級原班導師)，了解小齊的各項表現及優弱勢能力，據以規劃個別輔導計畫。

29.何老師做了一張觀察評量表，記錄小齊的學習情形如下：

主要環境	次要環境	活動	活動表現需求	目前表現	教學重點
學校	補習班	上課	認真聽講	坐不住，稍有刺激點就會大聲吼叫	調整座位，安排坐在老師旁邊
		實驗	動手做實驗	容易破壞器材	教導學生自我管理策略
		做報告	數據處理	常不同意同組同學的處理邏輯與程序	教導溝通表達的技巧
			做簡報	台下意見很多但卻不願意上台	協助學習正向處置策略

試問何老師採取下列哪一種類型的評量模式？

(A)檔案評量 (B)實作評量 (C)生態評量 (D)功能性評量

30.何老師想要規劃小齊的個別輔導計畫，以提升其社會互動能力，下列哪些做法較為適切？

甲、適當參與團隊活動並能與人合作

乙、學習同儕不接納所造成的失落感

丙、於團體合作學習時擔任組內小老師

丁、學習以合宜的方式處理人際的困難

(A)甲乙丙

(B)乙丙丁

(C)甲丙丁

(D)甲乙丁

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1.試列舉檔案評量的優點五項及其可能的限制三項。(8 分)

2.小麗是一個具有高度語文潛能，且對美術亦有相當興趣的國中學生，試根據 A. Tannenbaum 的充實矩陣模式理論，為小麗安排五項充實課程。(10 分)

3.國小四年級學生小智，同時兼具一般智能資賦優異與情緒行為障礙之雙重特教需求。試簡要說明如何為小智設計適切的課程進行教學。(10 分)

4.國小高年級李老師的班上 15 位資優學生中，6 位有參加創造力競賽的經驗、6 位已選修過至少一學期的創造力課程、其餘 3 位五年級才通過資優鑑定初次參與資優課程，試由課程內容、教學過程與成果展現三個向度說明李老師應如何為班上學生設計創造力的區分性課程。(12 分)

試題至此為止

「103 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	B	A	B	D	B	A	A	D	C

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	A	D	C	B	B	C	B	A	D

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	D	A	A	D	D	C	A	B	C	D

104年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共7頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 李老師班上有一位腦性麻痺數學資優學生，行動及書寫困難，下列教學調整方式何者較不適切？
- (A) 延長考試及完成作業的時間
 - (B) 書寫作業改以其他方式替代
 - (C) 減輕獨立研究的壓力，免除繳交報告
 - (D) 增加數學教材的難度，豐富學習內容
2. 小奇曾在國外就學一年，剛回到臺灣就讀七年級，數理方面成績優異，科展表現尤其傑出，社會適應良好，下列哪些作法較有助於小奇的學習？
- 甲、數理學科跳級
 - 乙、免修七年級英語學科
 - 丙、免修七年級數理學科
 - 丁、數理及英語學科加速
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
3. 有關普度三階段充實模式(Purdue Three-Stage Enrichment Model)的理念與做法，下列何者較不適切？
- (A) 內容可彈性調整，但各階段實施時間有其順序
 - (B) 本模式適用於包含各主題課程的假日充實方案
 - (C) 注重思考技能訓練與創造活動，達成自主學習
 - (D) 重視思考技能的培養，所以適用於各學科學習
4. 簡老師想藉由獨立研究的指導，讓資優學生對研究主題之概念和知識，能有更進一步的了解，進而發展資優學生的研究能力。下列哪一項作法較符合獨立研究教學的原則？
- (A) 參考興趣量表結果，協助資優學生擬定主題，並指導研究方法
 - (B) 邀請資優學生家長共同指導，協助研究工作順利完成研究報告
 - (C) 在老師確定主題後，安排良師指導，依據前人的研究撰寫報告
 - (D) 教師應積極扮演主動協助的角色，指導資優學生完成研究報告
5. 有關區分性教學的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、學生根據個人的興趣進行學習
 - 乙、教師與學生共同建立學習目標
 - 丙、教師將學生分成異質小組進行教學
 - 丁、教師依學生需求提供不同層次的作業
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁

6. 有關 J. Renzulli 千鳥格互動介入理論(Operation Houndstooth Intervention Theory)中提出的六種介入策略，下列哪一個最符合「以學生為學習主體」之概念？
(A)直接參與法 (B)旗幟懸掛法 (C)替代經驗法 (D)金星獎勵法
7. 有關自主學習者模式的敘述，下列哪一項較不適切？
(A)定向輔導階段強調發現自己的興趣、擬定生涯規劃
(B)充實活動階段是參與由教師或學生訂定的差異課程
(C)個別發展階段重視發展獨立自主和自我引導學習能力
(D)專題討論階段以座談會方式或小組方式發表研究結果
8. 有關 J. VanTassel-Baska 統整課程模式(Integrated Curriculum Model)各個構面的敘述，下列哪些較為適切？
甲、內容構面：依診斷處方法設計進階性的課程
乙、概念構面：學生探索個別領域知識的複雜性
丙、過程構面：透過協同教學教導學生必備知識
丁、成果構面：學生可用多元方式展現學習結果
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
9. 小芬是全盲之音樂資優學生，主修鋼琴。下列哪些措施較有助於小芬的學習？
甲、將彈琴的指法變成口訣
乙、避免合奏以維持小芬的信心
丙、透過錄音錄製學習內容，以幫助自我練習
丁、用比喻方式提升想像力與音樂表情符號的詮釋力
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
10. 有關女性資優學生特質的敘述，下列何者較為適切？
(A)她們比男性資優學生更在意教師的反應與其他重要他人的期望
(B)她們認為學術上的卓越表現會對其發展社交關係有很大的助益
(C)她們在小學階段學業自我概念較低，但高中時期會有較正向的發展
(D)她們比男性資優學生更容易相信靠天生聰明才智就可以得到好成就
11. 小勳是高中資優學生，在高中二年級下學期發現罹患腦癌，而且壓迫到視神經，經過一連串開刀與化療後，小勳回學校上課，家長告知教師小勳有嚴重視野缺陷問題，且光線不足時幾乎看不見。下述有助於小勳學習的首要工作為何？
(A)加強教室內的燈光照明 (B)深入了解小勳的視覺功能
(C)訓練小勳的定向與行動能力 (D)提供大字體教材與有聲書籍

12. 有關為資優學生安排良師典範的主要目的，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、協助安排生涯進路
 - 乙、提供所需資訊與訓練
 - 丙、在專業上協助進階學習
 - 丁、建立專業的倫理道德信念
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
13. 資優教育重視加深加廣的教學策略，下列哪些安排較符合濃縮課程的做法？
- 甲、指導資優學生於課外時間，進行自主式的獨立學習和研究
 - 乙、整合社會資源，協助資優學生完成學校基本課程內容的學習
 - 丙、訂定資優學生的年度學習目標，進行前置檢核測驗了解精熟範圍
 - 丁、讓資優學生抽離部分課程至資優班上課，在原班上課時作加廣學習
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
14. 資優班林老師教國語課新單元前，會讓學生參加預試，通過評量標準者，改以其它學習活動或作業取代，將其所具備之基本技能轉化為高層次技能。林老師的安排較屬於下列哪一種課程模式的策略？
- (A) 歷程模式(process model)
 - (B) 產品模式(product model)
 - (C) 認識論模式(epistemological model)
 - (D) 內容精熟模式(content master model)
15. 有關資優學生的情緒發展與輔導，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、資優學生獨特的情緒發展和智力表現，可和諧並存、同步發展
 - 乙、兼顧資優學生認知與情感發展的需求，提供學業、心理和生涯的輔導
 - 丙、應提供資優學生建設性評價，以指引他們明確的發展方向，使其有所遵循
 - 丁、鼓勵資優學生閱讀與他們所面臨的問題或所處情境相關的書籍是有效的輔導方法
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
16. 小廷是八年級資優學生，數學表現超越同儕，有些表現甚至達到九年級的水準，僅部分新概念需要建立；歷史表現也很突出，從小廣泛閱讀中外歷史，甚至對各年代所發生事件之前因後果均瞭若指掌。下列哪些處理方式對小廷的學習較有幫助？
- 甲、將數學課程適度濃縮
 - 乙、安排到九年級班級上社會課程
 - 丙、進行八年級數學及社會課程評量
 - 丁、數學課程多出的時間可安排充實學習
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁

17. 小剛是舞蹈資優學生，下列哪些教學活動較能提升其高層思考能力？
- 甲、能組合或創作小品，並藉由錄影檔評析自我表現
 - 乙、能比較歸納各舞蹈名作產生的時代背景與創作歷程
 - 丙、能觀察同學的即興創作並透過舞蹈筆記進行圖像記錄
 - 丁、能賞析並評論浪漫時期各舞劇之編劇形式與風格之異同
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
18. 吳老師在創造思考教學中，已利用奔馳法、強制配對及腦力激盪法等方式引導學生想出解決黑心油食安問題的二十幾個新點子，接下來吳老師可透過哪些方法幫助學生精簡這些想法？
- 甲、評估矩陣法
 - 乙、屬性列舉法
 - 丙、型態矩陣法
 - 丁、配對比較分析法
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
19. 小華是五年級資優班學生，日前因與家裡手足發生不愉快的爭吵，被父母不明就理責怪，小華因而負氣離家出走，後來雖然找到小華並安全回到家，但對父母的責怪非常生氣。如果你是學校資優班老師，應優先提供下列哪一項輔導措施？
- (A) 去除父母對資優的迷思與誤解，提供他們基本的親職教育技巧
 - (B) 請父母和小華一起閱讀情緒相關書籍，多鼓勵讚美孩子的成就
 - (C) 提供安全支持的環境，協助小華表達自我感覺以探求問題所在
 - (D) 將班上學生組成一個小的討論團體，讓學生針對問題進行討論
20. 洪老師發現班上有位資優學生只投入於感興趣的課程，且富有想像力、創造力，對自我高度期待，與同學互動良好；但不喜歡反覆練習的題目，考試成績不佳，對學校課業並不在乎。針對該生的行為特徵，洪老師提供下列哪些輔導方式較為適切？
- 甲、運用團體諮商改善師生關係
 - 乙、提高自我概念加強成就動機
 - 丙、提供能展現創造力的挑戰性環境
 - 丁、提供多元探索機會擴大興趣範圍
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
21. 有關檔案評量的敘述，下列何者較不適切？
- (A) 學生主動分析自己的優弱勢，學習成為不斷自我改進的評量者
 - (B) 學生學習以更寬廣、整體與發展的角度看待自己的學習與成長
 - (C) 教師扮演主導者角色，透過提示協助的互動過程，提升學習成效
 - (D) 教師對學生的學習歷程進行診斷與評鑑，也鼓勵學生自我診斷及互評

22. 有關資優班語文課程的評量，下列哪些敘述較為適切？
甲、依故事改寫的創意性檢核學習結果
乙、依資優學生個別差異調整評分標準
丙、資優學生的討論分享歷程重於成果報告
丁、教學前說明聽說讀寫等向度的評量指標
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
23. 資優班王老師依據互有關聯的「內容—歷程—概念發展」三個向度設計課程，下列何者較能對應此一理念？
(A) 利用網路資源學習—分析—繪製食物鏈的關係圖
(B) 閱讀相關課外資料—整合—運用學科的學習資源
(C) 熟悉課本內容—批判—了解某種生物對環境的影響
(D) 進行實驗操作—問題解決—發現某種生物的成长過程
24. 三年級學生小龍經鑑定為資優學生，但是學校沒有資優班，他也喜歡目前就讀的班級，所以學校決定實施濃縮課程，讓他利用多餘的時間進行替代性學習。在安排課程時，下列哪些因素較應納入考慮？
甲、學習策略
乙、思考型態
丙、學生興趣
丁、自我效能
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
25. 林老師積極推動環保教育，在課堂上教導資優學生進行節能減碳，下列何者表現出較高層次的情意教育目標行為？
(A) 甲生仔細評估學校實施垃圾分類的效益
(B) 乙生主動帶環保餐具而不再用免洗碗筷
(C) 丙生十分認同林老師推行節能減碳理念
(D) 丁生特別關注氣候暖化對大自然的影響
26. 謝老師想使用實作評量來評估創造力課程的學習成效，下列哪些作法較符合實作評量概念並具信度及效度？
甲、舉辦創意闖關活動，全數過關者通過評量
乙、提出問題，讓學生解答，答案愈有創意分數愈高
丙、讓學生做出創意產品，並請三位專家進行合議評量(CAT)
丁、讓所有學生參加由政府主辦之創造力競賽，由獲獎名次來評估
(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

27. 蔡老師欲培養資優學生的問題解決能力與創造力，依 DISCOVER 課程架構設計了一套以「發明」為主軸的教學活動。若依 DISCOVER 的問題類型，將下述教學活動由低到高的層次加以排序，下列何者正確？

甲、請學生依據熱對流原理，製作「熱力旋轉杯」

乙、請學生回憶影片中出現的古代科技發明，並歸納其科學原理

丙、請學生以古代的科技發明為例，運用饒舌語言將其串連在一起以方便記憶

丁、請各組針對挑選的產品，推論其演進過程，並說明演進過程對人類生活型態與環境變遷的關聯

(A) 甲乙丙丁

(B) 甲丁乙丙

(C) 乙丁丙甲

(D) 乙甲丙丁

28-30 為題組

閱讀下文後，回答 28-30 題。

資優班李老師採用「平行課程模式」，以「創意機器人」為主題設計一個學習方案。

28. 下列何者較不適合做為「核心課程」的學習目標？

(A) 超音波機器人的組裝

(B) 機器人程式設計概論

(C) 機械手臂的力學原理

(D) 紅外線感測器的原理

29. 下列何者較適合做為「聯結課程」的學習目標？

(A) 自動化設施與家庭生活

(B) 機器人對就業市場的衝擊

(C) 機器人自動化設施程式設計

(D) 強化機器人的專業技術與功能

30. 下列何者較適合做為「認同課程」的學習目標？

(A) 機器人如何認同人類的價值觀

(B) 如何讓機器人發揮更多社會價值

(C) 如何透過機器人增進我的工作效率

(D) 如何運用我的強項投入機器人的開發

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 試列述四項以真實評量評估資優學生學習成果的做法。(8 分)

2. 教師在引導資優學生進行問題本位學習時應提供哪些類型的問題？試列述五項並舉例說明之。(10 分)

3.春風國小六年級亞斯柏格症資優學生小強，其優弱勢能力如下表所示：

優勢能力	弱勢能力
圖像記憶能力佳	容易分心、缺乏動機
會主動與人說話	團體的配合度雖低，但對於喜歡的事情會過度熱衷
語文能力強	社交技巧弱、不善察言觀色
喜愛閱讀	人際關係差、情緒管理能力弱
對生物特別有興趣	問題解決能力弱
會專注在自己有興趣的事物	書寫困難

依據上述資料，試以自然課程為例，列述四項適合小強的教學策略。(10 分)

4.婷婷是七年級資優學生，平時勤奮負責，樂於助人，且人際關係良好，具有領導者特質。如果你是資優資源班的老師，如何輔導並配合相關學科教學，幫助她成為好的領導者。試列述四項做法並說明之。(12 分)

試題至此為止

布
用

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	B	A	A	C	A	A	B	D	A

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	B	B	D	D	C	D	C	B	C	D

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	C	C	A	A	B	D	D	A	B	D

105年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共8頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 有關文化殊異資優學生的評量，應具備下列哪些特性？

- 甲、應有良好的信度與效度
- 乙、能有效地預估學習的表現
- 丙、可呈現認知能力的改變情形
- 丁、個人的學習狀況可與同儕比較

(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁

2. 有關學習障礙資優學生的教育措施，下列哪些敘述較為適切？

- 甲、安排生活適應的訓練
- 乙、參加社團發展其優勢
- 丙、擔任小老師輔導同儕
- 丁、加強高層次思考學習

(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁

3. 有關資優學生 DISCOVER 課程模式的運用，下列哪些敘述較為適切？

- 甲、強調主動發掘學生的優勢智能
- 乙、重視學生均衡發展補強弱勢處
- 丙、問題解決是課程與評量的重點
- 丁、鼓勵學生發揮潛能展現創造力

(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁

4. 下列哪一個「問題」較不適合作為資優班課堂學習單的題目？

- (A) 試比較蝴蝶和飛蛾有哪些不同的地方
- (B) 請寫出臺灣的潮間帶有哪些常見的植物
- (C) 你在學習這個主題後，有什麼收穫與感想
- (D) 一份好的獨立研究作品應具備哪些重要條件

5. 資優班黃老師想營造一個有助於資優學生學習的環境，下列哪些做法較為適切？

- 甲、規劃學習區塊，供學生進行資料檢索、小組討論及獨立研究
- 乙、教師訂定明確嚴謹的班級規範，讓學生遵守，並且賞罰分明
- 丙、提供學習契約，讓學生依興趣及步調，彈性規劃學習的內容
- 丁、開放教室空間、設備及學習材料，讓學生可自由進出、取用

(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁

6. 有關 J. Guilford 智力結構模式(SOI)的敘述，下列何者較為適切？
- (A)與創造力有密切相關的是擴散思考能力及轉換因子
 - (B)擴散思考在單位方面的運用結果呈現獨特性的表現
 - (C)擴散思考與轉換因子的交互作用呈現流暢性的表現
 - (D)以學習為中心而形成「輸入—運作—產出」的歷程
7. 資優班陳老師設計一系列關於臺灣過去與未來的教學單元，下列哪些安排屬於 J. Renzulli 三合充實模式中的第三類型活動？
- 甲、探究臺灣本土民謠產生的年代、歌詞意義及其背景因素
 - 乙、依臺灣的年代發展與重要歷史事件，佈置一個歷史廊道
 - 丙、利用網路及圖書館資訊，蒐集清朝時期漢人渡海來臺的相關事蹟
 - 丁、分別從漢人與原住民角度，批判漢人渡海來臺取得土地的合理性
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
8. 有關獨立研究的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、是一個線性有步驟的過程
 - 乙、重視研究方法的訓練與運用
 - 丙、提供資優學生多元展能的場域
 - 丁、學生個人獨立進行研究完成報告
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
9. 針對亞斯伯格症資優學生在學習和社會化行為等方面的困難，下列哪些策略較有幫助？
- 甲、分析事情的條理，助其了解來龍去脈
 - 乙、利用視覺線索，提示其留意隱含意義
 - 丙、透過適切的輔導，將其興趣轉化為學習上的動機
 - 丁、提供自我引導式的社交技巧漫畫，學習人際互動
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
10. 資優班賴老師規劃主題式適異性課程，以增進學習內容的挑戰性、深度和廣度，下列哪些選擇主題的原則較為適切？
- 甲、可以激勵資優學生探索研究興趣的多元問題
 - 乙、配合校本課程，選擇適合其生理年齡的議題
 - 丙、以社會重建為導向，探究環保、社區文化等相關議題
 - 丁、以學科知識為基礎，能精進高層思考能力的相關問題
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

11. 有關資優學生的合作學習，下列哪些敘述較為適切？
甲、適用於強結構的問題本位學習活動
乙、不適合於合作學習中安排競賽活動
丙、規劃開放式任務，讓學生皆有貢獻
丁、不同的學校之間也可進行合作學習
(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
12. 資優班錢老師將普通課程中的「討論海明威的小說《老人與海》當中的情節、背景與角色」調整為「比較與對照海明威的小說《老人與海》及《戰地鐘聲》二者的情節、背景與角色，並找出作者的寫作風格」，這樣的設計反映資優課程的哪一種特性？
(A) 加廣 (B) 加速 (C) 創造性 (D) 抽象性
13. 有關平行課程模式的敘述，下列哪些較為適切？
甲、四類課程應平行運用，不可偏廢
乙、四類課程可以運用於個人、小組或整個班級中
丙、連結課程可讓學生了解知識與概念的關聯，強調跨領域時間與文化的學習
丁、實務課程是讓學生可以了解核心知識、認識領域中的事實概念與原理應用
(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
14. 有關資優教育模式之敘述，下列哪些較為適切？
甲、自主學習者模式可融於一般課程中，也可採外加方式單獨實施
乙、三合充實模式中的三種活動型態可彈性調整順序，不一定要依序教學
丙、自主學習者模式中的充實活動，目的在於增進學習技巧、人際技巧及生涯參與
丁、自我引導學習模式中，教師介入程度由多到少依序是命令型態、任務型態、同儕-小組型態、學生-教師合約型態、自我引導型態
(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
15. 國小五年級資優女生小如，平時在班上的學習表現不佳，常被任課老師及同學質疑她是否真的是資優學生，私底下小如非常喜歡閱讀自然科學叢書，對臺灣特有蝴蝶的品種瞭若指掌，不過父母對小如的弟弟比較重視。陳老師擬運用 S. Rimm 的三焦點聚焦模式，對小如進行輔導，下列哪些做法較為適切？
甲、在評估階段，評估學校是否提供小如在特殊需求成就表現上的公平環境
乙、在溝通階段，學校應與小如的父母溝通，鼓勵父母重視小如的優勢發展
丙、在改變重要他人期望階段，小如的父母師長都需要對其抱持較高的期望
丁、在角色楷模認同階段，提供各領域專家或傑出學者做為小如的認同對象
(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁

16. 資優班黃老師引用 R. Ennis 的批判思考教學模式，規劃批判思考課程，他先以「複製狗」為題，讓學生寫一篇論說文，據以組織課程內容，這是此模式的哪一個步驟？
- (A) 澄清批判思考教學的學習價值
 - (B) 診斷批判思考所需訓練的行為
 - (C) 呈現批判思考概念與教學內容
 - (D) 進行批判思考訓練的教學活動
17. 近年來臺灣登革熱疫情受到關注，資優班張老師擬以登革熱疫情防治為主題進行教學。下列哪一項教學活動的認知層次較高？
- (A) 配合登革熱防治宣導設計海報及短劇，週會時對全校師生進行宣導
 - (B) 調查當地登革熱病媒蚊類型、孳生源分布及民眾配合防治執行情形
 - (C) 探討歷史上發生登革熱疫情的地區、病媒蚊類型、疫情規模及影響
 - (D) 依據疫情發展狀況，檢討現行防治策略效果，提出有效的改進建議
18. 天天社區為了是否興建新的大眾運輸系統有不同的意見，黃老師打算以問題本位學習模式，引導學生思考此一真實問題，下列學習任務何者較符合此模式的理念？
- (A) 蒐集各國大眾運輸系統的資料，介紹並比較各國大眾運輸系統
 - (B) 製作一份調查問卷，訪談社區居民搭乘大眾運輸的經驗與看法
 - (C) 扮演天天社區發展協會的成員，設計社區未來的交通運輸模式
 - (D) 實際觀察、測量並記錄所有的數據，分析天天社區塞車的狀況
19. 有關資優學生生涯輔導課程的規劃，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、課程的安排需兼顧系統性及個別學生的需求
 - 乙、協助資優學生了解個人特質，並能接納自己
 - 丙、透過落點分析結果，引導資優學生據以決定生涯方向
 - 丁、強調真實世界的體驗，培養未來生涯所需的決策能力
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
20. 小達學業表現優秀，在第一次段考校排名第一，而標準化智能評量的結果為 PR93。根據適異性教學的三層架構模式，下列哪些服務較適合立即提供給小達？
- 甲、社團活動
 - 乙、主題探究
 - 丙、良師輔導
 - 丁、進階預修
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

21. 資優班陳老師在一場給家長及教師的演講中，提到數學早熟青少年計畫(Study of Mathematically Precocious Youth, SMPY)。席間有四位聽眾提出個人的觀點如下，其中哪些人的說法較為適切？
- 甲、SMPY 是以才能本位發展模式找出學生潛能以進行教學
乙、SMPY 是讓學生透過進階課程、濃縮課程的方式來進行學習
丙、SMPY 可以讓學生依據自己的進度學習，具有區分性教學的精神
丁、SMPY 相當重視學生的精熟情形，但也可以良師引導配合教學或輔導
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
22. 有關資優學生情意教育的敘述，下列哪一項較不適切？
- (A)情意教育的目的在於協助學生解決個人層面的情感問題
(B)尊重每個人的信念與經驗，不強迫改變其價值觀或看法
(C)資優學生情意與認知特質無法分開，須整體考量設計之
(D)可安排一些情意課程，邀請普通學生一同參與相互學習
23. 蔡老師正在進行創造思考教學，他首先畫出一個九宮格，在最中心的格子寫上「成績」兩字，要求同學們自行在其餘的八格內填入衍生出來的新想法。有關此種教學方式的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、這是一種非傳統線性的思考策略
乙、在越短的時間內填滿八個格子越好
丙、此法譯自梵語「Mandala」，意思為「圓滿具足」
丁、當思考內容存在因果關係時，最好使用放射性思考法
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
24. 王老師以鷹架模式讓資優學生自我引導學習，王老師扮演下列哪些角色較為適切？
- 甲、目標管理者
乙、知識傳授者
丙、學習合作者
丁、資源提供者
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
25. 八年級數理資優學生小新，已通過全民英檢初級檢定，常反映數理課程太過簡單、很無聊，他會抱著微積分、普通化學、普通物理等大學教科書自行研讀。下列哪一項做法對小新的現況及學習較為適切？
- (A)八、九年級數理學科課程免修，準備全民英檢中級檢定考
(B)八、九年級數理學科課程加速，準備本年度國中教育會考
(C)八、九年級數理學科課程濃縮，進行專題研究、參加科展
(D)八、九年級數理學科課程免修，到大學進階預修數理課程

26.小珊來自原住民部落，學業成績一直不理想，他對閱讀不感興趣，但是對於色彩、圖案具有獨特眼光，國中時在一次原住民藝術作品徵選得到首獎後，被鑑定為資優學生。下列哪些措施較有助其未來生涯發展？

- 甲、發揮視覺學習優勢提升學習動機
- 乙、鼓勵參與全國競賽爭取保送機會
- 丙、安排至知名的藝術家工作坊實習
- 丁、指導學習策略提升學業成績表現

(A)甲乙丙

(B)甲乙丁

(C)甲丙丁

(D)乙丙丁

27-28 為題組

閱讀下文後，回答 27-28 題。

七年級資優學生小歲標準化智能評量結果為 PR99，家長期望學校能協助小歲的數學、自然及英文縮短修業年限，同時也能進入資優資源班學習其他充實課程。然而今年學校裡共有 15 名學生通過數理資優鑑定，一方面要安排這些學生的抽離課程，另一方面又要兼顧小歲縮短修業年限的需求，學校教務處在兩難之中，最後決定先以資優資源班數理課程的排課優先，讓這些學生可以同時抽離出來進行數理資優充實課程，再個別針對小歲數學、自然及英文三科的縮短修業年限課程進行規劃。

27.為了深入了解小歲的學習能力，教師決定先對他進行評估，下列哪一項做法較不適切？

- (A)透過起點行為評量了解小歲的能力與興趣
- (B)利用持續性評量的結果做新學期開始的課程規劃
- (C)利用「五個最普通的問題優先」(MCF)策略規劃區分性教學
- (D)了解小歲已知、未知和想要學習的內容，再行安排教學進度

28.有關小歲數學課程的安排，因其能力遠高於其他數理資優學生二到三個年級，因此資優班教師決定在數學課抽離時間，鼓勵小歲利用中英文網路教學資源，循序漸進學習更高階的數學概念，以達到加速學習的目的。下列哪一項措施較不適切？

- (A)利用網路工具連結社群進行討論
- (B)自主學習並請家長督導學習進度
- (C)透過期約作業進行學習成效檢核
- (D)評估學習成效適時調整學習進程

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

近年來核災問題引起大眾的關注，國內民間團體也對臺灣核電廠的存廢提出訴求。蔡老師有感於此，擬規劃「我所知道的核能發電」系列課程，期望培養資優班學生批判思考能力，進而關懷社會並具體落實行動。

29. 在某一堂課程中，蔡老師以德國逐步廢核計畫為例，說明廢除核電可能影響國家經濟發展，但使用核電亦可能危害生態環境與人民生命安全。因此，蔡老師讓學生分析各種決定可能產生的影響，完成一份書面報告。下列有關課程規劃的敘述，何者較不適切？

- (A) 教師呈現兩難情境，以激發學生思辨與問題解決動機
- (B) 學生可透過小組討論與發表，強化推理與歸納的能力
- (C) 教師可鼓勵學生提出支持其決定的證據，並加以論述
- (D) 藉由「擁核與廢核」進行辯論，強化學生的內省智能

30. 蔡老師彙整關於日本核災的相關報導和資料，以激發學生思考核能對環境的影響及核災產生的後續問題。若要評量學生對於此項問題的了解深度，下列哪些方式較為適切？

- 甲、合作完成小組報告
- 乙、製作學習歷程檔案
- 丙、繪製核電廠分佈圖
- 丁、提出具體行動建言

- (A) 甲乙丙
- (B) 甲乙丁
- (C) 甲丙丁
- (D) 乙丙丁

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 試舉四例說明資優班教師如何運用社區資源，規劃適合資優學生的教學活動。(8 分)

2. 國中國文資優學生小美的優弱勢能力及特殊教育需求如下：

- (1) 國文性向測驗成績達 PR97。
- (2) 邏輯能力強，擅長即席演說及作文，時常代表學校參加各項國語文競賽，皆有良好的表現。
- (3) 對於自我監控的能力強，善於做規劃。
- (4) 相較於國文及其他科，數學成就表現較為低下，家長希望能夠加強其數學科的成績。

試綜合上述資料，規劃五項適合小美需求的教學輔導活動。(10 分)

- 3.在海洋議題課程上，陳老師讓學生閱讀「了解漁村的生活環境及漁民生活特色」文本。為了回應班上資優學生的學習需求，陳老師擬進行區分性的設計。試以「漁村生活」為主題，從內容、過程和成果三個向度上，各列舉兩項區分性的教學設計或活動。(10 分)
- 4.教師以「校園中水資源的運用」為主題，讓資優學生進行小組研究，希望學生能提出一份水資源運用的規劃，並透過海報展示進行公開發表，對於學生的小組研究成果，教師可設定哪些評量的指標？試列述六項並簡略說明之。(12 分)

試題至此為止

「105 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	D	C	B	C	A	B	C	D	C

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	D	A	C	B	A	B	D	C	B	A

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	D	A	B	D	C	A	C	B	D	B

106年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共8頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 王老師在情意教育課程，安排資優學生進行服務學習，這是屬於 G. Betts「自主學習者模式」中的哪一個構面？
(A)定向輔導 (B)專題討論 (C)深入研究 (D)充實活動
2. 有關 H. Gardner 多元智能理論的敘述，下列哪些較為適切？
甲、每個人至少具備八種智能
乙、各種智能各自獨立，無法以統整方式進行運作
丙、每個人在八種智能的優弱勢分布上具有獨特性
丁、智能可以被教導，只要提供學生適當學習環境，均可獲得啟發
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
3. 有關資優學生獨立研究課程的敘述，下列哪些較為適切？
甲、教師對於學生的構想與決定保持彈性與鼓勵的態度
乙、在課程的安排上，強調創造思考與研究方法的訓練
丙、獲取探究學習的直接經驗，成為真正的問題解決者
丁、教師扮演指導者角色，指導學生按部就班進行研究
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
4. 莊老師運用腦力激盪法，引導資優學生思考與討論如何運用綠建築以減少碳排放，下列哪些做法較符合腦力激盪的原則？
甲、鼓勵新奇的運用方法
乙、為集思廣益，毋須限制參與人數
丙、提出的運用方法其品質比數量更為重要
丁、歡迎更改或結合別人提出的方法或意見
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
5. 陳老師班上有一位低成就的資優學生，根據老師平日的觀察歸納出幾個原因：眼高手低，不願吃苦；師生關係不佳；抗壓性不足。陳老師想要協助此學生改善其表現，下列哪些做法較為適切？
甲、提供相關的社區資源與經濟協助
乙、協助學生建立正向人生的價值觀
丙、提供學生情意輔導與壓力調適課程
丁、發掘優勢，給予適當的肯定與期許
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

6. 金老師想在資優學生國文課中融入情意發展的教學，在「劉姥姥進大觀園」這一課中，下列哪一個教學活動安排較能達到此目的？
- (A) 討論「是否真有大觀園這個地方？」
(B) 分析課文中人物的特性並畫出關係圖
(C) 探討故事中劉姥姥被鳳姐兒三番兩次捉弄的心理感受
(D) 進行佳句「池裡碧波清水，上有白石塊橫架」的延伸寫作
7. 有關 M. Csikszentmihalyi 所提「心流」(flow)的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、通常是一種永久性、客觀的體驗
乙、挑戰越高，個體越容易產生心流
丙、聚精會神，渾然忘我，行為和意識高度統一
丁、感受活動本身帶來樂趣，不必靠外在的酬賞
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
8. 資優班陳老師在進行區分性課程教學時，鼓勵學生以自己偏好的方式學習。試問陳老師主要是考量下列哪一個課程設計的要素？
- (A) 過程 (B) 內容 (C) 成果 (D) 環境
9. 小華為經過鑑輔會鑑定通過的七年級一般智能資優學生，其國語文與數理能力均超越同齡同學程度，自我監控能力佳，好奇心強，學習態度積極，最喜歡的學習方式是同儕互動與合作學習，最不喜歡的學習方式是練習與課堂聽講。對各學科普遍皆有興趣，但其中最不喜歡的科目是英文。他對自己要求比較高，因此會有得失心重、挫折容忍度比較低的情形，平時也很少休閒娛樂。下列有關小華的教學輔導建議何者較不適切？
- (A) 結合其專長領域，規劃適切的相關休閒與娛樂活動
(B) 提供英文課外補充教材，透過教師講解提升其興趣
(C) 利用團隊合作進行數理與國語文相關領域專題研究
(D) 安排情意課程，以建立其正向的價值觀與抒壓方式
10. 王老師運用 J. Renzulli 濃縮課程的設計理念，安排資優學生利用節省的時間進行學習活動，下列哪一項較為適切？
- (A) 指導資優學生針對有興趣的實務問題進行探索研究
(B) 加速資優學生特殊才能的學習，使其才華得以發揮
(C) 加速超前學習，讓資優學生學得更快，表現更耀眼
(D) 安排各種外聘師資的才藝課程填補學生的空白時間

11. 有關資優教育模式的敘述，下列哪些較為適切？
甲、自主學習者模式重視情意與個體的發展
乙、充實矩陣模式著重核心課程的加速學習
丙、三合充實模式的三種類型活動要依序進行
丁、自我引導學習模式強調逐步褪除教師指導
(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
12. 王老師打算透過閱讀提升資優學生的高層次思考，下列哪些活動設計較為適切？
甲、引導學生思考作者寫作的背景與隱含的價值
乙、請學生於閱讀後說明文章的內容與段落大意
丙、請學生於閱讀後列出名言佳句並解釋其意義
丁、請學生以小組合作方式比較不同文本的風格
(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
13. 在資優教育問題本位學習(Problem-Based Learning)中有關弱結構(ill-structured)問題特徵的敘述，下列哪些較為適切？
甲、問題將會隨著新資訊的獲得而改變
乙、問題設計最好能整合跨學科的能力
丙、問題的解決方法和答案都不只一種
丁、應為學生生活經驗實際遭遇的問題
(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
14. 資優班陳老師運用普度三階段充實模式設計課程，下列哪些學習任務較適合在第三階段中進行？
甲、研究核廢料處理的替代方案
乙、探討懸疑故事的元素並實際創作
丙、探究未來世界可能發生的問題及結果
丁、列出雨傘正常用途外其它功能或用法
(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
15. 有關 J. Renzulli 全校性充實模式的敘述，下列哪些較為適切？
甲、資優鑑定的標準明確，達標準化測驗前端的學生才能進入方案
乙、未被列入才能檔案的學生，仍有機會接受充實活動或獨立研究
丙、整體模式的運作可依學區結構、教育目標與相關資源進行調整
丁、參加第三類型充實活動的學生須先參加第一和第二類型的活動
(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

16. 有關資優教育抽離方式的實施，下列哪些敘述較為適切？

- 甲、學習者可以參加多項學習領域的抽離
- 乙、按照學習者優勢的學習領域加以安排
- 丙、可針對個別或一組學生的特殊學習需求而安排
- 丁、抽離課程避免實施以技巧方法訓練為主的教學

(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁

17. 范老師根據資優學生的特質設計區分性課程，下列的安排何者較不適切？

- (A) 陳同學具有高度的好奇心，因此范老師鼓勵他發現事物的細節、模式和發展趨勢
- (B) 楊同學擁有突出的資訊整合能力，因此范老師鼓勵她發展蒐集、組織及評鑑資料的能力
- (C) 王同學的語言能力非常優秀，因此范老師引導她應用語言能力，探索自己的情緒，並學習接納他人
- (D) 廖同學可以快速釐清概念間的關係，從不同觀點來理解一件事，因此范老師引導他對於感興趣的主題，比較相關事物在過去、現在及未來可能的發展

18. 國中資優學生小華對機器人的研究特別有興趣，下列哪些策略較有助於他的學習？

- 甲、鼓勵小華跳級，以便儘早投入與機器人有關的研究
- 乙、針對小華此興趣提出批判，確認其是否有能力完成
- 丙、鼓勵小華持續探索此一興趣，並做為未來生涯選擇的考量
- 丁、為小華尋找在這方面有研究的專家，做為良師或諮詢對象

(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

19. 為規劃有利於資優學生社會情緒發展的學習環境，下列哪些做法較為適切？

- 甲、引導學生欣賞他人對群體所做出的貢獻
- 乙、規劃結構性的學習環境以穩定學生情緒
- 丙、透過小組合作學習責任感與內控信念的重要
- 丁、鼓勵學生從自己的興趣出發，發現自我價值

(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁

20. 有關 C. Tomlinson 平行課程模式的敘述，下列哪些較為適切？

- 甲、可增長學生多元化的知能
- 乙、能促進學生適性化的學習
- 丙、需依序安排不同類型的課程
- 丁、主要在發展學生的認知能力

(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

21.小瑩是高中數理資優班學生，媽媽和奶奶是觀念很傳統的臺灣婦女，認為女孩子不適合往科學方面發展，未來最重要的事，還是要找個好歸宿結婚生子。加上社會大眾及媒體對女性角色的期待很不一致，令小瑩覺得十分困擾，不知自己是否朝數理方面發展。針對她的困擾，下列哪些輔導措施較為適切？

- 甲、提供小瑩科學領域更多試探與表現的機會，培養其自主性與自信心
 - 乙、提供適當的資訊與角色楷模，引導小瑩更深入思考自己的生涯方向
 - 丙、傳達女性對家庭的重要性和貢獻，難免需在家庭和事業中做出取捨
 - 丁、教導小瑩如何在生涯規劃的過程中，思考可能干擾生涯發展的因素
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

22.資優班李老師想利用檔案評量了解資優學生的學習情形，下列哪些做法較能提升檔案評量的信度？

- 甲、請學生提供不同種類的作品表現多樣面貌的學習成果
 - 乙、讓學生了解評分標準，或提供作品檢核表供學生參考
 - 丙、儘量讓同一位評分者來進行評量，以提升評分者一致性
 - 丁、持續蒐集學生作品，多次評量，以了解學生學習的情形
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

23.有關資優學生學習環境的規劃，下列何者較不適切？

- (A)讓每位學生在學習的歷程中分擔應有的責任
- (B)讓每位學生有機會學習不同程度與主題的教材
- (C)規劃豐富多樣的環境以滿足每位學生的學習需求
- (D)讓每位學生擁有專屬空間以便能無限制的學習使用

24.有關介入反應(Response to Intervention, RTI)模式運用於雙重特殊需求學生的敘述，下列哪些較為適切？

- 甲、針對雙重特殊需求學生實施RTI，由團隊合作進行能獲得較好的效果
 - 乙、為確定學生進展情形以決定介入的密集程度，應避免用質性評量資料
 - 丙、在最初階段進行評量、教學和監測進展的工作是特殊教育教師的職責
 - 丁、不僅能針對學生的弱勢問題早期介入，也能提供發展潛能及優勢機會
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

25.有關創造思考策略的敘述，下列哪一項較為適切？

- (A)六頂思考帽策略要求學生一次從一種面向來思考
- (B)奔馳法(SCAMPER)是從單一面向快速思考的方法
- (C)六頂思考帽策略中，黑帽與白帽是兩種相反的思考面向
- (D)曼陀羅法運用九宮格，從一個主題想出九個相關的想法

26. 資優班教師懷疑小宏是伴隨注意力缺陷過動症(ADHD)的資優學生，他可以提供下列哪些資料協助心理專家對小宏做出較正確的診斷？

甲、提供小宏在教室內學習狀況的資料

乙、研判小宏的問題行為可以被改善的程度

丙、從小宏的成長史找到一些早期的關鍵事件

丁、小宏的問題行為出現於特定情境或跨情境

(A) 甲乙丙

(B) 甲乙丁

(C) 甲丙丁

(D) 乙丙丁

27-28 為題組

閱讀下文後，回答 27-28 題。

小琳是一名高智商的國小五年級資優學生，學業成績優異，喜好語文、數學、自然等學科領域且能展現自動自發的學習精神，同時具有良好的分析、推理等高層次思考能力。有時候她講話像二十歲，有時會出現一些不成熟的行為舉止。常被同儕孤立，在班上適應困難，導致其情緒不穩定。

27. 影響小琳整體發展與行為表現的主要原因為何？

(A) 學校環境與同儕壓力

(B) 情緒強度與敏感度不尋常

(C) 認知能力及學業表現超前

(D) 認知與社會情緒的非同步發展

28. 針對小琳在學習、人際和情緒各方面的情況，下列有關課程或輔導策略的安排哪些較為適切？

甲、規劃主題式的探究課程，以提升小琳高層次思考之能力

乙、針對小琳特殊需求，安排學科專長發展課程與個別輔導

丙、安排小琳跳級到國中就讀，接受更多智能與技能的挑戰

丁、安排情意課程以提升其自我認識、人際互動與情緒管理

(A) 甲乙丙

(B) 甲乙丁

(C) 甲丙丁

(D) 乙丙丁

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

小謙是一名國小四年級資優學生，在校情緒反應較為誇張，緊張時會咬指甲，當同學不小心觸碰到他的物品，他會非常激動地大聲喝斥對方。有時也會因為規避責任出現說謊行為，最令老師困擾之處在於他很喜歡捉弄其他同學。他於今年初被醫生診斷疑似有情緒行為障礙。

29. 小謙的行為與情緒問題影響了他在學校裡同儕互動的人際關係。下列為小謙設計的人際溝通訓練課程目標，哪些較為適切？

- 甲、「減低焦慮行為」：以行為改變技術與逐步減敏感法，慢慢減少咬指甲的行為
- 乙、「學習尊重自己也尊重他人」：多站在對方立場感受他人想法，懂得欣賞他人的優點
- 丙、「適當解讀同學行為動機」：理性分辨對方行為是「有意」或「無意」，並用適當的方式表達
- 丁、「悅納自己」：認識自己的優點並適當發揮，坦然面對自己的缺點，不掩飾過失，能接受他人的建議

(A) 甲乙丙

(B) 甲乙丁

(C) 甲丙丁

(D) 乙丙丁

30. 因小謙的情緒問題，造成與資優班同學相處困難，小謙媽媽想為其申請放棄資優教育服務安置。身為小謙的資優資源班教師，下列哪些處理方式較為適切？

- 甲、向家長建議為小謙申請身心障礙鑑定，改安置於身心障礙資源班，以爭取更多特殊教育的支持服務
- 乙、與家長溝通先於個別輔導計畫內增加情意課程，或調整資優教育服務時數，再行評估是否放棄服務
- 丙、介紹家長閱讀雙重特殊需求學生相關的文章，協助認識自己的孩子，並了解如何協助孩子控制情緒
- 丁、召開個案會議討論其學習、行為和情緒等問題，並提報學校特殊教育推行委員會，啟動資優教育退場機制

(A) 甲乙

(B) 甲丁

(C) 乙丙

(D) 丙丁

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 試列舉資優學生獨立研究作品四個評量向度(2 分)，並就每個向度提出兩項評量指標。(6 分)
2. 試列舉四項資優班教師規劃領導才能課程的重點內容並說明之。(10 分)
3. 小玲從小就是一個自我要求極高的孩子，具有完美主義傾向。進入資優班後更是如此，常常寫作業到半夜，即使作業品質在老師的眼中已達到課程的要求，但她仍不滿意，對於每一個小細節都要求做到盡善盡美。如果不滿意，她寧可重做或不交作業。這樣吹毛求疵的態度，常讓小玲因為一些小缺陷就顯得沮喪自責，甚至失去了信心。試針對上述問題列舉五項教師協助小玲的輔導策略並說明之。(10 分)
4. 李老師以「人工智慧」為主題引導資優學生進行批判性思考，試列舉六項教學策略並說明之。(12 分)

試題至此為止

「106 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	D	C	A	B	D	C	D	A	B	A

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	B	B	A	A	C	A	C	D	C	A

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	B	B	D	B	A	C	D	B	D	C

高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

「特殊教育課程與教學（資賦優異組）」試題舉例

一、教育與教學模式

（一）選擇題

例題 1.

命題內容參照	教育與教學模式				
題目	資優班李老師採用「平行課程模式」，以「創意機器人」為主題設計一個學習方案。下列何者較適合做為「認同課程」的學習目標？ (A)機器人如何認同人類的價值觀 (B)如何讓機器人發揮更多社會價值 (C)如何透過機器人增進我的工作效率 (D)如何運用我的強項投入機器人的開發				
認知層次	分析	題目性質	基本	正確答案	D
說明	本題在評量平行課程模式內涵的理解及其在實務教學上的應用。認同課程主要係協助學生思考某一領域與自我的關係，透過實踐的歷程，完成自我實現。考生須分析題目選項，判斷出較適切的答案。				

（二）問答題

例題 1.

命題內容參照	教育與教學模式		
題目	愛心中學積極推動美術資優教育，在學校行政人員、教師、家長及社區的支持下，資優班召集人林老師擬以 J. Renzulli 的全校性充實模式(The Schoolwide Enrichment Model)規劃課程。試說明此模式的意涵，並協助林老師規劃各類型的充實活動。		
認知層次	應用	題目性質	基本
說明	考生須了解全校性充實模式的課程設計概念，應用其原理與方法，規劃有關美術資優教育的各類型充實活動。		

二、特殊教育課程發展與設計(包括教學環境規劃)

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	特殊教育課程發展與設計(包括教學環境規劃)				
題目	有關濃縮課程的規劃，下列敘述何者較為適切？ (A)相關課程的規劃不限於學科知識的領域 (B)必須採用標準化評量工具實施學習前評量 (C)學習前評量宜以一個學期的學習進度為範圍 (D)學習前評量達精熟程度者，即應安排加速學習				
認知層次	分析	題目性質	基本	正確答案	A
說明	考生須了解濃縮課程的概念與規劃原則，分析各選項的適切程度，選出較為適切的答案。				

例題 2.

命題內容參照	特殊教育課程發展與設計(包括教學環境規劃)				
題目	<p>閱讀下文後，回答 1-2 題。</p> <p>近年來核災問題引起大眾的關注，國內民間團體也對臺灣核電廠的存廢提出訴求。蔡老師有感於此，擬規劃「我所知道的核能發電」系列課程，期望培養資優班學生批判思考能力，進而關懷社會並具體落實行動。</p> <p>1.在某一堂課程中，蔡老師以德國逐步廢核計畫為例，說明廢除核電可能影響國家經濟發展，但使用核電亦可能危害生態環境與人民生命安全。因此，蔡老師讓學生分析各種決定可能產生的影響，完成一份書面報告。下列有關課程規劃的敘述，何者較<u>不適切</u>？</p> <p>(A)教師呈現兩難情境，以激發學生思辨與問題解決動機 (B)學生可透過小組討論與發表，強化推理與歸納的能力 (C)教師可鼓勵學生提出支持其決定的證據，並加以論述 (D)藉由「擁核與廢核」進行辯論，強化學生的內省智能</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	D
命題內容參照	學習評量				
題目	<p>2.蔡老師彙整關於日本核災的相關報導和資料，以激發學生思考核能對環境的影響及核災產生的後續問題。若要評量學生對於此項問題的了解深度，下列哪些方式較為適切？</p> <p>甲、合作完成小組報告 乙、製作學習歷程檔案 丙、繪製核電廠分佈圖 丁、提出具體行動建言</p> <p>(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	B
說明	<p>本範例為題組型試題，在相同情境下，包含二個子題，一題在測驗考生是否了解課程規劃的原理、目的及批判思考的概念，進而區辨選項的適切性；另一題則在測驗考生能否分析判斷哪些方式較能評估學生對問題了解的深度。此類型題目可評量考生教學現場的問題解決能力。</p>				

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	特殊教育課程發展與設計(包括教學環境規劃)		
題目	國小高年級李老師的班上 15 位資優學生中，6 位有參加創造力競賽的經驗、6 位已選修過至少一學期的創造力課程、其餘 3 位五年級才通過資優鑑定初次參與資優課程，試由課程內容、教學過程與成果展現三個向度說明李老師應如何為班上學生設計創造力的區分性課程。		
認知層次	應用	題目性質	情境
說明	考生須了解並應用區分性課程與創造力教學的理念和原則，依據學生不同的學習經驗及特質，進行課程設計。		

三、教學原理與設計(包括個別輔導計畫)

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	教學原理與設計(包括個別輔導計畫)				
題目	<p>黃老師在資優班校外教學課程中融入許多符合學生真實生活的概念，因此帶領學生到附近的市場進行主題教學，了解市場的形形色色，進一步規劃不同的作業。下列哪些安排較能激發學生的批判力與創造力？</p> <p>甲、讓學生重新定位市場的功能與營運方式 乙、比較並分析傳統市場與黃昏市場的異同 丙、讓學生依據社區的特性規劃一個新的市場 丁、訪問傳統市場的老攤販，寫一本市場人生</p> <p>(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	D
說明	考生須了解提升學生批判思考與創造能力的內涵與方法，根據情境分析哪些安排較有助於發展資優學生的批判力與創造力。				

例題 2.

命題內容參照	教學原理與設計(包括個別輔導計畫)				
題目	<p>有關資優班後設認知思考的教學，下列哪一選項較為適切？</p> <p>甲、教師講解質量不減定律後，請學生列舉生活中其他質量不減的事例 乙、請學生於下課前，檢視自己的上課過程，以及了解和不了解的部分 丙、學期初，請學生設定獨立研究目標，依據目標思考計畫的程序與策略，寫下可能的問題與解決方法，並列出可能的結果 丁、教學前，先請學生思考火災、吃火鍋等是屬於哪種熱的傳導方式，接著再介紹熱的傳導知識，教學後，請學生比較教學前後的想法差異之處</p> <p>(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁</p>				
認知層次	分析	題目性質	基本	正確答案	D
說明	本題在評量後設認知思考內涵的理解及其在實務教學上的應用，考生須比較評估每一選項的符合程度，選出較為適切的答案。				

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	教學原理與設計(包括個別輔導計畫)		
題目	小玲從小就是一個自我要求極高的孩子，具有完美主義傾向。進入資優班後更是如此，常常寫作業到半夜，即使作業品質在老師的眼中已達到課程的要求，但她仍不滿意，對於每一個小細節都要求做到盡善盡美。如果不滿意，她寧可重做或不交作業。這樣吹毛求疵的態度，常讓小玲因為一些小缺陷就顯得沮喪自責，甚至失去了信心。試針對上述問題列舉五項教師協助小玲的輔導策略並說明之。		
認知層次	應用	題目性質	情境
說明	考生須了解完美主義學生的正、負向特質，分析評估個案的問題與需求，應用資優教育原理，提出協助學生的輔導策略。		

四、學習評量

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	學習評量				
題目	下列哪些較適合作為資優學生的非正式或替代性評量方式？ 甲、檔案評量 乙、實作評量 丙、生態評量 丁、功能性評量 (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	A
說明	考生須了解上述評量方式的特性與用途，並針對一般資優學生的學習特質，評估選擇較能展現其能力的評量方式。				

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	學習評量		
題目	教師以「校園中水資源的運用」為主題，讓資優學生進行小組研究，希望學生能提出一份水資源運用的規劃，並透過海報展示進行公開發表，對於學生的小組研究成果，教師可設定哪些評量的指標？試列述六項並簡略說明之。		
認知層次	應用	題目性質	情境
說明	獨立研究成果評量包含如：研究題目、文獻引用、研究設計、資料分析與組織、表達與論證等面向，考生須根據題目情境，設計適切的評量指標並加以說明。		

五、特殊族群資優生之課程與教學

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	特殊族群資優生之課程與教學				
題目	<p>對口語溝通能力優異但有閱讀障礙的資優學生而言，下列哪些教學策略較為適切？</p> <p>甲、強調閱讀的精確性重於閱讀的流暢性 乙、鼓勵其以高層次思考分析文章的內容 丙、提供替代性方式(如有聲書、語音軟體)進行學習 丁、針對文字辨識的困難，鼓勵其學習基本學科知識</p> <p>(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁</p>				
認知層次	應用	題目性質	基本	正確答案	C
說明	<p>雙重特殊需求學生的教學，強調配合學生的學習特質與困境，提供展現其最大潛能及表現的機會。考生須以此概念，分析判斷適合資優兼閱讀障礙學生的教學策略。</p>				

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	特殊族群資優生之課程與教學		
題目	春風國小六年級亞斯柏格症資優學生小強，其優弱勢能力如下表所示：		
	優勢能力	弱勢能力	
	圖像記憶能力佳	容易分心、缺乏動機	
	會主動與人說話	團體的配合度雖低，但對於喜歡的事情會過度熱衷	
	語文能力強	社交技巧弱、不善察言觀色	
	喜愛閱讀	人際關係差、情緒管理能力弱	
	對生物特別有興趣	問題解決能力弱	
	會專注在自己有興趣的事物	書寫困難	
	依據上述資料，試以自然課程為例，列述四項適合小強的教學策略。		
認知層次	應用	題目性質	情境
說明	雙重特殊需求學生的教學原則強調以優勢帶動弱勢，考生須根據表列該學生的優弱勢能力與特質，規劃適切的自然領域教學策略並加以說明。		

108年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試
第一次考試試題本

類科：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共7頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 有關資優學生良師引導制的敘述，下列哪些較為適切？

- 甲、良師引導須透過與學生面對面接觸進行輔導
- 乙、重視學生的主動學習及良師與學生的互動關係
- 丙、良師可作為學生的角色楷模並提供學習上的指引
- 丁、良師的主要任務是對學生學習進展加以記錄與評估

(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

2. 資優班陳老師以「如何淨化水質」為主題，引導學生進行專題研究，下列哪一項評量指標的認知層次最高？

- (A) 能依教師指定格式撰寫報告並排版精美
- (B) 能操作水質檢測的相關儀器並記錄數據
- (C) 能蒐集水質淨化的相關文獻並進行整理
- (D) 能提出淨化水質的具體作法並分析利弊

3. 資優班楊老師以校園昆蟲為主題，運用平行課程模式進行教學，有一項活動內容為探討昆蟲鳴叫發聲的原理，以及鳴蟲與民俗文化的關係。這樣的教學設計較屬於下列哪一種課程？

(A) 核心課程 (B) 連結課程 (C) 實務課程 (D) 認同課程

4. 國小資優學生小豆，喜歡拋出稀奇古怪的問題並且用獨特的答案回答，思考過程中表現出很好的流暢性與靈活性，有時候卻會流於幻想，做事雜亂無章，不喜歡團體工作。下列哪些教學輔導策略較為適切？

- 甲、創作作品皆採小組合作完成
- 乙、學習社會上約定成俗的信念
- 丙、藉由情意課程加強自我管理
- 丁、學習將想像轉化為實際行動

(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

5. 國小三年級資優學生小齊，老師發現他的數學能力非常優異，超過普通班同學兩個年級的程度，平常也愛看自然相關課外書籍。下列哪些安排較有助於發展其資優潛能？

- 甲、鼓勵小齊探索自然科學相關議題並進行研究
- 乙、鼓勵小齊參加數學競賽，加強數學精熟練習
- 丙、提供小齊一個可自主學習的數學與自然角落
- 丁、加強小齊數學與自然之外的能力以均衡發展

(A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁

6. 資優學生小華，語言表達及創造能力佳，但在解讀圖表上有困難。有關小華的弱勢補強策略，下列哪些較為適切？
- 甲、以各種鮮豔顏色標示圖表內容並提供充分練習機會
 - 乙、對學習所用的圖表資料提供口語說明協助釐清概念
 - 丙、安排在較安靜且少干擾的教室前排座位，避免分心
 - 丁、提供不同複雜程度的圖表，學習掌握圖表關鍵要素
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
7. 有關資優學生服務學習的理念，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、資優學生參與服務學習應設定高層次目標，以培養思辨能力
 - 乙、服務學習是一種勞動服務，由教師規劃學生執行的社區回饋活動
 - 丙、服務學習可選擇與資優學生專長相符之活動，以強化自我實現展現優勢
 - 丁、服務學習強調服務重於學習，因此較重視提供哪些服務與服務者的需求
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
8. 有關資優學生多元智能教學的評量，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、評量的情境以能在實際生活中運用為佳
 - 乙、教學中評量時間越多越能掌握學生表現
 - 丙、學生是學習主體也是主動的自我評量者
 - 丁、學生在同一時間內展現越多種智能越佳
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
9. 資優班陳老師以「亞運」為主題，運用自我引導學習模式進行教學，下列哪一個活動屬於自我引導學習模式中的第二個層次？
- (A) 由學生和教師一起討論，找出感興趣的運動主題與方向進行研究
 - (B) 由學生自由選擇亞運相關的研究主題與學習內容，教師從旁協助
 - (C) 教師列出幾項與亞運相關的研究主題，由學生從中選取進行研究
 - (D) 教師請學生蒐集歷年舉重項目的相關資料，整理後進行口頭報告
10. 有關檔案評量、生態評量與動態評量的共同特性，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、強調個別化
 - 乙、著重量化的數據
 - 丙、強調歷程重於結果
 - 丁、可蒐集學生不同面向的表現
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

11. 下列有關濃縮課程的敘述哪些較為適切？
- 甲、允許學生在課堂上依自己的能力學習
 - 乙、學生可自行調整學習速度與學習內容
 - 丙、資優學生應刪減普通課程的學習內容
 - 丁、學生在學習前已知教科書大部分內容
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
12. 資優班陳老師設計以「檳榔世家」為主題的課程，探討檳榔樹與山坡地開發的關係。下列哪些做法較為符合跨領域學習的設計？
- 甲、研究臺灣山坡地地形、地貌與植被等資料，找出檳榔樹分布區域
 - 乙、分析檳榔樹與土石流問題的關係，探討其對土地開發的經濟效益
 - 丙、蒐集整理歷年來山坡地的溫度、土壤含水量及種植檳榔樹面積的資料
 - 丁、指導學生從生態學及地質學的角度，探討檳榔樹與山坡地開發的關係
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
13. 有關資優學生思考能力的評量，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、為增進評量的有效性，每次教學宜聚焦於某一思考能力的評量
 - 乙、評量的設計可允許學生以實作、口頭發表等多元方式呈現成果
 - 丙、評量應在學生完成學習活動後，再參照學習成果確立評量標準
 - 丁、評量應重視學生高層次思考能力的展現而不強調標準化的答案
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
14. 教師如何運用合作學習，才能讓所有學生包括資優學生都受益，以下四位老師分享了他們的想法，下列哪些較為適切？
- 甲、我會盡量讓資優學生在同質性高的小組中學習，以免異質分組延緩他們的學習成效
 - 乙、我會規劃一部分作業讓參與團隊工作有困難的學生個別操作，完成後再與小組任務結合
 - 丙、我會勉勵學生施比受更有福，不要在意與某些不努力的同學合作，也不要因為分數下滑而憤怒
 - 丁、合作學習重視學生在團體裡的表現，所以對於小組的整體表現我只進行團體評分，而不給個人的分數
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
15. 資優班吳老師運用「六頂思考帽」於語文領域的教學，在閱讀一篇文章之後，請學生戴上不同的帽子發表對這篇文章的想法。小婷舉手分享：「這篇文章對後世有很重要的影響」，請問小婷應該是戴上了哪一種顏色的帽子？
- (A) 黃帽 (B) 紅帽 (C) 白帽 (D) 藍帽

16. 有關資優學生獨立研究課程的設計理念，下列哪些敘述較為適切？

- 甲、教師在師生互動過程中引導學生進行問題的探究
- 乙、學生在學習過程中主動應用知識以解決真實問題
- 丙、教師建構未來社會所需之基礎知識引導學生學習
- 丁、學生須先完成專題探討課程後才能進行獨立研究

(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

17. 有關資優教育的課程設計，下列哪些敘述較為適切？

- 甲、增加鷹架支持，提供更多的範例指導
- 乙、採用社會性回饋，提高學生內在動機
- 丙、教師扮演問題的製造者和問題解決的指導者
- 丁、運用可擴展學生思考與認知基模的教學策略

(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁

18. 有關創造思考教學，下列哪些敘述較為適切？

- 甲、教學過程中，教師須即時給予學生評斷
- 乙、鼓勵學生能同時考量分析、創造及實踐
- 丙、告訴學生改造別人的想法時應考量他人的感受
- 丁、引導學生運用擴散思考法提出解決問題的策略

(A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁

19. 有關資優學生區分性教學，下列哪些敘述較為適切？

- 甲、學生依興趣分組，到特定的區域進行學習，各組同時進行不同的挑戰任務
- 乙、教師在設計相關學習單時，可針對每一項任務設定不同層次的挑戰性活動
- 丙、過程中學生可按照自己的學習速度安排，最終學生要達成所有的學習任務
- 丁、小組可共同完成分組任務，教師透過多元評量檢視其成果並掌握學習進度

(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁

20. 學習障礙資優學生小霖，在數學上的邏輯推理能力表現較為優異，也展現出優於同儕的問題解決能力，但對需要大量文字閱讀的應用題在理解上有困難，以致需要以報讀的方式進行學習。針對小霖的需求，下列哪些教學調整的做法較為適切？

- 甲、透過介入反應模式進行評估診斷與教學輔導
- 乙、安排到資源班進行教學提升數學的解題能力
- 丙、透過課程本位評量適時調降數學學習內容的難度
- 丁、利用多層次教學針對閱讀困難之處加以引導與提示

(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

21. 有關資優學生常見的情意特質，下列哪些敘述較為適切？
甲、具有情意高敏感度，在團體中能如魚得水
乙、高度自我批判，容易放大檢視自己的問題
丙、因為心理動作過度激動，常忽略別人需求
丁、因為沒有人陪伴，導致內心常常感到孤獨
(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
22. 資優學生小玲語文能力顯著優於操作能力，學業表現中上但常常無法在規定時間內完成作業，下列哪些策略較有助於小玲的學習？
甲、同理小玲的困擾容許其更長的作業繳交時間
乙、多利用紙筆評量取代實作測驗以展現其優勢
丙、與家長合作，共同解決小玲作業遲交的問題
丁、協助小玲找出興趣進行專長領域的獨立研究
(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
23. 有關校本資優教育方案的設計，下列哪些做法較為適切？
甲、可針對當地社區特性，設計具有文化特色的充實課程
乙、讓全校學生依興趣及專長自由選擇參與資優充實課程
丙、由相關專長教師共同發展學校資優教育整體課程方案
丁、依據學術性向類別佔多數的資優學生之需求設計課程
(A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
24. 小志是國小四年級語文能力極佳的資優學生，但數學程度落後同儕兩個年級水準，對數學的學習缺乏興趣，且經常缺交數學紙筆作業，在普通班常利用數學課偷偷閱讀課外書籍，甚至常邊看邊發出笑聲。有關小志的教學與輔導策略，下列哪些較為適切？
甲、以數學詩為主題進行跨領域教學
乙、提供大量數學練習提升學習動機
丙、加強班級常規訓練要求小志確實遵守規定
丁、了解小志數學程度落後與缺乏興趣的原因
(A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
25. 有關資優學生回應性學習環境的規劃，下列哪些做法較為適切？
甲、為了讓同學能充分參與，教師可要求每位學生都要發表意見
乙、教師應持續掌握評估學生的表現，讓學生為自己的學習負責
丙、教師可將情意目標融入日常教學中，讓學生表現正向的行為
丁、在教室中設計一些可以支持學生對學習進行自我管理的區域
(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁

26. 有關創造思考與批判思考教學的比較，下列哪些敘述較為適切？

- 甲、創造思考與批判思考都會使用聚斂性思考與擴散性思考
- 乙、創造思考與批判思考多以問題或需求為出發點進行發想
- 丙、在創造思考中使用批判思考技巧會阻礙創造力教學成效
- 丁、創造思考強調團體合作，批判思考重視個人問題的釐清

(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

27. 新住民資優學生小庭，雖然有明顯的資優特質，但受限於家庭因素，學業成就表現不佳，尤其是語文領域。資優班教師想要運用動態評量，以了解其學習成效，下列哪些敘述較為適切？

- 甲、動態評量可用來評量小庭的認知潛能
- 乙、評量重點應放在小庭習得知識的成果
- 丙、小庭各科學習成效皆應採動態評量以使其充分展能
- 丁、評量時要將小庭出現的特定錯誤題型與行為反應納入考量

(A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁

28. 資優班林老師以「孔子」為主題進行教學，為讓不同優勢的學生有所展現，期末主題報告時，有的學生分享孔子周遊列國所走的距離與所花的時間；有的學生探討論語的內容與現代生活的關聯；有的學生蒐集孔子塑像的圖片，並設計 Q 版公仔。這樣的設計，較符合下列哪些模式的理念？

- 甲、C. Taylor 的多元才能模式
- 乙、G. Betts 的自主學習者模式
- 丙、J. Renzulli 的多元菜單模式
- 丁、H. Gardner 的多元智能模式

(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁

29. 資優班陳老師以「國際大舞台」作為課程主題，下列哪些做法較能培養學生「多元文化與國際理解」的核心素養？

- 甲、比較不同文化的慶典活動，並分析其發展的脈絡與特性
- 乙、討論臺灣科技發展的現況，並舉辦多樣化的活動與展覽
- 丙、以未來可能出現的新產業為例，說明臺灣的國際競爭力
- 丁、帶領學生規劃各小組的原住民豐年祭，以體驗團隊合作

(A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁

30. 資優班王老師以「易開罐」為主題，進行思考教學，下列哪些問題較有助於引導學生聚斂性思考？

甲、提出易開罐與其他密封罐設計的優缺點

乙、針對易開罐的問題提出可能解決的方案

丙、評估各種解決易開罐設計問題的可行性

丁、提出打開易開罐後覺得困擾的主要問題

(A) 甲乙

(B) 甲丙

(C) 乙丁

(D) 丙丁

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 試列述八項進行資優教學時應掌握的原則。(8 分)

2. 試列述五項協助資優學生找到適切獨立研究主題的做法。(10 分)

3. 聽覺障礙資優學生小真，整體課業表現中上，因為聽力受損的關係而缺乏自信心，自我概念較為消極，即使平時課堂表現好獲得老師肯定，她也認為只是運氣好。試舉出五項特殊教育教師可協助小真提升自我概念的做法。(10 分)

4. 資優班黃老師以「節能減碳」為主題，運用創造性問題解決模式，逐步引導學生探究此議題並思考解決方案。試配合此一目的，說明創造性問題解決模式四成分八階段的內涵與活動內容。(12 分)

試題至此為止

「108 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試」第一次考試選擇題參考答案

類科：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	D	B	D	A	C	B	A	C	B

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	B	D	C	C	A	A	C	D	B	B

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	C	D	A	B	D	A	B	C	A	D