

100年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育學生評量與輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共5頁，選擇題30題，問答題4題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 60 分

1. 一般而言，智力商數與學業表現的相關性為何？
(A)高度正相關 (B)中度正相關 (C)高度負相關 (D)中度負相關
2. 某生在魏氏兒童智力量表的智商為 130，則該生的智力在同儕團體中的相對地位大約為何？
(A)前 3% (B)前 7% (C)前 12% (D)前 15%
3. 想知道資優資源班學生在領導才能課程學習後的實際表現，下列哪一種評量方式最適切？
(A)讓學生自我檢核，了解自己的領導才能
(B)利用學習歷程檔案，讓學生蒐集相關的資料
(C)利用期末考試，讓學生了解領導才能的重要性
(D)讓學生實際規劃活動，並帶領同學討論與分工
4. 美國智能障礙協會曾指出，智能障礙是指在智力功能和適應行為上存有顯著之限制而表現出的一種障礙，適應行為包括概念、社會和應用三方面的技能。下列哪一項敘述為概念的內涵？
(A)日常生活和職業技能 (B)維持居家及工作環境安全
(C)語言、讀寫算和自我指導 (D)遵循法律規章、自尊及負責任
5. 罹患 X 染色體脆弱症的兒童，容易形成下列哪一種障礙？
(A)智能障礙 (B)學習障礙 (C)肢體障礙 (D)視覺障礙
6. 某國小一年級新生，開學時媽媽特別拜託教師，不要讓他參加比較激烈的運動，尤其是在團體活動或體育課時要特別避免他和同學身體的碰撞，該生罹患下列哪一種疾病的機率最小？
(A)癲癇症 (B)糖尿病 (C)血友病 (D)心臟病
7. 有一位學習障礙的學生，在迷津測驗及圖形設計測驗有困難，寫字有顛倒的情形，這位學生比較有可能是哪一方面的問題？
(A)知覺 (B)動機 (C)記憶力 (D)注意力
8. 某生與同學鬧翻，這陣子常常覺得胃口不佳，對平常最喜歡的活動也提不起興趣，而且常常懷疑自己存在的價值，嚴重時還會想到自殺，該生最有可能罹患了哪一種身心症？
(A)焦慮症 (B)恐懼症 (C)憂鬱症 (D)強迫症

9. 一位國小特教班自閉症學生常出現用手捶打自己胸膛的行為，下列哪一項較符合此反應行為的敘述？
(A)反應類化 (B)自我刺激 (C)行為模仿 (D)固著僵化
10. 訓練聽覺障礙兒童以眼代耳去了解說話者的說話內容，這是下列哪一種訓練方法？
(A)發音訓練 (B)聽能訓練 (C)讀話訓練 (D)感覺訓練
11. 下列哪一種疾病，可從嬰兒起就採用飲食控制，而避免導致智能障礙？
(A)唐氏症 (B)苯酮尿症 (C)腦性麻痺 (D)小胖威利症
12. 根據民國 98 年修正公布的特殊教育法，負責國民教育階段身心障礙學生安置的單位為何？
(A)各國民中小學
(B)各縣市教育局(處)
(C)各縣市特殊教育學生鑑定及就學輔導會
(D)各縣市特殊教育學生鑑定、安置及就學輔導委員會
13. 某視覺障礙學生被安置在普通班，每週有固定教師到學校對該生進行直接教學或是給予級任教師教學支援。此種教育型態為何？
(A)教師認輔 (B)巡迴輔導 (C)自學輔導 (D)諮詢服務
14. 一位腦性麻痺伴隨中度智能障礙的國小學生，較適當的安置方式是下列哪一種？
(A)在家教育方案 (B)特殊教育方案
(C)分散式資源班 (D)集中式特殊教育班
15. 有關支持性就業服務模式之敘述，下列哪一項是不正確的？
(A)強調職前準備度 (B)重視職場密集訓練
(C)增進和一般人互動的機會 (D)重視長期追蹤個案就業狀況
16. 語文測驗時，施測者請學生依關係填空完成語句，例如：棒球相對於運動，就如同水彩相對於(繪畫)。這屬於評量學生下列哪一部分的語言能力？
(A)語形 (B)語意 (C)語用 (D)語法
17. 某聽覺障礙學生參加某項考試時，試務單位特別在考場中為其提供燈號閃示的方式代替鈴聲。此測驗調整屬於何種類型？
(A)情境調整 (B)時間調整 (C)呈現方式調整 (D)反應形式調整

18. 某智力測驗編製者計算同一群受試者 8 歲時在他編製的智力測驗成績和 10 歲時綜合智力測驗的相關係數，試問他想建立這項智力測驗的何種證據？
(A)重測信度 (B)建構效度 (C)評分者信度 (D)效標關聯效度
19. 某校的美術班招生甄試，採學科(國語、數學)和術科(素描、水彩、立體造型)的合計成績，再由高分依次錄取到額滿。下列哪一項分數比率組合最不利於具有美術才能的考生？
(A)學科 55%、術科 45% (B)學科 50%、術科 50%
(C)學科 45%、術科 55% (D)學科 40%、術科 60%
20. 根據 L. Terman 和 M. Oden 對資賦優異學生的長期追蹤研究發現，關於資賦優異學生特質的敘述，下列何者是正確的？
(A)資賦優異學生喜歡與年紀較小的人交往
(B)資賦優異學生疏於運動，健康情形比一般人差
(C)資賦優異學生與一般學生相較，焦慮的程度較高
(D)資賦優異學生的性格較一般學生獨立且喜歡接受挑戰
21. 某特殊學生覺得緊張焦慮時會用右手用力打頭，教師教導並增強他以手捏喇叭球以發出求助訊息的行為，此種增強屬於下列何者？
(A)區分性增強相容行為 (B)區分性增強高頻率行為
(C)區分性增強不相容行為 (D)區分性增強低頻率行為
22. 史特勞斯症候群除了有分心及情緒衝動的特徵外，還可能有下列何種特徵？
(A)構音困難 (B)口出穢言 (C)容易感到疲倦 (D)動作協調不佳
23. 在鑑定學習障礙時，文化刺激不足或教學不當是需排除的因素。下列哪一項資料最能排除這個因素？
(A)智力正常或正常程度以上
(B)個人內在能力有顯著差異
(C)一般教育所提供之學習輔導無顯著成效
(D)訊息處理及思考表達能力的表現有顯著困難
24. 有關構音—音韻障礙的敘述，下列哪一項是正確的？
(A)小孩子咬字不清或是有構音—音韻障礙，應該剪舌繫帶
(B)「公主」說成「東主」是屬於後置類型的音韻歷程錯誤
(C)「汽水」說成「ㄎ一、ㄎㄨㄟ」是屬於前置類型的音韻歷程錯誤
(D)經常把「老師」說成「老蘇」的學生需要接受構音治療來矯正發音

25. 某生將「早安」說成「角安」，這是構音異常中的哪一種錯誤類型？
(A)歪曲音 (B)替代音 (C)省略音 (D)添加音
26. 針對左耳配戴人工電子耳的聽覺障礙兒童，下列教師的做法何者適當？
(A)讓他免參加聽能訓練課程
(B)課堂上可使用麥克風大聲講課
(C)讓他坐在教室面對講台的左前方
(D)提醒同學對他說話要正面面向他
27. 有關個別化教育計畫的敘述，下列何者較為正確？
(A)重度腦性麻痺學生的計畫宜以養護性目標為主
(B)新生的個別化教育計畫會議在開學一個月後召開
(C)家長或監護人如覺得有必要，可邀請相關人員陪同參加會議
(D)轉銜服務到國中階段為止，高職後的轉銜依學生升學與否來決定
28. 下列哪一組資料得到的測量標準誤最小？
(A)平均數=50，標準差=10，信度係數=.75
(B)平均數=50，標準差=10，信度係數=.96
(C)平均數=100，標準差=15，信度係數=.84
(D)平均數=100，標準差=15，信度係數=.91
29. 某生國文科成績的 z 分數為1.2、英文科成績的 T 分數為65、數學科成績的標準九分數為6。該生在此三學科之能力由高至低的排序為何？
(A)英文、數學、國文 (B)數學、英文、國文
(C)英文、國文、數學 (D)數學、國文、英文
30. 根據民國98年修正公布的特殊教育法，當學生在學習、輔導、支持服務及其他學習權益事項受損時，學生或其監護人應向哪一個單位提出申訴？
(A)教育部 (B)就讀學校
(C)各縣市政府 (D)各縣市特殊教育資源中心

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答），共40分

1. 在特殊兒童評量方面，試從受試者、主試者、測驗本身及測驗情境四方面，分別各列舉二個影響測驗結果的因素。(8分)

2. 根據民國 98 年修正公布的特殊教育法中，對於身心障礙學生的教育評量，分別在篩選轉介、鑑定安置、教育需求評估、評量方式及教育方案評鑑五方面有哪些規定？(10 分)
3. 某智商為 150 的資賦優異學生，學習速度快，在國小五年級時已經完成國中一年級的數學課程，其他學科成績也很優異。資優資源班教師認為該生應該申請跳級，但是級任教師和家長都持不同的意見，認為跳級可能會導致適應困難。試對一般教師、家長、學校行政人員及其他專業人員四方面，分別提出二至三項建議。(10 分)
4. 某高中學術性向資賦優異學生，對於數學有濃厚興趣且成績優異。由於他常常對學校教師作業方式、班級管理甚至社會現象有自己的見解，導致部分教師視他為頭痛學生，根據資賦優異學生過度激動特質理論說明此種現象(4 分)並列舉、簡述輔導策略(8 分)。

聞

試題至此為止

聞

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育學生評量與輔導

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9									10	
答案	B	A								D	C	A	B	A	C			B	C

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20									
答案	B		C			BD					A	B	A	B				A	D

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30									
答案	C	D						CD			A		DC			B		C	B

公布

101年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育學生評量與輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共5頁，選擇題30題，問答題4題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

- 1.對於自己和他人有高度期待並追求卓越，若遭遇困難，易產生挫折感，甚至懷疑自己的能力。這種狀況最可能屬於資優學生的何種特質？
(A)完美主義 (B)現實主義 (C)高度的堅持 (D)高度的自省能力
- 2.老師發現每次要求某生去刷牙，他就會敲頭哭鬧。就行為原理而言，這個現象對於該生最可能代表哪一種功能意涵？
(A)引起注意 (B)發洩情緒 (C)逃避厭惡事件 (D)獲得具體事物
- 3.根據我國教育部特殊教育統計資料，近三年來高級中等以下學校身心障礙類學生人數，以哪一類學生人數最多？
(A)聽覺障礙 (B)學習障礙 (C)智能障礙 (D)情緒行為障礙
- 4.根據我國現行特殊教育法規，下列何者不是學校「特殊教育推行委員會」之主要任務？
(A)審議學校的相關特殊教育方案
(B)完成特殊需求學生的鑑定工作
(C)推動無障礙環境及特殊教育宣導工作
(D)協助特殊教育學生適應教育環境及重新安置服務
- 5.下列哪一類評量的施測工具最需要採用標準化測驗及常模參照的概念？
(A)檔案評量 (B)生態評量 (C)發展性評量 (D)功能性評量
- 6.根據我國現行特殊教育法規，各縣市政府編列特殊教育年度經費預算時，應符合下列哪一項法定原則？
(A)優先辦理身心障礙學生教育
(B)優先辦理資賦優異學生教育
(C)優先辦理具有身心障礙之資賦優異學生教育
(D)依該年度各類特殊教育學生數為單位均衡編列
- 7.教師為了評量資優學生的學習表現，指導學生將自我學習過程及作品均放置在個人檔案資料夾中，並針對學習檔案進行評量。教師所持最可能的評量理念為何？
(A)評量學生潛能是否改變 (B)重視學生資料蒐集能力
(C)重視學生與環境互動關係 (D)評量學生真實的學習歷程及成果
- 8.在國中小資優學生中，不可能出現伴隨下列哪一種障礙的雙重特殊需求學生？
(A)聽覺障礙 (B)學習障礙 (C)發展遲緩 (D)情緒行為障礙

- 9.某國中數理資優學生，其以二年時間修完三年的數理課程，這是下列何種資優教育方案？
(A)良師引導 (B)進階預修 (C)學科加速 (D)學科充實
- 10.下列哪一項是導致學習障礙學生學習困難最主要的原因？
(A)環境不利 (B)智能偏低 (C)行為適應困難 (D)資訊處理歷程缺陷
- 11.某生在認知風格評量的結果，明顯傾向右腦型思考的風格，依測驗結果該生可能具有何種學習能力的優勢？
(A)記憶能力 (B)應用能力 (C)創造能力 (D)聚斂思考能力
- 12.美國小姐 Ms. Heather Whitestone 在 2 歲時罹患腦膜炎，雖然痊癒了，但是聽力受損。此種聽覺障礙是屬於何種聽力損失？
(A)傳音性 (B)心因性 (C)感音性 (D)混合性
- 13.下列何種信度又稱為「穩定係數」？
(A) α 係數 (B)重測信度 (C)折半信度 (D)複本信度
- 14.某生經常有爆發脾氣及打人的行為。針對該生的行為問題，下列何者為最適當的評量策略？
(A)運用社會計量評量了解其人際關係
(B)以功能性行為分析了解事件前因後果
(C)訪問普通班老師了解其家庭與成長背景
(D)採用魏氏兒童智力量表評估其智力水準
- 15.某多重障礙學生具有一般認知及理解能力，但有弱視、獨立行動能力不足且寫字緩慢等問題。該生參加考試時，下列何者為較不適切的調整評量方式？
(A)製作點字試卷 (B)延長考試時間
(C)放大考試卷字體 (D)作文以電腦打字作答
- 16.下列何者最適合應用連鎖原理來進行教學？
(A)教「脫褲子」
(B)教「揮手打招呼」
(C)教無功能性語言的學生說「幫幫我」
(D)教對上廁所有恐懼感的學生「接近廁所馬桶」

17. 以下是二位特教老師的爭論：

甲：「只要取得身心障礙手冊的學生，都可接受特殊教育的服務。」

乙：「所有具特殊需求的學生，都須經鑑輔會審核通過，才能接受特殊教育服務。」

根據我國現行特殊教育法規，上述二位老師的說法，何者是正確的？

- (A) 甲特教老師 (B) 乙特教老師 (C) 二人均正確 (D) 二人均錯誤

18. 老師為了改善 10 歲的某生在上課時經常隨意離開座位的行為，於是與學生約定，只要其一節課隨意離開座位的次數少於二次，老師就給予該生喜愛的貼紙。此為下列何種行為改變策略？

- (A) 負增強 (B) 反應代價 (C) 延宕增強 (D) 區分性增強

19. 當老師在評量某生之某項特質時，受到先前對該生印象的影響。此現象較屬於下列何種效應？

- (A) 霍桑效應 (B) 月暈效應 (C) 歸因效應 (D) 比馬龍效應

20. 近年來，特殊教育界將身心障礙學生改稱為特殊需求學生，其最主要原因為何？

- (A) 避免標記 (B) 鑑定不客觀 (C) 服務資源不足 (D) 缺乏鑑定工具

21. 下列何種解釋測驗的方式能夠考慮到可能的測量誤差？

- (A) 以側面圖解釋 (B) 以標準分數解釋
(C) 以百分等級解釋 (D) 以信賴區間解釋

22. 「某生能夠用自己的話來說明『晴天』與『雨天』的不同。」此一陳述代表學生能力最高可能達到認知領域的哪一層級？

- (A) 記憶 (B) 理解 (C) 應用 (D) 評鑑

23. 就讀幼兒園的某生，由於興趣廣泛且記憶力強，喜歡閱讀及理解力優，他的父母想讓他參加資賦優異 5 歲兒童提早入國民小學。根據我國現行特殊教育法規，下列哪一項程序或鑑定標準是不正確的？

- (A) 應由其父母或監護人提出申請
(B) 智能評量之結果應在百分等級 97 以上
(C) 須經特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定
(D) 社會適應行為之評量結果應在平均數正 2 個標準差以上

24. 根據我國現行特殊教育法規，國民教育階段之安置學校，應於開學後多久時間內對已安置而未就學學生，造冊通報學校主管機關，依強迫入學條例規定處理？
(A)一星期 (B)二星期 (C)三星期 (D)一個月
25. 下列哪一項敘述，最適合描述資優學生之「情緒的過度激動」特質？
(A)說話速度快 (B)容易與人衝突 (C)喜歡辯證及分析 (D)喜歡特殊的味道
26. 下列何者為判定學習障礙學生和輕度智能障礙學生二者最主要的差異點？
(A)智能水準 (B)文化刺激程度 (C)學習輔導成效 (D)基本學業學習困難
27. 關於聽覺障礙學生之聽力檢查及其相關名詞，下列敘述何者是正確的？
(A)聲音頻率的單位為「分貝」
(B)聲音強度的單位為「赫茲」
(C)大多使用自覺性語音聽力檢查
(D)聽力圖包含聲音頻率與強度二個向度
28. 在常態分配下，某生魏氏智力量表智商 85，下列敘述何者是不正確的？
(A)Z 分數為-1.5 (B)T 分數為 40
(C)位於平均數負 1 個標準差 (D)在 100 個人中約勝過 16 個人
29. 某生對吹風機的聲響十分害怕，為處理他的害怕行為，老師首先用錄音機播放很小的吹風機聲音，搭配該生喜歡的洋芋片，再逐漸增大吹風機的音量。老師是採用何種策略？
(A)消弱 (B)隔離 (C)負增強 (D)系統減敏
30. 就測驗的信度原理而言，下列何者可能降低測驗的信度？
(A)測驗的題數增加 (B)測驗的難易適中
(C)測驗的評分較客觀 (D)測驗的受試樣本之同質性較高

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 試說明課程本位測量(CBM)的意義與目的(2分)，並列舉及說明其實施程序(8分)。

- 2.某教師為某縣市之特殊教育心理評量教師。試列舉並說明五項該教師在特殊兒童診斷評量方面，所應遵守之重要倫理守則。
- 3.在融合教育趨勢下，許多身心障礙學生就讀於普通班。試列舉並說明學校可推動哪些措施以協助這些身心障礙學生適應教育環境。
- 4.某國小普通班老師上課時，發現班上學生喜歡講話，他決定採取新的做法。上課時，對於安靜聽課的學生，每持續 10 分鐘給 1 點；隨意講話的學生，每次扣 1 點。舉手並經老師同意才發言回答問題的學生，每次獲得 1 點；若沒有舉手並經老師同意就發言回答問題，每次扣 1 點。累積滿 10 點，可以兌換鉛筆一支。老師使用的行為改變技術包括哪些？試列舉之(2 分)。根據上述資料，老師的做法可能會有哪此問題？試列舉並說明之(4 分)。針對這些問題，老師的做法可作哪些調整？試列舉並說明之(4 分)。

布

用

試題至此為止

「101 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育學生評量與輔導

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	C	C	B	C	A	D	C	C	D

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	C	B	B	A	A	B	D	B	A

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	D	B	D	B	B	A	D	A	D	D

布用

102年度高級中等以下學校及幼兒(稚)園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校(班)

科目：特殊教育學生評量與輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共5頁，選擇題30題，問答題4題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 有關資優學生的敘述，下列何者正確？
(A) 資優學生多數是全才
(B) 資優學生通常比一般同儕更受歡迎
(C) 多數資優學生會成為創新領域的先驅者
(D) 資優學生求知若渴的特質，是學習的主要動力
2. 某國小高年級身心障礙學生，說話緩慢且有些吃力，握筆寫字困難。試問他最需要下列哪一選項的專業人員協助？
(A) 物理治療師、定向行動師
(B) 職能治療師、物理治療師
(C) 職能治療師、語言治療師
(D) 語言治療師、定向行動師
3. 下列敘述何者正確？
(A) 創造力高者智商也高
(B) 資優兒童皆適合加速的學習安排
(C) 智力或成就測驗未必能有效篩選出資優兒童
(D) 所有孩子透過積極輔導都有機會成為資優者
4. 相關研究發現，能夠等待獎賞的兒童，長大以後，比那些需要立即獎賞的兒童成就較高。這些研究指出下列何種能力會影響兒童未來的成就？
(A) 觀察學習
(B) 延宕滿足
(C) 連續增強
(D) 目標設定
5. 某生有語言表達方面之困難，當與人會話時，無法合情合理的表達心聲，不該輪到他說話時他搶著說，該由他說時卻又文不對題，這是指在語言表達有下列哪一方面的困難？
(A) 語彙
(B) 語意
(C) 語用
(D) 語音
6. 說話之音質、音調、音量或共鳴與個人的性別或年齡不相稱之現象，這是屬於下列何者？
(A) 構音異常
(B) 嗓音異常
(C) 語暢異常
(D) 語言發展異常
7. 有關檔案評量的敘述，下列何者正確？
(A) 須標準化
(B) 過於耗時
(C) 信、效度佳
(D) 有固定項目及格式
8. 老師要求某生仿寫「太陽」詞卡，該生寫錯了，老師直接教導並要求他再仿寫原來的詞卡。這種評量方式是下列哪一項？
(A) 生態評量
(B) 檔案評量
(C) 動態評量
(D) 工作分析評量

9. 有個學生總是在上課時會不斷干擾同學，老師想要運用 A-B-C 分析法了解學生的干擾行為，其中在「C」的部分，老師需要蒐集的學生資料是下列哪一項？
- (A) 干擾行為的持續時間 (B) 最常做出的干擾行為
(C) 在何種情境下會表現出干擾行為 (D) 出現干擾行為後老師的處理方式
10. 有關發展遲緩的敘述，下列何者正確？
- (A) 發展遲緩不等於智能障礙 (B) 發展遲緩兒童不屬於特殊教育對象
(C) 發展遲緩兒童都具有語言發展問題 (D) 發展遲緩兒童不能領取身心障礙證明
11. 某幼兒園生疑似聽力有問題，經帶至醫院做聽力檢查後，其右耳平均聽力閾值為 80 分貝，左耳平均聽力閾值為 12 分貝。下列敘述何者正確？
- (A) 不符合聽覺障礙的標準
(B) 因效果有限，不必配戴助聽器
(C) 其聽力問題應是聽神經缺陷所引起
(D) 教育單位應提供其調頻團體助聽器
12. 對有識字障礙的學生，最適宜提供下列何種考試服務措施？
- (A) 點字試卷 (B) 電腦作答 (C) 試題報讀 (D) 放大字體
13. 某國中書寫障礙學生，經學校特殊教育推行委員會決議提供各科延長考試時間及使用電腦作答後，該生第一次定期考查總成績名列前茅，但家長仍要求對該生較弱的國文科加分，學校的下列回應何者較為適當？
- (A) 語文為該生弱勢能力，國文科老師可提供加分
(B) 該生的定期考查成績已名列前茅，故不再提供加分
(C) 提供特教服務時，可優先考量家長意見，故予以加分
(D) 已針對該生特殊需求延長考試時間並提供作答輔助，不宜再提供加分
14. 口語表達欠佳的特教班學生，在校經常出現嚴重攻擊他人或自傷行為時，下列專業人員何者較不適合主導評估其行為問題與提供介入方案？
- (A) 心理師 (B) 社工師 (C) 特教老師 (D) 輔導老師
15. 下列何種評量方式較適合用來鑑定文化殊異資優學生的智能？
- (A) 動態評量 (B) 社會計量 (C) 社會適應評量 (D) 標準化成就測驗
16. 有關標準化測驗常模的敘述，下列何者正確？
- (A) 年齡常模即年級常模 (B) 離差智商即比率智商
(C) 標準分數即標準九分數 (D) z 分數及 T 分數均為標準分數

- 17.有關我國特殊教育辦理現況的敘述，下列何者正確？
- (A)在棋藝、牌藝等方面有傑出表現者屬藝術才能資賦優異
 - (B)身心障礙學生接受資源班服務時，其成績應由原班教師評定
 - (C)5歲幼兒申請提早入學，智能評量結果須在平均數正2個標準差以上
 - (D)國教階段資優教育採分散式資源班、集中式特教班或特殊教育方案辦理
- 18.有關資源班運作之敘述，下列何者不正確？
- (A)僅供抽離式課程使用
 - (B)安置前應徵得家長同意
 - (C)為部分時間制之特殊教育服務
 - (D)身心障礙教育與資賦優異教育皆適用
- 19.有關資優學生鑑定的敘述，下列何者正確？
- (A)多元評量比單一評量更有效度
 - (B)使用標準參照測驗，以維持鑑定客觀性
 - (C)非語文測驗比較適合鑑定高社經地位家庭的學生
 - (D)家長與親友不應該推薦資優學生，以維持鑑定公平性
- 20.根據我國現行身心障礙及資賦優異鑑定辦法的規定，下列敘述何者較為適切？
- (A)國民教育階段資賦優異學生之鑑定時程採入學前鑑定為原則
 - (B)一般智能資賦優異學生須達個別智力測驗評量結果百分等級93以上
 - (C)藝術才能資賦優異的鑑定應採用學業成就測驗，以符合多元評量理念
 - (D)接受安置但適應不良的資賦優異學生，可由學生本人向學校提出重新評估的申請
- 21.有關於注意力缺陷過動症的敘述，下列何者正確？
- (A)目前尚無藥物能改善注意力缺陷過動之症狀
 - (B)注意力不足型常見上課做白日夢、不專心等
 - (C)多數個案是過動衝動型與幻想型，且多半是男生
 - (D)分為四大類型：過動衝動型、注意力不足型、幻想型及合併型
- 22.有關語言障礙兒童的症狀和敘述，下列何者正確？
- (A)大多數障礙原因與舌繫帶異常有關
 - (B)出現語言理解能力偏差，是語言發展異常
 - (C)將「菜刀」唸成「賽刀」是屬於歪曲音現象
 - (D)說話非常急促，語法缺乏組織是屬於口吃現象
- 23.有關學習障礙的敘述，下列何者正確？
- (A)大多伴隨有智能障礙
 - (B)女生的出現率高於男生
 - (C)閱讀障礙多於書寫障礙的學生
 - (D)大多在就讀國小之前就被鑑定出來

- 24.轉介前介入之執行對學習障礙鑑定的影響，下列敘述何者不正確？
- (A)提供後續學習服務之參考 (B)具有學習障礙學生篩選功能
(C)增加學習障礙學生鑑定效益 (D)學習障礙學生偽陰性比率降低
- 25.某生在某智力量表的智力商數是 100，該量表的測量標準誤是 4.50，那麼有 95%的可能性該生智商的真正數值落在下列哪一個區間？
- (A)91 分至 109 分 (B)93 分至 107 分 (C)96 分至 105 分 (D)98 分至 102 分
- 26.有關行為改變技術與正向行為支持之陳述，下列何者不正確？
- (A)不同形式的問題行為可使用同樣的策略
(B)行為改變技術強調有系統呈現改變的成效
(C)行為改變技術要改變重要他人所強調的行為
(D)正向行為支持重視個體自我管理能力的增強
- 27.有位心理師在行為矯治方案中，首先讓病患只需達到最低標準的行為表現，就可以獲得代幣；第二階段時，則可獲得較多代幣且能換取多元的後援增強物；到了第三階段，以點數卡取代代幣，只要病患持續表現良好，就可獲得所有的增強物。這是運用下列何種維持行為改變的技巧？
- (A)延宕增強 (B)發展同儕支持
(C)轉換為自然增強物 (D)逐漸褪除或淡化行為後果
- 28.某班數學科成績的平均數為 55，標準差為 16，其中甲和乙的數學成績分別為 47 分和 87 分，下列敘述何者正確？
- (A)甲的 T 分數 45、乙的 z 分數 2 (B)甲的 T 分數 35、乙的 z 分數 2
(C)甲的 z 分數 1、乙的 T 分數 70 (D)甲的 z 分數-0.5、乙的 T 分數 65
- 29.下列各種評量的應用何者最恰當？
- (A)應用生態評量了解學生的學業成績
(B)應用動態評量了解學生的社交技巧
(C)應用課程本位評量確認學生的寫作能力
(D)應用功能性評量了解學生的生活自理能力
- 30.甲、乙、丙三名學生參加一項語文科成就測驗，如果原始得分轉換之後，甲生是 PR=80，乙生是 T=70，丙生是 z=1。依據常態分配推論，三名學生的成績高低結果為何？
- (A)甲 > 乙 > 丙 (B)乙 > 丙 > 甲 (C)丙 > 乙 > 甲 (D)乙 > 甲 > 丙

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 試列舉四項一般智能資賦優異學生的認知特質，並說明其教學與輔導的策略。(10 分)
2. 試列出進行功能性評量時學生問題行為觀察表必須記載的要項。(8 分)
3. 某 5 歲中度腦性麻痺伴隨輕度智能障礙兒童，無法獨立行走，現在就讀幼兒園，如果你是該生的特教巡迴輔導老師，你會進行哪些輔導策略？(10 分)
4. 國中二年級資源班學生，醫生診斷為憂鬱症。該生在學習方面，記憶力尚可，但邏輯理解欠佳，上課時容易分心；面對陌生或吵雜的環境，容易情緒激動。由於該生經常自行停藥，導致動作緩慢，也無法自行整理衣物或察覺他人觀感自行修正儀容，在團體中顯得相當特殊。試舉例說明該生需要的特殊教育及相關專業服務。(12 分)

布

用

試題至此為止

「102 年度高級中等以下學校及幼兒(稚)園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：特殊教育學校(班)

科目：特殊教育學生評量與輔導

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	D	C	C	B	C	B	B	C	D	A

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	A	C	D	B	A	D	C	A	A	D

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	B	B	C	D	A	C	D	A	D	B

103年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育學生評量與輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共5頁，選擇題30題，問答題4題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題，答錯不倒扣）

1. 依據我國現行特殊教育法規，智力測驗是下列哪些特殊教育學生鑑定的必要項目？
 - (A) 智能障礙、學習障礙、學術性向優異
 - (B) 智能障礙、學習障礙、一般智能優異
 - (C) 智能障礙、學術性向優異、一般智能優異
 - (D) 學習障礙、領導才能優異、情緒行為障礙
2. 一位學童說話有構音方面的問題，而且上課時常常要求老師重述剛剛說過的內容，該學童最有可能是下列哪一類特殊兒童？
 - (A) 自閉症
 - (B) 聽覺障礙
 - (C) 智能障礙
 - (D) 注意力缺陷過動症
3. 有關資優的課程設計與教學原則，下列何者正確？
 - (A) 聚斂性思考為主
 - (B) 教導法優於發現法
 - (C) 強調高層思考能力
 - (D) 以提升學業成就為目標
4. 老師想要了解某聽覺障礙國小學童的認知發展狀況，下列哪一種評量工具比較適合該生？
 - (A) 比西智力量表
 - (B) 瑞文氏推理測驗
 - (C) 魏氏兒童智力量表
 - (D) 綜合心理能力測驗
5. 有關 Terman 和 Oden 對高智商兒童追蹤研究結果的敘述，下列何者不正確？
 - (A) 打破天才都體弱多病的迷思
 - (B) 比一般人有較大的事業成就
 - (C) 男性的情緒穩定與社會適應優於女性
 - (D) 較低的自殺率、離婚、酗酒、心理疾病或人格異常
6. 有關創造能力資優學生身心特質之描述，下列何者較適切？
 - (A) 高創造力者通常具有較高的領導才能
 - (B) 高創造力者通常具有自信、獨立及開放的態度
 - (C) 進行擴散思考任務時，較會受到習慣定向的影響
 - (D) 神經質人格特質與科學創造力有正相關，但與藝術創造力有負相關
7. 有關資優教育模式之敘述，下列何者不正確？
 - (A) 能力分組是指「抽離式」措施
 - (B) 加速包括提早入學或縮短修業年限等措施
 - (C) 充實指在一般教材之外採取加深、加廣方式
 - (D) 資優教育一般採充實、加速和能力分組等方式辦理

- 8.身心障礙資優學生的鑑定方式，宜優先考量下列哪一項？
- (A)根據家長和教師觀察學生後，所提供的推薦資料
 - (B)依各類障礙特徵與限制將資優的鑑定標準彈性降低
 - (C)運用多元評量方式，將評量結果進行綜合研判後決定
 - (D)就現有的綜合測驗，選擇最有利且可實施的分測驗施測
- 9.有關資優學生獨立研究的敘述，下列何者較適切？
- (A)是對具有特殊能力的資優學生進行個案研究
 - (B)只適用於特定學術領域之學術性向資優學生
 - (C)是對資優學生的一種加速學習方案，而非充實方案
 - (D)是指導資優學生探索真實世界的問題並提出專題報告
- 10.在其他條件相當的情況下，下列哪一個頻段的聽力損失，在聽取一般口語會遭遇較大的困難？
- (A)250 到 1000 Hz
 - (B)1000 到 4000 Hz
 - (C)4000 到 6000 Hz
 - (D)6000 到 8000 Hz
- 11.妥瑞氏症較少伴隨出現下列哪一項問題？
- (A)攻擊行為
 - (B)強迫行為
 - (C)穢語行為
 - (D)注意力問題
- 12.教師訓練同儕運用手勢或眼神促進自閉症兒童使用社會互動技巧。這是下列何種同儕介入策略？
- (A)提示
 - (B)接近
 - (C)引發
 - (D)增強
- 13.八歲的某生常有字形辨認不清或混淆等現象，對詞彙的結構學習有困難，如買腳踏車說成「買騎腳踏車」，無線電說成「無電線」，技能說成「技力」。這表示他可能有下列哪一類型語言障礙？
- (A)構音異常
 - (B)嗓音異常
 - (C)語暢異常
 - (D)語言發展異常
- 14.某四歲幼兒講話有結巴不流暢、口吃的現象。針對他的問題，下列敘述何者較適切？
- (A)口吃問題來自於遺傳因素
 - (B)女生發生口吃的機率高於男生
 - (C)會因特定對象與情境而影響其語暢的表現
 - (D)提醒該生注意其語暢現象時，口吃問題會獲得改善
- 15.關於特殊兒童的評量，質性的發展性評量逐漸受到重視。有關該評量之目標，下列何者不適切？
- (A)評估生態環境
 - (B)評估發展能力
 - (C)分析認知結構
 - (D)確定功能運作的階段

16. 四位學生均實施個別智力測驗，下列哪一位學生較可能符合智能障礙的資格？
- (A) 甲生的智力測驗分數離差智商為 78
 - (B) 乙生的智力測驗分數百分等級為 20
 - (C) 丙生的智力測驗分數轉換成 T 分數為 20
 - (D) 丁生的智商正好落在平均數負 1 個標準差
17. 有關特殊兒童的定義，下列哪一個觀點較適切？
- (A) 生理上具有缺陷
 - (B) 學習上具有特殊需求
 - (C) 心理特質具有殊異性
 - (D) 統計上屬於常態分配兩極端
18. 依據我國現行特殊教育法規，有關個別化教育計畫的敘述，下列何者正確？
- (A) 所有身心障礙學生都要有個別化教育計畫
 - (B) 學校應邀請家長參與擬定個別化教育計畫
 - (C) 所有個別化教育計畫應在開學後一個月內訂定
 - (D) 由特教教師擬定後，向個別化教育計畫會議報告
19. 某重度障礙兒童，今年十二歲，缺乏口語能力，僅能以尖叫或哭聲表達需求，不會走路，僅能坐或臥床，不會表達如廁的需求，只會喝流質的食物。試問對於他的生活適應介入策略，應以下列何項最為優先？
- (A) 進行身體按摩
 - (B) 教導其站立的能力
 - (C) 訓練其吃固體的食物
 - (D) 訓練其替代性的溝通能力
20. 某生剛滿五歲，學習能力很強，才藝能力表現出眾，喜歡看科學方面的書籍，雖然會寫的字不多，但會用畫圖來描述自己的想法。他情緒常常失控、依賴性很重。父母認為他可以提早入小學，但是幼兒園老師認為不適合。下列理由何者較適切？
- (A) 他屬於藝術才能優異，不是提早入學的對象
 - (B) 他的年齡還太小，不符合我國提早入學的規定
 - (C) 他會寫的字不多，提早入學容易出現適應困難
 - (D) 他的社會適應能力需要加強，不建議提早入學
21. 為評量學生的創造力，老師請學生列舉「紙箱不平凡的用途」，而後依下列標準計分：
- 甲、計算每個學生產生了多少點子
 - 乙、計算每個學生所用到的方法種類
- 上述甲、乙所評量的創造力要素是什麼？
- (A) 流暢性、變通性
 - (B) 流暢性、獨創性
 - (C) 獨創性、精進性
 - (D) 變通性、精進性

22. 學習障礙學生的鑑定標準有所謂「經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善」。其理念與下列何者最相近？
(A) 習得無助 (B) 無縫銜 (C) 個別化教學 (D) 對教學的反應
23. 有關實施非語文測驗應注意的事項，下列何者較適切？
(A) 以文字說明施測 (B) 應以團體方式施測
(C) 正式施測前需有例題 (D) 測驗題目應符合受試者的學習經驗
24. 有關動態評量的敘述，下列何者不適切？
(A) 評量與教學緊密結合 (B) 採用評量—教學—評量之模式
(C) 目的在評估學生目前表現而非潛能 (D) 強調評估學習的歷程而非學習結果
25. 有關檔案評量的敘述，下列何者不適切？
(A) 是以學生為中心的評量方式
(B) 可以反應學生真實的學習過程
(C) 教師和學生都需系統化蒐集多元的作品
(D) 教師應定期為學生施測以建立學習檔案
26. 依據我國現行特殊教育法規，對學生鑑定、安置及輔導如有爭議，家長可以向下列何者提出申訴？
(A) 學校 (B) 主管機關 (C) 家長團體 (D) 中央政府
27. 經老師的評量，某生尚未能發出ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ此四個塞音，在此情況下，依據語音發展順序，應該最先教下列哪一個音？
(A) ㄨ (B) ㄨ (C) ㄨ (D) ㄨ
28. 資優學生的鑑定，若在進行綜合研判時，先訂定各項評量的標準，然後挑選合乎各項標準的學生，這是屬於下列哪一種鑑定資料的統整方式？
(A) 加權方式 (B) 矩陣方式 (C) 多元迴歸方式 (D) 多元截斷標準
29. 某生雙眼視力皆為 0.5，被鑑定為視覺障礙。依據我國現行特殊教育法規，下列何者最有可能是該生的視野？
(A) 15 度 (B) 30 度 (C) 50 度 (D) 100 度

30.有關測驗結果的解釋，下列何者正確？

- (A)年級等值 4.6，指該生應被安置於國小四年級開始的課程中
- (B)百分等級 16，指該生的分數高於同年齡常模樣本中的 84%
- (C)標準分數 85，指該生的分數高於同年齡常模樣本中的 85%
- (D)年齡等值 8-4，指該生的測驗表現相當於八歲四個月的學生

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.從融合教育觀點，試列舉身心障礙學生就讀普通班的優點及限制，各三項(6分)，並列舉六項普通班老師落實融合教育的做法(6分)。
- 2.某縣市特殊教育學生鑑定及就學輔導會(鑑輔會)要選擇一份智力測驗作為評量特殊兒童智能的工具。鑑輔會選擇合適智力測驗的原則為何？試列舉五項原則並簡要說明。(10分)
- 3.老師若想應用 J. Renzulli 的三合充實模式於資優課程設計，在實施上宜包含哪些步驟？試列舉五個步驟並簡要說明。(10分)
- 4.許多身心障礙資優學生未接受資優教育服務。試列舉造成這種現象的原因及改善方法，各四項。(8分)

試題至此為止

「103 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育學生評量與輔導

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	B	B	C	B	C	B	A	C	D	B

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	A	A	D	C	A	C	B	B	D	D

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	A	D	C	C	D	B	A	D	A	D

104年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育學生評量與輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共5頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

- 說話者使用麥克風並配戴發射器，聽障者配戴接收器，讓聽障者在學習環境當中能夠排除干擾的噪音。該聽障者最可能使用下列哪一種聽覺輔具？
(A)助聽器 (B)信號輔具 (C)人工電子耳 (D)無線調頻系統
- 老師根據某生的個別化教育計畫目標，蒐集該生學習單元的作品、隨堂測驗、相關活動照片、讀書心得等資料，據以檢視該生的寫作能力。老師所運用的評量方式較符合下列哪一種？
(A)檔案評量 (B)動態評量 (C)生態評量 (D)課程本位評量
- 學習障礙最可能併發下列哪一種症狀？
(A)自閉症 (B)躁鬱症 (C)強迫症 (D)注意力缺陷症
- 情緒障礙學生的初步篩選工作，較適合使用下列何種評量工具？
(A)興趣測驗 (B)人格測驗 (C)性向測驗 (D)智力測驗
- 某生在看書時經常把「b」看成「d」、「p」看成「q」、把「9」看成「6」，他最可能有下列何種障礙？
(A)學習障礙 (B)視覺障礙 (C)智能障礙 (D)注意力缺陷
- 下列哪一件工作是特殊教育教師助理員可以從事的職責？
(A)協助身心障礙學生生活自理 (B)對身心障礙學生進行評量診斷
(C)對身心障礙學生進行一對一教學 (D)為身心障礙學生設計個別化教育計畫
- 一位成骨不全的高中學生，最需要何種支援服務？
(A)資源班的補救教學 (B)簡化教材與報讀服務
(C)無障礙校園環境與輔具 (D)特殊飲食控制與營養分析
- 某國中欲辦理資優方案，學生初選標準為過去相關智能評量結果達百分等級 97 以上者。班上有學生有意願參加，下列資料何者符合初選的標準？
(A)標準九=7 (B)T 分數=65 (C)魏氏 IQ=132 (D)學期成績=95
- 有關擴大與替代輔助溝通(AAC)系統的敘述，下列何者是不正確的？
(A)AAC 系統較適用於語言接收有困難者
(B)AAC 系統可用來幫助一些失去溝通能力者
(C)肢體語言或表情是屬於擴大溝通的一種方式
(D)一般的看法認為使用 AAC 系統不會影響口語的發展

10. 某生被診斷為發展遲緩，下列對於他的描述哪一項較不適當？
- (A)三歲半才學會走路 (B)五歲時只能用單字溝通
(C)他的障礙類別尚無法確認 (D)二年級時才被診斷為發展遲緩
11. 老師當著某普通生與自閉症學生的面前將手機放入手提袋內，然後請普通生離開，又當著自閉症學生的面，再將手機從手提袋取出，放入外套口袋內。這時，請自閉症學生預測普通生回來後，會在何處找手機。自閉症學生的回答為外套，這是他的何種能力限制？
- (A)短期記憶力缺陷 (B)口語表達能力不佳
(C)因果認知能力缺損 (D)無法由他人立場思考
12. 有關肢體障礙與身體病弱學生在心理與教育方面之評量，下列敘述何者是不正確的？
- (A)肢體障礙與身體病弱學生均可接受認知能力的評量
(B)一般而言，腦性麻痺會影響個人語言及溝通能力的發展
(C)一般而言，肢體障礙與身體病弱不會影響其自我概念的發展
(D)肢體障礙與身體病弱學生均宜施以日常生活自理能力之評量
13. 某生有語言方面的問題，老師正為他進行語言評量，施測時說「媽媽買了很多傢俱，有裙子，有長褲，也有外套」，再請該生更正不當的詞彙，此較屬於下列哪一種評量？
- (A)語用評量 (B)語意評量 (C)語法評量 (D)語音評量
14. 有關個別學生測驗結果側面圖主要功能的敘述，下列何者較為適當？
- (A)了解學生的個別間差異 (B)了解學生的個別內在差異
(C)診斷學生問題行為的成因 (D)了解學生學習的精熟程度
15. 有關視覺障礙學生輔導的敘述，下列何者是適當的？
- (A)為增進其定向行動能力，教室大門應採半掩方式
(B)為增進其適應新環境，教室座椅及擺設應經常更動
(C)為增進其視覺殘存功能，應多用手勢給予方向指示
(D)為增進其社會適應，應讓他有相同機會參加社團活動
16. 下列何者是目前教育部為落實大專身心障礙學生輔導工作所採取的策略或方案？
- (A)成立全國輔助性科技研發與支援中心
(B)建立身心障礙學生免試升學大專院校管道
(C)補助大專院校設立資源教室，協助身心障礙學生
(D)補助大專院校建立雙導師制度，輔導身心障礙學生

17. 某生的媽媽請教老師應向哪一個單位領取身心障礙證明申請表及鑑定表，有關老師的回答，下列何者是正確的？
- (A) 學校輔導室 (B) 鄉(鎮、區)公所
(C) 縣(市)政府衛生局 (D) 身心障礙福利科(課)
18. 根據我國現行特殊教育法規，接受特殊教育服務的大專身心障礙學生，學校應為他們擬定下列何種計畫？
- (A) 個別輔導計畫 (B) 家庭服務計畫 (C) 個別化支持計畫 (D) 個別化教育計畫
19. 某市政府年度總預算為新台幣 200 億元，教育主管預算佔 15%，根據 103 年修正特殊教育法第 9 條，該市的特殊教育經費應至少編列多少？
- (A) 9 仟萬元 (B) 1 億 2 仟萬元 (C) 1 億 3 仟 5 百萬元 (D) 1 億 5 仟萬元
20. 某四年級中度聽覺障礙的學生，下列哪一項是該生上課時最不可能發生的狀況？
- (A) 該生會戴耳道式助聽器
(B) 該生戴助聽器後較不怕噪音
(C) 該生可能會在高頻音的發音不標準
(D) 該生戴助聽器後上課聽到的聲音仍可能不清楚
21. 某重度腦性麻痺二年級學生，因身體張力高，上肢動作無抓握能力，腕關節僅能做一個方向的動作，書寫能力深受影響，有嚴重構音問題，使用下列哪一項輔助科技對他的學習是較為適當的安排？
- (A) 於課堂中教導使用平板電腦
(B) 使用一般溝通板進行溝通訓練
(C) 使用電子計算機教導數學四則運算
(D) 單按鍵操作模式在電腦上執行是非題考試
22. 有關幼兒特殊教育評量和鑑定有不同的執行目的，下列敘述何者較為正確？
- (A) 以標準化測驗決定兒童目前適合的教學內容
(B) 鑑定是以課程為基礎決定兒童目前的技巧程度
(C) 篩選是使用快速、容易執行的測驗檢測疑似障礙兒童
(D) 診斷是使用單一評量工具檢測是否符合早期介入服務
23. 在特殊教育學生評量方面，有關測驗的敘述，下列何者較為正確？
- (A) 測驗結果宜直接以原始分數進行解釋
(B) 測驗工具選擇須考量受試者文化背景及慣用語言
(C) 信度是指測驗能有效測量其所需測量特質的能力
(D) 效度是指一組測驗結果在不同條件或情境下的可再現性

24. 許多自閉症與注意力缺陷過動症的學生出現上課時無法專心、難克制自己情緒上的衝動，以及無法有組織地規劃、監督自己的學習歷程等特質，這些特質較可能與下列哪一項能力有關？
- (A)記憶力 (B)執行功能 (C)抽象思考 (D)選擇性注意力
25. 某生接受音樂能力測驗後參照常模的結果，在節奏分測驗表現優異，在音色分測驗表現中等，在曲調分測驗表現偏低。有關此種能力的敘述，下列何者較為正確？
- (A)個別間差異多呈現偏態分配
(B)個別間差異無法提供能力分組的依據
(C)個別內在差異可顯示不同能力的優弱勢情形
(D)個別內在差異透過測驗總分更能顯示其差異
26. 有關多元化評量的敘述，下列何者較為正確？
- (A)動態評量適用於文化殊異資優學生及身心障礙學生
(B)凡是強調實際行為表現的評量方式都可稱為檔案評量
(C)生態評量強調長期蒐集學生的作品以評估各項能力進步情形
(D)課程本位評量是直接評量學生在學習環境中的各項行為表現
27. 根據我國新修訂「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，下列何者符合自閉症鑑定標準之歸類？
- (A)將「社會互動困難」與「溝通困難」合併為一項標準
(B)將「社會互動困難」與「溝通困難」分立為兩項標準
(C)將「社會互動困難」與「固定的行為模式」合併為一項標準
(D)將「有限的行為模式」與「固定的行為模式」分立為兩項標準
28. 針對某智能障礙之七年級新生，甲老師與乙老師討論如何為該生實施學習評估，以下是他們的對話。
- 甲老師：「我想先幫他做個別智力測驗，再根據他的智力表現決定課程的難度。」
乙老師：「嗯，我想先幫他做適應行為量表，再根據生活能力實作評量的結果，找出他的學習需求。」
- 根據以上的對話，下列哪一選項較為合理？
- (A)甲老師的評估結果可以有效地連結該生的學習需求
(B)乙老師的評估方式具體、操作方便且不需要再做其它的評估
(C)適應行為評量結果可能與實際能力不符，所以再搭配生活能力實作評量
(D)對該生實施智力測驗是必要的，老師需依據該生的智能表現來設計課程

29.資源班教師想了解班上學生在某測驗得分的變異情形，應該看下列哪一個項目才能得知？

- (A)標準差 (B)標準誤 (C)百分等級 (D)相關係數

30.針對特殊教育學生實施評量時，下列何者較為正確？

- (A)常模參照測驗內容涵蓋較窄，效標參照測驗內容涵蓋較廣
(B)常模參照測驗分數的變異較小，效標參照測驗分數的變異較大
(C)常模參照測驗用於形成性和診斷性評量，效標參照測驗用於安置性和總結性評量
(D)常模參照測驗是相對比較解釋個別學生分數，效標參照測驗是絕對比較解釋個別學生分數

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.學習障礙學生常見的學習與行為問題有哪些？試列舉五項並說明之。(10分)
- 2.以智力正常之中度腦性麻痺國中生為例，說明該生參與融合班級段考時，可建議做哪些評量上的調整？試列舉四項。(8分)
- 3.依據「特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法」，學校可向教育主管機關提出哪些支援服務？(10分)
- 4.身心障礙資優學生的鑑定特別困難，其原因為何(6分)？有何改進建議(6分)？

試題至此為止

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育學生評量與輔導

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	D	A	D	B	A	A	C	C	A/C	D

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	D	C	B	B	D	C	B	C	D	B

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	D	C	B	B	C	A	A	C	A	D

布用

105年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育學生評量與輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 有關閱讀障礙學生的描述，下列哪一項是不正確的？
(A)理解字義常有困難 (B)找不出該段落重點
(C)文字處理過程緩慢 (D)學習能力顯著低下
2. 有關學習障礙的敘述，下列何者是正確的？
(A)應用學習策略的能力低 (B)學習障礙學生女多於男
(C)必須實施感覺統合治療 (D)藥物治療可提升學業成就
3. 罹患肌肉萎縮症的學生，最需要下列哪一種相關專業人員的服務？
(A)語言治療師 (B)物理治療師 (C)就業輔導員 (D)臨床心理師
4. 某生被持續、反覆出現的思想、衝動及影像等意念所困擾，該生最有可能患有下列哪一種症狀？
(A)失眠症 (B)強迫症 (C)畏懼症 (D)恐慌症
5. 某國小學生，個性活潑，智力中等，有些國字、數字或英文字母常會有左右反轉、上下倒置的情況。這是屬於下列哪一種現象？
(A)鏡寫 (B)複視 (C)弱視 (D)粗心
6. 某就讀國小特教班的中度智能障礙學生，學校安排該生至普通班上社會領域課程。針對此種教學安排，下列敘述何者是正確的？
(A)為增強學生獨立行為表現之生活訓練
(B)為增進與普通學生互動之回歸主流措施
(C)為尋求普通教育與特殊教育平衡的新課程
(D)為增加普通學生特殊教育知能所安排的活動
7. 某生在標準化智力測驗中的智商是 115，已知該測驗平均數為 100，標準差為 15，就常態分配而言，該生的智力測驗結果約百分等級多少？
(A)68 (B)84 (C)95 (D)97

8. 依據「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與協助辦法」之規定，下列敘述何者是正確的？
- (A) 身障學生就讀普通班，學校仍應依常態編班相關規定之限制
 - (B) 班上每安置身障學生一人，即可主動減少該班級人數一人至三人
 - (C) 身障學生就讀普通班，其班級安排應由學校召開校務會議決議之
 - (D) 身障學生應由鑑輔會評估該生需求後，學校應提供相關支援及協助
9. 對於智力測驗的敘述，下列何者較為正確？
- (A) 為了統計處理常把智力商數視為等距變項
 - (B) 智力測驗分數是未來事業成就的重要指標
 - (C) 多元鑑定是指運用多種智力測驗進行評估
 - (D) 非語文智力測驗可以評估兒童的多元智能
10. 對於脊柱裂的特殊兒童，下列何者是他最優先的需求？
- (A) 補救教學
 - (B) 心理輔導
 - (C) 復健治療
 - (D) 感覺統合訓練
11. 對於來自不同文化背景資賦優異學生的鑑定，應該要注重下列哪一原則？
- (A) 著重個人的知識與經驗
 - (B) 著重基本學科的學業成績
 - (C) 用標準化測驗結果為依據
 - (D) 著重非語文推理與創造能力
12. 某生就讀高職特教班一年級，依據我國現行特殊教育法規，有關他的轉銜輔導與服務之敘述，下列何者是正確的？
- (A) 應盡快由學校轉介至勞工主管機關辦理職業輔導評量
 - (B) 從高二下學期起，學校應結合社區資源安排職場實習
 - (C) 學校特殊教育推行委員會應於新生開學一個月後召開轉銜會議
 - (D) 學校應於該生報到後兩星期內至特教通報網接收轉銜服務資料
13. 心理評量人員利用模稜兩可的測驗題材，給特殊需求學生自由反應機會，使其在不知不覺中表現出內在慾望、思想、情緒與態度，這是下列哪一類測驗工具？
- (A) 成就測驗
 - (B) 性向測驗
 - (C) 人格測驗
 - (D) 興趣測驗
14. 下列評量方法中，哪一項較能有效發掘自閉症資優學生的最大潛能？
- (A) 宜採用語文測驗來取代非語文測驗
 - (B) 評量材料呈現形式主要以聽覺刺激為主
 - (C) 為求評量客觀，勿對學生提供線索或建議
 - (D) 運用訪談、觀察與實作評量等多元評量方式

15. 由於內耳聽覺細胞或神經系統功能受損，致訊息無法完全傳達到大腦而造成的聽覺障礙，這是屬於下列哪一型的聽覺障礙？
(A)感音性 (B)傳導性 (C)心因性 (D)混合性
16. 依據我國現行特殊教育法規，學生在下列哪一項權益有爭議或受損時，學生或其監護人、法定代理人，得向學校提出申訴？
(A)學習輔導 (B)鑑定決議 (C)安置類型 (D)障礙類別
17. 下列項目中何者較不是高創造力學生的重要心理特質？
(A)高度工作熱忱 (B)喜歡冒險挑戰 (C)要求細節精確 (D)特異獨立思考
18. 某都會區有位腦性麻痺學生，智商約 60，他每次要很費力地才能做出想要做的動作，先前還無法自己走路，經過治療師的輔具評估，提供他一部輪椅及寫字的輔具之後，他現在已經可以上學。從最少限制環境的觀點，該生較不適合安置於下列何處來接受特殊教育服務？
(A)普通班 (B)分散式資源班 (C)集中式特教班 (D)特殊教育學校
19. 某測驗編製者進行比較不同年齡受試者在語文理解測驗得分上的差異，他在進行下列哪一種效度研究？
(A)內容效度 (B)同時效度 (C)構念效度 (D)預測效度
20. 某位一般智能資賦優異學生，班導師觀察他常向師長據理力爭，許多師長因此招架不住，而且他思路敏捷、反應快。該生的表現較可能符合 K. Dabrowski 所提之「過度激動特質」的哪一項？
(A)想像過度激動 (B)智能過度激動
(C)情緒過度激動 (D)心理動作過度激動
21. 本學期某老師希望同學能夠認讀課本中的國字達 80%，同時能夠將認識的字詞應用在超級市場的購物情境中。這位老師運用下列何種評量方式？
(A)工作分析與效標參照評量 (B)實作評量與效標參照評量
(C)動態評量與常模參照評量 (D)檔案評量與常模參照評量
22. 某生在剛出生的時候被檢查出第 15 對染色體異常，大約二至四歲時開始出現無法控制食慾且肌肉張力不足，並有語言及智能發展遲緩的現象。該生最可能屬於下列哪一種病症？
(A)道恩氏症 (B)貓哭症候群
(C)雷特氏症候群 (D)普瑞德威利氏症候群

23. 某一測驗工具的題目如下：

如果同學罵你豬八戒時，你最可能怎樣反應？

- (1) 真的嗎？我有豬八戒這麼可愛嗎？
- (2) 你怎麼可以罵人！
- (3) 你才是豬八戒！
- (4) 豬八戒也不錯啊！

依據多元智能理論，上述題目最適宜評量下列哪一種智能？

- (A) 內省智能
- (B) 存在智能
- (C) 人際智能
- (D) 語文智能

24. 有關聽覺障礙學生的聽力測量與檢查相關內容，下列敘述何者是正確的？

- (A) 1 分貝是指正常人對一般口語知覺的平均值
- (B) 依據現行法規，本國籍出生三個月內之新生兒均可接受聽力篩檢
- (C) 幫兒童戴上耳機，聽到聲音時就舉手的測量與檢查方法是骨導法
- (D) 若 4000 到 8000 Hz 頻段的聽力損失，聽取一般口語會遭遇較大困難

25. 有關聽覺障礙之敘述，下列何者是正確的？

- (A) 聽障者是指優耳聽閾平均值須達到 40 分貝以上
- (B) 多數聽覺障礙者無法進行口語能力的訓練課程
- (C) 感覺神經性聽障聽神經功能缺損，可藉由藥物改善聽能
- (D) 傳導性聽障內耳功能正常，配戴助聽器可改善聽覺功能

26. 下列哪一項不屬於輔助科技服務內容？

- (A) 提供購置學習輔助科技設備所需的經費
- (B) 訓練障礙者、家長及教育人員操作使用
- (C) 把輔助科技設備與相關服務做緊密結合
- (D) 對學生在校學習的需求進行功能性評量

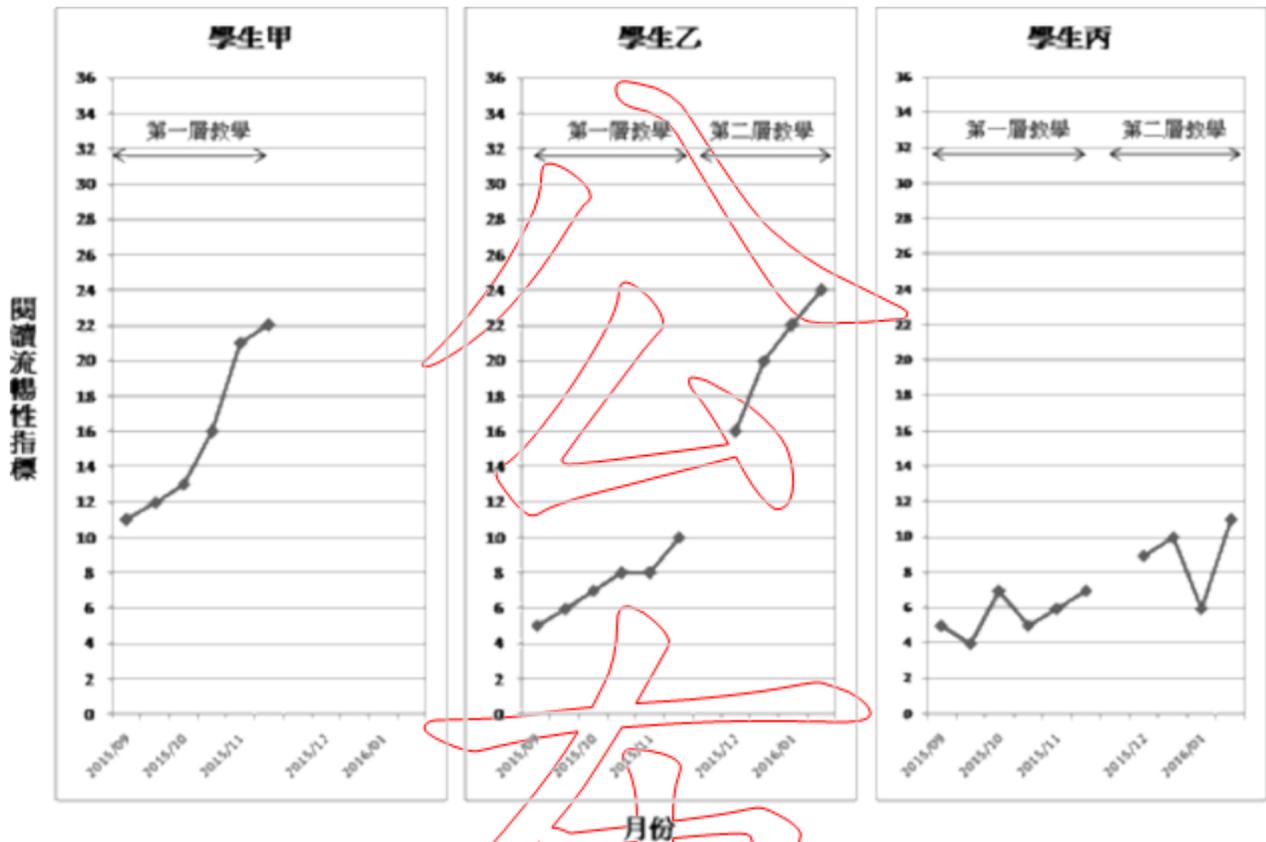
27. 某生上英文課時紙筆測驗表現相當良好，但在考英語聽力測驗時卻得分很低，該生最有可能有下列哪些方面的問題？

- (A) 知動能力、閱讀理解
- (B) 閱讀理解、文化殊異
- (C) 工作記憶、聲韻覺識
- (D) 聽覺記憶、書寫障礙

28. 某國小六年級期中考，全校國語科平均數和標準差分別為 75 和 4，數學科平均數和標準差分別是 70 和 5，某生的國語考 83 分，數學考 80 分，下列敘述哪一個是正確的？

- (A) 該生國語科成績的 T 分數是 60
- (B) 該生數學科成績的 z 分數是 2.0
- (C) 該生數學科的 T 分數比國語科 T 分數高
- (D) 該生國語科的 z 分數比數學科 z 分數高

29. 下圖為三名學生的課程本位評量結果，下列敘述何者較為正確？



- (A) 學生乙和丙在第二層教學都比第一層教學有顯著成效
- (B) 進行此項評量的目的是為了確認學生是否有智能障礙
- (C) 圖中所呈現的閱讀流暢性指標是每分鐘朗讀正確字數
- (D) 此圖表主要目的是提供老師做教學決策及學生鑑定用

30. 下列哪一位學生的測驗成績不符合我國現行身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法中學術性向資賦優異學生的鑑定基準？

學生	數學學業成就	數學性向標準分數
	T分數	(平均數 100, 標準差 15)
甲生	67.90	135
乙生	68.60	128
丙生	71.00	125
丁生	72.30	132

- (A) 甲生
- (B) 乙生
- (C) 丙生
- (D) 丁生

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 試列舉動態評量、課程本位評量、檔案評量等三種評量方式的定義(各 2 分)、優點(各 1 分)與限制(各 1 分)。
2. 某生有先天性成骨不全症，身高約一百公分，使用電動輪椅，根據該生的行動需求，他所就讀的學校，應該有哪些無障礙環境的設施？試列舉四項重要設施並說明之。(8 分)
3. 某位國小五年級資賦優異學生通過縮短修業年限鑑定，即將到鄰近國中上數學課，試列舉並說明五項兩校應共同提供的支援與服務項目。(10 分)
4. 最新修訂 DSM-5 針對自閉症的診斷準則有哪些變動(4 分)？這樣的變動對自閉症的鑑定有哪些優點(3 分)與限制(3 分)？

布

用

試題至此為止

「105 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育學生評量與輔導

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	D	A	B	B	A	B	B	D	A	C

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	D	D	C	D	A	A	C	D	C	B

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	B	D	C	B	D	A	C	B	C	B

106年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育學生評量與輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 依據我國現行特殊教育法規，注意力缺陷過動症是屬於下列哪一類障礙？
(A) 身體病弱 (B) 學習障礙 (C) 情緒行為障礙 (D) 其他障礙
2. 某資優學生提出「探討香香牌洗衣精的濃度、溫度，與其所生成的泡泡之持久時間的因果關係」此一專題研究，這最適合應用下列何種研究法？
(A) 相關研究法 (B) 調查研究法 (C) 敘事研究法 (D) 實驗研究法
3. 下列何者較不屬於學習障礙的主要特質？
(A) 書寫能力異常 (B) 說話節律異常 (C) 人際關係不良 (D) 問題解決能力不足
4. 某生在標準化智力測驗中的智商為 65，學習需求輔助工具包括助聽器和擴視機，該生最可能屬於下列何種身心障礙類別？
(A) 聽覺障礙 (B) 視覺障礙 (C) 智能障礙 (D) 多重障礙
5. 某國中普通班國文老師向特教教師抱怨，班上有書寫困難之學習障礙的學生，上課不願意抄寫筆記及繳交作業。特教教師的處理方式下列何者較適切？
(A) 通知家長請其管教學生學習態度
(B) 把該生的國文課抽離到資源班上課
(C) 找學生來一對一輔導，鼓勵要他認真學習
(D) 讓學生用電腦打字代替書寫，完成筆記和作業
6. 發展遲緩兒童的教育安置，下列何者較適切？
(A) 巡迴輔導班 (B) 集中式特教班
(C) 在家自行教育 (D) 醫院附設特教班
7. 依據我國現行特殊教育法規，下列何者最可能被鑑定為身心障礙？
(A) 在未戴眼鏡的狀況下視力值為 0.2 的兒童
(B) 疾病或意外導致暫時性肢體功能限制的兒童
(C) 經純音聽力檢查後，其優耳之語音聽閾為 15 分貝的兒童
(D) 說話之音調與音量與個人之性別或年齡明顯不相稱的兒童

8. 針對聽覺障礙學童的特徵描述，下列何者較不正確？
- (A) 對抽象主題的理解較有困難
 - (B) 比聽覺正常學童較容易展現內向性格
 - (C) 仰賴視覺線索接受訊息，因此較不易疲倦
 - (D) 較可能會有字序顛倒、措辭不當等書寫錯誤
9. 有關智能障礙學生的學業輔導，下列何者較適切？
- (A) 運用多感官的教學，增進學習效果
 - (B) 將完整的學習材料，一次呈現給學生學習
 - (C) 同時呈現不同概念，讓學生進行辨別學習
 - (D) 利用啟發式教學法幫助學生建構正確的觀念
10. 對身心障礙學生進行評估時，將社區與家庭的環境對其影響納入考量，這主要是依據下列何種理論取向？
- (A) 醫療理論 (B) 發展理論 (C) 生態理論 (D) 行為理論
11. 下列何者較屬於標準化測驗的核心特色？
- (A) 實施與計分的標準化程序
 - (B) 得到與常模對照的年齡當量
 - (C) 以系統化的方法來分析發展的階段與本質
 - (D) 以系統化的方法來評量環境對個體的脈絡性影響
12. 老師依據以下步驟進行學生的評量，這是使用下列哪一種評量方式？
- 步驟一：將問題呈現在學生面前
- 步驟二：學生解題
- 步驟三：評量者分析學生可能的思考問題
- 步驟四：評量者逐步引導學生解答問題
- 步驟五：計分
- (A) 檔案評量 (B) 動態評量 (C) 生態評量 (D) 功能性評量
13. 自閉症學生容易固著於過去的經驗或思考模式，較難以因應環境變化進行適當的調整，這較屬於執行功能哪一方面的缺陷？
- (A) 反應抑制 (B) 認知彈性 (C) 計畫能力 (D) 情緒控制

14. J. Renzulli 提出資優三環概念，主張資優是由三種特質組合而成。這三種特質為下列何者？
- (A) 高智能、多元才能、高度的成就動機
 - (B) 高智能、多元才能、高度的自我概念
 - (C) 中等以上的智能、高度的創造力、高度的學術性向
 - (D) 中等以上的智能、高度的創造力、高度的工作專注力
15. 某生經特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為伴隨自閉症(非亞斯伯格症)的資賦優異學生，該生較不可能具備下列哪一項特質？
- (A) 事實資訊或文字資料的記憶表現傑出
 - (B) 具有優異的口語表達與閱讀理解能力
 - (C) 具有優異的資料蒐集與獨特的研究興趣
 - (D) 對特殊主題有興趣且大量汲取相關訊息
16. 依據 K. Dabrowski 情緒發展理論，資優學生在心理動作、感官、想像、智能與情緒上可能具有過度激動特質，其中情緒方面的負向過度激動特質有可能引發焦慮、沮喪、害怕、抑鬱。針對上述特質，下列何者是較適當的輔導策略？
- (A) 轉介精神科醫師治療
 - (B) 透過讀書治療紓解情緒
 - (C) 避免讓他參加競爭性活動
 - (D) 提供簡單有趣的學習活動
17. 就創造力優異與一般智能優異的關係而言，下列敘述何者較不適切？
- (A) 智商愈高者，其創造力也愈高
 - (B) 智力測驗並非創造力優異學生鑑定的必要工具
 - (C) 創造力測驗並非一般智能優異學生鑑定的必要工具
 - (D) 一般智能優異與創造能力優異是兩種不同的資優類型
18. 有關雙重特殊需求學生鑑定的敘述，下列何者較適切？
- (A) 可要求降低鑑定標準
 - (B) 不可要求調整施測方式
 - (C) 此類型學生的鑑出率偏低
 - (D) 通常資優特質會先被鑑定出來
19. 某位敏感的特殊教育學生，遇到挫折時，常會在內心產生一些負面的自我對話，下列哪一項是非理性的想法？
- (A) 我不可能在每一件事上都表現完美
 - (B) 即使我有時不開心，那也是很正常的
 - (C) 快樂與否決定在自己，而非別人的看法
 - (D) 我如果表現不佳，那我就是一個很糟的人

20. 某中度智能障礙的學生，可以獨立行動，預期他成年時較可能達成的就業能力為下列何者？
- (A) 無工作能力 (B) 可從事競爭性工作
(C) 可從事支持性就業 (D) 只能在庇護工場工作
21. 某自閉症學生，當飛機飛過操場時，班上其他所有的小朋友都會指著飛機，並跟老師及同學說「飛機」，只有該生無此反應。這跟自閉症何種特質的缺損較有關？
- (A) 選擇性注意 (B) 共享式注意 (C) 集中式注意 (D) 持續性注意
22. 某生上課時不斷和鄰座同學說話，嚴重干擾老師上課。特教教師想利用 A-B-C 分析法了解其干擾行為，下列哪一項是屬於「A」的部分？
- (A) 干擾行為的定義及目標 (B) 同儕關係及教室座位安排
(C) 干擾行為出現的頻率或持續時間 (D) 該生出現干擾行為時老師的反應
23. 某生認識很多字，卻會在閱讀時跳行和跳字而影響其閱讀，下列何種輔助方式對該生的閱讀最有幫助？
- (A) 提供概念圖 (B) 提供圖形符號 (C) 調整文章排版 (D) 提供電子辭典
24. 某生說話速度很快，語句經常出現與所要表達內容無關的重複用語或中斷用詞，以及語句內容經常作修正，例如：「我我要唉，回家」。該生最可能屬於下列何種類型的語言障礙？
- (A) 構音異常 (B) 嗓音異常 (C) 語暢異常 (D) 語言發展異常
25. 有關雙重特殊需求學生特質的敘述，下列何者較為正確？
- (A) 由於身體受限，難以發展出創造性問題解決的能力
(B) 高度的成功渴望，卻受限於障礙，可能造成本身內在衝突
(C) 由於高度的資優特質，使其對於自己的障礙特質易於忽略
(D) 覺察到許多障礙來自於環境的限制，容易發展出內控的性格
26. 某新編的標準化個別智力量表與另一標準化智力量表的相關為 .58~ .89，此相關係數屬於下列何者？
- (A) 折半信度 (B) 重測信度 (C) 預測效度 (D) 同時效度

27. 依據我國現行特殊教育法規的概念，有關鑑定方法與應用情境配對，下列何者較適切？
- (A) 檔案評量－創造能力資賦優異學生鑑定
 - (B) 動態評量－學術性向資賦優異學生鑑定
 - (C) 標準化學業成就測驗－領導能力資賦優異學生鑑定
 - (D) 李克特氏五點自陳量表－藝術才能資賦優異學生鑑定
28. 測驗的鑑別力分析目的，在確定題目是否具有區別高低分組的作用，下列敘述何者不正確？
- (A) 試題的題目難度愈高，鑑別力愈大
 - (B) 試題的平均鑑別力較大，測驗的信度會較高
 - (C) 鑑別指數愈高表示鑑別力愈大，愈低表示鑑別力愈小
 - (D) 鑑別指數若以相關係數表示，其值介於-1.00 至+1.00
29. 依據我國現行特殊教育法規，發展遲緩兒童進入學前教育場所之轉銜，應依規定召開轉銜會議，邀請擬安置場所及相關人員參加，依會議決議內容至通報網填寫轉銜服務資料，並於何時將轉銜服務資料移送安置場所？
- (A) 轉介前二星期
 - (B) 轉介前一個月
 - (C) 安置確定後二星期內
 - (D) 安置確定後一個月內
30. 如用統計迴歸方法篩選低成就資優學生，下列何種做法較適切？
- (A) 計算實際成就與預測成就的差距
 - (B) 計算智力測驗分數與成就測驗分數的差距
 - (C) 檢視學業成績是否比同儕落後一個年級以上
 - (D) 設定學校成績表現(例如段考成績)的切截分數

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 依據我國現行身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法，各類身心障礙學生(4 分)及各類資賦優異學生(4 分)之教育需求評估，各應包括哪些項目？評估報告應針對學生所需的哪些方面提出建議(2 分)？
2. 特教教師對測驗結果的解釋應注意哪些原則？試列舉六項並簡要說明之。(12 分)
3. 依據我國現行特殊教育法規，試比較分析創造能力資賦優異與領導能力資賦優異這兩類學生鑑定程序與鑑定基準的相似(4 分)與相異(4 分)之處。
4. 依據我國學習障礙的鑑定基準，「經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善」為鑑定的必要條件之一。試列舉五項此一做法的目的。(10 分)

布

用

試題至此為止

「106 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育學生評量與輔導

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	D	B	D	D	A	D	C	A	C

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	A	B	B	D	B	B	A	C	D	C

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	B	B	C	C	B	D	A	A	C	A

布用

高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

「特殊教育學生評量與輔導」試題舉例

一、身心特質

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	身心特質				
題目	<p>J. Renzulli 提出資優三環概念，主張資優是由三種特質組合而成。這三種特質為下列何者？</p> <p>(A)高智能、多元才能、高度的成就動機 (B)高智能、多元才能、高度的自我概念 (C)中等以上的智能、高度的創造力、高度的學術性向 (D)中等以上的智能、高度的創造力、高度的工作專注力</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	D
說明	<p>考生需了解傳統強調高智力的單一資優定義，與 Renzulli 提出的資優三環概念有何區別，以掌握智力、創造力與專注力/毅力所組成資優學生的三大核心特質。</p>				

例題 2.

命題內容參照	身心特質				
題目	<p>許多自閉症與注意力缺陷過動症的學生出現上課時無法專心、難克制自己情緒上的衝動，以及無法有組織地規劃、監督自己的學習歷程等特質，這些特質較可能與下列哪一項能力有關？</p> <p>(A)記憶力 (B)執行功能 (C)抽象思考 (D)選擇性注意力</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	B
說明	<p>考生需了解自閉症及注意力缺陷過動症學生的特質，並了解認知之內涵，再做綜合性之考量，以判斷出適當之選項。</p>				

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	身心特質		
題目	根據我國現行特殊教育法規，智能障礙學生除智能發展較同年齡者明顯遲緩外，尚須在學習和生活適應能力表現上有顯著困難。試列舉學習和生活適應能力領域及其內涵。		
認知層次	應用	認知層次	基本
說明	評量考生根據我國現行特殊教育法規，對智能障礙學生在學習和生活適應領域表現及其內涵的了解。		

二、評量（包括測驗基本原理、策略、工具、解釋及應用）

（一）選擇題

例題 1.

命題內容參照	評量（包括測驗基本原理、策略、工具、解釋及應用）				
題目	<p>為評量學生的創造力，老師請學生列舉「紙箱不平凡的用途」，而後依下列標準計分：</p> <p>甲、計算每個學生產生了多少點子</p> <p>乙、計算每個學生所用到的方法種類</p> <p>上述甲、乙所評量的創造力要素是什麼？</p> <p>(A)流暢性、變通性 (B)流暢性、獨創性</p> <p>(C)獨創性、精進性 (D)變通性、精進性</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	情境	正確答案	A
說明	<p>考生須能理解評量創造力的四大要素：流暢性、變通性、獨創性、精進性及其意涵，再做綜合性之考量，以判斷出適當之選項。</p>				

例題 2.

命題內容參照	評量（包括測驗基本原理、策略、工具、解釋及應用）				
題目	<p>某國小六年級期中考，全校國語科平均數和標準差分別為 75 和 4，數學科平均數和標準差分別是 70 和 5，某生的國語考 83 分，數學考 80 分，下列敘述哪一個是正確的？</p> <p>(A)該生國語科成績的 T 分數是 60</p> <p>(B)該生數學科成績的 z 分數是 2.0</p> <p>(C)該生數學科的 T 分數比國語科 T 分數高</p> <p>(D)該生國語科的 z 分數比數學科 z 分數高</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	B
說明	<p>目的在於以一個實際情境，測量考生是否具有測驗的基本概念，考生需充分了解 T 分數與 z 分數等標準分數的概念及其相互轉換，並對各選項加以研判後才能回答此問題。</p>				

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	評量（包括測驗基本原理、策略、工具、解釋及應用）		
題目	特教教師對測驗結果的解釋應注意哪些原則？試列舉六項並簡要說明之。		
認知層次	應用	題目性質	基本
說明	主要在評量考生是否了解各類特殊學生的特質及在解釋測驗果應注意的原則，綜合分析歸納方能切題。		

三、鑑定、安置、輔導

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	鑑定、安置、輔導				
題目	<p>依據 K. Dabrowski 情緒發展理論，資優學生在心理動作、感官、想像、智能與情緒上可能具有過度激動特質，其中情緒方面的負向過度激動特質有可能引發焦慮、沮喪、害怕、抑鬱。針對上述特質，下列何者是較適當的輔導策略？</p> <p>(A)轉介精神科醫師治療 (B)透過讀書治療紓解情緒 (C)避免讓他參加競爭性活動 (D)提供簡單有趣的學習活動</p>				
認知層次	應用	題目性質	基本	正確答案	B
說明	<p>考生需了解 Dabrowski 的情緒發展論所提出的過度激動特質，對於資優生情緒發展而言，情緒衝突並非有害因素，反而是情緒發展的原動力。藉以分析並選取最適切的輔導策略。</p>				

例題 2.

命題內容參照	鑑定、安置、輔導				
題目	<p>以下是二位特教老師的爭論：</p> <p>甲：「只要取得身心障礙手冊的學生，都可接受特殊教育的服務。」</p> <p>乙：「所有具特殊需求的學生，都須經鑑輔會審核通過，才能接受特殊教育服務。」</p> <p>根據我國現行特殊教育法規，上述二位老師的說法，何者是正確的？</p> <p>(A)甲特教老師 (B)乙特教老師 (C)二人均正確 (D)二人均錯誤</p>				
認知層次	評鑑	題目性質	情境	正確答案	B
說明	<p>本題為情境題，將現行特教法規、社會福利政策、家長團體及第一線教師的迷思列出，考生須能由情境對話中分辨出迷思與現行法規立法目的之間的分野，方能選取最適切的答案。</p>				

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	鑑定、安置、輔導		
題目	依據我國學習障礙的鑑定基準，「經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善」為鑑定的必要條件之一。試列舉五項此一做法的目的。		
認知層次	分析	題目性質	基本
說明	目的在於測量考生是否了解學習障礙學生鑑定過程中，轉介前介入的重要性及其實施目的。題目要求列舉五項此一做法的目的，因此，考生需對轉介前介入有充分了解，才能完整回答此問題。		

四、服務與支援（包括相關專業服務及家庭支援）

（一）選擇題

例題 1.

命題內容參照	服務與支援（包括相關專業服務及家庭支援）				
題目	關於身心障礙資賦優異學生教育服務理念之敘述，下列何者是不適當的？ (A)應安置在以障礙學生為主的教育環境 (B)同時需要充實性與補救性的教學服務 (C)提供獎學金及輔具補助費 (D)應將身心障礙與資賦優異二類合併規劃				
認知層次	評鑑	題目性質	基本	正確答案	A
說明	我國特殊教育相關法規及一般特殊教育導論教科書中，對身心障礙及資賦優異學生教育服務的規定與說明甚多，惟考生必須綜合理解特殊教育服務的理念，才能判斷、分析何者為不正確的選項。				

例題 2.

命題內容參照	服務與支援（包括相關專業服務及家庭支援）				
題目	某生認識很多字，卻會在閱讀時跳行和跳字而影響其閱讀，下列何種輔助方式對該生的閱讀最有幫助？ (A)提供概念圖 (B)提供圖形符號 (C)調整文章排版 (D)提供電子辭典				
認知層次	瞭解	題目性質	情境	正確答案	C
說明	評量考生在學生有閱讀問題時所提供的輔助方式，考生須能綜合理解學生學習問題的特質與可行的輔助方式，以及現行「身心障礙學生考試服務辦法」相關規定，方能判斷出適當的選項。				

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	服務與支援（包括相關專業服務及家庭支援）		
題目	某位國小五年級資賦優異學生通過縮短修業年限鑑定，即將到鄰近國中上數學課，試列舉並說明五項兩校應共同提供的支援與服務項目。		
認知層次	應用	題目性質	情境
說明	評量考生是否了解縮短修業年限之資賦優異學生的學習特質、可能遭遇之困難及所需提供該生之支援與服務。考生在答題時應注意原校及鄰校國中共同針對該生提供的支援與服務項目，方能切題。		

108年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

第一次考試試題本

類科：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育學生評量與輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 下列有關學習障礙的敘述，何者是正確的？
 - (A) 智力低於一般兒童，大多屬於臨界智障
 - (B) 一般而言，學習障礙者大多有特殊才能
 - (C) 閱讀障礙通常占學習障礙學生人數的最大比例
 - (D) 文化刺激不足或教學不當等是造成學習障礙的主因
2. 老師改編某課課文，記錄學生唸讀該課文的時間與正確字數，以測量其閱讀的流暢性，此為下列哪一種評量方式？
 - (A) 動態評量
 - (B) 生態評量
 - (C) 檔案評量
 - (D) 課程本位評量
3. 某 3 歲幼兒無法說「阿公、阿嬤」；常繞圈圈跑，跑時總持續說「不要跑、不要跑」；大人跟幼兒說話時，幼兒總盯看著天花板的吊扇。此幼兒最可能是下列哪一種障礙？
 - (A) 自閉症
 - (B) 智能障礙
 - (C) 語言障礙
 - (D) 情緒行為障礙
4. 有關效標參照測驗的敘述，下列何者是正確的？
 - (A) 月考、期末考、智力測驗都是效標參照測驗
 - (B) 效標參照測驗是根據分數在團體中相對位置加以解釋
 - (C) 我國的高普考和大學入學學科能力測驗都屬於效標參照測驗
 - (D) 效標參照測驗的主要目的是要了解是否達到預先設定的標準
5. 有關注意力缺陷過動症學生的環境調整，下列何者是不適切的？
 - (A) 安排多樣化刺激的教室環境
 - (B) 課程中安排適當的操作性活動
 - (C) 以視覺圖示提醒學生專心聽講
 - (D) 把學生座位安排在較靠近講臺位子
6. 某老師首先將學生的生活情境區分為學校、家庭、社區，了解學生在三種情境中需要的活動內容，並分析學生是否具備參與這些活動的技能，進而考量必要的輔具或環境調整與替代行為。這位老師使用的評量方式為下列何者？
 - (A) 實作評量
 - (B) 生態評量
 - (C) 動態評量
 - (D) 真實評量

7. 下列何者屬於雙重特殊需求學生(twice exceptional students)？
- (A)全盲且通過音樂資優鑑定
 - (B)自閉症且有情緒行為障礙
 - (C)聽力損失 25 分貝以上且構音異常
 - (D)通過一般智能資優鑑定與美術資優鑑定
8. 當特教班學生出現不適當行為時，老師開始觀察不適當行為出現的情境與頻率，找出可能導致不適當行為的原因，擬定介入的策略，並持續不斷進行評量與介入。上述情形屬於下列哪一種評量？
- (A)檔案評量
 - (B)動態評量
 - (C)實作評量
 - (D)功能性評量
9. 下列敘述何者不是課程本位評量的優點？
- (A)信度與效度通常是很理想的
 - (B)評量能與教學內容緊密結合
 - (C)評量結果容易了解有利於溝通
 - (D)能針對學生個別差異進行評量
10. 某輕度智障的高職特教班三年級學生，平時在校品性及學習情形良好，他的家境小康，父母都有工作，家庭和諧，和學校老師也時常連絡，試問他目前最需要下列哪一種家庭支援服務？
- (A)協助申請教育輔具
 - (B)提供生涯轉銜服務
 - (C)協助福利補助申請
 - (D)提供特教知能研習
11. 某視覺障礙學生，行走時經常會碰撞教室桌椅，下列學習歷程與環境的調整方式何者是最適宜的？
- (A)在該生的教室鋪設軟墊，以降低其害怕跌倒的恐懼心理
 - (B)讓該生自行在教室空間練習，並要求教師助理員注意其安全
 - (C)訓練其他學生隨時幫助該生繳交作業，避免其因嘗試移動而碰撞受傷
 - (D)預先進行空間佈置規劃，教導該生熟悉教室內動線，再慢慢褪除協助
12. 下列何者不是構音異常學生的診斷方法？
- (A)音量大小檢查
 - (B)構音器官檢查
 - (C)語言聽辨檢查
 - (D)說話聲調檢查

13. 下列哪些特質符合學理上對於一般智能資賦優異學生的描述？
- 甲、歸納能力良好，能夠很快地發現概念或原則
 - 乙、學識淵博，思維流暢，是同學眼中的「智多星」
 - 丙、善於溝通協調及做決定，常被推選為團體中的領袖
 - 丁、具有思辨能力，對於報章雜誌報導的各種社會事件能深入加以評析
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁
(C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
14. 有關音韻覺識的敘述，下列何者是不正確的？
- (A) 是監控語意內在系統的能力
 - (B) 對早期的語文閱讀能力有影響
 - (C) 缺乏音韻覺識會導致認字障礙
 - (D) 指進行音韻分析及合成的能力
15. 進行身心障礙學生行為功能分析時，下列何者最符合對目標行為的敘述？
- (A) 經常沈溺在反覆行為中
 - (B) 在課堂中用自己的下巴撞擊桌面
 - (C) 行為離經叛道，需要轉介心理師或輔導教師
 - (D) 個性魯莽，時常製造各種麻煩，讓教師非常困擾
16. 下列何種系統性提示方式較符合動態評量的作法？
- (A) 直接教學—關鍵提示—題意說明
 - (B) 關鍵提示—簡單回饋—直接教學
 - (C) 簡單回饋—關鍵提示—直接教學
 - (D) 題意說明—直接教學—簡單回饋
17. 某研究者欲發展一套新的適應行為量表，在考驗其效度時，最適合使用下列何種方法？
- (A) 分析試題的內部一致性
 - (B) 由不同評分者評量同一位學生
 - (C) 間隔一段時間，對部份學生重複施測
 - (D) 比較輕度智障與中重度智障學生差異
18. 某生接受純音聽力檢查之結果，右耳為 10 分貝，左耳為 80 分貝，依據我國現行特殊教育法規，下列敘述何者是正確的？
- (A) 該生右耳聽力已符合聽障條件，屬於聽覺障礙學生
 - (B) 該生左耳聽力已符合聽障條件，屬於聽覺障礙學生
 - (C) 該生優耳聽力不符合聽障條件，不屬於聽覺障礙學生
 - (D) 該生兩耳聽力平均值不符聽障條件，不屬於聽覺障礙學生

19. 有關真實評量的敘述，下列何者是不正確的？
- (A) 評量能反映真實生活
 - (B) 評量強調嚴謹的評分標準
 - (C) 學生在評量中是主動參與者
 - (D) 評量重視對行為的有計畫觀察
20. 有關特殊教育學生評量的敘述，下列何者是不正確的？
- (A) 形成性評量的題目難度是依教學進度與內容而定
 - (B) 總結性評量的主要目的是要診斷學生學習困難處
 - (C) 形成性評量和診斷性評量均有助於補救教學的實施
 - (D) 形成性評量和總結性評量的評量資料蒐集時間不同
21. 某語言障礙學生說話時常出現類似下列的說法：「暑假，我想要去，你知道的，去士尼迪園樂，不，樂園迪尼士，樂迪尼士園，園迪樂士尼，迪尼士樂園...不，是迪士尼樂園。好難唸喔！」。這是屬於下列哪一種語言障礙？
- (A) 構音異常
 - (B) 嗓音異常
 - (C) 語暢異常
 - (D) 語言發展異常
22. 有關轉銜服務原則的敘述，下列哪一選項是正確的？
- 甲、轉銜內容應以補救缺陷能力為核心
 - 乙、轉銜內容涵蓋的領域應顧及全面性
 - 丙、兼用正式和非正式評量評估學生的需求
 - 丁、應依規邀請學生本人參與服務內容的擬定
- (A) 甲乙
 - (B) 甲丁
 - (C) 乙丙
 - (D) 乙丁
23. 某視覺障礙學生依據其評量調整需求，將原本試卷文字以電腦系統轉換為語音檔後逐題播放。該生的評量調整是主要屬於下列哪一類型？
- (A) 提供提醒服務
 - (B) 調整考試時間
 - (C) 試題調整服務
 - (D) 作答方式調整服務
24. 依據我國現行特殊教育法規，有關身心障礙資賦優異學生鑑定的敘述，下列何者是正確的？
- 甲、評量工具適合該生身心特質
 - 乙、評量方式適合該生身心特質
 - 丙、評量程序同於一般資賦優異學生
 - 丁、鑑定基準同於一般資賦優異學生
- (A) 甲乙丙
 - (B) 甲乙丁
 - (C) 甲丙丁
 - (D) 乙丙丁

25. 有關測驗結果的解釋，下列何者是正確的？
- (A) 甲生在某智力測驗結果所得 T 分數為 50，表示得分剛好在平均數
 - (B) 乙生在某認字量表得分百分等級為 50，表示答對該量表的一半題數
 - (C) 丙生在數學成就測驗得到年級分數是 6.2，表示他已學會六年級所教的數學教材
 - (D) 丁生在某適應量表結果對照年齡常模是 8:5，表示他具有 8 歲半兒童應有的適應水準
26. 有關特殊教育學生鑑定的敘述，下列何者是正確的？
- 甲、取得身心障礙證明後，方可申請鑑定
 - 乙、透過鑑定確認學生是否為具有特殊需求的學生
 - 丙、社會福利服務對象不包括經鑑定為學習障礙者
 - 丁、懷疑學生有構音障礙，可安排語言治療師進行評估
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
27. 某位老師為三位兒童施測個別智力測驗（智商平均數設定為 100，標準差為 15），甲生智商為 130，乙生智商為 85，丙生智商為 71。依常態分配推論，下列敘述何者是正確的？
- (A) 甲生之 z 分數大約為 +3 (B) 丙生之 T 分數大約為 20
- (C) 乙生落後平均數約二個標準差 (D) 甲乙丙三生的百分等級都在 98 以下
28. 進行測驗分數解釋時，下列哪一項敘述是適切的？
- (A) 解釋測驗分數時不需參考其他相關資料，以免影響測驗的信、效度
 - (B) 標準化測驗在解釋測驗分數時不需考慮測驗對象與測驗過程的限制
 - (C) 即使標準化測驗的信度和效度良好，仍應以信賴區間來解釋測驗分數
 - (D) 解釋測驗分數時為避免爭議，應只給分數數據，不宜說明分數的意涵
29. 依據我國現行特殊教育法規，有關身心障礙學生鑑定研判的敘述，下列何者是正確的？
- (A) 甲生，9 歲，經最佳視力矯正後，其優眼視力 0.3，視野 50 度，故該生可研判為「視覺障礙」
 - (B) 乙生，3 歲，經純音聽力檢查後，其優耳之 500 赫、1000 赫、2000 赫聽閾平均值為 24 分貝，故該生可研判為「聽覺障礙」
 - (C) 丙生，15 歲，因車禍導致腦部中樞神經系統損傷，造成動作及姿勢的障礙，導致活動能力受限，故該生可研判為「腦性麻痺」
 - (D) 丁生，8 歲，患有肌肉萎縮症，國語文和數學的學習表現與同儕無異，但該生個別智力測驗智商 65、語文智商 80、作業智商 52，故該生可研判為「多重障礙」
30. 某學者編製了數學性向測驗，該測驗結果與學生在校數學學業成績的相關為 0.7，語文學業成績的相關為 0.3。這是檢視下列哪一種效度？
- (A) 內容效度 (B) 表面效度 (C) 區別效度 (D) 預測效度

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 試從個人、學校及家庭三方面，各列舉三點並說明造成資賦優異低成就學生的原因。(8 分)
2. 某身體病弱學生患有先天性心臟病，因身體虛弱以致影響其學科學習及學校各項學習活動的參與。該生所需的特殊教育及相關服務應包括哪些？試列舉五項並簡要說明之。(10 分)
3. 某生上課不專心、愛講話、坐不住、易怒、無法遵守規範，容易與同學起爭執，甚至會出現動手打人的行為。老師若欲綜合研判該生是否為情緒行為障礙學生，試列舉五項重要的鑑別指標並說明之。(10 分)
4. 某國小五年級學生從小課業落後，一直有請一對一家教，在校接受晨光志工以及課後課業輔導。個案因長期課業落後，對於日常簡單指令可自行完成，可以簡單聊天，但無法聊較深的內容，與原班同學交流不多。作業及聯絡簿常用字仍會寫錯，常用同音字或注音替代。由導師轉介鑑定，下表為該生標準化智力測驗與相關評量表現：

【標準化智力測驗結果】

全量表：87	施測觀察紀錄：個案皆認真作答，鼓勵後會願意多回答一點。		
語文理解	知覺推理	工作記憶	處理速度
77	93	89	114

【基礎能力檢核】

類別	測驗名稱	標準分數或解釋
識字	常見字流暢性測驗	正確性 PR10；流暢性 PR5-10
理解	國小閱讀推理測驗	低於切截分數
	聽覺理解測驗	PR9
寫字	中文聽寫測驗	低於切截分數

根據我國現行特殊教育法規之鑑定基準，說明該生較可能符合哪一種障礙及其原因(8 分)？並根據學生能力描述與相關測驗結果，規劃相對應之評量調整(4 分)。

試題至此為止

「108 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試」第一次考試選擇題參考答案

類科：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育學生評量與輔導

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	D	A	D	A	B	A	D	A	B

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	D	A	B	A	B	C	D	C	B	B

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	D	C	C	B	A	D	D	C	B	C

108年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

第二次考試試題本

類科：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育學生評量與輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 某生閱讀有跳行問題，經常拖延作業且排斥考試，學業成績低落；但對感興趣的事物有高度理解力，對課外活動也深感興趣。其智力為百分等級 97，每週三早自習有一節學習策略課程。試判斷該生最有可能是下列哪一類型特殊教育學生？
- (A) 身心障礙資賦優異學生
(B) 文化殊異資賦優異學生
(C) 領導才能資賦優異學生
(D) 社經地位不利資賦優異學生
2. 某老師在教整數四則運算時，發現學生經常出現諸如「 $30 \div 6 \times 5 = 30 \div 30$ 」、「 $96 - 10 \div 2 \times (18 + 5) = 86 \div 2 \times (18 + 5)$ 」此類的錯誤，因此設計一串提示系統，根據學生的表現採漸進提示方式協助學生學習，並針對學生接受提示量的多寡加以計分。試問該老師在教學中運用了下列哪一種評量？
- (A) 動態評量 (B) 生態評量 (C) 實作評量 (D) 檔案評量
3. 某師在評估學生上課干擾行為時，發現學生的目的是為了獲得老師及同儕的注意。下列哪一項介入策略最符合功能等值行為的概念？
- (A) 忽視學生的干擾行為
(B) 要求學生至教室後方冷靜一下
(C) 適時給予發表機會並引導回應主題
(D) 與學生約定上課應有的行為表現並予以增強
4. 「不管我多努力，就是看不懂文章在寫什麼。」面對這樣的孩子，老師應優先選擇下列哪一類測量工具，找出孩子的問題？
- (A) 學科興趣
(B) 學習態度
(C) 學習適應
(D) 學業診斷
5. 有關各種評量方法的敘述，下列哪些選項是正確的？
- 甲、功能性評量廣泛運用在認知的學習
乙、課程本位評量可做為教學決策使用
丙、檔案評量具有教學與評量整合性功能
丁、生態評量適合了解學生實驗操作技巧
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

6. 針對弱視之視覺障礙學生，下列哪一種措施對於該生之學校適應較為適切？
- (A) 美術課安排抽離式課程
 - (B) 該生以使用點字課本為主
 - (C) 協助他建立校園的心理地圖
 - (D) 定向行動教學可增進該生視力
7. 下列哪一組身心障礙類別之國中、小學生，出現率男生多於女生最為顯著？
- (A) 學習障礙和語言障礙
 - (B) 多重障礙和聽覺障礙
 - (C) 智能障礙和視覺障礙
 - (D) 情緒行為障礙和自閉症
8. 某生做了某標準化測驗，結果 T 分數=60，在常態分配下，下列解釋何者是正確的？
- (A) 該生得分的百分位數為 40
 - (B) 該生得分的百分位數為 60
 - (C) 該生得分在平均數負 1 個標準差的位置
 - (D) 該生得分在平均數正 1 個標準差的位置
9. 某國中特殊教育老師欲以資源班學生的學習動機預測其學業成就的表現，則該老師最適合使用下列哪一種測驗統計方法？
- (A) 信度分析
 - (B) 迴歸分析
 - (C) 項目分析
 - (D) 因素分析
10. 有關百分等級的敘述，下列何者最為正確？
- (A) 百分等級是一種等距量尺
 - (B) 要了解學生的精熟程度最適宜採用百分等級來表示
 - (C) 一個四十題的測驗，某生答對二十題，其百分等級為 50
 - (D) 某生在某標準化測驗中百分等級為 70，表示其能力在群體中贏過 70% 的人
11. 有關課堂實作評量的敘述，下列何者是不正確的？
- (A) 具有高度的信度
 - (B) 比紙筆式評量費時
 - (C) 特別適合評量技能相關的學習成就
 - (D) 有助於了解學生在真實情境中的表現

12. 有關融合教育的敘述，下列何者是不正確的？
- (A) 實施融合教育需以團隊合作方式進行
 - (B) 融合教育可以節省特殊教育的經費支出
 - (C) 完善的支持系統是融合教育成敗的重要因素
 - (D) 融合教育強調身心障礙學生與一般學生都同時獲益
13. 有關資賦優異學生過度激動特質及輔導的敘述，下列何者是正確的？
- (A) 充滿想像力者多具有智能過度激動特質
 - (B) 所謂過度激動即是精力充沛、活潑好動
 - (C) 對於感官過度激動特質的資賦優異學生需輔導其控制行為的衝動
 - (D) 具心理動作過度激動特質的資賦優異學生允許其適時地釋放精力
14. 依據我國現行特殊教育法規，有關學前資賦優異兒童申請提早入學的敘述，下列何者是不正確的？
- (A) 要年滿 5 歲
 - (B) 不論就讀幼兒園與否，家長皆可提出申請
 - (C) 智能評量結果在平均數正二個標準差以上
 - (D) 社會適應行為評量結果在百分等級 97 以上
15. 老師抽取校內四個班的模擬考成績(使用相同試卷，滿分皆為 100 分)，下列哪一班學生成績的個別差異最大？
- (A) 甲班平均數為 50 分，標準差為 10 分
 - (B) 乙班平均數為 55 分，標準差為 15 分
 - (C) 丙班平均數為 60 分，標準差為 12 分
 - (D) 丁班平均數為 65 分，標準差為 12 分
16. 有關智能障礙的敘述，下列何者是正確的？
- (A) 智能障礙的程度是固定不變的
 - (B) 智能障礙學生常伴隨語言發展的問題
 - (C) 依據智力測驗結果即可判準智能障礙
 - (D) 智能障礙學生最適合安置在集中式特教班
17. 有關身心障礙學生考試服務措施，下列哪些作法是適當的？
- 甲、提供盲生語音報讀試題服務
 - 乙、延長智能障礙學生的作答時間
 - 丙、提供畏懼性疾患學生單人試場
 - 丁、肢體障礙學生可提早進入試場
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁

18. 依據我國現行特殊教育法規，有關資賦優異學生的安置與輔導方式，下列何者是正確的？
- (A) 某國中將校內鑑定出來的 30 位資賦優異學生安置於集中式資優班
 - (B) 某高中利用暑假舉辦資賦優異學生夏令營，係屬於一種充實制輔導方案
 - (C) 某身心障礙資賦優異學生，僅能就身心障礙或資賦優異之特殊教育服務擇一參加
 - (D) 某國小資優資源班，為充分運用特殊教育資源，將全年級前十名的學生也納入該班
19. 幾位特殊教育學生家長，分別向學校請求支援服務，下列哪一位家長的請求不符合學校可提供支援服務的範疇？
- (A) 「我的兒子因感冒病毒感染，痊癒後卻造成聽力受損，請學校幫忙轉介聽障鑑定。」
 - (B) 「我的小孩對關懷獨居老人議題感興趣，特殊需求領域課程請學校安排參訪老人之家。」
 - (C) 「我的孩子因為功課壓力大情緒緊繃，回家也不愛說話，請學校帶他去醫院身心科就診。」
 - (D) 「我的女兒從小在祖父母重男輕女的觀念下長大，缺乏自信，上課時請介紹傑出的女性成功者。」
20. 某生從小就很喜歡畫畫，並沒有因為被鑑定為智能障礙而放棄美術興趣，也因此在國小畢業後通過甄試進入國中美術班，該校為了讓他可以適性完成學業而做了一些調整。下列何者為不適切的作法？
- (A) 安排同學協助該生參與課堂活動
 - (B) 利用彈性課程安排學習策略課程
 - (C) 學業評量標準應與同學一樣以避免被標記
 - (D) 請資源班老師協助某些學科實施課程調整
21. 四位同齡、同文化背景之學生在同一套標準化測驗工具之相對地位量數的資料分別如下，根據常態分配理論，下列哪一位學生在該測驗之表現為最佳？
- (A) 甲生：T 分數為 65
 - (B) 乙生：z 分數為 1.0
 - (C) 丙生：百分等級為 84
 - (D) 丁生：高於平均數 1 個標準差
22. 某位有識字困難的特殊教育學生，常會因為無法閱讀題目而答錯數學應用題，可是經過老師唸讀題目後就能寫出正確答案。因此，老師在數學定期考查時，藉由唸讀題目，幫助該生了解題意。這樣的作法較屬於下列哪一種評量調整？
- (A) 評量內容
 - (B) 評量時間
 - (C) 作答反應方式
 - (D) 試題呈現方式

23. 某語言發展異常學生，說話時有語序和句型結構錯誤的現象。這是屬於下列哪一種異常？
(A)語法 (B)語意 (C)語用 (D)語形
24. 某身心障礙兒童對於新環境感到異常焦慮，其父母從入學前一段時間開始先依序讓他看學校的照片、遠觀學校、經過學校門口、踏入校園，如此由遠而近的帶他接近學校環境。這種安排最符合下列哪一種行為輔導策略？
(A)反應類化 (B)區別增強 (C)過度矯正 (D)系統減敏
25. 使用發聲移動器具訓練學生追視能力，最有可能是下列哪一類相關專業人員？
(A)職能治療 (B)物理治療 (C)語言治療 (D)心理諮商
26. 注意力缺陷過動症學生隨著年齡增長，下列哪一種症狀會明顯減輕？
(A)過動 (B)衝動 (C)情緒不穩 (D)注意力不足
27. 某生經鑑定為學術性向資賦優異學生，下列何者最有可能為該生通過鑑定標準之依據？
(A)智力測驗離差智商 130 (B)數學性向測驗 T 分數 70
(C)自然性向測驗百分等級 95 (D)語文成就測驗標準九的分數為 8
28. 有關視覺障礙學生學習輔導的敘述，下列何者是不正確的？
(A)使用盲用電腦學習時，無法完全處理同音異字的問題
(B)視覺障礙學生學習英文二級點字有助於增進閱讀速度
(C)國語點字是以不同的點字記號來代表注音符號和字形
(D)擴視機比放大鏡更可幫助低視能學生有較大的可視範圍
29. 某國小三年級學生純音聽力檢查結果如下：右耳 250Hz 為 25dB，500Hz 為 20dB，1000Hz 為 25dB，2000Hz 為 20dB；左耳 250Hz 為 55dB，500Hz 為 60dB，1000Hz 為 60dB，2000Hz 為 60dB。依據我國現行特殊教育法規，試問下列哪些選項正確？
甲、右耳聽力損失為 25dB
乙、左耳聽力損失為 60dB
丙、符合聽覺障礙鑑定基準
丁、可以聽取聲音，但音源方向感差
(A)乙丙 (B)乙丁 (C)甲乙丙 (D)乙丙丁
30. 某心理測驗的標準差為 10，測量標準誤為 4，已知某生的分數為 80，則下列那一選項最接近該生在 95%信賴區間的真實分數？
(A)介於 70.0 到 90.0 (B)介於 72.2 到 87.8
(C)介於 73.5 到 86.5 (D)介於 76.0 到 84.0

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 試列舉並說明五項自閉症學生常見的身心特徵。
2. 某國小一年級男生，20 個月大才出現第一個有意義的詞彙，大約在四歲時才能說出簡單的句子。目前詞彙量少，較難有完整的口語表達且聲音沙啞、口齒不清，常因誤解同學的話語而與同學起衝突。特教老師想轉介確認該生是否符合語言障礙，應從哪些面向蒐集資料進行評估？試列舉五項對應前述個案狀況的評估面向並說明之。
3. 某腦性麻痺七年級學生，父母離異，經濟狀況不佳，每天由年邁祖母送至三樓教室上課。其認知能力正常，下肢張力過高無法行走，使用電腦鍵盤時因上肢控制不佳，常對不準按鍵，且肌耐力不足無法長時間打鍵盤。試分別列舉並說明符合該生優先需要的支持服務(6分)和輔助器材(4分)。
4. 某校積極推動學校本位創造力教育。為有效發掘創造能力資賦優異學生，該校欲採用創造力 4P 觀點規劃評量方式，最後再以多元資料做綜合研判。4P 是指個人特質、過程、產品與環境，試依據 4P 要素分別說明鑑別具有創造能力潛能學生的評量方式，以供該校參考。

試題至此為止

「108 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試」第二次考試選擇題參考答案

類科：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育學生評量與輔導

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	A	C	D	C	C	D	D	B	D

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	A	B	D	D	B	B	C	B	C	C

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	A	D	A	D	A	A	B	C	B	B

布用