

# 100年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校(班)

科目：教育原理與制度

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題40題，問答題4題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 1.5 分，共 60 分

1. 學校常公開表揚學業或品行方面有良好表現的同學，希望作為其他同學的楷模。這主要是依據下列哪一個學者的觀點？  
(A) 史金納(B. Skinner)的操作制約 (B) 桑代克(E. Thorndike)的準備律  
(C) 巴夫洛夫(I. Pavlov)的古典制約 (D) 班度拉(A. Bandura)的社會學習論
2. 對問題無法依既定法則循序處理，而是憑個人經驗探索答案，這是下列何種思維？  
(A) 聚斂思維 (B) 擴散思維 (C) 定向思維 (D) 試探思維
3. 小明正在減重，他每天量體重並作紀錄。下列何者最適合描述他目前的行為？  
(A) 自我效能(self-efficacy) (B) 自我應驗(self-fulfilling)  
(C) 自我監控(self-monitoring) (D) 自我增強(self-reinforcement)
4. 小華搭捷運時遇到一位老婆婆，他趕緊讓座，因為他怕同車廂的乘客會罵他沒有愛心。小華的道德認知較符合柯柏格(L. Kohlberg)道德發展理論的哪一個階段？  
(A) 尋求認可 (B) 相對功利 (C) 避罰服從 (D) 社會法制
5. 下列對於校園暴力與衝突事件處理的原則與策略，何者不適當？  
(A) 清楚陳述處理這個衝突事件的立場與原則  
(B) 保持沉默、冷處理，降低同學之間的緊張關係  
(C) 建立雙方對等的談話，且避免以獎懲來威脅學生  
(D) 不讓無關的學生圍觀，且盡量不要當著所有學生的面處理問題
6. 老師使用小老師制度來提升學生的學習效果。這種做法比較接近下列哪一個概念的應用？  
(A) 行為塑造(shaping)  
(B) 漣漪效應(ripple effect)  
(C) 前導組體(advance organizer)  
(D) 可能發展區(the zone of proximal development)
7. 下列何者比較接近「大魚小池效應」(Big-Fish-Little-Pond Effect)的涵意？  
(A) 大型學校的學生，可能會有比較好的成就  
(B) 彼此競爭時，比較弱小者，其自我概念將會下降  
(C) 比較小型的學校僅能提供有限的機會供學生發展自我概念  
(D) 相對於明星學校，在一般學校求學的孩子會有比較好的自我評價

- 8.小華由於家庭作業常無法準時完成而被禁足。爸爸決定如果小華放學回到家可以馬上完成當天作業，就可以取消禁足。這是利用史金納(B. Skinner)的哪一種概念？  
(A)懲罰 (B)負增強 (C)效果律 (D)正增強
- 9.根據艾瑞克森(E. Erikson)的觀點，教師應如何幫助十歲的小強成功地解決其主要的發展危機？  
(A)鼓勵他嘗試各種生涯選擇的可能性  
(B)協助他得到成功完成各種工作的經驗  
(C)給予他嘗試獨立完成各種工作的機會  
(D)對他的各種需求給予適當且立即的回應
- 10.下列何者最不符合迦納(H. Gardner)多元智慧理論的觀點？  
(A)學校應該以多元的方式進行教學  
(B)教師應該盡量對學生進行個人化教學  
(C)教師應該嘗試教導包含各種智力的觀念或科目  
(D)學校應該培養學生一些在社會上有價值的能力與技能
- 11.柏恩斯坦(B. Bernstein)所稱精緻型符碼(elaborated code)的表達特色，最接近下列哪一種？  
(A)脈絡依賴的語意表達 (B)單刀直入、簡潔明瞭  
(C)文法較複雜、措辭精確 (D)強調事務本身而非歷程
- 12.東東：「媽媽，妳終於來接我了！」  
媽媽：「東東，對不起，媽媽剛開完會，所以來晚了！」  
東東的媽媽正面臨下列何種角色處境？  
(A)角色衝突 (B)角色期望 (C)角色分化 (D)角色扮演
- 13.學生從家裡習得的吸煙、喝酒、嚼檳榔等生活習慣，往往會造成教師對學生的不良印象。這是指父母給予子女的何種資本？  
(A)社會資本 (B)人力資本 (C)文化資本 (D)經濟資本
- 14.在學校班級中，每位學生都學習到如何負責自己的工作，對自己所做的行為負責。這是符合德里本(R. Dreeben)理論的哪一項特質？  
(A)獨立 (B)成就 (C)普遍性 (D)專門性
- 15.«國歌»與«國家»關係密切，因此，有些人倡議學校朝會、週會時應該要唱「國歌」，因為有益於對國家的認同。下列何者為此種觀點的合理性依據？  
(A)生理學 (B)符號學 (C)生態學 (D)地理學

16. 父母為中高級專業管理者，其子女考上國立大學的比例比父母為勞工與半技術階層者較高。從教育社會學論點，這種現象最符合下列何者？  
(A)社會變遷 (B)社會流動 (C)社會階級再製 (D)教育機會均等
17. 下列對於教育社會學研究方法的敘述，何者正確？  
(A)實證性的研究過程偏向哲學性  
(B)規範性的研究過程重視實證性取向  
(C)實證性的研究方法是建立在質性探索基礎之上  
(D)規範性的研究方法是建立在哲學思辯基礎之上
18. 陳老師教學認真，但班上月考成績未有進步。經瞭解發現，由於班上少部分成績較差者，恐嚇成績較好者不可考太好。由此問題可知，老師教學成果除了反省「教師本身」因素外，尚有哪一個重要因素要顧及？  
(A)學生本身之家庭背景 (B)班上學生之校外補習  
(C)教師所安排之課外活動 (D)學生同儕之非正式規範
19. 教師有時對班上學生給予「遲鈍」、「搗蛋鬼」等標籤。此種標籤的形成與作用，下列何者不正確？  
(A)學生表現是影響教師對學生貼標籤的主因  
(B)教師對學生的負面標籤可使學生行為主動改善  
(C)教師最初的主觀評價可能會逐漸形成客觀事實  
(D)學校制度中的班級篩選、教學分級等措施會影響到標籤的形成
20. 如果家長的教育知識有限，但又時常干涉教師對學生的教學。這是教師的哪一種權威受到挑戰？  
(A)傳統權威 (B)世襲權威 (C)專業權威 (D)感召權威
21. 下列何者最接近杜威(J. Dewey)的教育想法？  
(A)學校教育要加強母語、鄉土，乃至於對臺灣主體性的認同  
(B)現在社會風氣敗壞，學校應該加強灌輸學生勤儉與守法的精神  
(C)學校應該以學生為中心，不要只是從成人的角度來規劃學習的內容  
(D)「帶著走的能力」建立在知識的基礎上，學校還是要加強學生的課業
22. 下列何者最符合後現代思潮的教育主張？  
(A)課程內容注重動態循環與開放 (B)課程設計訴求二元對立的觀點  
(C)教學目標強調理性思考的能力 (D)教師任務重在傳達既有的知識

- 23.林老師終身奉獻教育，獲得社會大眾的推崇。試問她是秉持哪一種教育的價值觀？  
(A)內在價值 (B)外在價值 (C)效益價值 (D)工具價值
- 24.下列哪一種校外教學活動最有助於「生命中心倫理」的學習？  
(A)到坪林放天燈 (B)到野外踏青觀察動植物  
(C)到野外捕捉昆蟲做成標本 (D)到休閒農場與放山雞玩捉迷藏
- 25.教師推崇臺東的陳樹菊女士熱心助人的義行，藉以發揮潛移默化的效果。這是屬於下列哪一種品德教育的方法？  
(A)議題思辯 (B)體驗反思 (C)規約理解 (D)典範學習
- 26.批判教育學所謂「文化政治學」的意旨為何？  
(A)文化是政治中立的 (B)大眾文化決定政治  
(C)知識的生產涉及權力 (D)真理與政治權力無關
- 27.張老師被家長和學生視為名師，於是常要求學校編班排課時給予特殊待遇。張老師這種行為是屬於何種教師權威的誤用？  
(A)行政權威 (B)學術權威 (C)道德權威 (D)傳統權威
- 28.有些學者認為現在的流行音樂已經成了「文化工業」，缺乏藝術的主體性，不適合做為教育的內容。這種立場比較接近下列何種學派的主張？  
(A)精粹主義 (B)倫敦路線 (C)葛蘭西學派 (D)法蘭克福學派
- 29.下列有關教育思想家的主張之敘述，何者正確？  
(A)盧梭(J. -J. Rousseau)強調教育的目的在於批判意識的發展  
(B)弗雷勒(P. Freire)認為教育的主要目的在於傳遞人類的精神文明  
(C)布萊梅爾(T. Brameld)反對教育在於解救人類社會與文化的危機  
(D)馬瑞坦(J. Maritain)認為教育的主要目標在追求個人內心的精神自由
- 30.依據謝富勒(I. Scheffler)的觀點，下列哪一項「隱喻」比較強調教師在教學過程中的主導地位，忽視受教者的個性？  
(A)教育即接生 (B)教育即塑造 (C)教育即引導 (D)教育即扣鐘
- 31.陳老師是一位資深教師，他以前是師範專科學校的公費生，此種師資培育方式屬於下列何者？  
(A)計畫式 (B)儲備式 (C)雙管式 (D)混合式

- 32.當學校知悉學生在校園中發生疑似被性侵害事件時，依據「性侵害犯罪防治法」之規定，學校應採下列哪一項措施？
- (A)應於 24 小時內通報  
(B)需先取得家長之同意才可通報  
(C)為避免二度傷害需徵得當事人同意才能通報  
(D)為避免誣告情況應先確認事件是否發生再行通報
- 33.教育部目前正在推動的「教師專業發展評鑑」，屬於下列哪一種評鑑方式？
- (A)績效型評鑑 (B)安置型評鑑 (C)形成性評鑑 (D)總結性評鑑
- 34.中央集權、地方分權或混合式各有其優缺點，並為不同國家所採用。下列哪一個國家在教育行政權分配型態上，最偏向中央集權制？
- (A)德國 (B)美國 (C)英國 (D)法國
- 35.我國「教育基本法」規定「人民為教育權之主體」，並對於一般教育目的作了諸多規範，下列何者不在其中？
- (A)促進人民在經濟上之競爭力 (B)促進人民對基本人權之尊重  
(C)促進人民對生態環境之保護 (D)培養人民健全人格與民主素養
- 36.張校長由於道德高尚，讓學校教職員受到感動，願意服從他的領導，此時張校長的權力基礎為何？
- (A)參照權 (B)法職權 (C)專家權 (D)關係權
- 37.依據「特殊教育法施行細則」之規定，學前教育階段身心障礙兒童的學習，應以下列何種方式為原則？
- (A)提供特教班教育安置 (B)暫緩入學一年並進行治療  
(C)與普通兒童一起就學 (D)申請在家教育提供巡迴輔導教師服務
- 38.依據「特殊教育法」之規定，我國特殊教育之課程、教材及教法應保持彈性，適合特殊教育學生身心特性及需要；其辦法，由下列哪一個單位定之？
- (A)學校 (B)教育部  
(C)縣市政府諮詢會 (D)縣市政府教育處(局)
- 39.下列哪一項是目前我國學習障礙學生最主要的特殊教育安置方式？
- (A)特教班 (B)資源班  
(C)普通班配合診療中心 (D)普通班配合巡迴輔導

40.有關「特殊教育法」對身心障礙者教育之敘述，下列何者正確？

- (A)各主管機關得依申請核准少年矯正學校，辦理身心障礙教育
- (B)為推展融合教育避免隔離與標籤作用，不宜再設置特殊教育學校
- (C)對無法自行上下學之身心障礙學生，主管機關必須免費提供交通車
- (D)特殊教育推行委員會應有身心障礙學生家長代表，其目的在於處理學校評鑑事宜

**二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共 40 分**

- 1.李老師要教「哺乳類」這個概念。試分別依據布魯納(J. Bruner)的發現學習論和奧蘇貝爾(D. Ausubel)的意義學習論，提供李老師教學設計的建議。
- 2.試從教育社會學觀點解釋「次級文化」(4分)，並列舉出三項「學生次級文化」之特徵(6分)。
- 3.道德哲學的動機論與結果論在德育的推動上有所不同，分別說明其涵義。
- 4.何謂行政倫理(4分)？列舉三條適合教師與學校行政人員的倫理信條(6分)。

**試題至此為止**

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：特殊教育學校（班）

科目：教育原理與制度

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	D	B	C	A	B	D	D	B	B	C

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	A	C	A	B	C	D	D	B	C

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	C	A	A	B	D	C	B	D	D	B

題號	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
答案	A	A	C	D	A	A	C	B	B	A

# 101年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校(班)

科目：教育原理與制度

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題40題，問答題4題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題每題 1.5 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 關於專家教師與生手教師的比較，下列何者正確？  
(A) 生手教師比專家教師更能善用教學策略  
(B) 生手教師與專家教師解決問題的效率相同  
(C) 專家教師較生手教師更能對教學進行反思  
(D) 專家教師和生手教師在專業素養上沒有差別
2. 維高斯基(L. Vygotsky)強調下列何者是影響認知發展的重要因素？  
(A) 社會文化                      (B) 生理成熟                      (C) 道德發展                      (D) 人格特質
3. 王老師教數學時要求嚴格，經常斥責學生，導致學生變得不喜歡數學課。這種現象可用下列何種原理解釋？  
(A) 漣漪效應(ripple effect)                      (B) 替代學習(vicarious learning)  
(C) 操作制約(operant conditioning)                      (D) 古典制約(classical conditioning)
4. 當小明「靈感一現」想出了百思不解的問題解答方法，這屬於創造思考歷程的哪一階段？  
(A) 準備期(preparation)                      (B) 醞釀期(incubation)  
(C) 豁朗期(illumination)                      (D) 驗證期(verification)
5. 小華上課時不斷傳紙條，陳老師對他說：「你在上課時傳紙條，會讓同學分心，我也會覺得你不在乎我上課的內容。」陳老師是運用何種技巧？  
(A) 我訊息(I-messages)                      (B) 消弱法(extinction)  
(C) 價值澄清(value clarification)                      (D) 果斷紀律(assertive discipline)
6. 學校藉由生涯探索測驗的實施，協助學生找到自己的發展方向。根據艾瑞克森(E. Erikson)的主張，上述措施可以協助學生達成何種發展任務？  
(A) 信任感                      (B) 自我統合                      (C) 勤奮進取                      (D) 自主行動
7. 小麗喜歡電腦遊戲，而金錢可以買遊戲軟體。如果媽媽以發獎金做為鼓勵小麗用功的誘因，此時獎金的性質為何？  
(A) 負增強物                      (B) 原級增強物                      (C) 活動增強物                      (D) 次級增強物
8. 蘇老師教導學生在閱讀文章時，可以做大綱、畫概念關係圖等方式來協助理解。蘇老師教學生使用的是何種訊息處理策略？  
(A) 複誦                      (B) 組織                      (C) 精緻化                      (D) 後設認知

- 9.小豪知道明天要交作業，可是一直沒做，今晚還漫無目的地閒逛到很晚才回來，拖延到最後才匆忙完成作業。下列何者能闡述小豪這種行為的動機？  
(A)精熟目標 (B)內控歸因 (C)逃避失敗 (D)自我趨向目標
- 10.開始上課時，教師採取某些措施，讓學生做好心理準備，以儘快進入學習狀態。這是何種原則在教學情境的應用？  
(A)同化作用(assimilation) (B)心向作用(mental set)  
(C)平衡作用(equilibration) (D)自動化作用(automaticity)
- 11.崇浩在進行遊民的調查時發現，某遊民原本是一家紡織大廠的小開，在父母過世後，因為經營不善導致破產。這符合下列哪一種社會流動方向？  
(A)向上流動 (B)水平流動 (C)向下流動 (D)互換流動
- 12.關於詮釋學取向的教育社會學研究，下列何者為其基本觀點？  
(A)社會真實是固定不變的  
(B)人類互動過程產生社會建構的意義  
(C)實驗研究能準確掌握行為的真實意義  
(D)人類行為是依據客觀條件或普遍的意義
- 13.衛里斯(P. Willis)《學習成為勞動者》(Learning to Labour)的研究，是關於下列哪一個主題的研究？  
(A)跨文化教育 (B)人力資本論  
(C)青少年次文化 (D)文化創意產業
- 14.李校長常對學生說：「天、地、君、親、師」。這樣的說法是看重教師的何種權威？  
(A)傳統的權威(traditional authority)  
(B)魅力的權威(charismatic authority)  
(C)專業的權威(professional authority)  
(D)法理的權威(legal-rational authority)
- 15.弗雷勒(P. Freire)認為儲存式教育(banking education)中，教師傾向採取威權的態度。下列哪些教師持有這種教育信念？  
甲師：由教師來教學，學生只能被教  
乙師：由教師發表談話，學生回應討論  
丙師：教師知曉一切，而學生一無所知  
丁師：教師是教學過程中的客體，學生是主體  
(A)甲、丙 (B)甲、丁 (C)乙、丙 (D)乙、丁

16. 下列何者是功績主義(meritocracy)對學校教育的假設？
- (A) 成人地位的決定依據繼承因素
  - (B) 社會越來越不相信學校教育的公平性
  - (C) 個人在學校的成就是依據普遍的標準予以評判
  - (D) 文憑與證照的授予非依據個人在校成就的高低而決定
17. 江教授認為隨著科技文明發展而來的「工具理性」，可能會對人性造成了扭曲與貶抑，因此特別著重揭露真相，透過辯證與反思，以追求主體的自由與社會的解放。他的立場與下列何者最為一致？
- (A) 批判理論(critical theory)
  - (B) 文化再製論(cultural reproduction)
  - (C) 社會建構論(social constructionism)
  - (D) 結構功能論(structural functionalism)
18. 李老師在班級教學過程中，一直扮演著發號施令的角色，因為他堅信老師必須是領導者，學生是被領導者，而師生之間的關係是對立衝突的。下列何者對班級教學的分析觀點，最能說明這樣的師生關係？
- (A) 韋伯(M. Weber)
  - (B) 華勒(W. Waller)
  - (C) 帕森思(T. Parsons)
  - (D) 涂爾幹(E. Durkheim)
19. 關於決定個人社會階層高低的關鍵，下列何者不是結構功能論的觀點？
- (A) 取決於其工作所需的訓練程度
  - (B) 取決於其工作對於社會之重要性
  - (C) 取決於能擔任該項工作之人才的多寡
  - (D) 取決於其工作能促進社會公平的程度
20. 關於柏恩斯坦(B. Bernstein)知識社會學觀點的敘述，下列何者正確？
- (A) 統整型符碼具有弱分類和弱架構
  - (B) 架構是指教育內容邊界之間的強度
  - (C) 聚集型符碼比較能夠促進教育的進步
  - (D) 聚集型符碼的師生權力關係具有可磋商性
21. 關於各教育思潮之主張的敘述，下列何者正確？
- (A) 進步主義主張教師的角色是教室的領導者
  - (B) 永恆主義認為教育活動應該以學生為中心
  - (C) 精粹主義強調教師是學習的伴隨者或嚮導
  - (D) 存在主義注重師生間應有互惠的情感交流

- 22.下列哪一種教師「圖像」符合「教育歷程就如同塑造陶土之過程」的隱喻？  
(A)教僕 (B)經師 (C)人師 (D)訓練員
- 23.某學者聲稱應把大學生畢業後順利謀職的比例，列為大學辦學績效的評鑑項目。這種主張是如何看待大學的教育目的？  
(A)生活預備 (B)國家存亡 (C)文化傳承 (D)社會凝結
- 24.下列何者屬於道德情緒中，因行為違反特定道德規則所導致的「規則情緒」？  
(A)羨慕 (B)恐懼 (C)羞恥 (D)苦惱
- 25.教育部為了宣揚「孝道」，將每年八月的第四個周日訂為「祖父母節」，希望藉此強化祖孫間的親情互動。這種將「孝道」與日常生活行為連結的方式，較接近下列哪一種倫理學的訴求？  
(A)德行論 (B)義務論 (C)效益論 (D)正義論
- 26.關於諾丁絲(N. Noddings)關懷倫理學的重要主張，下列何者錯誤？  
(A)提出「關懷」是感性的道德根源 (B)倡議德育方法須採取兩難故事的判斷  
(C)反對以正義概念為道德認知之核心 (D)認為關懷關係是人們真心嚮往的理想
- 27.蔡老師極力主張環境教育的重要性，下列何者最接近其教學重點？  
(A)探討人類如何控制環境 (B)致力於永續發展的社會  
(C)聚焦於自然科學的課程 (D)強調宇宙普世主義思維
- 28.亞里斯多德(Aristotle)將美德分成「知德」與「行德」，並主張「行德」主要透過何種方式養成？  
(A)慎思明辨 (B)批判思考 (C)情操陶冶 (D)習慣養成
- 29.杜威(J. Dewey)主張：「教育本身並沒有目的，只有一般人、父母、教師等才有目的。」這句話的涵義主要在強調下列何者的重要性？  
(A)教育的規準 (B)教育的目的 (C)教育的歷程 (D)教育的結果
- 30.關於教育中的主體爭議問題，下列何者最不正確？  
(A)教師的主體性或學生的主體性都不是絕對的  
(B)媒體文化對於學生的主體發展可能產生反教育的影響  
(C)臺灣近二十年來的教育改革就是要突破對個人主體性的控制  
(D)人權教育和環境教育兩者對於主體的哲學假設是沒有矛盾的

- 31.張老師因非重病的病情，需請假治療或休養。依「教師請假規則」之規定，學校每學年最多可准給多久的病假？  
(A)14日 (B)28日 (C)二個月 (D)三個月
- 32.陳老師在教學過程中除重視課堂教學時之言教外，亦透過身教，以身作則，帶領學生從事各項公益活動。上述身教屬於何種課程？  
(A)潛在課程 (B)實有課程 (C)彈性課程 (D)外顯課程
- 33.以科學的方法，透過計畫、執行及評鑑的過程，將組織成員的資源作最適當的保護、開發、維持及活用，來達成組織目標的過程，這稱為何種管理？  
(A)行銷管理 (B)時間管理 (C)人力資源管理 (D)策略聯盟管理
- 34.關於教育部目前推動高級中等以下學校的「教師專業發展評鑑」，下列何者正確？  
(A)實施的規準由教育部統一訂定  
(B)實施之目的在淘汰不適任教師  
(C)實施的範圍由各公立高級中等學校先行遵照實施  
(D)實施的方式包括教師自我評鑑(自評)及校內評鑑(他評)兩種
- 35.依據「性別平等教育法」之規定，國民中小學每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少幾小時？  
(A)二小時 (B)四小時 (C)六小時 (D)八小時
- 36.關於英國「教育行動區」(Education Action Zones)的主要目的，下列何者正確？  
(A)推動學校公辦民營  
(B)配合國定課程，實施全國性會考  
(C)增加家長為其子女選擇學校的自由  
(D)改善學校的不利因素，提升學生學習表現
- 37.王小朋友是身心障礙學生，學校依法最遲應於該生開學後多久訂定個別化教育計畫？  
(A)二星期 (B)三星期 (C)一個月 (D)二個月
- 38.依據現行「特殊教育法」之規定，為推展身心障礙兒童之早期療育，其特殊教育之實施，應自幾歲開始？  
(A)2歲 (B)3歲 (C)4歲 (D)5歲

39.依據「身心障礙教育專業團隊設置與實施辦法」之規定，專業團隊每學年應至少召開幾次團隊會議？

(A)1 次

(B)2 次

(C)3 次

(D)4 次

40.阿寧故意把紙屑在教室亂丟，老師要求他不只要把紙屑丟到垃圾桶，並且還要把整間教室的紙屑都撿去丟掉，老師使用何種過度矯正策略？

(A)隔離的

(B)消弱的

(C)回歸原狀的

(D)正面練習的

## 二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1.小明認為自己沒有數學頭腦，再怎麼努力也不可能學好數學，所以不願花時間在數學學習上。試提出五項具體策略，以協助像小明這樣的學生提升其學習動機。

2.試分別說明贊助性流動(sponsored mobility)和競爭性流動(contest mobility)的意涵(6分)及相應的實際教育措施(4分)。

3.崇尚存在主義思想家布伯(M. Buber)之《吾與汝》(I and Thou)理念的教師，在教學上會有哪些主張？試提出五項說明之。

4.試簡述轉型領導(transformational leadership)的二項行為層面。

試題至此為止

「101 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：特殊教育學校（班）

科目：教育原理與制度

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	A	D	C	A	B	D	B	C	B

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	B	C	A	A	C	A	B	D	A

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	D	D	A	C	A	B	B	D	C	D

題號	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
答案	B	A	C	D	B	D	C	B	C	C

用

# 102年度高級中等以下學校及幼兒(稚)園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校(班)

科目：教育原理與制度

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題40題，問答題4題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題每題 1.5 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 周老師先分析學生的先前經驗及背景後，再設定班規，而後制定適當的獎懲標準。周老師的班級經營屬於哪一取向的做法？  
(A) 行為主義 (B) 心理分析 (C) 人本主義 (D) 現實治療
2. 有關班度拉(A. Bandura)觀察學習的順序，下列何者正確？  
(A) 注意—動機—保持—再生 (B) 注意—保持—再生—動機  
(C) 動機—注意—保持—再生 (D) 動機—注意—再生—保持
3. 下列哪一個學生的學習策略，對於高層次閱讀理解的幫助最小？  
(A) 小英把閱讀的內容，形成一些心理圖象  
(B) 小美一句一句慢慢讀，一遍又一遍地複誦  
(C) 小華閱讀完每個段落後，用一、二句話寫出摘要  
(D) 小明針對每一段畫下重要的地方，並組織這些重點
4. 根據艾瑞克森(E. Erikson)的觀點，下列哪一種情況最有可能在個體社會發展歷程中造成「不信任」的發展危機？  
(A) 3 歲的幼兒常因尿褲子而遭受母親的責罵  
(B) 9 歲的小學生常因成績不佳而遭受父親的責罰  
(C) 父親強迫 5 歲的兒子去補習，希望日後兒子能進資優班  
(D) 6 個月大的嬰兒吸吮安撫奶嘴時，常被姊姊抽出而大哭
5. 小明上課時喜歡交頭接耳，老師對他生氣地大聲責罵，暫時鎮壓他上課愛講話的行為。老師所採取的是下列何者？  
(A) 消弱(extinction)  
(B) 負增強(negative reinforcement)  
(C) 剝奪式懲罰(removal punishment)  
(D) 施予式懲罰(presentation punishment)
6. 根據皮亞傑(J. Piaget)的觀點，有關物體恆存(object permanence)概念的描述，下列何者正確？  
(A) 物體恆存概念開始出現在具體運思期  
(B) 物體恆存概念的出現，是因為兒童已經具備抽象思考能力  
(C) 具有物體恆存概念的嬰兒，不會因為某物體在他面前消失，就認為它不存在  
(D) 物體恆存概念指的是物體某方面的特徵，將不因其另方面特徵的改變而改變

- 7.小志常在考試前肚子痛，被送到保健室去，他就可以避開考試。小志肚子痛的行為之所以經常出現，可能是受到哪種作用影響？  
(A)懲罰 (B)消弱 (C)正增強 (D)負增強
- 8.小華段考成績不理想，回家後對媽媽解釋說：「不是我不用功，而是因為老師出題不當的緣故」。這是何種心理防衛作用？  
(A)投射(projection) (B)認同(identification)  
(C)文飾(rationalization) (D)補償(compensation)
- 9.小銘總是努力爭取高分，很在意自己是否贏過班上同學；小花並不熱衷於拿高分，只希望成績不要在班上墊底就好。根據成就目標理論，小銘和小花的成就目標導向依序為何？  
(A)趨向表現目標、逃避表現目標 (B)趨向表現目標、逃避精熟目標  
(C)趨向精熟目標、逃避表現目標 (D)趨向精熟目標、逃避精熟目標
- 10.小美能在解數學應用題中，運用九九乘法演算問題，以求得答案。這是哪一種知識的運用？  
(A)事實知識(fact knowledge) (B)程序知識(procedural knowledge)  
(C)語意知識(semantic knowledge) (D)陳述知識(declarative knowledge)
- 11.張教授認為，實施十二年國民基本教育政策，能夠提供充分機會試探學生的個性才能，助其適性發展。此種說法比較強調的是教育的何種功能？  
(A)選擇 (B)照顧 (C)社會化 (D)社會流動
- 12.大華在教學實習期間，想知道班上學生與某科任教師的互動歷程，最適合採用下列何種研究方法？  
(A)德菲法 (B)參與觀察 (C)實驗控制 (D)問卷調查
- 13.學校會利用標語或圖像表達其辦學願景或價值觀。由此最能觀察到哪一層面的學校文化？  
(A)物質 (B)制度 (C)觀念 (D)成員
- 14.帕森思(T. Parsons)分析美國中小學班級中的社會體系，發現有哪兩項主要功能？  
(A)養育及保護 (B)經濟及政治 (C)監督及控制 (D)選擇及社會化
- 15.國小師資類科教師資格檢定，將於民國 103 年起正式加考數學，其考科中的普通數學是在提昇師資生的哪一類知識？  
(A)課程知識 (B)教學知識 (C)內容知識 (D)實踐知識

16. 臺灣公立大學學生享有的教育資源往往超過私立大學學生。有人認為這反映不同能力學生取得與其成就相對應的獎賞與資源，這比較屬於下列何種觀點？  
(A)教育擴張 (B)功績主義 (C)學校本位管理 (D)教育機會均等
17. 有一天，老師生氣地對著曠課率極高的小偉說：「你都不努力念書，長大以後能做什么？」小偉回答：「有什麼關係，我爸學歷不高，光靠修理機車還不是賺很多錢。」上述對話最能呼應下列何者的觀點？  
(A)威里斯(P. Willis)的抗拒文化論  
(B)葛蘭西(A. Gramsci)的文化霸權論  
(C)布迪爾(P. Bourdieu)的文化資本論  
(D)涂爾幹(E. Durkheim)的有機連帶論
18. 艾波(M. Apple)認為學校中的知識形式與選擇，都與下列何者有關？  
(A)社會資本 (B)系統功能 (C)意識型態 (D)社會規範
19. 下列何者最符合父權體制的特徵？  
(A)是後現代社會的特性 (B)性別角色的界定模糊  
(C)父母親的家庭分工明確 (D)只以身體暴力形式展現
20. 依據柏恩斯坦(B. Bernstein)的理論，下列何者正確？  
(A)統整型課程挑戰社會現狀，藉課程選拔不同階層人才  
(B)統整型課程維持社會現狀，藉課程培養不同階層人才  
(C)聚集型課程挑戰社會現狀，藉課程消弭社會階級的界限  
(D)聚集型課程維持社會現狀，藉課程維護社會的權力分配
21. 周老師在親師溝通方面，常聽信以訛傳訛的說法，而對家長產生誤解。若按照培根(F. Bacon)的觀點，周老師應該先去除哪一種「偶像」的蒙蔽，進而做好親師溝通的工作？  
(A)市場偶像 (B)洞穴偶像 (C)種族偶像 (D)劇院偶像
22. 黃老師是一位十分支持「女性主義關懷取向」教育觀的男老師。下列何者最能反映他的觀點？  
(A)協助學生正確運用理性，並發展正義的美德  
(B)引導學生瞭解他人的感覺和經驗，同時幫助他人  
(C)努力建立客觀無私的標準，相同地對待每一位學生  
(D)監督學生的行為表現，是否能導致「善」與「快樂」

23. 李老師告訴學生：「如果怕考試考不好，就拿學生證去廟裡拜一拜。」這個教導違反皮德思(R. Peters)的哪一個教育規準？  
(A)合倫理性 (B)合自願性 (C)合風俗性 (D)合認知性
24. 下列哪一敘述不屬於後現代主義的教育精神？  
(A)檢討課程中的文化霸權  
(B)重視以生態為本的教育體系  
(C)教科書追求一致性的文化觀念  
(D)教學重視對傳統主流價值的質疑
25. 趙老師認為世風日下，人心不古，學校應每週推行不同的中心德目，以強化學生的品格。趙老師的觀點與下列何者最為接近？  
(A)德行倫理學 (B)關懷倫理學 (C)正義倫理學 (D)效益論倫理學
26. 杜威(J. Dewey)主張：「哲學是教育的普遍原理；教育是哲學的實驗室。」據此可知其認為教育與哲學應有何種關係？  
(A)主從宰制的關係 (B)互動校正的關係  
(C)全體與部分的關係 (D)實然與應然的關係
27. 在選擇上課使用的教材時，林老師秉持「當一個信念或命題在生活世界中可以成功地解決問題或得利，即為真」的立論。試問此種立論較切近於何種學說？  
(A)圖像說(the figurative theory of truth)  
(B)一致說(the coherence theory of truth)  
(C)實效說(the pragmatic theory of truth)  
(D)符應說(the correspondence theory of truth)
28. 黃校長致力於品德教育的推行，期許學校教職員能共同建立具品德核心價值的校園、制度和倫理文化。此種理念最接近哪一種品德教育實施方式？  
(A)典範學習 (B)體驗反思 (C)環境形塑 (D)啟發思辨
29. 各類思潮對教育活動有不同的論述或啟發，下列敘述何者正確？  
(A)經驗主義主張知識來自感官經驗，不需教導學生理性思維  
(B)精粹主義認為教育應傳授學生學科知識的基礎內容與核心價值  
(C)後現代主義重視知識的客觀標準，而教師的功能即在傳遞客觀知識  
(D)現象學主張「存在先於本質」，教育是讓學生在實作中發展理性思維

30. 「美感判斷」係為教育企望培成的核心能力之一，其既有主觀性也有客觀性，阿德勒(M. Adler)曾對此提出下列哪兩種「美」來說明之？
- (A)心情恬適的悠然之美；崇敬莊嚴的壯闊之美
  - (B)心情恬適的自然之美；崇敬莊嚴的社會之美
  - (C)立即滿足的物理之美；需知識領略的心理之美
  - (D)立即滿足的愉悅之美；需知識領略的讚賞之美
31. 有關十二年國民基本教育的主要內涵，下列何者正確？
- (A)普及
  - (B)免學雜費
  - (C)課程採學分制
  - (D)入學方式以考試分發為主
32. 依據教師法之規定，各級學校教師在職期間應主動積極進修、研究與其教學有關之知能；教師進修研究獎勵辦法，由哪一個機關訂定之？
- (A)教育部
  - (B)內政部
  - (C)立法院
  - (D)直轄市及縣(市)政府
33. 根據師資培育法施行細則有關課程用詞之定義，其中「為培育教師依師資類科所需教育知能之教育學分課程」屬於下列何者？
- (A)一般課程
  - (B)專門課程
  - (C)教育特殊課程
  - (D)教育專業課程
34. 有關法國教育行政制度的描述，下列何者正確？
- (A)大學區屬於中央層級
  - (B)中央集權的教育制度
  - (C)大學區總長由省長任命
  - (D)市鎮設置學校委員會晉用教師
35. 幸福縣成立教師申訴評議委員會，委員人數為 15 人。依相關規定，其中未兼行政教師不得少於幾人？
- (A)7
  - (B)8
  - (C)9
  - (D)10
36. 在激勵的理論類型中，下列何者屬於程序理論(process theory)？
- (A)公平理論(equity theory)
  - (B)需求層次論(need hierarchy theory)
  - (C)激勵保健理論(motivator-hygiene theory)
  - (D)不成熟—成熟理論(immaturity-maturity theory)
37. 國內目前身心障礙學生的安置，下列何種型態比例最高？
- (A)特殊學校
  - (B)在家教育
  - (C)分散式資源班
  - (D)自足式特教班

- 38.下列何者不是典型自閉症的主要症狀？
- (A)溝通障礙 (B)社會互動障礙  
(C)重複刻板固執行為 (D)無法適當運用顏色
- 39.依特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法之規定，各級主管機關應提供學校輔導身心障礙學生下列哪些支援服務？
- (A)安置、教學及輔具 (B)安置、輔導及行政  
(C)評量、教學及行政 (D)評量、行政及輔助
- 40.依據高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱之說明，下列何者正確？
- (A)教學設計限定於補救教學  
(B)重視個人能力本位與學校本位課程  
(C)僅針對認知功能缺陷學生進行調整  
(D)涵蓋學前幼兒園、國民小學和國民中學三個階段

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.何謂後設認知(metacognition)(4分)？教師要如何教導學生運用後設認知進行閱讀(6分)？
- 2.何謂鏡中自我(5分)？並舉例說明教師如何因應學生的自我形象，採取有效的教學策略(5分)。
- 3.試分別說明實用主義與存在主義的教育理念(6分)，並陳述這兩種教育理念在教師角色上的相同點(4分)。
- 4.試列舉「學習型組織」內涵中的五項重點。

試題至此為止

「102 年度高級中等以下學校及幼兒(稚)園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：特殊教育學校(班)

科目：教育原理與制度

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	B	B	D	D	C	D	C	A	B

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	A	B	C	D	C	B	A	C	C	D

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	A	B	D	C	A	B	C	C	B	D

題號	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
答案	A	A	D	B	D	A	C	D	C	B

用

# 103年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：教育原理與制度

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共7頁，選擇題40題，問答題4題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題每題 1.5 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題，答錯不倒扣）

1. 王老師問班上學生要玩什麼遊戲，她說完七個遊戲的名稱之後，學生只記得最後兩個遊戲名稱。學生的記憶受到什麼效應的影響？  
(A) 初始效應                      (B) 新近效應                      (C) 感官效應                      (D) 月暈效應
2. 根據溫納(B. Weiner)的歸因理論，下列哪一種說法是將考試成績不理想歸因於內在、可控制的因素？  
(A) 這次的題目好難，我根本做不完  
(B) 考前我沒有好好地複習，做好準備  
(C) 考試那天我身體不舒服，沒能好好作答  
(D) 真倒楣，我最有把握的問題都沒有考出來
3. 教師使用下列何種問題比較能引起學生精緻化學習？  
(A) 這個概念的定義是什麼？  
(B) 這四種答案哪一個才對？  
(C) 想想看這個說法為什麼對？  
(D) 課本介紹這個概念時，舉了什麼例子說明？
4. 小平上課時對老師講話不禮貌，老師很生氣地斥責他，並批評他沒有家教。班上其他同學聽了以後，對老師心生反感，很同情小平的境遇。下列何者最能描述此一現象？  
(A) 漣漪效應(ripple effect)                      (B) 團體後效(group contingency)  
(C) 比馬龍效應(Pygmalion effect)                      (D) 普墨克原則(Premack principle)
5. 吳老師採取建構論取向的教學，下列何者是他在課堂上最少運用的方法？  
(A) 小組實作                      (B) 團體討論                      (C) 聚斂式問答                      (D) 發現式教學
6. 王老師擔任學年主任，經常邀請同一個學年老師分享教學方法與策略，形成老師互相支持與專業成長的氣氛。這種做法能提升老師們下列何種動機？  
(A) 控制信念(control belief)                      (B) 表現目標(performance goal)  
(C) 投射調整(introjection regulation)                      (D) 集體效能(collective efficacy)
7. 學生觀看卡通節目以後，學習劇中主角所展現的性格特質。這種反應屬於班度拉(A. Bandura)社會學習論中的哪一種模仿？  
(A) 抽象模仿                      (B) 象徵模仿                      (C) 綜合模仿                      (D) 直接模仿

8. 小雄能夠快速地運用舊有的經驗來解決新奇的數學問題。根據史坦柏格(R. Sternberg)的智力三維論，小雄下列哪一種智力表現較突出？  
(A)分析 (B)創造 (C)脈絡 (D)內省
9. 王老師一開學就與學生討論班規並公告，她一再重複且明確地指導學生正確的行為，例如：「小強，你必須先舉手，才能發言喔！」語氣堅定、沒有敵意。這是應用哪一種理論的班級經營？  
(A)社會學習 (B)多元智慧 (C)人本主義 (D)果斷紀律
10. 小哲跟老師說：「老師我最喜歡妳，等我長大要跟妳結婚！」老師笑著說：「謝謝小哲，但是等你長大老師已經老了。」小哲說：「沒關係，等我跟妳一樣老了，我們再結婚。」根據皮亞傑(J. Piaget)的認知發展論，小哲的思考具有哪一個發展階段的特色？  
(A)前運思期的自我中心 (B)形式運思期的命題推理  
(C)感覺動作期的缺乏物質恆存性 (D)具體運思期的思考受具體事物影響
11. 下列哪一理論強調學校教育應重視培養及教導學生如何發展適當的角色，能與其他社會成員緊密的連結在一起，讓社會形成一個統整的體系？  
(A)現象學 (B)衝突理論 (C)批判理論 (D)結構功能論
12. 劉老師研究發現學生的學習成就和家庭文化頗有關連，文化資源與活動越豐富的家庭，學生的認知發展和學業成績也比較好。她很希望能在班級家長會時，提供一些與「文化資本」有關的建議給家長們，以提升學生的學習能力。下列四種活動之中，哪一項對於增進學生文化資本較有爭議？  
(A)家長陪同孩子一起對打電玩遊戲  
(B)家長陪同孩子閱讀各國歷史故事  
(C)家長陪同孩子赴社教館參觀展演活動  
(D)家長安排孩子利用課餘學習音樂才藝
13. 周老師擔任導師，新學年開學之後，她立即和全班學生利用時間討論，建立班級管理的常規，約定各種獎勵和違反常規的處理原則。就學校文化而言，她所實施的這些措施屬於哪一種文化？  
(A)物質文化 (B)制度文化 (C)心理文化 (D)傳統文化
14. 無論是質性或量化研究資料的取得與分析，皆難以避免自我視角與觀念之涉入，社會科學是不可能如自然科學般完全的客觀中立。以上敘述最符合哪種研究概念之內涵？  
(A)研究價值 (B)研究假設 (C)研究設計 (D)研究範圍

15. 下列哪一項教育措施較屬於「積極性差別待遇」(positive discrimination)理念的策略？  
(A)常態編班 (B)教育優先區 (C)全面免學費 (D)教師專業發展評鑑
16. 張老師一直感到在班級經營和多元評量技巧方面有所不足，他很希望透過各種進修活動以提升自己的這些方面的能力。他所需要的這些專業知能屬於「教師知識」中的哪一種？  
(A)課程知識 (B)自我知識 (C)教學知識 (D)背景知識
17. 黃老師費心設計多元化的教學方法，使學生能主動融入並且參與教學歷程，目的是引起更多的學習興趣與動機。她的教學領導屬於下列哪一種班級經營的方式？  
(A)注重團體規範的方式 (B)注重個人情意的方式  
(C)強調教師主導的方式 (D)強調理性價值的方式
18. 結構功能論者較傾向以下列何種方式來討論教師專業？  
(A)批判專業是否是一種意識型態  
(B)探討教師在工作中的心理報酬  
(C)依據一套規準來討論教師行業是不是專業  
(D)由教師敘說中建構其在工作中所知覺與感受
19. 下列各項有關教育社會學理論的敘述，何者正確？  
(A)解釋理論重視「實證取向」、「量化模型」的研究  
(B)批判理論重視「工具理性」、「意識形態」的作用  
(C)和諧理論重視「情境定義」、「互為主體性」之類的概念  
(D)衝突理論重視「社會再製」、「文化再製」等現象的分析
20. 柏恩斯坦(B. Bernstein)指出學校的教育過程主要由三個因素組成：有效的知識是指「課程內涵」、有效的傳遞是指「教學方法」，而有效的理解是指下列何者？  
(A)輔導 (B)評鑑 (C)診斷 (D)溝通
21. 後現代觀點強調多元、差異、不確定性與相對性，反對整體性、同一、絕對與不變性。由此觀之，下列何者較不可能是後現代觀點的教育主張？  
(A)發揚啟蒙理性 (B)注重新住民的文化  
(C)反集權傾向的教育作為 (D)發揮關懷「他者」的道德精神
22. 「虎媽」一詞來自一位華裔美國學者的育女經驗，表達出東方父母以較嚴格的方法，督促兒女努力向學。下列何種教育或教學隱喻，與「虎媽」式的教育理念較不相同？  
(A)塑造 (B)雕刻 (C)扣鐘 (D)鑄劍

23. 張老師擔任導師，秉持學生在、自己也一定要在的理念，早上陪學生一起打掃，中午陪學生吃午餐，下午看著學生安全放學後，自己才下班。張老師只想到對學生要出於關懷，如此奉獻自我的想法與作為，比較接近下列何者？
- (A) 洛克(J. Locke)的關懷倫理學 (B) 福祿貝爾(F. Froebel)的工作陶冶說  
(C) 裴斯塔洛齊(J. Pestalozzi)的教育愛 (D) 盧梭(J. -J. Rousseau)的自然教育說
24. 下列何者可說明柏拉圖(Plato)「洞穴寓言」在教育上的蘊義？
- (A) 教育在協助人類達成正確的認知 (B) 教育的意義在於民主文化的開展  
(C) 學習的真意在於提高人類的智商 (D) 教育是蘊含道德灌輸的互動歷程
25. 針對葛妮(M. Greene)《教師即陌生人》(Teacher as Stranger)一書的教育哲學，下列哪一項才是老師最重要的工作？
- (A) 老師應保持客觀中立的立場，最好不要涉入學生糾紛  
(B) 老師要作為教室秩序的有效維護者與傳統知識的忠實傳遞者  
(C) 老師到校教學，要像入鄉問俗一樣，熟悉學校各種法令規章  
(D) 老師要對自己和對環境進行批判反省，積極參與校務，共創意義世界
26. 南宋的朱熹曾說：「為學之道，莫先於窮理。窮理之要，必在於讀書。欲窮天下之理，而不即經訓史冊以求之，則是正牆面而立爾。此窮理必在於讀書也。」這段話類似於下列何種教育理念？
- (A) 實用主義教育 (B) 學科本位教育 (C) 經典博雅教育 (D) 兒童本位教育
27. 在以「教師道德觀」為主題的研習活動中，關於「道德」的涵義，林老師將其表述為：「道德乃是理性的人為了彼此的利益，在別人同樣也會遵循的前提之下，所採納的一套人我相待的規則。」林老師的道德觀最接近哪一種道德理論？
- (A) 效益論 (B) 心理利己論 (C) 倫理利己論 (D) 社會契約論
28. 洪老師在教學中以康德(I. Kant)的美學觀來施教。下列何者最不可能~~是~~洪老師的美育觀？
- (A) 「美感經驗」是一種純粹而無私的滿足，並無外在的利害考量  
(B) 美感教育除了認知領域的教學外，還需激發學生的「想像力」  
(C) 美感教育可運用「優美」的境界，撼動觀賞者心靈，使產生一種高揚的精神狀態  
(D) 美感教育可提升學生的「審美能力」，亦能陶養學生的人格，達成道德教育之目的
29. 教育部於 2011 年公布「中華民國教育報告書」，揭櫫精緻、創新、公義、永續四大主軸作為施政重點。其中「關懷弱勢群體的教育政策」是下列何種「教育施政主軸」的項目？
- (A) 精緻 (B) 創新 (C) 公義 (D) 永續

30. 美國學者彼得聖吉(P. Senge)提出了學習型組織的理論，他的《第五項修鍊—學習型組織的藝術與實務》一書，對於學校行政的績效具有重要的啟示。下列何者不屬於「學習型組織」五大修鍊的核心技術之一？
- (A)自我超越            (B)系統思考            (C)團隊學習            (D)組織發展
31. 「沒有落後的孩子法案」(No Child Left Behind Act)是哪一個國家對教育的重要改革方案？
- (A)美國                    (B)日本                    (C)德國                    (D)英國
32. 依據「性別平等教育法」第二十一條之規定，有關學校校長、教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件時之處理方式，下列何者正確？
- (A)應立即依學校防治規定所定權責，僅需依性侵害犯罪防治法規定通報
- (B)應向學校及當地直轄市、縣(市)主管機關通報，至遲不得超過四十八小時
- (C)學校校長、教師、職員或工友得偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之證據
- (D)學校或主管機關處理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件，應將該事件交由所設之性別平等教育委員會調查處理
33. 某學校舉辦校友返校座談，李大忠校友在會中提出許多母校求學期間應教卻未教的待人接物事項。試問李大忠提及的是艾斯納(E. Eisner)所稱之何種課程？
- (A)懸缺課程(null curriculum)                    (B)潛在課程(hidden curriculum)
- (C)顯性課程(explicit curriculum)                    (D)隱藏課程(implicit curriculum)
34. 幾位家長小孩即將參與 103 年開跑的十二年國民基本教育，他們正在針對此次新實施的「入學管道」進行討論。下列何者正確？
- (A)黃伯伯：我那金孫小英超會讀書的，只要在「會考」時考取 PR98，她鐵定能上那所明星高中！
- (B)賴阿姨：我家小華從小就喜歡烹飪，他可以透過特色招生入學方式進入他理想中的特色學校就讀。
- (C)陳媽媽：這次我可要煩惱了！我家小明就是堅持要就業、不讀任何一所高中或高職，我未來可能會收到法院的傳單了！
- (D)林爸爸：為了要讓我家小寶進入好的高中，我打算近期在那所學校的隔壁購買房屋，這樣小寶就能透過「免試入學」方法進入那所明星高中了！
35. 依據「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」之規定，可以申請提早入國民小學就讀的資賦優異兒童年齡為下列何者？
- (A)年滿 3 歲            (B)年滿 4 歲            (C)年滿 5 歲            (D)年滿 6 歲

36.盡可能地讓障礙學生與普通兒童一同接受教育，避免在隔離的環境裡接受特殊教育服務，這是何種特殊教育理念？

- (A)正常化原則 (B)相關專業服務 (C)最少限制環境 (D)個別化教育計畫

37.學校應為高級中等以下教育階段之資賦優異學生訂定哪項計畫？

- (A)個別支持計畫 (B)個別輔導計畫 (C)個別教學計畫 (D)個別化教育計畫

38.王老師是學校特教業務承辦人，他要辦理有關身心障礙學生的鑑定、安置、輔導，依相關規定下列哪一個敘述是正確的做法？

- (A)身心障礙學生之教育安置，應每年重新評估其教育安置之適當性  
(B)身心障礙學生個別化教育計畫，學校應於新生及轉學生入學後二個月內訂定  
(C)有特殊需求的學生，需經監護人或法定代理人同意後，才能通報特殊教育學生鑑定及就學輔導會  
(D)高級中等教育以下學校應成立特殊教育諮詢會，以處理校內特殊教育學生之篩選、安置、教學及輔導等相關事宜

39-40 為題組

閱讀下文後，回答 39-40 題。

臺灣致力於教育改革多年，但基層教師對於教改的看法不一，以下是一群教師的對話：

甲：教育越改越亂，「帶得走的能力」根本是口號，中小學教育沒有那麼複雜，把聽、說、讀、寫能力基礎培養好，最重要。

乙：許多教育政策都用美麗詞藻包裝，各種教育政策、術語常令人混淆不清，應該好好澄清一下，實事求是。

丙：不一定是口號問題。我覺得關鍵是現在教育所傳遞的知識內容，其實反應著商業社會的消費文化。我自己上課時，很重視對於這一點的反思。

丁：大家講的都有道理，也許教育牽涉的內涵太多，很難用單一的角度評斷。以多元的角度思考，或許是我們應該有的心態。

39.哪一位老師的思考方式最接近觀念分析學派的思考風格？

- (A)甲老師 (B)乙老師 (C)丙老師 (D)丁老師

40.哪一位老師的觀點最接近精粹主義的思維？

- (A)甲老師 (B)乙老師 (C)丙老師 (D)丁老師

## 二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 試列舉兩項形成中小學學校文化的內涵(4分)，並針對此兩項說明如何因應，以形成優質學校文化、發揮教育功能(6分)。
2. 教育計畫是學校一切活動之本，近年來，不少學校以 PDCA 作為推動校務評鑑的自我評核流程。試問 PDCA 四個字母各代表何種意義(4分)? 並說明其實施步驟(6分)。
3. 我國自 2006 年「教育基本法」納入「零體罰」的規定後，從此學校教育便不再允許有體罰的情形，惟因懲罰與體罰的分際尚未明確，可能導致教師在輔導管教時動輒得咎，不敢施以懲罰。
  - (1) 懲罰的人性預設有所謂「惡因說」、「病因說」，試說明此二者的意涵?(4分)
  - (2) 「懲戒性懲罰」與「感化性懲罰」各根據前述何種人性預設?(2分)
  - (3) 說明「懲戒性懲罰」與「感化性懲罰」的實際作法各為何?(4分)
4. 李老師新接一個班級，為了瞭解學生的自我統合發展情形，他利用班會請同學自我介紹。小生說：「家裡是醫生世家，我不需要想太多，將來念醫學院就對了。」小菁則說：「我現在的生活很好，爸媽會安排一切，不必去想未來自己要做什麼。」
  - (1) 依據馬西亞(J. Marcia)的自我統合觀點，說明小生與小菁目前的自我統合發展型態。(4分)
  - (2) 舉出三種一般老師可以用來協助學生自我統合發展的具體策略。(6分)

試題至此為止

「103 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：特殊教育學校（班）

科目：教育原理與制度

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	B	B	C	A	C	D	B	B	D	A

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	D	A	B	A	B	C	B	C	D	B

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	A	C	C	A	D	C	D	C	C	D

題號	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
答案	A	D	A	B	C	C	B	A	B	A

用



# 104年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：教育原理與制度

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共8頁，選擇題40題，問答題4題。

一、選擇題每題 1.5 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 趙老師與學生討論作弊問題，多位學生表示：「作弊如果被抓到，會被記過，所以不敢作弊。」根據柯柏格(L. Kohlberg)的道德認知發展論，這些學生的道德發展是下列哪一取向？  
(A)避罰服從取向 (B)相對功利取向 (C)尋求認可取向 (D)社會法制取向
2. 「學生之所以會不斷出現校園霸凌的行為，最主要是因為媒體不斷的報導，讓學生有樣學樣的結果。」這樣的說法較偏向於下列哪一學派的觀點？  
(A)行為主義論 (B)社會文化論 (C)社會學習論 (D)認知發展論
3. 根據卡芬頓(M. Convington)的自我價值論，下列何者符合他對學習動機的觀點？  
(A)學生對能力與努力的歸因隨年齡而升高  
(B)自我價值感是個人追求成功的內在動力  
(C)個人視成功為努力的結果而非能力之展現  
(D)當成功不易達成時，會積極進取維持自我價值
4. 小琪擅於在腦中想像及操弄物體的視覺影像。依據迦納(H. Gardner)的多元智能觀，她在哪一項智慧上可能有較獨特的能力？  
(A)空間智能(spatial intelligence)  
(B)自然智能(naturalist intelligence)  
(C)內省智能(intrapersonal intelligence)  
(D)邏輯數學智能(logical-mathematical intelligence)
5. 老師將杯子中的水倒入水桶中，小宇始終堅持原本的杯子裡的水比水桶中的水還要多。根據皮亞傑(J. Piaget)的認知發展論，小宇的思考模式具有哪一個發展階段的特色？  
(A)形式運思期的組合推理 (B)前運思期的知覺集中傾向  
(C)感覺動作期的缺乏物體恆存性 (D)具體運思期的去知覺集中傾向
6. 小文很在意自己在學校做的每項工作是否能得高分。他常問：「考試會不會考？」、「有沒有加分？」如果答案是肯定的，他就會盡力做好。但若考試不考或沒加分，他就不願意完成工作。為了改善小文的學習動機，下列何者不是教師應採取的做法？  
(A)多提供有挑戰性的工作 (B)經常強調小文作業的得分  
(C)提醒小文重要的是有沒有學會 (D)強調學習內容的實用性與趣味性

7. 有關直接教學法的說明，下列何者錯誤？  
(A) 提問時要給學生候答時間 (B) 隨時檢核學生的了解程度  
(C) 提供給學生示範和練習的經驗 (D) 在課程結束時才說明學習目標或結果
8. 方老師教數學，她一週以一個單元為範圍，要學生每天花 20 分鐘做 3~4 題數學題目。方老師的做法，較符合下列何種原理？  
(A) 分散練習 (B) 集中練習 (C) 過度學習 (D) 自主學習
9. 下列何者屬於操作制約學習？  
(A) 小華害怕蟑螂，因為每次蟑螂出現他的媽媽就會大聲尖叫  
(B) 阿宏知道走哪一條路可以最快到達學校，因為他熟悉附近環境  
(C) 莉莉不在課堂上講話，因為她看到班上同學講話會被老師責罵  
(D) 小銘會以哭來引起父母的注意，因為他一哭就會得到父母的關注
10. 某節目要求參賽者在限定時間內記下 10 組密碼，可得高額獎金。該節目的設計比較不符合訊息處理理論的哪項特徵？  
(A) 短期記憶的容量是有限的  
(B) 感官收入訊息須注意力處理  
(C) 程序性記憶保留的時間較長  
(D) 深度處理策略可將訊息保留較長時間
11. 張老師主張學校應該將當前社會中具共識性的價值體系教給學生，以維持社會運作的穩定發展。張老師所持的理論取向較偏何種學派之觀點？  
(A) 衝突論 (B) 解釋論 (C) 結構功能論 (D) 社會建構論
12. 以下所敘述的社會地位改變，哪一項是屬於強調「歸屬性地位」(ascribed status)之傳統社會的特質？  
(A) 家世顯赫，祖蔭庇護 (B) 十年寒窗，苦讀有成  
(C) 夤緣富貴，趨炎附勢 (D) 學有專精，建立權威
13. 為瞭解與預測不同學生的學習成就與家庭背景之關係，下列何者是最適合的研究方法？  
(A) 問卷調查的量化分析 (B) 生命故事的批判分析  
(C) 傳記與生活史的分析 (D) 個案的歷史社會分析

14. 上國文課時，章老師問了一個問題，然後請美惠來回答，美惠正確地回答了這個問題。按照法蘭德斯(N. Flanders)的教室語言互動分析系統，這是屬於下列哪一種互動？
- (A)學生的自發性語言 (B)教師引起的學生言語反應  
(C)教師講述事實或表達意見 (D)教師接納或使用學生的想法
15. 郝老師喜歡運動，雖無能力成為運動選手，但透過體育教學來展現他的運動興趣。從教育社會學家羅提(D. Lortie)的觀點看來，郝老師是受到教學工作的哪一項因素所吸引？
- (A)人際 (B)服務 (C)延續性 (D)物質利益
16. 李大華與王志明是小學同班同學。大華的父母皆為企業公司高階主管，志明的父母則從事底層的勞動工作。大華大學畢業在某企業公司上班，而志明國中畢業後就不再繼續升學，一直都在各建築工地打零工。下列何者最適合用來解釋以上案例？
- (A)經濟資本 (B)實用主義 (C)文化資本 (D)社會再製
17. 下列做法何者較能彰顯學校教育的選擇功能？
- (A)辦理校慶園遊會 (B)營造友善校園文化  
(C)發展學校特色課程 (D)數理資優班招生考試
18. 下列何者的主張認為，個人或家庭的背景或品味是造成社會不平等的重要因素？
- (A)衛里斯(P. Willis)的文化創生  
(B)布迪爾(P. Bourdieu)的文化資本  
(C)涂爾幹(E. Durkheim)的集體意識  
(D)包爾斯(S. Bowles)與金帝斯(H. Gintis)的符應原則
19. 由於資源分配上的差異，教育機會可能產生水平不均等和垂直不均等的問題。下列何者可能造成垂直不均等？
- (A)公立學校學雜費較私立學校低  
(B)在教育預算中調高高等教育經費  
(C)地方政府關閉或合併偏遠地區學校  
(D)較富裕地區的班級教師編制數量較多
20. 辛老師主張打破科目之間的界線來教學，並且與學生建立較為平等的關係。根據伯恩斯坦(B. Bernstein)對類別(classification)與架構(framing)的觀點，辛老師的理念較屬於以下哪一選項？
- (A)強類別與強架構 (B)強類別與弱架構  
(C)弱類別與強架構 (D)弱類別與弱架構

- 21.張老師會考慮學生的興趣與需要，安排適宜的學習情境，以促進學生身心發展。這種做法較接近下列哪一種教育隱喻所提倡的教學方式？  
(A)教育即塑造 (B)教育即接生 (C)教育即生長 (D)教育即雕刻
- 22.陳老師藉由提升班級學生的成績，希望能在學生家長心目中樹立「名師」的地位。這是屬於下列何種教育價值觀？  
(A)內在價值 (B)倫理價值 (C)工具價值 (D)本有價值
- 23.教育部積極推動美感教育，以開啟美感經驗的各種教學活動，落實學生對美的體驗與實踐。下列哪一項不是馬勒席爾(M. Mothersill)所歸納大多數哲學家對美的界定？  
(A)美可以引發人追求的動機  
(B)美是一種好的事物，具有正向價值  
(C)美的鑑賞有賴各種直接的感知歷程  
(D)人們覺得愉快的事物，即是美的事物
- 24.「大抵童子之情，樂嬉遊而憚拘檢。如草木之始萌芽，舒暢之則條達，摧撓之則衰痿。今教童子必使其趨向鼓舞，中心喜悅，則其進自不能已。」明代王陽明的這段話含有何種兒童教育理念？  
(A)教育兒童應重視音樂舞蹈，以舒展其身心  
(B)教育應傳授廣博知識，使學生享受知識的喜悅  
(C)教育應注重兒童心理和興趣，使其在快樂中學習  
(D)兒童教育應在大自然中進行，以開發其天生的感官能力
- 25.下列何者是最符合批判理論的教育主張？  
(A)師生的溝通須符合可理解性、真實性、正當性、真誠性的規準  
(B)教師宜鼓勵學生時常抱持懷疑的態度，以掌握永恆不變的真理  
(C)教育應依循資本主義的市場邏輯，以滿足學生需求並追求卓越  
(D)教育就是藉由課程內容傳遞傳統文化的重要價值，並加以落實
- 26.楊老師覺得隨著資訊科技快速發展，教師角色中「授業與解惑」的部分，逐漸被網際網路所取代，因此，她的教學越來越著重引導學生如何運用網路，搜尋知識、解決問題。楊老師的教學最符合下列何種教師哲學觀？  
(A)柏拉圖(Plato)「洞穴隱喻」的師生對話模式  
(B)布伯(M. Buber)的「吾-汝」關係的師生互動模式  
(C)諾丁絲(N. Noddings)關懷倫理學的師生關係模式  
(D)李歐塔(J.-F. Lyotard)「後現代處境」的教學模式

27. 某校訓導處設置於學校的中心位置，可以一目瞭然看到各班教室內學生的活動。這種設計所隱含的訓育觀，與下列哪一位學者所提出的理念相近？
- (A) 史金納(B. Skinner)的操作制約論
  - (B) 傅柯(M. Foucault)的全景敞視機制
  - (C) 謝富樂(I. Scheffler)的社會操控技術
  - (D) 斯普朗格(E. Spranger)的文化陶冶論
28. 關於道德教育的理論與實際做法，下列何者錯誤？
- (A) 道德教育的實踐可結合情意教育與美感教育
  - (B) 權利倫理主要重視個人在人格修養上追求卓越
  - (C) 學生品德表現不佳的可能原因之一是道德意志薄弱
  - (D) 道德教育須重視培養學生的同理反思、批判與實踐能力
29. 教育行政體系分為中央、大學區及地方等三級，其中大學區是專為教育行政劃分的區域，與普通行政完全分立，不受該區普通行政干預的國家是下列何者？
- (A) 德國
  - (B) 英國
  - (C) 美國
  - (D) 法國
30. 依「原住民族教育法」之規定，原住民族教育法所稱之原住民族主管機關在中央為行政院原住民族委員會，在花蓮縣的主管機關為下列何者？
- (A) 花蓮縣政府
  - (B) 花蓮縣政府原住民族行政處
  - (C) 花蓮縣政府原住民族行政處
  - (D) 花蓮縣原住民族自治委員會
31. 「教師專業發展評鑑計畫」其目的為協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，以增進學生學習成果，其評鑑方式採下列何者？
- (A) 形成性評鑑
  - (B) 總結性評鑑
  - (C) 績效導向評鑑
  - (D) 教師分級評鑑
32. 「國際學生評量方案」(Programme for International Student Assessment, PISA)針對十五歲學生進行評量，在國際上產生很大的影響。此一方案係由下列何者推動？
- (A) 世界銀行(The World Bank)
  - (B) 經濟合作暨開發組織(OECD)
  - (C) 國際教育成就評量協會(IEA)
  - (D) 聯合國教育科學文化組織(UNESCO)
33. 黃校長認為課程領導能帶動學校教師和協助學生學習。他以學生與家長為中心，兼顧學校運作過程並評估成果。課程與教學活動需全校積極參與，同時建立學校相關資料庫，並持續改進與檢討學校經營績效，朝向有效能學校邁進。黃校長的辦學理念較符合下列何種理論？
- (A) 科層體制理論
  - (B) 不證自明理論
  - (C) 霍桑效應理論
  - (D) 全面品質管理理論

34. 有關我國目前十二年國民基本教育的敘述，下列何者正確？
- (A) 重視以學生為中心的教學，依據國中畢業生之性向、能力和興趣，提供升學的分流選擇
  - (B) 分兩階段，國中小階段依據「教育基本法」，高中職階段依據「高中教育法」規定辦理
  - (C) 採均一原則，依據「強迫入學條例」，提供普及、公辦、免學費、強迫入學之國民教育機會
  - (D) 以免試入學為主，但仍保留多種招生方式，104 年度起先辦理特色招生，再依會考成績申請免試分發
35. 教育部組織再造後，目前下列何者為中央主管特殊教育政策的業務單位？
- (A) 特殊教育工作小組
  - (B) 學生事務及特殊教育司
  - (C) 特殊教育與綜合規劃司
  - (D) 師資培育司特殊教育組
36. 小明是八年級特教學生，經學習能力診斷的結果，對於同年級之普通教育課程尚能學習，但人際關係很差。小明的學習方式宜採用下列何種型態？
- (A) 外加式課程
  - (B) 完全抽離式課程
  - (C) 外加式課程且完全抽離式課程
  - (D) 普通班學生學習課程且在普通班上課即可
37. 依「特殊教育法」之規定，所稱身心障礙學生的條件包括哪些？
- 甲、生理或心理有障礙之事實
  - 乙、年齡在十八歲以下
  - 丙、經專業評估及鑑定具特殊需求
  - 丁、須特殊教育及相關服務措施之協助者
- (A) 甲乙丁                      (B) 甲丙丁                      (C) 甲乙丙                      (D) 乙丙丁
38. 學習障礙學生常常無法使用自我調整機能，例如：計畫行事、評價正在從事活動的效果及檢視努力的成果。這是下列哪種能力的缺陷？
- (A) 後設認知能力缺陷
  - (B) 長期記憶能力缺陷
  - (C) 行動知覺能力缺陷
  - (D) 動作協調能力缺陷

### 39-40 為題組

閱讀下文後，回答 39-40 題。

某位國小老師與學生討論「公平」的問題——

師：什麼是公平？

生：公平就是不偏心，給每個人同樣的東西。

師：媽媽要怎麼公平地分蛋糕給孩子？

生：給每個孩子一樣大或一樣多的蛋糕。

師：對十歲的大哥哥和兩歲的小妹妹，要給他們一樣大的蛋糕嗎？

生：如果給兩個人的蛋糕都很大，妹妹會吃不完；如果都很小，哥哥會不夠吃。所以要給哥哥大一點的，給妹妹小一點的。

師：這樣不是不公平嗎？

生：讓他們都吃得一樣飽，都覺得很高興，就好了。

師：重要的是讓他們得到同樣的滿足，是嗎？

生：對！大小不一定要相同，只要讓他們都同樣滿足，就是公平。

39. 這位老師的教學法較接近下列哪一位教育家的方法？

(A) 杜威(J. Dewey)

(B) 盧梭(J. -J. Rousseau)

(C) 蘇格拉底(Socrates)

(D) 蒙特梭利(M. Montessori)

40. 上述師生對話中，最後獲得的公平觀念較符合以下哪一種原則？

(A) 分配性正義

(B) 補償性正義

(C) 需求的正義

(D) 報酬的正義

## 二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 王老師覺得學生很調皮，上課時常搗蛋。例如：今天上課時，他轉身寫黑板，小雄投擲紙飛機，讓全班哄堂大笑。如果你是王老師，列舉兩種可能的處理策略(6 分)，並說明其理論依據(4 分)。
2. 試說明族群偏見(ethnic prejudice)的意涵(4 分)，並列舉出三個課程教材中族群偏見的例子(6 分)。
3. 有效的班級經營必須了解影響班級行為的因素，試簡述影響班級行為的因素並予以分類。

4. 山茶國中正推廣翻轉教學，數學課堂上，老師簡要說明今日上課的主題要點與問題後，學生就分組聚在一起，開始運算並相互討論。最後，在老師從旁輔導與協助下，推演出公式。有別於過去填鴨式教學，課堂上學生說得比老師還要多，數學不再是「背多分」，學生並對老師預告的下次相關主題躍躍欲試。杜威(J. Dewey)認為理想思維是「反省性思維」，在教學上重視的原則有目標性、主動性、完整性以及繼續性。試指出山茶國中的數學翻轉教學，如何彰顯杜威這四項教學原則。

公

試題至此為止

布

用

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：特殊教育學校（班）

科目：教育原理與制度

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	C	B	A	B	B	D	A	D	C

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	A	A	B	C	D	D	B	B	D

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	C	C	D	C	A	D	B	B	D	A

題號	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
答案	A	B	D	A	B	A	B	A	C	C

用

# 105年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：教育原理與制度

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共7頁，選擇題40題，問答題4題。

一、選擇題每題 1.5 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 小安在玩躲迷藏的遊戲時，跑到每個人都可以看得到的角落蹲下並用手遮住自己的眼睛。小安的行為表現比較符合皮亞傑(J. Piaget)哪一個階段的描述？  
(A)前運思期 (B)形式運思期 (C)感覺動作期 (D)具體運思期
2. 數學老師發現，當他要求學生做練習時，同學們都提不動來寫，於是他告訴全班同學說：「如果你們能在下課前 10 分鐘寫完練習題，我就讓你們提早下課，無論是去打球或是看小說都可以。」下列哪一個概念較能說明老師使用的策略？  
(A)延宕滿足(delay of gratification) (B)替代增強(vicarious reinforcement)  
(C)內在增強物(intrinsic reinforcer) (D)普墨克原則(Premack principle)
3. 下列何者較屬於學習「負遷移」(negative transfer)的現象？  
(A)學生無論用各種方法，都學不會小數的借位減法  
(B)學生根據其對整數的認識：三位數比二位數大，因此判定「 $3.5 < 3.21$ 」  
(C)學生在瞭解三角形面積計算後，無法推論出平行四邊形面積計算的方法  
(D)學生累積整數乘法和除法的計算經驗後歸納認為「整數乘法的結果變大，除法的結果變小」
4. 下列哪個選項屬於外在動機，且使用時對內在動機的負面影響可能會最小？  
(A)學生對工作很有興趣  
(B)使用學生非常喜愛的增強物  
(C)一開始就告知學生會得到什麼增強物  
(D)給予學生非物質性的獎賞，例如口頭讚賞
5. 在遇到數學圓柱體體積計算時，松平忘記了當年熟悉使用的公式，因為他已經多年沒有使用這個公式。松平忘記此數學公式最可能是由下列何種原因所造成的？  
(A)訊息壓抑 (B)訊息未曾儲存  
(C)訊息記憶痕跡消退 (D)訊息未曾登錄到長期記憶
6. 「十二年國民基本教育課程綱要總綱」強調素養導向，重視學生在學校內所學習到的課程內容能應用在不同的脈絡情境，也就是產生學習遷移，並希望學生能產生創新的想法。這樣的理念比較接近卡泰爾(R. Cattell)智力理論的哪一種智力？  
(A)流動智力 (B)組合智力 (C)晶體智力 (D)脈絡智力
7. 學生根據過去的成敗經驗，評估自己在接受新任務時，可以更加努力面臨挑戰。這較屬於班度拉(A. Bandura)所提出的下列何種概念？  
(A)自我增強 (B)自我效能 (C)自我要求 (D)自我參照效應

8. 江老師是五年級的社會學習領域科任老師，發現班上的學生普遍有「記不起來」的學習困擾。為此，江老師到圖書館參閱了一本書，並根據書的內容教導學生在研讀社會學習領域課本時，使用「畫重點」、「用自己的話說一次」及「畫出架構圖」等策略。江老師所參閱的書名最可能是下列何者？
- (A) 《社會學習理論》 (B) 《認知取向學習策略》  
(C) 《操作制約在學習上的運用》 (D) 《鷹架理論：提升學習成效的方法》
9. 臺灣過去在九年級時舉行基測，現在則是會考。基測強調在升學上的運用；會考則是強調學力監測機制。會考分成不同等級，精熟、基礎、待加強；基測則是根據全體學生的表現，劃分成不同的百分等級。下列敘述何者正確？
- (A) 會考是一種形成性評量 (B) 基測是一種形成性評量  
(C) 會考是一種標準參照的評量 (D) 基測是一種標準參照的評量
10. 關於刻板印象威脅(stereotype threat)的敘述，下列何者較不正確？
- (A) 是因為月暈效應所造成  
(B) 是因焦慮所造成的表現下降  
(C) 是工作記憶容量下降影響表現所造成  
(D) 能經由事前告知，可不受負面刻板印象的困擾
11. 近年來在探討家庭因素如何影響教育成就時，除了各種物質與心理因素之外，「社會資本」逐漸受到重視。下列何者不是社會資本的意義？
- (A) 有利於行動者達成其目標  
(B) 受個人意向與社會規範的影響  
(C) 其核心要素包含信賴及共享價值等  
(D) 以具體化的形式存在各種社會網絡中
12. 學校每年會舉辦畢業典禮。這個做法屬於下列哪種文化？
- (A) 教師文化 (B) 物質文化 (C) 制度文化 (D) 學生文化
13. 小明上學一段時間後，學習到一些社會規範，並轉變態度。這種轉變屬於結構功能主義的哪個概念？
- (A) 社會化 (B) 文化資本 (C) 機械連帶 (D) 有機連帶
14. 以鼓勵增設私校來增加大學的招生容量，俾厚植人力資本。這屬於下列何種主張？
- (A) 文憑主義 (B) 功績主義 (C) 後結構主義 (D) 新自由主義

15. 小華最近放學回家經常悶悶不樂，媽媽問了好多次，他才告訴媽媽：「老師問問題我都第一個舉手，班上同學經常譏笑我愛出風頭，後來我都不敢太快舉手。」這是受到哪種現象所影響？  
(A)同儕文化 (B)師生互動 (C)畢馬龍效應 (D)天花板效應
16. 劉校長想使學校的文化環境比較輕鬆、友善、溫馨而舒適，他經營學校的理念是以學生為中心的哲學，強調對學生的養護職責並滿足學生的需求，以促進學生成長與社會適應。劉校長的理念符合下列何種學校文化類型？  
(A)正式學校文化 (B)溫室學校文化  
(C)福利者學校文化 (D)求生者學校文化
17. 依據帕森思(T. Parsons)的看法，傳統教師主張完整人格的教育；現代教師重視選擇功能，要學生能學以致用。這屬於下列何種對比模式？  
(A)成就對歸因 (B)廣布性對專門性  
(C)普遍性對獨特性 (D)自我導向對集體導向
18. 把課程編列成容易教、容易測量的目標，以測驗學生的成就和教師的表現，使得教師逐步面臨喪失技能(de-skill)的情境，對於如何教學與教學內容不再具有控制權。這是哪一種組織管理思想對教師自主所帶來的衝擊？  
(A)泰勒主義 (B)寡頭鐵律 (C)後彼得定律 (D)後現代主義
19. 小明常對數學老師說：「我長大後要到市場幫媽媽賣菜，學會加減乘除就夠了，幹嘛學三角函數、開根號、實數虛數那些東西。」小明的觀念較接近下列哪一種學說？  
(A)理性主義 (B)精粹主義 (C)自然主義 (D)實用主義
20. 陳老師告訴學生說：「我所教的都是對的！」規定學生要完全接受他所教的內容並用心記住，不准質疑發問。陳老師所展現的作為較傾向誤用或惡用了下列哪一種教師權威？  
(A)學術認知的權威 (B)道德涵養的權威  
(C)神化崇拜的權威 (D)傳統與習俗的權威
21. 李老師在教學時，非常注重學生的個別差異，因為他相信每個人都有獨特的氣質或傾向。他認為教育歷程不外乎幫助受教者發展特有的稟賦。李老師的教育理念較接近下列何種教育觀？  
(A)教育即社會化 (B)教育即知識發展  
(C)教育即文化陶冶 (D)教育即自我實現

22. 呂老師每天向學生們講一則孝行典範的故事，使學生能理解「孝敬」的重要，以及什麼是適當的「孝敬」行為，並要求學生在聯絡簿中記錄其在日常生活中如何實踐「孝敬」。呂老師的做法較接近下列哪一種倫理學的德育原則？
- (A) 效益論                      (B) 義務論                      (C) 動機論                      (D) 德行論
23. 有關杜威(J. Dewey)教育理論的敘述，何者錯誤？
- (A) 認為教育是經驗的重組與改造  
(B) 主張教育是為未來生活作預備  
(C) 提倡「從做中學」的教育方法  
(D) 影響進步主義教育運動的發展
24. 下列教育觀點何者最符合批判理論的主張？
- (A) 越有實用價值的知識越值得學生學習  
(B) 傳統文化的維護與創新是教育的核心功能  
(C) 教育的功能在協助學生覺察蒙蔽人類的虛假意識  
(D) 解釋世界的科學理論比改變世界的實踐理論重要
25. 李校長極重視學生自主學習習慣的養成，於是想援用教育隱喻中的生動意象來激勵全校師生，以形成「學生主動學習」為基礎的教學型態。下列哪一種教育隱喻最能貼切傳達李校長理想的教學意境？
- (A) 教育即撞鐘                      (B) 教育即塑造                      (C) 教育即雕刻                      (D) 教育即鑄劍
26. 王老師經常帶領學生加入抗議示威，期許自己和學生對於改變不合理的現有社會體制有所貢獻。陳老師認為學生發展還尚未成熟，其善良的本性容易受到煽誘，當老師的應該有責任守護其善性，使其依其天賦的本性自由發展。王、陳兩位老師的作為分別接近下列哪兩位教育理論家的觀點？
- (A) 杜威(J. Dewey)和赫思特(P. H. Hirst)  
(B) 季胡(H. Giroux)和盧梭(J. J. Rousseau)  
(C) 謝富樂(I. Scheffler)和皮亞傑(J. Piaget)  
(D) 哈伯瑪斯(J. Habermas)和斯普朗格(E. Spranger)
27. 有關當代思潮對於教育的影響，下列敘述何者正確？
- (A) 在存在主義的影響下，教育工作者愈來愈重視普遍標準的建立  
(B) 分析哲學強調教育語言的釐清與分析，忽略教育目的之建構，故未能形成教育目的觀  
(C) 後現代主義主張，我們不能毫無疑問地相信真理的普遍性，故強調教導學生批判與質疑任何單一真理主張  
(D) 批判理論認為，每個人都有自己的意識型態，所以教導學生批判他人的意識型態，要比教導學生自我批判與反省更為重要

- 28.近來「市場邏輯」逐漸擴散到教育領域，造成「教育邏輯」與「市場邏輯」的混淆。下列關於教育的說法何者較少受到「市場邏輯」的影響？
- (A)現代學校應該是努力誘使人進行教育消費的「操控型制度」  
(B)教育邏輯可以完全化約為市場邏輯，以滿足顧客(學生)的需求為前提  
(C)現代教育應該儘量客製化，成為受歡迎的商品，才能合乎教育的邏輯  
(D)教育在促進受教者的獨立自主，當教育被市場化時，其功能就會大打折扣
- 29.我國於103學年度實施十二年國民基本教育，前九年為國民教育，後三年為高級中等教育。有關兩者的政策主張，下列何者正確？
- (A)一律免試 (B)都是免學費 (C)都是普及教育 (D)都是強迫入學
- 30.依據「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」之規定，下列敘述何者正確？
- (A)強制各校辦理 (B)重視教師之參與  
(C)採取總結性評鑑 (D)評鑑結果做為教師績效考核的參考
- 31.以美國的特許學校(charter school)為例，下列敘述何者錯誤？
- (A)提供家長教育選擇權的機會  
(B)不以高風險或少數族群學生為教育對象  
(C)有些是新創設的，有些是自既有公立學校轉型而成  
(D)有些是公立學校系統的一部分，有些是營利性的機構
- 32.教育部為了對文化不利兒童中、低成就者之照顧，實施「攜手計畫—課後扶助」，試問我國自民國 103 年實施十二年國民基本教育後，該計畫併入下列何者？
- (A)樂學計畫 (B)火炬計畫 (C)補救教學計畫 (D)教育優先區計畫
- 33.學校的性別平等教育委員會共有 15 位委員，根據「性別平等教育法」，此委員會至少應有幾位女性委員才符合規定？
- (A)5 位 (B)6 位 (C)8 位 (D)10 位
- 34.教育部 101 年 12 月公布中華民國師資培育白皮書，揭櫫教師圖像為具備教育愛、專業力、執行力的新時代良師，並提出其九項核心內涵。下列何者不是其九項內涵之項目？
- (A)品格力 (B)合作力 (C)創新能力 (D)問題解決能力
- 35.身心障礙學生若欲讀普通班，首先須要經過哪一機構進行評估需求，才能做後續的安置？
- (A)常態編班委員會 (B)特殊教育諮詢會  
(C)特殊教育推行委員會 (D)特殊教育學生鑑定及就學輔導會

36.環顧各國教育對於身心障礙學生，透過立法在學制上予以保障，此屬於學制改革的哪一項趨勢？

- (A)教育機會均等的促進 (B)單軌與多軌學制的調和  
(C)義務教育與基本職業訓練的加強 (D)改革公辦教育以符應家長教育選擇權

37.針對美國現今聯邦特殊教育法令的敘述，下列何者正確？

- (A)特殊教育適用於三歲到二十一歲的學生  
(B)身心障礙學生都能夠享有免費且適當的公立教育  
(C)障礙學生應被安置於普通班以符合最少限制環境的原則  
(D)聯邦 IDEA'04 法中對於特殊教育的規範包含身心障礙和資賦優異領域

38.某特殊教育學校設置幼兒部 4 班；國小部 6 班；國中部 6 班；高中部及高職部各 3 班，全校專任教師共 46 人。該校教師依編制缺額有幾位？

- (A)0 位 (B)3 位 (C)4 位 (D)10 位

39-40 為題組

閱讀下文後，回答 39-40 題。

以下是李老師跟阿貴媽媽的對話。

李老師：教育是脫貧致富的最佳捷徑，阿貴能讀書，只要努力，一定有前途。

阿貴媽：但報紙寫「好學校都被有錢人的小孩佔滿了」，我們沒有能力支持他，他是不是只能跟著我們做工？

李老師：不會的，我家種田，也窮啊！但我靠著讀書才當上老師的。

39.李老師的說法比較接近下列哪一種論點？

- (A)習性論 (B)功績主義 (C)社會論述 (D)垂直論述

40.李老師本身的例子可以說明下述何種現象？

- (A)代內水平流動 (B)代內向上流動  
(C)代間水平流動 (D)代間向上流動

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 布迪爾(P. Bourdieu)以文化資本(cultural capital)的概念來分析社會階級與學習表現之間的關係，他認為文化資本主要有三種形式，試說明這三種文化資本的形式(3 分)及其特質(7 分)。
2. 什麼是弗雷勒(P. Freire)所說的「囤積式教育」(4 分)? 什麼又是他所講的「提問式教育」(4 分)? 這兩種教育類型對於教師與學生角色的看法有何差異(2 分)?
3. 教育部於 2014 年 11 月公布我國「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，本課程綱要的願景為何? 其總體課程目標為何? 試述之。
4. 某國小張貼了如下的一則公告：

恭喜 10 月份閱讀小博士、小碩士、小學士!

10 月份閱讀小博士、小碩士、小學士得獎小朋友名單如下表。得獎小朋友將於 11 月 7 日(週二)學生晨會公開頒獎，並與校長合影。閱讀小博士另致贈優良兒童圖書乙本，以資鼓勵。

- 一、閱讀小博士合計 10 位小朋友(名單略)
- 二、閱讀小碩士合計 15 位小朋友(名單略)
- 三、閱讀小學士合計 31 位小朋友(名單略)

試說明社會學習論的基本觀點(4 分)，並用此理論舉出三項論點，說明學校公告閱讀小學士、小碩士、小博士的做法，對該校學生的教育意義(6 分)。

用

試題至此為止

「105 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：特殊教育學校（班）

科目：教育原理與制度

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	D	B	D	C	A	B	B	C	A

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	D	C	A	D	A	C	B	A	D	A

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	D	D	B	C	A	B	C	D	C	B

題號	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
答案	B	C	C	A	D	A	B	D	B	D

用



# 106年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：教育原理與制度

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共8頁，選擇題40題，問答題4題。

一、選擇題每題 1.5 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 陳老師採用分組合作學習法進行數學教學。他讓各分組解答不同難度的題目，每星期累積解出最多題的小組就能得到獎勵。進行一個月後，陳老師發現學生的數學成績並沒有進步。陳老師的教學中最可能缺乏合作學習的哪一個成分？  
(A)個人績效 (B)認知學徒 (C)團體目標 (D)直接教學
2. 如果你班上的學生出現以下的行為表現：對細節無法注意或犯粗心的錯誤、對作業或活動維持注意力有困難、經常聽而不見、往往遺漏作業或活動的重點，和容易受到外來的刺激所分心。在協助這位學生時，下列哪一作法較不能對這位學生的學習產生助益？  
(A)允許學生使用計算機、錄音機  
(B)做出簡潔的指示，盡可能簡明清楚  
(C)讓學生坐在最靠近教師教學的地方  
(D)要求學生做更多次的練習，熟練學習內容
3. 為了激起學生學習英文的動機，林老師經常提醒學生學好英文可以改變自己的命運，只要改變自己對英文學習的看法，就能改變對自己英文學習能力的負面信念。從班度拉(A. Bandura)的自我效能論觀之，林老師是從哪一個面向提升學生的英語自我效能？  
(A)楷模 (B)社會說服  
(C)替代性經驗 (D)生理與情緒喚起
4. 李老師發現直接教學法對不同程度學生的學習反映出「性向與處理交互作用」(aptitude treatment interaction)現象。下列何種情形較符合李老師的發現？  
(A)不同程度學生的學習效果無法確定  
(B)高、中、低程度學生的學習都沒有效果  
(C)高、中、低程度學生的學習出現相同的效果  
(D)對低程度學生的學習有效果，對中、高程度的學習沒有效果
5. 下列哪一項敘述較符合刻板印象威脅(stereotype threat)的現象？  
(A)大家都說原住民適合唱歌跳舞，排灣族的小明卻喜歡木工甚於唱歌跳舞  
(B)來自低收入戶家庭的小福因為家庭缺乏資源，導致一入學就學業明顯落後  
(C)小香認為數理是男生才能學得會的，每次考試都因為緊張或焦慮讓她的數理成績真的嚴重落後  
(D)有人認為新住民子女的語言發展較慢，新住民子女的小君因為語言的問題，在國語文的成就嚴重低落

6. 張老師在進行圓周長教學時，未直接告訴學生圓周長公式，而是提供學生不同大小的圓形實物，請學生分組運用棉線、尺等工具量測各種圓形實物的圓周長以及半徑，填入學習單中，最後請各組學生共同歸納出圓周長、半徑、圓周率之間的關係，並以一個等式表徵這三個變數之間的關係，再用這個等式估算出籃球場上罰球區的圓周長。張老師的教學設計較接近哪一種理論觀點？
- (A) 探究學習(inquiry learning) (B) 精熟學習(mastery learning)  
(C) 情境學習(situational learning) (D) 內隱學習(implicit learning)
7. 某市的學力檢測，將學生分成待關心、基礎及精熟三個等級。試問某市採取的是哪一種評量？
- (A) 形成性 (B) 安置性 (C) 標準參照 (D) 常模參照
8. 小瑛正在學習德語，她發現德語的學習干擾到過去所學法語的回憶。這是下列何種現象？
- (A) 倒攝助長(retroactive facilitation) (B) 倒攝抑制(retroactive inhibition)  
(C) 順攝抑制(proactive inhibition) (D) 順攝助長(proactive facilitation)
9. 下列何者是針對教師權威的正確陳述？
- (A) 教師的法理權威來自於世襲身分的繼承  
(B) 教師的人格感召權威是受到教師證照制度的保障  
(C) 教師的傳統權威係指依規定來獎懲學生與評定分數  
(D) 教師的專業權威是指應具有教授特定科目的專門知能
10. 下列何者不是社會階層與社會流動的論點？
- (A) 教育是促進社會流動的趨力  
(B) 社會階層常常會影響到兒童的學習機會  
(C) 代間流動是比較不同世代間社會階層地位  
(D) 封建社會強調成就地位而現代社會強調歸屬地位
11. 學校的升旗活動是屬於下列何種學校文化內涵？
- (A) 行政文化 (B) 制度文化 (C) 學生文化 (D) 社區文化
12. 帕森思(T. Parsons)指出美國中小學班級的功能主要有二。評量學生的學習表現等第，以做為未來畢業分流的準備。這是屬於哪一種功能？
- (A) 選擇 (B) 照顧 (C) 學習 (D) 社會化

13. 蘇老師本學期的課程教學安排較繁瑣，因而對被分配到福利社的管理遲遲未能進入狀況。同時，新的福利社雇員也是剛上任，造成業務上經常發生問題，使得蘇老師對兼顧教學與管理者的角色感到心力交瘁。蘇老師這種感受較符合下列哪一個概念？  
(A) 角色轉換 (B) 角色期望 (C) 角色間的衝突 (D) 角色內的衝突
14. 小明來自低社會階層的家庭，小華是高社會階層的子弟。一般而言，有關他們語言型態的敘述，下列何者最有可能出現？  
(A) 和教師溝通時，小明比小華運用較簡單的字彙  
(B) 寫作業時，小明比小華運用較多的附屬句和抽象句  
(C) 和同學討論功課時，小明比小華運用較複雜的句子  
(D) 對家長說明教師交代事項時，小明比小華運用較多的形容詞和副詞
15. 小明的學校位在偏遠鄉村，放學回家有家人照顧的同學不到三分之一。最近有個基金會提供課後陪讀計畫，資助學生晚餐和指導作業的陪讀老師。這種措施較符合下列哪一種教育理念？  
(A) 教學正常化 (B) 教育多元化 (C) 教育普及化 (D) 教育機會均等
16. 劉老師發現學校內的教師，平常各行其事，缺少積極互動與溝通。以上描述較符合哪一種教師文化的型態？  
(A) 保守文化 (B) 合作文化 (C) 孤立文化 (D) 現實文化
17. 有關教師進行同儕觀課，「解釋論」較關注下列哪一項重點？  
(A) 觀課時必須邀請校外專家並提供學生回饋統計資訊  
(B) 觀課者要理解被觀課教師的教學意識及班級獨特性  
(C) 觀課者應避免主觀價值判斷以遵守客觀的教學觀察指標  
(D) 觀課者主要關注社會結構再製所造成教育機會不均等的現象
18. 小華班上有好幾位同學共同捉弄一位剛轉學來的同學，但是小華班上沒有同學敢向老師通報，因為向老師通報消息的人都會被同學嘲笑是告密者，經常也會被有意地排擠。這是受到哪種現象所影響？  
(A) 班級的選擇功能 (B) 班級同儕團體的規範  
(C) 班級不良的師生關係 (D) 班級體系制度的規範
19. 下列何種教育目的屬於教育的「內在」價值？  
(A) 培養世界公民 (B) 強化愛國意識  
(C) 引導學生自我實現 (D) 培育國家經濟人才

20. 下列何者不會是存在主義教育哲學的內涵？
- (A) 教學方法強調理性思考與認知
  - (B) 課程內容重視情感教育與生命教育
  - (C) 強調師生之間是「我-汝」(I-Thou)關係
  - (D) 主張教育在於幫助個人對自己的人生作出抉擇並自我負責
21. 張老師授課時，時常會提醒學生應該以「盡信書不如無書」的學習態度來看待閱讀材料與授課內容，鼓勵學生在有疑問或不懂的地方，盡量提問，希望藉此培養學生的求真精神。張老師此舉主要是鼓勵哪種學習態度？
- (A) 感官察覺
  - (B) 理性批判
  - (C) 直覺領悟
  - (D) 權威服從
22. 下述哪一種主張比較傾向於精粹主義(essentialism)教育觀？
- (A) 學習內容應依照學生的興趣規劃
  - (B) 學生學習成績是公平競爭優勝劣敗的結果
  - (C) 教師要公平對待每位學生，所以每位學生都應該有一樣的進度
  - (D) 國民教育的教材應該讓學生都可以獲得最基本且重要的知識與能力
23. 皮德思(R. S. Peters)提出教育的三個規準，將教育視為啟發引導的歷程。下列何者符合其說法？
- (A) 教學的內容不能違反道德，這是屬於教育的合認知性
  - (B) 經典閱讀比實果遊戲來得恰當，因為其符合教育的價值性
  - (C) 占星術不能在正式課堂上傳授，因為其不符合教育的價值性
  - (D) 教師不能像馴獸師一樣訓練學生，才不會違背教育的合認知性
24. 下列何者較接近後現代主義的教育主張？
- (A) 教育應重視文化的獨特性與正當性，並強調尊重多元差異
  - (B) 因為學生是未成熟的個體，所以教師要盡量予以啟蒙、教化
  - (C) 教學即是透過師生的溝通、對話，以獲得對知識的共同理解
  - (D) 教育應藉由傳統文化的經典閱讀，以進行博雅教育與人格形塑
25. 弗雷勒(P. Freire)認為沒有對話就沒有溝通，沒有溝通就不可能有真正的教育。下列有關弗雷勒對於師生對話之敘述，何者正確？
- (A) 師生的對話存在於政治和文化價值中立的環境中
  - (B) 教師是知識的傳授者，須積極地將知識傳遞給學生
  - (C) 師生對話能促使學生檢視日常生活中視為理所當然的假定
  - (D) 當師生間的知識與價值出現巨大差異時，須採傳統上對下講課方式

26. 根據觀念分析哲學家謝富勒(I. Scheffler)的《教育的語言》，下列何者不符合其對教學意義的分析？
- (A) 無教授別人的意向，別人卻有了學習，算是成功教學活動
  - (B) 教學具有促使成功學習的意涵，因此「教學」和「告訴」不同
  - (C) 教學活動不一定要「說」才有學習，行「無言之教」仍屬於教學的一種型式
  - (D) 教「事實」和教「規範」不同，前者在於事實的認知，後者在於「規範」習得與實踐
27. 依照我國現行規定，國民中小學的學年之起始日為下列何者？
- (A) 每年的一月一日
  - (B) 每年的七月一日
  - (C) 每年的八月一日
  - (D) 每年的九月一日
28. 教師安排不同難度及進度的學習任務，設計多元評量方式，使班上每位學生都能充分學習，提升自我效能。此教學設計較符合下列何種理念？
- (A) 直接教學法
  - (B) 差異化教學
  - (C) 建構式教學
  - (D) 探究教學法
29. 《教學的重要性：2010 學校白皮書》主張中小學校校長與教師是學校進步與學校鬆綁的核心人物。這是哪一個國家公布的學校白皮書？
- (A) 日本
  - (B) 美國
  - (C) 芬蘭
  - (D) 英國
30. 近年來教育部積極推動補救教學，並建立評量系統。試問依國民及學前教育署的規定，在一般扶助學校裡，國英數三科各科接受檢測學生的百分比為多少？
- (A) 5%
  - (B) 15%
  - (C) 25%
  - (D) 35%
31. 根據《中華民國教師專業標準指引》的內涵，「教師應能反思專業實踐，嘗試探索並解決問題」應屬於哪一項標準？
- (A) 致力教師專業成長
  - (B) 善盡教育專業責任
  - (C) 具備課程與教學設計能力
  - (D) 具備教育專業知識並掌握重要教育議題
32. 某縣之教師申訴評議委員會之委員計有二十一人，則未兼行政職務之教師至少應該要有幾位？
- (A) 7 位
  - (B) 11 位
  - (C) 13 位
  - (D) 14 位

33. 下列何者並非我國設置特殊教育學校的原則？

- (A) 小班、小校
- (B) 優先招收重度及多重障礙學生
- (C) 特殊教育學校學生畢業後應充分就業
- (D) 各直轄市、縣市應至少設有一所特殊教育學校

34. 小如剛經由臺北市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」鑑定為發展遲緩兒童，下列何者正確？

- (A) 小如一定是未滿六歲的兒童
- (B) 小如一定是小學階段的兒童
- (C) 小如一定不屬於特殊教育學生
- (D) 小如一定可以領取身心障礙證明

35. 根據「高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法」規定，幼兒園、國小、國中的集中式特殊教育班各以多少人為上限？

- (A) 8 人、10 人、12 人
- (B) 8 人、12 人、15 人
- (C) 10 人、12 人、15 人
- (D) 12 人、15 人、18 人

36. 某縣當年度的教育主管預算為新臺幣約為 23 億元，特殊教育經費至少應編列多少才符合「特殊教育法」的規定？

- (A) 690 萬元
- (B) 805 萬元
- (C) 1035 萬元
- (D) 1150 萬元

37-38 為題組

閱讀下文後，回答 37-38 題。

李老師在歷史課上，除講授內容外，會教導學生一些記憶的策略，他認為適當的策略對學生習得學科內容有正面的效益。

37. 李老師的教學理念與做法，較屬於哪一個學習理論的觀點？

- (A) 行為主義取向
- (B) 認知主義取向
- (C) 人本主義取向
- (D) 建構主義取向

38. 李老師教導學生在閱讀歷史書籍時，要評估自己需要多少時間來學習，選擇有效的策略來閱讀，並且隨時評估自己讀懂了沒，如果發現不懂之處該如何解決。下列哪一個選項較屬於李老師教導學生使用的策略？

- (A) 記憶策略
- (B) 認知策略
- (C) 後設認知策略
- (D) 情意動機策略

39-40 為題組

閱讀下文後，回答 39-40 題。

陳老師上課常常運用未加以查證的網路資料作為教材，且又講得頭頭是道，讓學生信以為真。有學生提出質疑時，陳老師非但不予理會，還說「老師不會出錯！」

39.陳老師以為網路流傳的知識就是真實的，這最接近培根(F. Bacon)所批判的哪種偶像謬誤？

- (A) 種族偶像      (B) 洞穴偶像      (C) 市場偶像      (D) 劇院偶像

40.陳老師面對學生的質疑不肯認錯，是誤用與濫用了何種教師權威？

- (A) 學術專業的權威      (B) 道德涵養的權威  
(C) 個人魅力的權威      (D) 行政法理的權威

公布

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 試列舉教科書中常見性別偏見的五種類型並簡要說明之。
2. 試列舉進步主義的三項主要教育理念(6分)，並提出其對於我國教育的兩個啟示(4分)。
3. 十二年國民基本教育課程的理念與目標，以「核心素養」為課程發展之主軸，其主要是培養以人為本的終身學習者，試說明核心素養之意義(4分)。核心素養之下分有三大面向，試說明三大面向內容及概述其意涵(6分)。
4. 小可從小學四年級起，就開始覺得自己很笨、不是讀書的料，認為自己再怎麼努力也不可能有好成績，幾乎放棄學習。
  - (1) 根據塞利格曼(M. Seligman)的觀點，小可的學習現象為何(2分)? 可能是什麼原因造成的(2分)?
  - (2) 對於小可的問題，試提出三項提升他學習動機的具體策略並簡要說明之(6分)。

試題至此為止

「106 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：特殊教育學校（班）

科目：教育原理與制度

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	D	B	D	C	A	C	B	D	D

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	B	A	C	A	D	C	B	B	C	A

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	B	D	B	A	C	A	C	B	D	送分

題號	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
答案	A	D	C	A	A	送分	B	C	C	A

用

# 高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

## 「教育原理與制度」試題舉例

### 一、教育心理學

#### (一) 選擇題

##### 例題 1.

<b>命題內容參照</b>	學習理論與教學				
<b>題目</b>	<p>數學老師發現，當他要求學生做練習時，同學們都提不起勁來寫，於是他告訴全班同學說：「如果你們能在下課前 10 分鐘寫完練習題，我就讓你們提早下課，無論是去打球或是看小說都可以。」下列哪一個概念較能說明老師使用的策略？</p> <p>(A)延宕滿足(delay of gratification)    (B)替代增強(vicarious reinforcement)          (C)內在增強物(intrinsic reinforcer)    (D)普墨克原則(Premack principle)</p>				
<b>認知層次</b>	瞭解	<b>題目性質</b>	情境	<b>正確答案</b>	D
<b>說明</b>	以教學情境入題，檢測考生對於行為學派學習理論的理解。四個選項都涉及滿足與增強物的使用，且都是考生該學習與區辨的重要概念，具有一定程度的誘答力。				

##### 例題 2.

<b>命題內容參照</b>	動機與學習				
<b>題目</b>	<p>下列哪個選項屬於外在動機，且使用時對內在動機的負面影響可能會最小？</p> <p>(A)學生對工作很有興趣          (B)使用學生非常喜愛的增強物          (C)一開始就告知學生會得到什麼增強物          (D)給予學生非物質性的獎賞，例如口頭讚賞</p>				
<b>認知層次</b>	瞭解	<b>題目性質</b>	基本	<b>正確答案</b>	D
<b>說明</b>	學習動機對學生學習成效有重大影響，學習動機可以分成內在動機與外在動機。一般而言，內在動機會比外在動機影響更深遠，但外在動機並非全無價值。本題檢測考生對於內外動機概念性的理解，及其能否適當運用外在動機於教學情境。				

## (二) 問答題

### 例題 1.

命題內容參照	學習理論與教學		
題目	某國小張貼了如下的一則公告：		
	<p>恭喜 10 月份閱讀小博士、小碩士、小學士！</p> <p>10 月份閱讀小博士、小碩士、小學士得獎小朋友名單如下表。得獎小朋友將於 11 月 7 日(週二)學生晨會公開頒獎，並與校長合影。閱讀小博士另致贈優良兒童圖書乙本，以資鼓勵。</p> <p>一、閱讀小博士合計 10 位小朋友(名單略)</p> <p>二、閱讀小碩士合計 15 位小朋友(名單略)</p> <p>三、閱讀小學士合計 31 位小朋友(名單略)</p>		
	試說明社會學習論的基本觀點，並用此理論舉出三項論點，說明學校公告閱讀小學士、小碩士、小博士的做法，對該校學生的教育意義。		
認知層次	應用	題目性質	情境
說明	以學校教學情境為例，檢測考生對社會學習理論基本觀點的理解，並能針對試題中學校的做法，闡述社會學習理論在教育應用的可能性。		

## 二、教育社會學

### (一) 選擇題

#### 例題 1.

命題內容參照	社會結構、變遷、流動與整合				
題目	<p>以下所敘述的社會地位改變，哪一項是屬於強調「歸屬性地位」(ascribed status)之傳統社會的特質？</p> <p>(A)家世顯赫，祖蔭庇護 (B)十年寒窗，苦讀有成 (C)夤緣富貴，趨炎附勢 (D)學有專精，建立權威</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	A
說明	測驗考生對於歸屬性地位與成就性地位的理解，了解不同社會結構屬性可以產生的流動可能與限制。				

#### 例題 2.

命題內容參照	教育社會學理論				
題目	<p>小明家每晚都有「親子分享時間」，分享當日所經驗的事情。他的父母親會在談話中，適時提供豐富的形容詞和副詞，幫他充分表達。這種溝通方式較接近下列何種語言類型？</p> <p>(A)大眾語言類型 (B)閉塞語言類型 (C)精緻語言類型 (D)地位語言類型</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	C
說明	測驗考生對情境的分析，從溝通過程中的詞語用法歸屬，進而判斷學生從家庭生活中得以習得之語言型態。				

### 例題 3.

<b>命題內容參照</b>	班級社會學				
<b>題目</b>	<p>閱讀下文後，回答 1-2 題。</p> <p>十二年國民基本教育的重要核心之一就是「適性揚才」，透過學校開創辦學特色、發展學校地區性的教育特色，期望學生能按其性向與能力，分配到適當的學校就讀，開發學生各項潛能。</p> <p>1. 依據上述理念與作法，有助於發揮下列哪一項功能？</p> <p>(A) 照顧功能 (B) 選擇功能 (C) 保護功能 (D) 社會化功能</p>				
<b>認知層次</b>	瞭解	<b>題目性質</b>	情境	<b>正確答案</b>	B
<b>命題內容參照</b>	班級社會學				
<b>題目</b>	<p>2. 依據上述理念與作法，與哪一位學者對教育功能的主張相近？</p> <p>(A) 艾波(M. Apple) (B) 衛里斯(P. Willis) (C) 帕森思(T. Parsons) (D) 涂爾幹(E. Durkheim)</p>				
<b>認知層次</b>	瞭解	<b>題目性質</b>	情境	<b>正確答案</b>	C
<b>說明</b>	<p>本範例為題組型試題，在相同情境下，包含二個子題，一題在測量考生掌握十二年國民基本教育理念情形，並且理解適性揚才是為開展學生各項潛能，以達人盡其才、才盡其用的目的，係屬於學校教育的選擇功能；另一題則在測驗考生對於結構功能論者帕森思主張班級體系中社會化與選擇的功能，而其中選擇的功能，則與培養能力有關。</p>				

## (二) 問答題

### 例題 1.

命題內容參照	社會結構、變遷、流動與均等		
題目	很多研究顯示社會階層化與教育成就有著密切的關係，不同社會背景(家庭、學校、地區、族群...)的學生，其教育成就也往往有所差異，試問可循哪些途徑或策略來改進此等現象，以落實教育機會均等的理念。		
認知層次	應用	題目性質	基本
說明	測驗考生瞭解家庭社會階層與子女教育成就之關係，並提出改進之途徑或策略。		

### 三、教育哲學

#### (一) 選擇題

##### 例題 1.

命題內容參照	各家學說				
題目	下列何者 <u>不會</u> 是存在主義教育哲學的內涵？ (A)教學方法強調理性思考與認知 (B)課程內容重視情感教育與生命教育 (C)強調師生之間是「我-汝」(I-Thou)關係 (D)主張教育在於幫助個人對自己的人生作出抉擇並自我負責				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	A
說明	存在主義教育哲學強調個體性、自由、情感、生命、「我-汝」(I-Thou)關係等概念，反對那種純粹制式、統一性的知識與理性教學，考生明瞭此基本概念即能選出正確答案。				

##### 例題 2.

命題內容參照	教育本質與目的論				
題目	皮德思(R. S. Peters)提出教育的三個規準，將教育視為啓發引導的歷程。下列何者符合其說法？ (A)教學的內容不能違反道德，這是屬於教育的合認知性 (B)經典閱讀比賓果遊戲來得恰當，因為其符合教育的價值性 (C)占星術不能在正式課堂上傳授，因為其不符合教育的價值性 (D)教師不能像馴獸師一樣訓練學生，才不會違背教育的合認知性				
認知層次	應用	題目性質	基本	正確答案	B
說明	本題測驗考生結合理念與情境的能力，考生需能瞭解皮德思三大規準的各自內涵，並對各情境的應用之適當性加以分析與判斷。A 選項應是合價值性、C 選項應是不符合認知性，D 選項應是不符合自願性。				

### 例題 3.

<b>命題內容參照</b>	教育內容論				
<b>題目</b>	<p>在教師休息室中，王老師沾沾自喜地宣稱他已成功使大部分同學熟背了論語、孟子、莊子等重要典籍。李老師聽了很不以為然：「為何讓小孩唸這些老掉牙的東西，要唸也要讓小孩依自己的興趣來選。」王老師反駁：「這些古代經典代表人類亙古不移的價值，每個小孩都必須去學習。」王老師和李老師的觀點，分別接近哪兩種教育哲學？</p> <p>(A)精粹主義和人文主義            (B)永恆主義和進步主義            (C)結構主義和實用主義            (D)存在主義和經驗主義</p>				
<b>認知層次</b>	應用	<b>題目性質</b>	情境	<b>正確答案</b>	B
<b>說明</b>	<p>考生需能分析情境敘述中蘊含的觀念特徵或要點，進而判斷其屬於哪種教育哲學理論。考生若瞭解「興趣」為進步主義的強調重點之一，「古代經典」為永恆主義的強調重點之一，即能答對。</p>				

## (二) 問答題

### 例題 1.

命題內容參照	各家學說		
題目	試列舉進步主義的三項主要教育理念，並提出其對於我國教育的兩個啟示。		
認知層次	應用	題目性質	基本
說明	進步主義為美國重要的教育哲學思潮之一，至今在教育上仍具有重要意義。本題在測試考生對進步主義更深內涵的瞭解，而不只是一般的認識而已，考生並需有延伸應用的能力，提出啟示，才能做出完整回答。		

#### 四、教育制度

##### (一) 選擇題

##### 例題 1.

命題內容參照	政策與制度				
題目	我國於 103 學年度實施十二年國民基本教育，前九年為國民教育，後三年為高級中等教育。有關兩者的政策主張，下列何者正確？ (A)一律免試 (B)都是免學費 (C)都是普及教育 (D)都是強迫入學				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	C
說明	十二年國民基本教育為我國近年的重大教育政策，因此考生應具備此方面的素養。				

##### 例題 2.

命題內容參照	外國制度				
題目	以美國的特許學校(charter school)為例，下列敘述何者錯誤？ (A)提供家長教育選擇權的機會 (B)不以高風險或少數族群學生為教育對象 (C)有些是新創設的，有些是自既有公立學校轉型而成 (D)有些是公立學校系統的一部分，有些是營利性的機構				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	B
說明	新自由主義是推動教育改革的重要哲學思維，在美國產生特許學校的制度。此題目的設計著眼於，藉由美國的教育改革以提升考生對教育改革型態以及背後思維的關聯性。				

### 例題 3.

<b>命題內容參照</b>	教育法規				
<b>題目</b>	<p>凡是我國六歲之國民不分性別、年齡、能力、地域、族群、宗教信仰、政治理念、社經地位及其他條件如何，一律都可進入國民小學接受教育，這是教育基本法第三條規定教育之實施應有的什麼原則？</p> <p>(A)個別差異 (B)有教無類 (C)多元發展 (D)開發潛能</p>				
<b>認知層次</b>	瞭解	<b>題目性質</b>	基本	<b>正確答案</b>	B
<b>說明</b>	<p>教育基本法如同教育憲法，因此是考生應具備的知能。本題目的設計乃基於此種原則，而且為避免機械化的法條背誦，以內容陳述的情境呈現方式設計題幹，以測試考生的分析能力。</p>				

## (二) 問答題

### 例題 1.

命題內容參照	教育法規		
題目	依我國「國民教育法」及「教師法」之規定，家長會可以推舉代表參與學校的哪些組織或會議？並敘述其理由。		
認知層次	分析	題目性質	基本
說明	此題目的設計涉及分析兩個法令，並可著重於法令的實務運用面，這不僅可測知高中以下學校教師對教育法規的素養，並可了解他們對於法規與教育實務面的關聯性。		



108年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試  
第一次考試試題本

類科：特殊教育學校（班）

科目：教育原理與制度

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共7頁，選擇題40題，問答題4題。

一、選擇題每題 1.5 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 李老師在上數學時，先複習、再呈現新的題型，然後講解新題型的解題方法。最後，再出題目讓學生練習解題。李老師運用下列何種教學方法？  
(A)直接教學 (B)定錨教學 (C)啟發式教學 (D)問題導向學習
2. 下列有關動機的描述，何者符合馬斯洛(A. Maslow)的動機理論？  
(A)認知衝突與認知失衡讓人有學習動機  
(B)人有避罰及避免失敗的驅力而投入努力  
(C)要先適度滿足匱乏需求，學生才有成長需求  
(D)給予挑戰性任務，讓學習者覺得有成就感，可促進學習動機
3. 媽媽給小靖一片餅乾。小靖說想多吃一點，媽媽便將餅乾剝成兩半後，小靖就覺得他的餅乾變多了。根據皮亞傑(J. Piaget)的觀點，小靖的認知能力正處於哪一個階段？  
(A)感覺動作期 (B)前運思期 (C)具體運思期 (D)形式運思期
4. 小芳買了火車票坐在指定位置上，卻遇到一位長者要求讓座。小明見狀說：「買了票就是有使用權，沒有人有任何理由要求你讓座」。以柯柏格(L. Kohlberg)的道德推理階段論來解釋，小明屬於哪一種取向？  
(A)相對功利取向 (B)法律秩序取向 (C)社會契約取向 (D)普遍倫理取向
5. 「眼睛的功能不同於照相機，而耳朵的功能不同於錄音機，視而不見、聽而不聞的例子，常發生在課堂上，如果學生對於老師所提供訊息未加留意，那麼就算聽過也一下子就全忘了。」根據以上敘述，下列何者不是教師進入課堂時應優先考量的教學事項？  
(A)變化教學情境：使用多媒體吸引學生的注意力  
(B)形成求知心態：針對課程內容，老師提問有趣的問題  
(C)配合學生經驗：從單元中提取學生最關心的問題與學生互動  
(D)提供教材內容：以教材為媒介，老師開始明確地講解教材內容
6. 有四位學生說出他們對體育課將學習蛙式游泳的看法：  
甲：蛙式太容易了，我覺得學這個沒什麼用  
乙：蛙式太難了，雖然我覺得學會蛙式很重要  
丙：我對蛙式不太有把握，可是學會蛙式卻很重要  
丁：學會蛙式對我而言輕而易舉，學會蛙式確實很重要  
若根據艾特肯遜(J. Atkinson)的期待理論(expectancy theory)，哪一位學生學習蛙式游泳的動機最高？  
(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁

7. 今天小美的國小老師利用導師時間，請學生發表自己對於學習的想法。成績優秀的小美說：「學習的目的就是要考到好學校，將來才能有好的職業和好的生活。從小爸爸就要我用功讀書、將來當醫生，繼承他的衣鉢，所以我要像哥哥一樣爭取好成績、考進醫學院，讓大家都稱讚。」小美的發言顯示她較可能具有下列何種認同狀態與目標導向？
- (A)早閉型認同、表現目標導向 (B)早閉型認同、精熟目標導向  
(C)定向型認同、表現目標導向 (D)定向型認同、精熟目標導向
8. 俊豪從小學習與反應能力好且記憶力強，尤其對空間關係的認知表現更佳。根據卡泰爾(R. Cattell)的智力理論，他具有下列何種智力？
- (A)流動智力(fluid intelligence) (B)空間智力(spatial intelligence)  
(C)晶體智力(crystalized intelligence) (D)組合智力(componential intelligence)
9. 美國學者柯林斯(R. Collins)認為現代教育的擴張並非是因為社會發展的需求，而是因為優勢團體企圖維持其後代在職業及社會結構的優勢地位。因而他認為班級社會體系的功能，較接近下列何者？
- (A)監護學生 (B)遵守儀式規矩 (C)取得學歷資格 (D)照顧與服務學生
10. 1960 年代興起的「教育投資論」，主要指的是國家或個人透過教育事業的投資，以促進經濟的生產與收益。此為下列何種資本？
- (A)物質資本 (B)人力資本 (C)財務資本 (D)象徵資本
11. 王老師要求學生不要使用火星文，但學生不但不理會，反而私下揶揄老師。這是屬於何種學校文化？
- (A)學校傳統文化 (B)學生次級文化 (C)教師次級文化 (D)學校制度文化
12. 李老師在物理學方面的知識豐富，教學方法又非常獨特，他開設的自由選修課，學生都覺得收穫良多，也很佩服李老師。李老師發揮了下列哪一種教師權威？
- (A)法理權威 (B)傳統權威 (C)專業權威 (D)精神感召權威
13. 學校各科教學應依學生能力進行分組，讓每位學生適性發展，使他們將來進入社會後，能到不同領域的職業裡扮演不同的角色。此觀點較符合下列何種理論？
- (A)結構功能論 (B)社會衝突論 (C)象徵互動論 (D)俗民方法論
14. 教師社群經凝聚共識後，主張師生之間應保持社會距離，拿捏師生間的分寸，因此教師必須運用權威，與學生維持適當的師生關係。此時教師是擔任下列何種角色？
- (A)人格感召者 (B)功能領導者 (C)自然領導者 (D)制度領導者

15. 教師進行班級教學時，應公平對待不同身分背景、階層的學生。這是較符合下列何種教育機會均等的概念？
- (A) 每個人都享有受相同教育過程的機會 (B) 每個人都享有受相同教育資源的機會  
(C) 每個人都享有受相同年限教育的機會 (D) 每個人都享有受相同類型教育的機會
16. 下列何者不是課程社會學的論點？
- (A) 學校中隱藏許多非正式的規範與價值  
(B) 建構主義的課程發展模式強調以知識為主體  
(C) 課程知識受到政策、文化信念、霸權意識型態等影響  
(D) 官方知識與教科書內容必然涉及政治、經濟、文化與歷史的關係
17. 十二年國民基本教育是以培養學生的素養為導向，學校增加了許多跨領域的選修課程供學生選擇。這是較接近下列何種課程分類？
- (A) 聚集型 (B) 統合型 (C) 限制型 (D) 精緻型
18. 方老師為了讓教學更吸引學生，將流行文化元素(如偶像劇、流行音樂等)納入課程中。這較符合下列何種教師專業特徵？
- (A) 獨立專業自主 (B) 服務重於報酬 (C) 自律專業團體 (D) 長期專門訓練
19. 篤信「產婆法」教學方式的老師，較會採取下列何種教學實踐？
- (A) 鼓勵學生跟著楷模人物進行「觀摩」學習  
(B) 樂於使用一問一答啟發理性的「對話教學法」  
(C) 喜歡帶學生至博物館落實「眼見為憑」的教學  
(D) 偏好使用「正增強」等強化物來鼓勵學生的正向行為
20. 「寧可培養一位快快樂樂的清道夫，也不願培養出精神不正常的學者。」「讓學校適應兒童，而非讓兒童適應學校，因為『自由發展』才是教育的終極理想。」前述兩項說法較接近哪種類型的教育思想？
- (A) 快樂取向 (B) 人格取向 (C) 學生本位 (D) 學科本位
21. 二十世紀初，教育哲學興起一種新的思維，認為教育哲學的任務主要在釐清語言所表達的意義，澄清思想上的混淆不清。這是屬於下列哪一種哲學取向？
- (A) 文化學派 (B) 建構主義 (C) 批判理論 (D) 觀念分析學派
22. 下列何種敘述較合乎後現代主義所主張的教育內容？
- (A) 符合普遍真理 (B) 有結構化的組織  
(C) 彰顯多元與差異 (D) 包含人類文化中的精華

- 23.有關不同教育學說裡教師角色的描述，下列何者錯誤？
- (A)自然主義：教師是學生學習與成長的觀察者與協助者  
 (B)精粹主義：教師是強調官能訓練與學科知識的主導者  
 (C)永恆主義：教師是啟發學生理性與研讀經典著作的指導者  
 (D)進步主義：教師是學生在課業學習與追求永恆真理的督促者
- 24.張老師認為幫助學生了解自我，擁有對自己生命的自主決定權，並且認識到必須為自己的行為負責。張老師的教育理念，比較接近以下哪一位哲學家的思想所反映的教師圖像？
- (A)沙特(J. Sartre)的「存在主義」 (B)亞里斯多德(Aristotle)的「實踐智慧」  
 (C)蘇格拉底(Socrates)的「認識你自己」 (D)諾丁絲(N. Noddings)的「關懷倫理學」
- 25.下列哪兩種知識觀較為接近康德(I. Kant)的「批判主義」？
- 甲、知識源自於理性，故教學應注重理論的傳授  
 乙、知識的形成，後天的經驗與先天範疇皆不可或缺  
 丙、知識源於後天經驗，故教學應強調感覺經驗的吸收  
 丁、沒有內涵的思想是空的，沒有概念的直覺是盲目的
- (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
- 26.某項評量強調「試題的設計著重在應用……，受測學生能夠應用已認知的原理原則去實作，而且能夠做得巧妙熟練」。這種測驗的知識觀點是屬於下列何者？
- (A)技能的認知 (B)判斷的認知 (C)事實的認知 (D)規範的認知
- 27.有關批判教育學的描述，下列何者較不符合？
- (A)師生應關注權力與知識的關係之理解  
 (B)大眾文化應成為課程上分析與批判的對象  
 (C)學校應彰顯社會的價值，維持主流的文化傳統  
 (D)教師應成為文化工作者，做一位轉化型的知識份子
- 28.小晴因為前晚協助父母工作，睡眠不足，一早上課就趴在桌上睡覺；另外一位同學小明因為徹夜打電玩，一早也趴在桌上睡覺。老師查明兩位同學的狀況後，只處罰小明，因為老師認為應根據學生的個別狀況而採取不同的處理方式，才是真正的「公平」。老師的作法符合下列何種懲罰原理？
- (A)報應性的懲罰 (B)感化性的懲罰  
 (C)恕道性的懲罰 (D)懲戒性的懲罰

- 29.美國教育行政制度層級的劃分，下列何者正確？
- (A)聯邦、郡、學區 (B)州、學區、學校  
(C)聯邦、區、縣市 (D)聯邦、州、地方學區
- 30.下列何者是我國當前教育政策？
- (A)學前教育義務化 (B)教育行政機關採委員制  
(C)高中全面改為綜合中學 (D)實施十二年國民基本教育
- 31.依據「教育基本法」規定，中央政府之教育權限，下列何者錯誤？
- (A)教育制度之規劃設計 (B)對地方教育事務之適法監督  
(C)協調與執行地方性教育事務 (D)教育統計、評鑑與政策研究
- 32.依據「性別平等教育法」規定，學校、主管機關或其他權責機關為性騷擾或性霸凌事件之懲處時，應命加害人接受心理輔導之處置，並得命加害人須接受幾小時之性別平等教育相關課程？
- (A)4 小時 (B)8 小時 (C)16 小時 (D)24 小時
- 33.李校長提出學校特色發展的願景，並運用各種方法激發同仁的智能，鼓勵同仁提高工作目標的層次，且經常關心同仁的需求。李校長採取的領導模式是下列何者？
- (A)交易領導 (B)轉型領導 (C)放任式領導 (D)規範式領導
- 34.依據「教師法」規定，各級學校對於現職工作不適任或現職已無工作又無其他適當工作可以調任者，或經公立醫院證明身體衰弱不能勝任工作者，報經主管教育行政機關核准後，如何處理？
- (A)予以資遣 (B)予以停聘 (C)予以解聘 (D)予以不續聘
- 35.美國實施的「不讓任何一位孩子落後法」(No Child Left Behind Act)，下列哪項是其  
主要目的？
- (A)提升學童的學習成就表現，特別要幫助的對象是貧窮和弱勢學生  
(B)改善身心障礙學童的評估和鑑定流程，並給予免費的評估與鑑定  
(C)確立家長參與特殊教育的法律基礎和給予身心障礙學童經費補助  
(D)提供身心障礙學童免費公立教育，特別給予貧窮和弱勢學生補助
- 36.融合教育是目前我國特殊教育的重要發展趨勢，下列何者為正確觀念？
- (A)以學校為優先的觀點考量融合教育  
(B)特殊教育教師和普通教育教師之間是協同合作的關係  
(C)身心障礙學生需要有足夠的教育準備度，才能安置於普通班  
(D)中重度障礙學生安置於特教班，在非學科活動至普通班參與融合教育

- 37.阿丹從國小三年級開始，學習成績愈來愈差，尤其數學成績都是敬陪末座，無法理解抽象概念，總是硬背數學公式。班級老師觀察他的上課反應懷疑，阿丹可能是學習障礙學生。根據「轉介前介入」的原則，學校老師應該先採取以下何種措施？
- (A)安排阿丹參加補救教學課程，以小組方式教他
  - (B)與阿丹家長溝通，請家長帶阿丹到醫院接受診斷評估
  - (C)班級老師向輔導室反應，轉介阿丹接受特殊教育鑑定
  - (D)數學老師與資深老師或特教老師討論，調整教學策略或評量方式
- 38.依據現行特殊教育相關法規，下列敘述何者正確？
- (A)少年矯正學校不得申請核准辦理身心障礙教育
  - (B)學前教育階段之身心障礙兒童，以就近入學為原則
  - (C)個別化教育計畫，學校應於身心障礙學生開學後3個月內訂定
  - (D)各教育階段特殊教育之評鑑，該主管教育行政機關應至少每2年辦理1次

39-40 為題組

閱讀下文後，回答 39-40 題。

某英文老師針對教材進行調整，將這學期教材中關於食物的名詞都放在一篇文章裡，並帶領學生到有標示食物英文名稱的超級市場進行學習。

- 39.下列何者較不符合老師的教學期待？
- (A)增加記憶登錄的脈絡
  - (B)增加記憶複誦的機會
  - (C)降低記憶衰退的速度
  - (D)降低記憶提取的干擾
- 40.學生記憶食物的英文名稱是屬於下列何種類型？
- (A)情節記憶
  - (B)工作記憶
  - (C)語意記憶
  - (D)程序性記憶

## 二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1.小華突然在上課中打嗝，引起全班哄堂大笑，王老師給他一個溫柔的眼神與和善的笑容回應。小華之後便頻頻發出打嗝聲。王老師每次都立即提醒小華要注意禮儀，下課也關心他是否不舒服。然而，小華未能體會到老師的用意。王老師決定停止回應小華的搗亂行為，但兩週過了，仍徒勞無功。試依此例回答下列問題：

(1)試舉兩項行為學習理論的原理，分析王老師與小華的互動歷程。(6分)

(2)提出兩個具體建議，幫助王老師改善小華的現況。(4分)

2.何謂積極差別待遇(positive discrimination)(4分)?分別從政府、學校、教師三方面說明可以進行哪些積極差別待遇的措施(各2分)。

3.真善美中小學在實施道德教育時，採取了道德哲學中德行論(virtue ethics)的立場，希望學生們能在校方所安排布置相關的教育情境中，於耳濡目染之間培養成自己的道德觀。試說明德行論的兩項要旨(4分)，並說明真善美中小學在推動道德教育時可以採取的三種措施(6分)。

4.試說明我國「十二年國民基本教育實施計畫」採取的五大理念及其意涵。

試題至此為止

「108 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試」第一次考試選擇題參考答案

類科：特殊教育學校（班）

科目：教育原理與制度

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	C	B	B	D	C	A	A	C	B

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	B	C	A	D	A	B	B	A	B	C

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	D	C	D	A	D	A	C	C	D	D

題號	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
答案	C	B	B	A	A	B	D	B	D	C