

# 100年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題35題，問答題3題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 70 分

1. 統整課程設計時可以使用各種不同的主題。徐老師以「循環」為主題，探索人體的循環系統、社會經濟中的景氣循環及自然環境中的水循環等。這種主題屬於下列何者？  
(A)文學主題 (B)議題主題 (C)概念主題 (D)問題主題
2. 敘寫課程目標時，應使用意義較確定的「動詞」，讓課程目標更加清晰、明確。下列哪一個「動詞」較不恰當？  
(A)知道 (B)寫出 (C)比較 (D)區別
3. 小明學習英語時，如果受到教師的鼓勵，學習就更起勁；但是如果受到教師的責罵，學習就意興闌珊。這是哪一種學習定律？  
(A)準備律 (B)效果律 (C)練習律 (D)交換律
4. 反對行為目標者認為，教師在敘寫課程目標時，有些相當重要的目標無法用行為目標形式來表示。此觀點隱含的意義最可能為下列何者？  
(A)課程目標的敘寫最好要模稜兩可  
(B)教師對課程目標的敘寫能力不足  
(C)並非所有課程目標都能以行為目標來呈現  
(D)課程目標需要有更好的評量策略來加以檢核
5. 下列何者屬於價值判斷的問題？  
(A)安樂死應該合法化嗎？  
(B)孤兒院都收留哪些類型的兒童？  
(C)為什麼夏天台北盆地不但炎熱又經常下雨？  
(D)有些人不喜歡搭飛機是因為飛機可能失事嗎？
6. 下列何者是編製測驗的第一個步驟？  
(A)建置測驗的題庫 (B)確定測驗的目的  
(C)設計雙向細目表 (D)決定測驗的題型
7. 有關學生問題行為的成因，下列敘述何者正確？  
(A)學生的問題行為可能來自教師的不當管教  
(B)學生不當行為之所以產生，都是為了引起教師的注意  
(C)城市、鄉村和郊區學校的學生問題成因，沒有什麼不同  
(D)家長和教師教養態度不一致時，並不會影響學生的行為表現

8. 小明上課時故意走動，藉以引起教師注意。教師採取不理睬的態度，經過幾次後小明就不再有此種行為。教師的此種做法屬於下列何者？  
(A)同化原則 (B)調適原則 (C)消弱原則 (D)增強原則
9. 編製數學領域教材時，先界定「體積」之定義，再舉出實例，並分辨體積與面積之差異，進而說明面積、體積與容積之相關與原理。這種課程組織方式，符合下列哪一項原則？  
(A)概念相關 (B)由整體到部分 (C)探究關聯順序 (D)由具體到抽象
10. 強調客觀知識的價值，並培養學生的思維能力和廣博的智慧。此種觀點屬於下列何種課程設計取向？  
(A)科技取向 (B)社會重建取向 (C)學術理性取向 (D)自我實現取向
11. 相較於傳統的教師中心教學，建構式的教學比較強調下列何者？  
(A)教師的知識傳遞 (B)反覆的練習與記誦  
(C)學習者的主觀經驗 (D)學習結果重於歷程
12. 學校召開教科書評選委員會，教師們認為教科書的教學屬性較為重要。下列哪一項是教學屬性？  
(A)教材是否符合社會需要 (B)教材是否涵蓋多元文化  
(C)教材是否具有理論基礎 (D)教材是否符合個別化需求
13. 下列何者有助於李老師保持全班學生的注意力？  
甲、同時讓每個學生都參與活動  
乙、嚴厲糾正或懲罰不專心的學生  
丙、指名個別學生，再出題命其回答  
丁、隨時環視全班並機動調整教學活動  
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
14. 在「空氣與燃燒」單元的學習活動中，下列哪一位學生達到認知目標的「評鑑」層次？  
(A)新亞能說出火災的四種類型及內容  
(B)敏慧根據各項實驗及資料，作出形成燃燒所需三要素的結論  
(C)英傑於進行製造氧氣實驗時，發現除胡蘿蔔外，尚可使用番薯來製造  
(D)禹廷能依照燃燒的三要素，判斷四種類型火災發生時最有效的滅火方式
15. 學生在教室中把相同大小的積木放進長方形與正方形的框架中，以計算邊長與面積。根據布魯納(J. Burner)的研究，學生們的學習行為屬於哪一種認知表徵方式？  
(A)動作表徵 (B)影像表徵 (C)具體表徵 (D)符號表徵

16. 李老師認為現在的學生學習過於被動，想要設計一個「讓學生主動學習的教學策略」。  
下列何種做法不適切？
- (A) 幫助學生互相認識，進行合作學習
  - (B) 提出問題，並提供完整的範例與解答
  - (C) 幫助學生建立對學習內容的興趣與好奇
  - (D) 瞭解學生的能力與程度，並鼓勵分享知識
17. 方老師基於臺灣近年來經常發生土石流的災害，因此，選擇土石流發生的原因與影響作為主題課程的內容。此種課程設計屬於下列何者？
- (A) 社會取向
  - (B) 科技取向
  - (C) 學科取向
  - (D) 自我實現取向
18. 學生因為認同個人衛生的重要性，所以會在用餐前洗手，保持良好的衛生習慣。此屬於情意目標的哪一個層次？
- (A) 反應
  - (B) 價值組織
  - (C) 價值評定
  - (D) 品格形成
19. 下列問題類型與問題實例的配對，何者正確？
- (A) 記憶性問題：冬天有可能百花盛開嗎？
  - (B) 擴散性問題：最接近太陽的行星是什麼？
  - (C) 評鑑性問題：哪些電視節目適合兒童觀賞？為什麼？
  - (D) 聚斂性問題：如果每個人都長命百歲，社會現象會有什麼改變？
20. 英語老師在教授「肯定句句型」之前，先確認學生能夠區辨「主詞」與「動詞」。此做法在於確認學習者的哪一項特性？
- (A) 起點行為
  - (B) 知覺偏好
  - (C) 學習動機
  - (D) 認知發展
21. 下列何者較符合形成性評量的性質？
- (A) 教師上數學課前，先讓學生做個小測驗，了解學生的程度
  - (B) 教師上了兩星期的數學後，進行考試以作為分組教學的依據
  - (C) 教師上了一學期的數學後，進行測驗以檢視學生的學習成就
  - (D) 教師在講解兩遍數學解題方式後，進行小測驗，了解學生的學習情形
22. 張老師打算藉由小紅帽故事來培養學生的批判思考能力。下列哪一項教學活動最為適切？
- (A) 摘記小紅帽的故事內容
  - (B) 忠實地演出小紅帽的故事內容
  - (C) 針對小紅帽故事中的精彩字詞
  - (D) 討論小紅帽故事中不符常理的



- 23.教師先解釋字詞的意義：「『在』是指地方、地點或時間；『再』是指次數，第二次還會發生的情形。」然後讓學生說出其意義，並加以應用。此屬於下列何者？  
(A)直接教學法 (B)示範教學法 (C)交互教學法 (D)回應式教學法
- 24.下列何者不屬於常模參照測驗的結果解釋？  
(A)政郁英文測驗的百分等級為 80  
(B)曉蓉是今年校運會 100 公尺短跑的冠軍  
(C)家慶能正確寫出週期表每個元素的名稱  
(D)國恩的化學期末考成績是班上的第 10 名
- 25.小美在第一次段考中，數學得分為 80 分( $M=65$ ， $SD=10$ )，英文得分為 80 分( $M=70$ ， $SD=8$ )。下列敘述何者正確？  
(A)無法判斷哪一科分數較高  
(B)小美的數學分數相對地位比英文高  
(C)小美的英文分數相對地位比數學高  
(D)小美的英文與數學分數相對地位一樣
- 26.下列何者不符合學校本位課程發展的特性？  
(A)涉及資源的分配 (B)是一種草根式改革  
(C)過程中有權力的協商 (D)目的在產出標準化課程
- 27.若要了解不同學校或不同班級間學生的異質性，應參照下列哪一項統計數值？  
(A)中數 (B)眾數 (C)標準差 (D)平均數
- 28.小傑經常控制不了自己的情緒，發作時總會哭鬧著推倒桌椅。輔導主任建議導師採用「過度校正」的策略。下列何者符合此一策略？  
(A)請同學共同要求小傑練習控制情緒  
(B)請小傑扶正推倒的桌椅並將全班的桌椅排列整齊  
(C)請小傑抄寫「我不亂發脾氣、不再亂推桌椅」10 遍  
(D)請小傑在全班同學面前大聲唸出「我會控制情緒」20 遍
- 29.「多學科課程」及「科際整合課程」為主題統整課程的兩種型態。下列敘述何者正確？  
(A)前者以學科知能的學習為主，後者則不重視學科知能  
(B)前者不同科目並列且有明顯界線，後者則已打破科目界線  
(C)前者以主題作為最重要的學習目標，後者的學習目標則主要在精熟學科內容  
(D)前者就學科的角度安排與主題有關的知能，後者透過主題建立學科間之連結

30. 劉老師在批改一份自然科高層次推理能力之實作型試題(分數介於 0~6)時，對學生錯別字、文法、標點等錯誤斟酌小扣 1 分，以提醒學生注意表達與溝通。劉老師的作法對測驗結果的何項特質影響最大？
- (A)信度 (B)效度 (C)常模 (D)客觀性
31. 當學生將要發脾氣時，林老師總是先安撫學生，然後請學生思考以下問題：
- 甲、除了發脾氣以外，還可以做哪些事情？  
乙、如果你做了那些事情，會有什麼後果？  
丙、在這些後果中，哪一個最好？為什麼？  
丁、如果再發生同樣的情況，你會怎麼做呢？
- 林老師的做法應用了下列哪一項策略？
- (A)認知本位策略 (B)行動照顧策略 (C)情緒抒發策略 (D)抗拒支配策略
32. 下列何者不是「教師即轉化型知識份子」的涵義？
- (A)教師是促進社會民主的能動者  
(B)教師必須覺知自身的政治角色  
(C)教師要以規章慣例作為教學的準則  
(D)教師應批判教育中隱含的階級意識形態
33. 下列有關「操作制約」的敘述，何者錯誤？
- (A)重視個體對刺激物的辨別  
(B)包含刺激弱化(消弱)的概念  
(C)藉由運用增強物以改變個案行為  
(D)反應者的行為是一種嘗試錯誤的行為
34. 下列何者為實作評量計分中常見的「邏輯偏誤」(logical error)？
- (A)評分者傾向根據平日對學生的認識打分數  
(B)評分者傾向根據學生的背景(如：族群、社經背景等)打分數  
(C)評分者認為高分有助提高學生的學習動機，故傾向給予所有學生較高的分數  
(D)評分者認為學習態度與表現有密切關係，故傾向給學習態度佳的學生較高的分數
35. 某校自編數學操作題，測驗學生應用「比」概念解決問題的能力，並根據所測內容，編製 1~5 分的整體式計分準則。下列何者不符合「效標參照」的分數解釋方式或作法？
- (A)設定「4 分」為精熟標準  
(B)得到 5 分及 4 分的學生分別有 20% 及 19%  
(C)得 1 分者，因完全不瞭解「比」概念，故應施予補救教學  
(D)甲生得「4 分」，他的「比」概念清楚，但部份解題策略無效

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共 30 分

- 1.教師教學時如何激發學生的學習動機？請列舉五項，並簡述之。
- 2.請列出三項課程組織(水平或垂直組織)原則，並舉例說明之。
- 3.小雄是一位個性害羞的男生，講話聲調比較細柔，動作舉止也較為「女性化」，班上有些同學會笑他「娘娘腔」或「不男不女」。對於這些學生的不當行為，教師應如何進行輔導？

試題至此為止

「100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	A	B	C	A	B	A	C	A	C

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	D	B	D	A	B	A	D	C	A

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	D	D	A	C	B	D	C	B	D	B

題號	31	32	33	34	35
答案	A	C	A	D	B



# 101年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共5頁，選擇題35題，問答題3題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題每題 2 分，共 70 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 下列哪一種教學方法較能促進學生的道德判斷能力？  
(A)編序教學 (B)微型教學 (C)精熟學習 (D)價值澄清
2. 「定期了解課程推動與實施的問題，並提出改進對策。」此屬於下列何者的權責？  
(A)家長會 (B)教師會  
(C)課程發展委員會 (D)教師評審委員會
3. 長期以來受到升學主義的影響，藝能科目未受到應有的重視。此種現象容易讓藝能科目淪為下列何者？  
(A)潛在課程 (B)懸缺課程 (C)活動課程 (D)非正式課程
4. 關於教師與教科書關係的敘述，下列何者較不適切？  
(A)教科書為教師教學的重要素材之一  
(B)教師有責任參與學校教科書的選用  
(C)編輯教科書是出版商的事，教師無須自編教材  
(D)教師宜視社會變遷與學生需要，適時調整教科書內容
5. 學生學習後體會到：「陳樹菊女士的善行之所以能夠溫暖人心，並不在於捐款是否令人讚嘆，而在於善舉本身樸實且踏實的本質。」此屬於下列哪一種學習結果？  
(A)態度情意 (B)動作技能 (C)心智技能 (D)認知策略
6. 林老師在教完某單元後，將教學內容分成五部分，分別設計闖關遊戲，若學生答對第一個關卡的問題，便可獲得獎卡，並進行到下一關，若失敗則須重來。每次闖關失敗重新闖關前，學生有五分鐘時間可以回到座位複習該關卡的學習內容。當學生獲得五個獎卡之後，即可向老師兌換獎勵品。上述教學活動設計最符合下列哪一個理論？  
(A)建構主義 (B)人本學派 (C)社會認知 (D)行為主義
7. 一般而言，教師家庭訪問應該特別注意下列何者？  
(A)擬定溝通內容 (B)了解家庭隱私 (C)宣導教育政策 (D)評論其他教師
8. 下列何者不是教師管教學生的適切措施？  
(A)調整學生座位 (B)要求學生口頭道歉  
(C)取消學生加入社團的權利 (D)要求學生完成未完成之作業
9. 下列何者是實施行為改變技術的第一個步驟？  
(A)選擇增強物 (B)確認起點行為 (C)選擇增強方式 (D)確定目標行為

10. 每當小明考 100 分時，張阿姨就會送給小明一張他最喜歡的棒球卡，因此在小明的心中，認為張阿姨是全世界最愛他的人。此時的小明應處於柯柏格(L. Kohlberg)道德認知發展理論的哪一個階段？
- (A) 避罰服從導向 (B) 相對功利導向  
(C) 尋求認同導向 (D) 順從權威導向
11. 為因應學校新移民子女增多的狀況，下列有關多元文化課程方案的敘述，何者最適切？
- (A) 由教育部統一規劃 (B) 以認知層面的學習為重  
(C) 由學校所有成員共同參與 (D) 以新移民子女為實施對象
12. 依克伯屈(W. Kilpatrick)之見解，下列敘述何者為社會學習領域「鴉片戰爭」單元的「輔學習」(concomitant learning)？
- (A) 知道鴉片戰爭的起因 (B) 認識鴉片對身體的傷害  
(C) 知道鴉片戰爭發生的地點 (D) 形成民族意識和同仇敵愾之心
13. 學校存在的目的在於傳遞偉大思想家的觀念；學校應著重人類的偉大作品及其知識的學習。此課程理念屬於下列何者？
- (A) 學術理性論 (B) 自我實現論 (C) 社會重建論 (D) 認知發展論
14. 王老師在語文教學時，把單元中三課寓言故事加以統整，引導學生探索寓言故事的特色。此種統整方式屬於下列何者？
- (A) 跨學科的統整 (B) 科際整合的統整  
(C) 單一學科的統整 (D) 學習者中心的統整
15. 黃老師與學生們發現社區的環境污染現象非常嚴重，決定共同探究並加以解決。下列哪一種課程設計方式較為適用？
- (A) 學科中心 (B) 問題中心 (C) 兒童中心 (D) 概念中心
16. 「學生會依教師的期待參加社區服務」，此屬於克拉斯涅爾(D. Krathwohl)等人的情意領域目標分類的哪一層次？
- (A) 注意 (B) 接受 (C) 反應 (D) 評價
17. 下列何者不屬於綜合活動學習領域的主要學習目標？
- (A) 獲得事實知識 (B) 省思個人意義 (C) 實踐體驗所知 (D) 擴展學習經驗
18. 在一次定期評量中，甲生的分數剛好是班上的平均數。甲生的 T 分數是多少？
- (A) 40 (B) 50 (C) 60 (D) 70

- 19.林老師教導學生體操時，先將動作分解成幾個步驟，再讓學生依序學習。此做法屬於下列何種學習概念的應用？  
(A)自發恢復 (B)行為塑造 (C)集中學習 (D)類化原則
- 20.教師常用行動研究來解決教育現場問題，促進自我的專業反省。下列何者最適合成為教師行動研究之主題？  
(A)了解探究教學應用於社會學習領域的成效  
(B)解決流浪犬激增的問題並研擬防範的策略  
(C)探討教育部推動九年一貫教育改革的困境  
(D)分析社會貧富差距的原因及其對於國家發展的影響
- 21.教師進行閱讀指導的時候，先讓學生想一想自己是如何閱讀書籍，再請學生將自己閱讀的方法分享給大家。此種教學方法強調下列哪一種學習？  
(A)事實性知識 (B)程序性策略 (C)概念性知識 (D)後設認知策略
- 22.下列哪一項做法運用了社會性增強的技巧？  
(A)學生犯錯時，立即給予懲罰  
(B)學生答對時，給予讚美和肯定  
(C)讓成績優秀的學生免除勞動服務  
(D)獲得全校第一名的學生頒發獎學金予以鼓勵
- 23.教師在教學前先以學習單了解學生的先備知識，做為學生分組的依據。此做法屬於下列何者？  
(A)安置性評量 (B)形成性評量 (C)診斷性評量 (D)總結性評量
- 24.由於班級學生的生活常規每況愈下，教師擬運用「腦力激盪」引導學生找出解決方法，其運用之最關鍵原則為何？  
(A)掌控時間 (B)規定大家參與  
(C)運用菲力浦六六討論法 (D)對於各種解決方法先不做價值判斷
- 25.某班期中考的數學平均分數為 85 分，其中五分之三學生的成績低於該平均數。該班學生成績的中位數為下列何者？  
(A)小於 85 分 (B)大於 85 分 (C)等於 85 分 (D)無法判斷
- 26.關於平時測驗結果的運用方式，下列何者較不適切？  
(A)排定學生名次 (B)了解學生學習狀況  
(C)據以調整教學計畫 (D)了解學生學習成果的分布

- 27.下列敘述何者屬於認知目標中的「創造」層次？
- (A)能計算早餐食物中所含的熱量
  - (B)能選擇適當的營養素，設計出健康的食譜
  - (C)能知道食物中所含的營養素並拒絕垃圾食物
  - (D)能就同學設計的食譜，選出最符合健康原則的食譜
- 28.下列敘述何者不是條件契約的運用？
- (A)「小明，清理你的抽屜，就可以讓教室變整潔。」
  - (B)「小明，閱讀完5本書，就可以到操場玩遊戲。」
  - (C)「小明，數學考及格，就可以加入學校的籃球隊。」
  - (D)「小明，連續一星期上學不遲到，就可以得到榮譽卡一張。」
- 29.關於艾斯納(E. Eisner)倡議之表意目標(expressive objectives)的敘述，下列何者正確？
- (A)精確描述問題的情境
  - (B)強調以操作性的動詞來界定
  - (C)不詳述學生具體的學習結果
  - (D)重視程序並詳述所應表現的行為
- 30.關於課程設計情境模式的敘述，下列何者為非？
- (A)重視課程設計的脈絡分析
  - (B)目標是動態的，可不斷修正
  - (C)強調課程發展的價值性與實用性
  - (D)採事先設定之直線進程，順序是固定的
- 31.關於建構主義對於「認知」的看法，下列何者正確？
- (A)認知是發現客觀的外在世界
  - (B)認知是被動接受外界傳來的資訊
  - (C)認知是認知者對外在客觀實在的觀照
  - (D)認知是認知者將外界現象意義化的歷程
- 32.王老師對學生充滿同情，對教學抱持熱情。這使得他對弱勢學生的違規或抗拒行為，常不忍苛責。若以批判教育學的觀點來看，王老師的思維盲點為何？
- (A)教師應提供學生適切的學習資源
  - (B)教師對該類學生的特質過度感同身受
  - (C)教師應避免複製學校與社會上的種種不公義
  - (D)教師是道德的中介者，必須善盡責任與義務
- 33.下列何者最足以提高評量工具的信度？
- (A)降低試題難度
  - (B)延長施測時間
  - (C)增加同質的複本試題數量
  - (D)找程度相當的受試者接受施測



34.某次期末考，班上 50 位學生中，除了兩位得分很低，絕大多數學生都很接近滿分。  
這一種成績分布型態屬於下列何者？

- (A)正偏態 (B)負偏態 (C)常態分配 (D)雙峰分配

35.曾老師對全班學生的期中考成績進行排序，將前 27%的學生當成高分組，後 27%當成低分組，再計算每一題高分組和低分組答對人數百分比的差異。此做法是為了獲知下列何種資訊？

- (A)難度 (B)猜測度 (C)鑑別度 (D)評分者信度

## 二、問答題每題 10 分，共 30 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.學生上課玩手機，教師應如何介入以改善此行為？
- 2.請說明合作學習教學法的意義(5分)，並比較合作學習小組與傳統學習小組之間的差異(至少五項，5分)。
- 3.請分別說明「教育鑑賞的課程評鑑模式」的內涵與做法。

試題至此為止

# 「101 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	D	C	B	C	A	D	A	C	D	B

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	D	A	C	B	C	A	B	B	A

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	D	B	A	D	A	A	B	A	C	D

題號	31	32	33	34	35
答案	D	B	C	B	C

用



# 102年度高級中等以下學校及幼兒(稚)園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共5頁，選擇題35題，問答題3題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題每題 2 分，共 70 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 課程評鑑中的內部與外部評鑑，主要是以何者作為區分的依據？  
(A)評鑑時機 (B)評鑑工具 (C)評鑑人員 (D)評鑑專業度
2. 教科書為課程教學的主要媒介。下列有關教科書的使用方式，何者較適切？  
(A)將教科書內容一五一十地教給學生  
(B)教科書內容多為專家知識，不宜刪減  
(C)以教科書作為教師教學與學生學習的全部內容  
(D)因應社會變遷與學生需要，適時調整教科書內容
3. 下列哪些方法可促進學生踴躍發言？  
甲、提供增強物  
乙、依座號順序輪流發言  
丙、提出符合學生生活經驗的問題  
丁、儘量提出批評，以激勵學生反省  
戊、對於較沈默的學生，鼓勵轉述他人之發言內容  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙戊 (D)乙丙丁
4. 為促進不同文化族群學生的互動，教師最宜採取下列何種教學方式？  
(A)合作學習法 (B)編序教學法 (C)直接教學法 (D)個別化教學法
5. 「曾經被視為快樂之國的不丹，為何該國國民現在越來越不快樂？」此問題可引導學生達到布魯姆(B. Bloom)認知目標分類的哪一層次？  
(A)理解 (B)應用 (C)分析 (D)評鑑
6. 實施檔案評量時，下列哪一項不宜放在學習檔案中？  
(A)學習單 (B)檢核表 (C)紙筆測驗 (D)輔導紀錄
7. 學生為了引起教師的注意，頻頻出現「不舉手就講話」的行為。教師較不宜採取下列何種處理方式？  
(A)即刻予以制止 (B)予以懲戒處分  
(C)予以漠視不加工會 (D)提醒尊重他人發言權
8. 古拉德(J. Goodlad)等人將課程區分為五個不同層次，教師依學生的特質調整課程，是屬於下列哪一層次？  
(A)理想課程(ideal curriculum) (B)正式課程(formal curriculum)  
(C)運作課程(operational curriculum) (D)經驗課程(experiential curriculum)



- 9.以教導「認識臺灣」主題為例，下列何者較接近螺旋式課程的要旨？
- (A)先學習「臺灣」的地理位置，再學習其他鄰近國家的地理位置
  - (B)先學習「臺灣」各地的風土民情，再學習自然科學的相關概念
  - (C)先學習「北臺灣」，再學習「中臺灣」，再接著學習「南臺灣」和「東臺灣」
  - (D)先學習「臺灣的地理環境」，再學習「臺灣的產業發展」，再接著學習「臺灣的經濟變遷」
- 10.下列何種課程設計模式最能突顯「情境模式」的特色？
- (A)以學校所處的社區文化作為課程設計的參考
  - (B)以教育部頒布的課程綱要進行課程目標規劃
  - (C)以虛擬實境的方式進行課程設計與教學創新
  - (D)以學生學習歷程和教師專業思考作為課程設計焦點
- 11.下列有關訊息處理理論中「編碼」過程的陳述，何者錯誤？
- (A)編碼是記憶術的一種策略
  - (B)編碼是一種將訊息意義化的過程
  - (C)編碼可將短期記憶轉化為長期記憶
  - (D)編碼是學生自行擬題、解題的過程
- 12.王老師在音樂課教導和弦概念時，介紹烏克麗麗(即夏威夷四弦琴)的文化背景，並欣賞烏克麗麗的演奏曲。此屬於下列何種多元文化課程設計模式？
- (A)貢獻模式
  - (B)行動模式
  - (C)附加模式
  - (D)轉化模式
- 13.「學生能運用三原色調出中間色」的行為目標中，未使用下列何種要素？
- (A)標準
  - (B)主體
  - (C)結果
  - (D)行為
- 14.西元 2012 年 7 月，許多香港家長聯署反對政府頒布「國民教育科」課程指引。此事件反映了下列何種課程理論？
- (A)科學結構理論
  - (B)教育鑑賞理論
  - (C)社會批判理論
  - (D)課程慎思理論
- 15.小學生游泳能力檢測訂有十級鑑定標準。若有學生具備「水中行走 10 公尺、水中閉氣 5 秒及水中認物的能力」，即可通過「第一級海馬」認證。此種評量結果的解釋屬於下列何者？
- (A)常模參照評量
  - (B)標準參照評量
  - (C)安置參照評量
  - (D)診斷參照評量

- 16.以重測法估計信度時，是為了瞭解測量結果的何種性質？  
(A)穩定性 (B)等值性 (C)有效性 (D)正確性
- 17.「書架上有 20 本書，大明買走了 6 本後，還剩下幾本？」此屬於下列何種問題？  
(A)記憶性問題 (B)聚斂性問題 (C)擴散性問題 (D)評鑑性問題
- 18.根據「有意義學習」(meaningful learning)的概念，影響學生學習的首要因素為何？  
(A)教學目標 (B)先備知識 (C)學習材料 (D)學習態度
- 19.「積極參與自然生態的保育活動」屬於下列何種教學目標？  
(A)認知目標 (B)技能目標 (C)情意目標 (D)心智目標
- 20.下列有關建構主義教學觀點的敘述，何者正確？  
(A)學生的社會互動可增進學習  
(B)教師不必有教學計畫和準備  
(C)教師的角色是知識的傳授者  
(D)學習是刺激與反應之間的連結
- 21.「張老師利用簡報軟體向學生說明『象形』與『指事』造字法則，再進一步綜合比較，讓學生對這兩個法則不至於混淆。」下列何者最能表達前述的教學重點，並符合行為目標敘寫的基本要求？  
(A)學生能分辨「象形」與「指事」造字法則的不同  
(B)教師能設計「象形」與「指事」造字法則的簡報軟體  
(C)學生能利用簡報軟體說明「象形」與「指事」的造字法則  
(D)教師協助學生操作「象形」與「指事」造字法則的簡報軟體
- 22.張老師在教導學生進行數學解題時，除了請學生進行解題之外，在解題之後，還會請學生思考：「在剛剛的過程中，自己是怎麼想的？」、「如果再重新解題一次，自己會有哪些修正？」此種作法較能培養學生下列何種能力？  
(A)概念理解 (B)問題界定 (C)聚斂思考 (D)後設認知
- 23.下列有關選擇題和申論題的敘述，何者最適切？  
(A)申論題評分者一致性較高  
(B)選擇題易測量高層次的能力  
(C)申論題內容取樣的代表性較佳  
(D)選擇題對知識評量的客觀性較佳

24. 若欲達到「設法降低學校周遭噪音」的學習目標，下列何者較為適用？  
(A)問題解決教學 (B)概念獲得教學  
(C)角色扮演教學 (D)理性探究教學
25. 蓋聶(R. Gagné)認為要增進學生學習效果，必須提供相關的學習條件。「教師的增強」屬於下列何種學習條件？  
(A)內在條件 (B)外在條件 (C)中介條件 (D)先備條件
26. 下列有關課程評鑑的敘述，何者正確？  
(A)課程評鑑不宜做價值判斷  
(B)質性評鑑較能充分描述教育現象  
(C)課程的優劣主要依據課程目標來判斷  
(D)「過程評鑑」又稱為「暗箱式評鑑」
27. 五年乙班有 30 個學生。該班這次數學期末考表現不理想，王老師決定分析試題的難度與鑑別度。他所採取的步驟中，下列哪一個步驟錯誤？  
步驟一、取前 10 名為高分組，後 10 名為低分組  
步驟二、計算兩組在每題的答對率  
步驟三、將步驟二的兩者結果相加求平均，算出每題的難度  
步驟四、將步驟二的兩者結果相除求比值，算出每題的鑑別度  
(A)步驟一 (B)步驟二 (C)步驟三 (D)步驟四
28. 小明上課愛玩玩具，又屢勸不聽。如果老師運用「我一訊息」策略，會對小明說什麼？  
(A)小明，你上課一再玩玩具，實在很差勁！  
(B)小明，你下次再玩玩具，我就沒收不還你了！  
(C)小明，你上課玩玩具，影響我上課，我很生氣！  
(D)小明，你為什麼不聽話？叫你上課不要玩玩具你偏要玩！
29. 課程設計時強調課程的政治性、社會性和意識型態的批判，以覺醒主體意識。此屬於下列何種課程取向？  
(A)存在主義 (B)人本關懷 (C)概念重建 (D)行為主義
30. 下列有關媒體輔助教學的理念，何者正確？  
(A)教學媒體的使用應配合教學目標  
(B)使用愈多教學媒體，教學成效愈佳  
(C)使用愈新的教學媒體，教學成效愈佳  
(D)教學媒體的使用，最重要的是其方便性

31.下列何種測驗最重視內容效度？

- (A)成就測驗 (B)性向測驗 (C)智力測驗 (D)人格測驗

32.下列有關情境認知理論(situated cognition theory)在教學上的應用，何者正確？

- (A)發現式學習是情境認知理論的一種應用  
(B)情境認知學習是一種深入脈絡的學習過程  
(C)情境對於學習的重要性，在於情感的激發  
(D)情境認知學習的主要目的在於培養學科專家

33.某次段考的測驗卷中有 5 個題目超出命題範圍。為了避免爭議，老師們決定一律給分。這種作法較可能產生下列何種結果？

- (A)測驗信度不變 (B)測驗效度不變  
(C)得分平均數降低 (D)得分標準差縮小

34.下列何者不屬於實作評量？

- (A)英文課老師採口試方式評量學生的口說能力  
(B)家政課老師請學生上台示範製作麵包的流程  
(C)服務學習課程要求學生參與社區服務並製作學習檔案  
(D)體育課老師設計 50 題選擇題評量學生的球類運動知識

35.下列哪兩種評量的取材範圍和試題難易度分配比較接近？

- (A)診斷性評量與形成性評量 (B)安置性評量與總結性評量  
(C)安置性評量與診斷性評量 (D)形成性評量與總結性評量

## 二、問答題每題 10 分，共 30 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1.試至少列舉四種學校本位課程發展可能遭遇到的問題。

2.小華上課時喜歡跟老師唱反調。老師說坐下，他就是要站起來；老師說故事時，他就不斷喊：「不好聽！不好聽！」為了避免產生漣漪效應，教師應如何有效處理？試至少列舉四種策略。

3.試述迷思概念(misconceptions)的意義(4 分)。並舉例說明教師在教學中如何協助學生澄清其迷思概念(6 分)。

「102 年度高級中等以下學校及幼兒(稚)園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	D	C	A	C	D	B	C	D	A

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	D	C	A	C	B	A	B	B	C	A

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	A	D	D	A	B	B	D	C	C	A

題號	31	32	33	34	35
答案	A	B	D	D	B

用





# 103年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共5頁，選擇題30題，問答題4題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題，答錯不倒扣）

1. 有一天小明把獨角仙帶到學校來，在班上引起一陣騷動。小朋友好奇不已，王老師藉機引導學生進行主題學習。這種以興趣和實際生活經驗為主的課程取向，屬於下列何者？  
(A)社會中心                      (B)學生中心                      (C)學科中心                      (D)教師中心
2. 下列有關教科書評選的方式，何者最為適切？  
(A)先用瀏覽方式決定教科書版本的順序，然後再完成評選表的勾選  
(B)依據書商承諾贈送的教具或售後服務，選擇提供較多較好的書商  
(C)各學習領域小組共議協商分配採用版本，避免圖利單一出版業者  
(D)依照學習領域特性，修訂通用性教科書評選表，然後再據以使用
3. 蔡老師在偏遠地區的學校任教，準備高年級的社會領域課程時，發現課本中所舉的實例，如捷運或銀行，都是任教學校社區所缺乏的。因此，蔡老師使用網路資源輔助學生了解課本的實例。蔡老師的課程實施觀點為下列何者？  
(A)忠實觀                      (B)調適觀                      (C)締造觀                      (D)實踐觀
4. 教師指導學生進行技能練習時，下列哪一種作法較不適當？  
(A)視需要安排分散練習  
(B)先要求速度，再要求準確  
(C)協助學生發展相關的程序性知識  
(D)事先決定哪些技能有練習的價值
5. 王老師想要教導學生應試的技巧，下列何者較不適當？  
(A)知道利用刪除法答題                      (B)如何有效運用作答時間  
(C)留意時事及命題的取向                      (D)從選項的長短預測答案
6. 家庭聯絡簿是親師溝通有效的橋樑。下列有關家庭聯絡簿的運用方式，何者較為適切？  
(A)學生偷竊、說謊等負向行為，宜用聯絡簿告知家長  
(B)學生在校的優異表現，可透過家庭聯絡簿讓家長了解  
(C)若家長工作忙碌，可一星期在家庭聯絡簿上簽名一次  
(D)若家長連續幾天未在聯絡簿上簽名，只需問學生原因，不必連絡家長
7. 維持上課秩序，以利教學進行，是教師做好班級經營的要務。下列哪一種方式較不適當？  
(A)教師要建立個人的權威                      (B)教師善用輔導與管教辦法  
(C)儘量讓教學變得生動有趣                      (D)教師事先與學生約定獎懲方式

- 8.教師在課堂教學時依照學生的特性實施課程，此屬於下列哪一種類型的課程？  
(A)理想課程 (B)正式課程 (C)運作課程 (D)經驗課程
- 9.太陽國小欲發展學校本位課程。就情境模式的觀點，宜先採取下列哪一個步驟？  
(A)擬訂課程目標 (B)設計有效課程方案  
(C)評估方案成效 (D)分析學校內外環境
- 10.有些教科書在各單元的開始，會先以一至兩頁的篇幅簡介這個單元的學習目標、單元架構、內容重點或主要問題等。此種設計方式是下列哪一種概念的應用？  
(A)編序教學 (B)前導組體 (C)螺旋式課程 (D)近側發展區
- 11.新北市某國小位於臺灣東北角，發展出「核電廠」主題課程，安排學生參訪核電廠，調查當地海洋生態，進一步省思科技與人類生存環境的關係，並提出改善策略。此課程設計較接近下列何種課程觀點？  
(A)科技理性主義 (B)社會重建主義 (C)人文關懷主義 (D)實徵分析主義
- 12.確認問題、陳述研究目標、蒐集資料、解釋資料、形成暫時性的結論、應用與評鑑，此一流程屬於下列何種教學？  
(A)合作教學 (B)價值教學 (C)探究教學 (D)直接教學
- 13.下列有關檔案評量的敘述，何者正確？  
(A)檔案評量是一種客觀式評量  
(B)在檔案評量中，教學與評量是兩個獨立的事件  
(C)從檔案評量中可以看出學生學習的歷程和成果  
(D)學生的所有作品都要放入檔案中，作為期末評量的依據
- 14.下列敘述何者符合文化回應教學法之原理？  
(A)教學目標主要在提升弱勢族群之學習成就  
(B)教學目標主要在批判社會中主流文化之價值  
(C)不同文化背景的學生，不能在同一組進行學習  
(D)教師應認知學生的背景與文化，進行多元文化教學
- 15.張老師在作文課時，請學生擬定寫作大綱，並引導學生思考：「為什麼要這樣寫？這樣寫有什麼優點與缺點？缺點可以如何改進？」此作法旨在引導學生運用下列何種認知策略？  
(A)分散認知 (B)情境認知 (C)後設認知 (D)概念認知

16. 王老師教「認識社區」單元時，把學生五人編成一組，將教材內容分成休閒、文化、商業、機構、人口五個主題。各組分配到相同主題的同學組成專家小組，一起進行資料的蒐集與研讀。之後，學生再回到原來的小組，輪流報告自己所負責的主題，以協助組內同學瞭解所居住的社區。此屬於下列哪一種合作學習策略？
- (A) 拼圖法第二代(Jigsaw II)  
(B) 小組協力教學法(Team Assisted Instruction)  
(C) 學生小組成就區分法(Student's Team Achievement Division)  
(D) 合作統整閱讀寫作法(Cooperative Integrated Reading and Composition)
17. 陳老師規劃了兩週八堂課的「水資源」主題探索課程，帶領學生到社區進行水污染考察活動。課程結束後，請小朋友提出解決社區水污染方法的書面報告。此報告的評量目標屬於下列何種認知層次？
- (A) 瞭解 (B) 應用 (C) 分析 (D) 創造
18. 下列有關評量功能的敘述，何者最為適切？
- (A) 評量可以了解學習的結果，無法知道學習的歷程  
(B) 評量是抽樣的程序，無法了解學生全部的學習結果  
(C) 評量可以做個體間的比較，無法了解個別學生的進步  
(D) 評量可以了解學生的學習效果，無法了解教師的教學成效
19. 下列何者最符合行為目標的敘寫方式？
- (A) 學生能熟悉正方形體積的求法 (B) 學生能探究蠶寶寶蛻變的過程  
(C) 能培養學生喜愛學習數學的興趣 (D) 學生能正確畫出三角形底邊的高
20. 在班級經營上運用「條件契約」，下列何種作法較不適切？
- (A) 契約內容應經過學校核備 (B) 契約內容應讓學生感到公平  
(C) 契約中的語詞應具體明確 (D) 多採正向行為結果敘述方式
21. 近來多元成家修正草案引發社會爭論，楊老師於上課時播放正反兩方論辯的影片，並要求學生從贊成與反對者的立場思考同性婚姻的議題。此屬於下列哪一種多元文化課程設計的模式？
- (A) 附加模式 (B) 貢獻模式 (C) 轉化模式 (D) 行動模式
22. 下列有關教學資源的敘述，何者最為適切？
- (A) 上課時，使用的教學資源越多越好  
(B) 經費、設備、時間都屬於教學資源  
(C) 使用教學資源可以讓教師與學生變得更加輕鬆  
(D) 讓學生在家使用網路蒐集資料，是公平的方式



23. 依照情意目標的分類架構，下列何者層次最高？
- (A) 團體討論時，能專注聆聽他人的發言
  - (B) 參與小組討論時，能覺察同學語意中的情緒
  - (C) 面對爭議時，能以理性態度為自己的立場辯護
  - (D) 與同學對話時，能由對方的肢體語言分辨其情緒反應
24. 下列何者屬於教師中心的課程設計？
- (A) 師生一起討論數學的解題過程
  - (B) 教師說明各種造字原理及字形的演變
  - (C) 學生飼養昆蟲，觀察、拍攝其生長過程，並在網路上分享
  - (D) 學生蒐集地球暖化造成人類生存危機的資料，並在課堂上報告
25. 某英文能力測驗分數為常態分配，在此測驗，小如得分的  $z$  分數為 2，小武得分的  $T$  分數為 65，小明得分的百分等級為 50。下列敘述何者正確？
- (A) 小如的表現最好
  - (B) 小武的表現最好
  - (C) 小明的表現最好
  - (D) 小如和小武的表現相同
26. 下列何種作法較符合情境教學的應用？
- (A) 期望學生在畢業前單車環島一周
  - (B) 規定學生每週閱讀一篇名人傳記
  - (C) 鼓勵全校師生每逢週一用英語交談
  - (D) 要求全校學生在早自習默寫英文單字
27. 張老師請同學討論：「如果知道其他同學受到霸凌，在自己也有可能受到威脅的情況下，是否應該主動告知師長？」同學充分討論各種情況，並仔細思考各種結果後，公開表達自己的想法與做法。此屬於價值澄清法中的哪一個階段？
- (A) 選擇                      (B) 珍視                      (C) 行動                      (D) 檢討
28. 下列敘述何者最接近系統性測量誤差？
- (A) 阿哲因答案卡劃記錯誤導致成績不佳
  - (B) 阿哲因為老師成績加總錯誤而多得 5 分
  - (C) 阿哲因語文能力不好而導致數學表現不好
  - (D) 阿哲考試前因吃壞肚子而導致考試表現不好

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

某日，上完體育課，同學陸續回到教室，小華忽然大叫：「我錢包裡的 500 塊錢不見了！」頓時，全班亂成一團。

29. 如果你是級任導師，宜先採取下列哪一項策略？

- (A) 對全班進行地毯式大搜索
- (B) 請學生匿名寫出最有嫌疑的同學
- (C) 請小華公開說出最有嫌疑的三個同學
- (D) 請小華回憶自到學校到現在的全部經歷

30. 如果小華丟錢屬實，但一直無法發現錢的下落。在放學前，導師宜採取下列何種策略？

- (A) 安撫小華的激動情緒，連絡家長並說明後續的處理方向
- (B) 告訴小華一切錯在他自己，不該攜帶太多錢財引發他人覬覦
- (C) 態度堅定的告訴學生，沒有查個水落石出，大家就都不要放學
- (D) 以如何預防丟錢為題，引導全班以小華為鑑，此後絕對不要帶錢到校

**二、問答題共 40 分**

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 面對十二年國教的實施，當前教師所應承擔的課程角色已有別於過去。請提出四項教師應有的新角色，並加以說明之。(10 分)
2. 營造一個安心且熱衷學習的教室文化，有助於提升學生的學習品質。請提出教師可用以形塑這種文化的三種方法，並加以說明之。(10 分)
3. 張老師是國小高年級導師。她發現班上各組同學的向心力不高，組員之間很容易產生衝突，討論的表現也不佳。請提出四種可以改善上述狀況的策略，並加以說明之。(10 分)
4. 王老師在某數學單元教學後，想運用真實評量來評量學生計算的應用能力。請從情境(3 分)、活動流程(5 分)和評分標準(2 分)三個層面，舉例說明王老師可以如何設計。

試題至此為止

「103 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	B	D	A	B	D	B	A	C	D	B

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	B	C	C	D	C	A	D	B	D	A

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	C	B	C	B	A	C	A	C	D	A



# 104年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共5頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 課程設計強調學習者參與社區生活、蒐集社區資源、探索社區議題，以培養學生探究和參與公民社會的能力。此較屬於下列何種主張？  
(A) 認知主義 (B) 行為主義  
(C) 社會重建主義 (D) 理性人文主義
2. 下列何者與學校課程地圖(curriculum mapping)的規劃相關最低？  
(A) 尋求教師、家長及社區間的共識  
(B) 繪製校舍配置及鄰近社區的平面圖  
(C) 盤點學校所在社區的相關資源及發展方向  
(D) 分析學生需要習得的關鍵能力與核心素養
3. 吳老師擔任五年甲班的補救教學工作，該班雖然只有 10 位學生，但是每位學生的程度參差不齊，學習意願不高，且缺乏現成教材。面對此一教學現況，吳老師應優先考慮下列何者？  
(A) 強調學科知識的吸收 (B) 呼應學生的個別差異  
(C) 重視科技媒材的應用 (D) 強調社會問題的反思
4. 在「基隆廟口小吃地圖」的教學設計中，教師讓學生透過訪談、踏察、資料蒐集等行動進行學習，最後彙整學習結果，進行報告。此作法較屬於下列何者？  
(A) 精熟學習 (B) 交互學習  
(C) 專題導向學習 (D) 批判導向學習
5. 下列何者較不屬於合作學習策略的應用？  
(A) 教師努力使小組的每一個成員都有貢獻  
(B) 教師將學習活動成敗連結到團體的榮譽  
(C) 教師安排能力相近的成員組成同一小組  
(D) 教師對已經將問題解決的小組給予認可
6. 陳老師自編測驗並進行試題分析後，發現某一題的難度指標值  $P = .95$ 。下列有關此題難易度的敘述，何者正確？  
(A) 過於簡單 (B) 難度適中 (C) 過於困難 (D) 無法判斷
7. 吳老師帶著同學一起訂定班級公約。在討論過程中，吳老師告訴學生「該如何做」，而不是告訴他「不可以做些什麼」。此種作法最符合下列何種班規建立原則？  
(A) 班規與學校校規相互配合符應 (B) 考慮學生的身心發展與成熟度  
(C) 訂出大原則並切合簡單易執行 (D) 班規以正面措詞加以敘述為佳



8. 「幾位海洋教育學家、國小教師以及環保團體代表共同組成委員會，討論學生當前應學習的海洋教育內容，並建議教育部將其納入學校課程。」前述建議的課程屬於下列何者？
- (A)理想課程 (B)正式課程 (C)知覺課程 (D)運作課程
- 9.教師進行社會領域臺灣原住民文化單元的教學時，同時也在藝術與人文領域介紹原住民的舞蹈和歌謠。此種課程組織方式屬於下列何者？
- (A)核心課程 (B)相關課程 (C)融合課程 (D)廣域課程
- 10.有關教科書選用評分表的訂定，下列何者較為適切？
- (A)評分表中的各規準項目，宜進行加權處理  
(B)評分表中不宜納入物理、出版屬性的指標  
(C)訂定一個各領域教科書評選通用的評分表  
(D)評分表應以文字描述為主，以利作成決策
- 11.下列哪一個課程目標，較著重發展學生的創造能力？
- (A)認識各個傳統節慶的應景食物  
(B)說出不同族群傳統節慶的差異  
(C)規劃一個傳統節日的慶祝活動  
(D)提出傳統節慶因應現代生活而做的調整
- 12.在社會學習領域教學中，下列何種作法最能體現「閱讀理解策略融入領域教學」的精神？
- (A)每週安排一節課，到圖書室自由選讀  
(B)配合教育部規劃，推動「晨讀 15 分鐘」  
(C)設置「班級圖書角」，運用彈性學習節數進行共讀  
(D)在課堂上指導學生做摘要，並以概念圖呈現課文內容
- 13.近年來，Salman Khan 所創辦的可汗學院(Khan Academy)受到全世界的矚目，其課程理念主要著重下列何者？
- (A)學生到實務現場進行體驗與實作  
(B)學生利用社區的多元環境進行廣泛學習  
(C)學生透過網路觀看教學影片進行自主學習  
(D)教師主導學習內容，學生負責聆聽與提問
- 14.「能正確讀出 1~100 的數字」，此屬於蓋聶(R. Gagné)主張的哪一類學習結果？
- (A)認知策略 (B)心智技能 (C)語文訊息 (D)動作技能

15. 劉老師針對「零食的成分、生產與食用安全」讓全班進行討論，再由學生分組進行資料蒐集，最後提出確保食用安全的解決策略。此屬於下列哪一種教學方法？
- (A) 價值澄清 (B) 交互教學  
(C) 批判思考教學 (D) 問題導向學習
16. 教師讚美學生時應使用鑑賞式評價(appreciative praise)，下列何者不屬於鑑賞式評價？
- (A) 你幫忙大掃除，讓教室煥然一新  
(B) 你主動幫助同學，真是個好孩子  
(C) 你見義勇為，讓小偷接受法律的制裁  
(D) 你能拾金不昧，讓失主能夠解決燃眉之急
17. 依據安德森(L. Anderson)等人對認知領域在知識層面分類架構中的主張，小華知道看地圖比閱讀文字更容易辨認方位，此表示他具備了下列哪一種知識？
- (A) 事實知識 (B) 概念知識  
(C) 過程技能知識 (D) 後設認知知識
18. 張老師採用腦力激盪法，引導學生討論校慶園遊會的設攤計畫。下列作法何者較不適切？
- (A) 為便於彙整意見，分組討論結束前應依據各種意見的可行性，予以篩檢  
(B) 討論前充分說明園遊會設攤的規範和班級討論的規則，並鼓勵學生廣泛的發表意見  
(C) 各組討論時，每位學生均可自由表達意見，構想愈多愈好，且須記下所有的意見，並適時統整  
(D) 進行綜合性評估和最後決定時，須公布所有意見，並協助全班了解每個意見，以便依據票選結果設攤
19. 教師提問後，學生回答不正確時，下列何種處置方式較不適切？
- (A) 教師再將題目複述一次  
(B) 提供學生線索並略加以提示  
(C) 建議學生暫停回答，再多加思考  
(D) 教師提出個人觀點，修正學生的錯誤
20. 下列有關座位安排的敘述，何者有誤？
- (A) 直列式有利於師生眼神接觸和非語言溝通  
(B) 圓桌式雖有利於學生合作學習，但易使學生分心  
(C) 馬蹄式有利於教師隨時走到中央位置，注意每個學生的反應  
(D) 在直列式的座位安排下，坐在前面和中央的學生，通常有較高的參與感

21. 下列何者較屬於果斷型(assertive style)的教師態度與行為？  
(A)建立教室常規，並確實執行，以維持高效率的學習環境  
(B)教師必要時，可以嚴厲指責學生，以展現教師的決斷力  
(C)針對學生正向行為予以增強，避免懲罰學生的不當行為  
(D)教師應獨當一面，避免學校行政人員及家長介入班級經營
22. 為因應臺灣的食安問題，王老師在教學時強調「選擇營養的食物，而非選擇便宜的食品。」此目標符合情意領域目標分類的哪一個層次？  
(A)反應(responding) (B)形成品格(characterization)  
(C)價值評定(valuing) (D)價值組織(organization)
23. 楊老師積極布置一個良好的教學情境來感染學生，讓學生能經由模仿作用提升學習動機與成效。此種作法較符合下列何種理論的主張？  
(A)系統增強理論 (B)社會學習理論  
(C)結構功能理論 (D)需求層次理論
24. 李老師上課時，看到小華不停地滑手機，吸引了其他同學的目光，沒多久還發出一陣陣的嘻笑聲。後來李老師沒收小華的手機，小華拜託李老師歸還無效後，生氣地瞪著老師。如果你是李老師，與學生溝通時，下列何者較為適切？  
(A)你是不是想要對我動手 (B)你是不是有話要跟我說  
(C)你這樣是幼稚且愚笨的行為 (D)如果我是你，我會立刻道歉
25. 在進行歷史或古文的課程設計時，透過上課或課後之問題討論，使所學與當下生活產生連結，此較屬於課程設計的何種原則？  
(A)權力分配 (B)整體效益 (C)時代依存 (D)分工合作
26. 依照技能目標的分類架構，下列何者層次最高？  
(A)在三分鐘內，能畫出極為勻稱的平行四邊形  
(B)在老師說明後，能調整平行四邊形的正確輪廓  
(C)在揭示徒手畫平行四邊形後，學生能複製這種圖形  
(D)在四邊形圖形中，能正確地鑑定其中三種平行四邊形
27. 檔案評量與下列哪一種學習觀點最為契合？  
(A)神經網絡觀 (B)認知建構觀  
(C)社會情境觀 (D)行為連結觀
28. 演講比賽名次屬於下列何種測量量尺？  
(A)名義量尺 (B)次序量尺 (C)等距量尺 (D)比率量尺

29. 下列何者最符合文化回應教學的特性？
- (A) 運用臺北 101 大樓教導學生計算體積
  - (B) 運用臺北市地圖，教導學生規劃一日遊行程
  - (C) 透過鹽水蜂炮祭教導學生有關「安全」的概念
  - (D) 透過《賽德克●巴萊》電影引導原住民學生探索自我
30. 王老師對同學說：「這次月考我要考比較高層次的概念，而不是記憶類型的試題；還有，上次的題型猜對的機會有一半，所以這次我會改用別的題型。」王老師上次考試的題型為下列何者？
- (A) 填充題                      (B) 選擇題                      (C) 配合題                      (D) 是非題

## 二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 新加坡教育部課程規劃與發展司副司長林泰萊(Tay Lai Ling)曾說過：「我們走了很長一段路才讓我們的教育和學習方法有所改變，但是還有更長的路等著我們的教師和學生。我們教育部有一句新標語，希望能鼓勵更多的改變出現。這句標語是：『少教多學！』」有人認為臺灣的小學教學現場，通常教師「教得多」，而學生卻「學得少」。請至少列出二項可能造成此現象的原因 (4 分)，並提出其對應的解決策略(6 分)。

2. 以下為太平國小社會學習領域段考有關平埔族歷史與文化的試題：

下列敘述何者不正確？

- (1) 平埔族大部分為父系社會，名字採從父姓制度。
- (2) 平埔族實施招贅制度，只有老年男子才能參與公共事務。
- (3) 平埔族即為平地原住民
- (4) 以上皆是

試依據選擇題的命題原則，說明如何改善上述試題？(至少寫出三項)(10 分)

3. 小新、小明和小凱三個男生常在一起玩。小新的說話腔調及行為有點女性化，小凱有一次開玩笑說：「小新，你真像女生耶！我要叫小明摸你大腿喔！」這時小新拿起桌上的原子筆說：「你敢摸我，我就刺下去。」話才說完，他就馬上往小明的大腿刺下去！開玩笑的是小凱，小明只是站在一旁起鬨，反而成為受害者。如果你是老師，應該如何處理這項偶發事件？(至少寫出四項)(10 分)
4. 當教師發現教科書中出現具性別意識型態的內容，在教學中應如何處理？請舉一例並說明之。(10 分)

「104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	B	B	C	C	A	D	A	B	A

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	D	C	C	D	B	D	A	D	A

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	A	D	B	B	C	A	C	B	D	D





# 105年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 文老師本學期想嘗試運用合作學習法進行閱讀教學。下列步驟順序何者最適切？

- 甲、針對閱讀文章進行全班的測驗
- 乙、依上學期語文成績，將學生做異質分組
- 丙、引導學生閱讀文章，並進行閱讀策略教學
- 丁、學生分組討論，摘要寫出文章的主旨與大意

(A)甲丙丁乙 (B)乙丙丁甲 (C)丙丁乙甲 (D)丁丙甲乙

2. 小玲國語期末考成績為 85 分，在該校六年級 200 名同學中的百分等級是 15。有關小玲成績表現的敘述，下列何者正確？

- (A)是該校六年級同學的前 85 名
- (B)贏過該校六年級同學 85% 的人
- (C)贏過該校六年級同學 15% 的人
- (D)是該校六年級同學的倒數 15 名

3. 身為教師，下列教學信念何者最為合理？

- (A)我自己不能犯任何錯誤
- (B)我在教學上必須跟其他老師競爭
- (C)學生問的問題，我都要無所不知
- (D)我應該對學生學習成就負起責任

4. 有關問題導向學習(Problem-Based Learning)的敘述，下列何者最不適切？

- (A)學習者必須負起學習的責任
- (B)重視原理原則的講述與練習
- (C)重視小組團隊合作以解決問題
- (D)教學過程強調問題的引導與解決

5. 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》規定語文學習領域在「本土語文」之外新增「新住民語文」，學校須依學生實際需求在「校訂課程」中開設以供選修。此新增「新住民語文」選修的規定屬於下列何者？

- (A)從懸缺課程變成正式課程
- (B)從潛在課程變成正式課程
- (C)從懸缺課程變成非正式課程
- (D)從潛在課程變成非正式課程

6. 國小低年級的「生活課程」較屬於何種課程組織型態？

- (A)融合課程 (B)相關課程 (C)經驗課程 (D)核心課程

7. 有關討論教學法的敘述，下列何者最適切？
- (A) 無法達到情意的目標
  - (B) 學生的先備知識不重要
  - (C) 教師應對討論內容做歸納
  - (D) 教師不宜介入學生的討論
8. 近年來，教師的教學觀由「教師教什麼」轉變為「學生學什麼」。此一轉變最接近下列何種理念？
- (A) 教師是教學的決定者，而學生是學習者
  - (B) 教師先確定教學目標，再關心教學內容
  - (C) 教師先了解教學內容，再分析學生學習到什麼
  - (D) 教學的產生是因有學生，才需要教師進行教學
9. 「能正確比較十萬以內兩數的大小」，此較屬於蓋聶(R. Gagné)主張的哪一類學習結果？
- (A) 心智技能
  - (B) 動作技能
  - (C) 語文訊息
  - (D) 認知策略
10. 教師認為「傳道、授業、解惑」的教學工作不是價值中立的，並從而分析其中存有的意識型態。此一教育觀點較屬於下列何種理論？
- (A) 目標決定論
  - (B) 社會適應說
  - (C) 兒童中心說
  - (D) 批判教育學
11. 下列是新欣國小課程發展委員會四位委員對於課程評鑑的看法，何者最適切？
- (A) 課程評鑑是在評定老師的教學能力
  - (B) 課程評鑑是某一單元教學結束後的評量
  - (C) 現在的課程都是教育部規定的，都由中央來主導評鑑才對
  - (D) 課程評鑑為確定目標是否達成，並藉由評鑑結果改進課程
12. 下列何種情境最不適合使用消弱策略？
- (A) 小明上數學課時，沒有舉手就發言
  - (B) 小美上國語課時，發出奇怪的聲音
  - (C) 小威上自然課時，故意做出滑稽動作
  - (D) 小華上綜合課時，拿出小刀亂割桌子
13. 有關教師輔導與管教「比例原則」的敘述，下列何者最不適切？
- (A) 採取之措施應有助於目的之達成
  - (B) 違規行為之處罰應強調能否達到以儆效尤的效果
  - (C) 採行措施所造成之損害不得與欲達成目的之利益明顯失去均衡
  - (D) 有多種同樣能達成目的之措施時，應選擇對學生權益損害較少者

14. 老師聽完小穎彈琴後，對她說：「妳的琴藝進步不少，應該花了很多時間練習。」此較屬於哪一種稱讚的方式？
- (A)鑑賞式稱讚 (B)評價式稱讚  
(C)三明治效應稱讚 (D)迂迴溝通術稱讚
15. 下列何者是以情境認知學習理論為基礎而發展出來的？
- (A)認知學徒制 (B)後設認知教學法  
(C)同儕導生教學制 (D)價值澄清教學法
16. 快樂國小設立美術實驗班，招收三年級具有美術天份的兒童。下列哪一種美術測驗最適合用來甄選該類型的學生？
- (A)興趣測驗 (B)性向測驗 (C)成就測驗 (D)人格測驗
17. 有關批判思考教學的敘述，下列何者最適切？
- (A)教學成效可以立即看到  
(B)教學方式以標準答案最主要  
(C)教師應提供多元資源，引導學生自行思考  
(D)教師具專家角色，學生是等待充填的容器
18. 有關《十二年國民基本教育課程綱要總綱》的敘述，下列何者最不適切？
- (A)將國小、國中彈性學習時間改為彈性學習課程  
(B)針對國小、國中、高中階段的課程，以整體連貫的方式系統研訂  
(C)以「核心素養」做為連貫統整各教育階段及各類課程發展的主軸  
(D)區別國小、國中、高中課程領域名稱，以彰顯各教育階段的特色
19. 王老師最近上到「分數除以分數」時，發現班上部分學生學習有困難。王老師藉由學生學習表現的分析，往前從「分數除以整數」進行教學。此教學行為較屬於下列何種觀點的應用？
- (A)合作學習中的「社會互賴」  
(B)行為主義中的「制約學習」  
(C)教學事件中的「先備知識」  
(D)社會學習理論中的「觀察學習」
20. 有關選擇題的描述，下列何者最適切？
- (A)編製高品質的選擇題較為困難  
(B)選擇題的內容取樣缺乏代表性  
(C)選擇題不受閱讀理解能力的影響  
(D)選擇題較適合用來測量分析與評鑑的能力

21. 有關課程設計「過程模式」的敘述，下列何者最適切？
- (A) 強調事先訂定的詳細目標
  - (B) 偏重以量化工具進行成效評鑑
  - (C) 重視內容與活動自身的價值和自主性
  - (D) 強調課程評鑑受到目標的引導與控制
22. 有關課程評鑑概念的敘述，下列何者最適切？
- (A) 評鑑純粹是技術性工作，取決現象的客觀敘述
  - (B) 評鑑是為了評定績效，不宜作為課程的決定和選擇之用
  - (C) 評鑑對象不只可以針對個人，也可以針對課程方案或行政措施
  - (D) 評鑑是價值或優點的判斷，因此只適合質性描述而不宜量化比較
23. 六年三班學習氣氛不佳。如果您是該班級任老師，想要提升學生良好學習行為，下列哪一個班級經營策略最不適切？
- (A) 提供難易度適中的學習內容，以協助學生學習
  - (B) 規畫多元的教學活動，以維持學生的學習興趣
  - (C) 提供具挑戰性的課程內容，以提升學生學習意願
  - (D) 專注於認真的少數學生，以減少課堂教學的時間
24. 王老師負責這學期五年級國語科第一次段考的命題工作。下列何者作法最可以提高該測驗的效度？
- (A) 事先規畫試卷的雙向細目表
  - (B) 移除測驗中每人皆能答對的試題
  - (C) 增加選擇題以提高評分的客觀性
  - (D) 運用複雜的句子結構來增加試題難度
25. 林老師為了解學生在學習英文「fast food」的單元後，是否達到「能聽懂日常生活應對中常用語句(速食店購物的對話)，並能作適當的回應。」的目標，特別安排全班學生到英語村的速食店以英文購買食物。此種評量方式最接近下列何者？
- (A) 動態評量
  - (B) 真實評量
  - (C) 檔案評量
  - (D) 生態評量
26. 相較於標準化成就測驗，下列何種情形最適合採用教師自編成就測驗？
- (A) 必須大量、快速批改與計分時
  - (B) 所需的測驗必須具備高信度時
  - (C) 測驗內容要符合課堂教學目標時
  - (D) 測驗範圍廣泛且測驗題數偏多時



27.上體育課時，體育老師指導學生進行棒球賽。銘益揮棒時不慎打到榮光，害他掉了一顆大門牙。榮光家長要求銘益家長賠償，銘益家長不願意，認為不是故意的，應該道歉就可以了。雙方家長鬧得很不愉快，要求學校處理此事。如果您是級任老師，可採取下列哪些處理方式？

甲、事發當時，應立即將學生送醫，以盡級任老師之責

乙、此案件應交由雙方家長自行協商處理即可，不必干預

丙、事後應掌握時效與雙方家長、體育老師和學校行政，共同討論解決方案

丁、此案件發生在上體育課，應交由體育老師和學校行政去處理，以免越權

(A)甲乙

(B)甲丙

(C)乙丁

(D)丙丁

28.有關課程實施「締造觀」(enactment)的敘述，下列何者最適切？

(A)採用目標模式的課程設計

(B)教師是執行課程改革的代理者

(C)重視師生在課堂中的自主性與真實經驗

(D)教師必須接受訓練以忠實地進行課程實施

#### 29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

下課沒多久，小美生氣的跑進教室，跟級任林老師說：「班上同學小明故意掀她裙子，還笑著說她的胸部很大」。林老師聽完，覺知小明所為是性騷擾行為，應該儘速處理。

29.針對小美被性騷擾這個事件，林老師必須對小明進行管教，下列林老師的哪一項作為最不適切？

(A)請家長也在家中教導小明尊重異性

(B)顧及小明自尊，採用忽視方式處理

(C)讓小明知道性騷擾行為是不應該的

(D)了解小明的動機和原因，並進行輔導

30.林老師必須採取一些作為幫助小美，下列何者最不適切？

(A)答應小美不會將此事宣揚

(B)請家長一起關心小美的身心狀況

(C)安撫小美，讓她明白不是她的問題

(D)請小美和班上的女生聯合抨擊小明



## 二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.一般而言，重大議題多採用融入學習領域的方式進行課程設計。試分析此方式的優缺點(至少各兩項)。
- 2.近年來翻轉教室(flipped classroom)的風潮盛行，試說明應用翻轉教室於教學現場的優缺點(至少各兩項)。
- 3.根據選擇題的命題原則，指出下列試題有待改善之處。(至少三項)

近來由於網路普遍，青少年流連網路世界。一份調查報告指出青少年平均每天花二個小時以上時間上網。而且許多青少年表示大多利用深夜上網，很晚睡，第一堂課不是起不來，就是打瞌睡，學習效率大打折扣。此係因下列何種原因所引發的問題：(a)精神官能症、(b)延遲睡眠症候群、(c)阿茲海默症、(d)憂鬱症。

- 4.學校辦理五年級躲避球賽，最後甲班和丁班進行冠亞軍賽。兩班競賽非常激烈，賽程剩下最後十秒時，比數相同，但發球權在丁班手中，甲班的啦啦隊直呼不要接球。但孫同學想要接球卻漏接了，結果裁判判丁班獲勝。甲班的同學都責怪孫同學，讓孫同學很難過，隔天沒來上課。如果你是甲班老師，可採取哪些具體策略，讓孫同學回學校上課，重建全班的信心。(至少三項)

試題至此為止

「105 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	B	C	D	B	A	A	C	D	A	D

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	D	D	B	A	A	B	C	D	C	A

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	C	C	D	A	B	C	B	C	B	D

# 106年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分(請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣)

1. 德瑞克斯(R. Dreikurs)的目標導向型理論，指出教師應多使用「鼓勵」，刺激適當行為，而少用「稱讚」。下列哪一句話較具有「鼓勵」的意涵？  
(A)你真是聰明！才 5 分鐘就把前三段課文背熟了！  
(B)才 5 分鐘的時間，你就把前三段課文背熟，太了不起了！  
(C)你只要專心認真 5 分鐘的學習，就能把前三段課文背熟。  
(D)只有像你這樣的語文神童，才能在 5 分鐘內就把前三段課文背熟。
2. 開學後，班上的秩序不佳，教師想運用比馬龍效應於班級經營中，下列何者較適切？  
(A)老師利用一節課讓學生上臺去講個夠，就不會再吵了  
(B)老師調動座位，讓愛講話的與安靜的孩子一起坐，降低吵鬧頻率  
(C)老師跟班長說：「把吵鬧的學生名字記在黑板上，再罰他們清掃教室。」  
(D)老師跟學生說：「我們班比其他班懂事，秩序一定會一天比一天進步。」
3. 由學者專家預先調查社會生活與需求，分析出個人生活必備的能力後，制定課程目標及單元目標，教師再依據單元目標，設計適當的教學活動和教材，並依單元目標評鑑。此種課程發展觀點，較符合哪一種教育的譬喻？  
(A)教育即生產      (B)教育即旅行      (C)教育即經驗      (D)教育即生活
4. 有關教師製作教學檔案的目的，下列何者不適切？  
(A)搜集學校課程活動資料，掌握校本課程發展方向  
(B)搜集重要的教學紀錄，了解自己專業成長的歷程  
(C)透過檔案製作交流與分享，形塑優質的專業文化  
(D)透過檔案建置的歷程，反思教學，提高教學效果
5. 學生練習做習作題時，張老師察看同學的習作狀況。剎那間，他指著掛在窗台上的抹布發問：「今天負責擦窗戶的同學是誰？」他要衛生股長記下負責同學的名字。張老師的做法屬於下列何者？  
(A)搖擺不定(flip-flop)  
(B)全面掌控(withitness)  
(C)同時進行多項活動(overlapping)  
(D)突然插入不相關的議題(thrust)
6. 張老師規劃每週品格典範、每月壽星感恩專欄、班級榮譽樹等教室情境佈置，並舉辦公益獻愛心、芝麻開門秀成語等活動，以促進學生的身心健全發展。此屬於下列何種課程？  
(A)潛在課程      (B)相關課程      (C)鑑賞課程      (D)正式課程

7. 下列哪一個情境最接近真實評量？
- (A) 讓學生寫出課文心得，以評量其情意反應
  - (B) 讓低年級學生到商店買東西，以評量其算數能力
  - (C) 課堂中讓全班學生大聲朗讀，以評量其識字程度
  - (D) 讓學生觀賞地震演習的影片，評量其逃生觀念與技巧
8. 在學校課程發展委員會的會議上，分別有三位教師對校本課程規劃提出不同意見。
- 甲師：面對全球化浪潮，我們應該加強英語教育。
- 乙師：德育是五育之首，我們應該加強品格教育。
- 丙師：本學區有越來越多的新住民移入，我們應該加強多元文化教育。
- 在考量學區人口結構特性後，決定採用丙師的意見，此現象反映何種課程意涵？
- (A) 課程發展乃為價值選擇的過程
  - (B) 學校課程決定應該採兼容並蓄
  - (C) 課程發展會受到教科書的限制
  - (D) 課程發展委員間理應堅持己見
9. 下課時，學生一窩蜂跑到遊樂場遊玩，一個學生不小心在遊玩中摔倒受傷流血。導師得知後，應最優先採取下列哪一項行動？
- (A) 立即詢問受傷學生或是在場學生，該生受傷原因
  - (B) 立即趕到現場，護送受傷的學生到健康中心處理
  - (C) 立即跟班上學生一起檢討，遊玩時應如何避免意外傷害
  - (D) 立即聯絡家長領回自行帶往就醫，或直接送醫再通知家長
10. 有關「十二年國民基本教育課程綱要」總綱內涵的敘述，下列何者有誤？
- (A) 各領域教學改為固定節數，以減少學校節數分配的爭議
  - (B) 仍重視重要議題，並建議融入各領域或科目的課程設計
  - (C) 教師可以自由選擇領域教學或是分科教學，不再強調領域的概念
  - (D) 共分八大學習領域，其中「科技」領域從國中教育階段才開始實施
11. 在課程組織型態中對於「經驗課程」概念的敘述，下列何者較不適切？
- (A) 重視學生親身耕種與收割稻子的體驗
  - (B) 運用植物學概念來探討稻子的成長歷程
  - (C) 依據學生飼養雞隻的興趣來安排教學活動
  - (D) 引導學生探究實際養雞過程中所發生的問題
12. 下列哪一種課程評鑑模式乃基於人本主義，強調藝術理念在課程上的運用，對教育生活進行豐富或質性的描述？
- (A) 差距模式
  - (B) 鑑賞模式
  - (C) CIPP 模式
  - (D) 關連性模式

13. 下列有關測驗(test)、測量(measurement)、評量(assessment)、評鑑(evaluation)的敘述，何者最為正確？
- (A)測驗以客觀計分為主，評量以主觀計分為主
  - (B)測驗、測量、評量和評鑑都以數字來呈現其結果
  - (C)教育領域所用的標準化紙筆測驗大多屬於間接測量
  - (D)測驗是用在教育、心理領域，測量是用在自然科學領域
14. 兩個教學活動間的交替稱為轉換過程。下列哪些是影響教學活動轉換困難最為關鍵的因素？
- 甲、學生還處在前一個教學活動中，沒有準備好進入下一個活動
  - 乙、一節課有許多不同的活動要進行，學生容易出現適應不良的狀況
  - 丙、老師或學生未能依照預訂的時間，因此延遲了下一個活動的開始時間
  - 丁、學生通常會對下一個活動感到很興奮，因此會想趕快結束現在這個活動
  - 戊、學生未被清楚告知在教學活動的轉換過程中，應該要遵循的行為或規則是什麼
- (A)甲乙丙                      (B)甲丙戊                      (C)乙丙丁                      (D)乙丁戊
15. 下列哪一種做法較能促進學生的班級歸屬感？
- (A)將所有的班級例行工作交由學生幹部決定
  - (B)提供額外獎勵給願意分擔班級例行工作的學生
  - (C)每隔一段時間讓全班學生輪流負責各項班級管理工作
  - (D)所有年級的學生都可以自行決定所要負責的班級工作
16. 陳老師發現小美拿筆在課桌上塗鴉，想要以「邏輯後果」(logical consequences)來代替處罰。下列何種做法比較適切？
- (A)全班圍觀小美清洗她的課桌
  - (B)小美必須清洗全班同學的桌子
  - (C)一個星期之內，小美都不能使用課桌
  - (D)小美要在放學之前找時間清洗她的桌子
17. 下列何者較符合維高斯基(L. Vygotsky)「近側發展區」概念在教學上的應用？
- (A)教師提供公式，請學生計算出圓面積的大小
  - (B)教師請學生自行找出計算圓面積的方法，並加以讚美
  - (C)教師將學生進行同質性編組，請他們找出計算圓面積的方法
  - (D)教師提供生活情境，引導學生將圓面積的計算方法應用到生活中
18. 廖老師向學生提問：「讀完《狼來了》的故事，你們覺得牧羊童說謊的次數與故事的結局是否有關係呢？為什麼？」此問題的性質屬於下列何者？
- (A)理解性問題                      (B)應用性問題                      (C)分析性問題                      (D)評鑑性問題



19.低調班級經營技巧(low-profile classroom management)強調在不影響教學節奏及課程進度的情況下，終止干擾教室上課的學生不當行為。下列在課堂上出現的行為問題，哪些較適用於低調班級經營的技巧？

甲、塗鴉

乙、傳紙條

丙、言語攻擊

丁、做白日夢

戊、破壞他人物品

(A)甲乙丁

(B)甲丙戊

(C)乙丙戊

(D)乙丁戊

20.下列何者較能引導學生進行高層次思考？

(A)評論近十年教育改革的利弊得失

(B)說明皮亞傑認知理論的主要內容

(C)比較統編制與審定制教科書制度的差異

(D)舉例說明教學實驗中兩個變項的因果關係

21.教師希望教導學生「適切辨識網路資訊的價值性」。針對此一教學目標，下列敘述何者較為適切？

(A)設計線上標準化測驗題庫，請學生上網練習

(B)請學生上網搜集某議題的正反意見，並加以分類

(C)透過教學平台，投票表決文章內容的真偽與價值

(D)提供學生立場不同的網路文章，請其提出比較與評論

22.教師經常使用行為改變技術來塑造學生行為。對於正增強、負增強與懲罰三者的敘述，何者正確？

(A)懲罰可以強化學生的正向行為

(B)負增強意在停止學生負向行為

(C)正增強和懲罰使用頻率儘量相當

(D)正增強和負增強意在強化學生的正向行為

23.在大明國小全體教師的努力推動之下，許多學生參加校外的經典大會考，普遍大放異彩。這種強調古籍經典知識的做法，屬於下列何種學派的課程主張？

(A)永恆主義

(B)實用主義

(C)進步主義

(D)重建主義

24.根據試題分析，某一試題的鑑別度為-0.2。對此結果的解釋，哪一項是合理的？

(A)題目品質良好

(B)能準確的測出學習目標

(C)高分組的表現優於低分組

(D)高分組可能對題目有所誤解

25. 賴老師在教授「登鸛鵲樓」這一首詩時，下列哪一個教學目標屬於布魯姆(B. Bloom)認知目標中的「分析」層次？
- (A) 能用自己的話解釋這首詩的意義
  - (B) 能欣賞這首詩，說出自己的感受
  - (C) 能指出這首詩的組織結構及修辭技巧
  - (D) 能運用這首詩的平仄和對仗自行創作
26. 下列何者較屬於創造性問題？
- (A) 臺灣地區新生兒的人數統計結果如何？
  - (B) 為什麼臺灣地區新生兒的人數逐年減少？
  - (C) 如果政府提供生育補助，有助於提高生育率嗎？
  - (D) 臺灣地區新生兒的人數逐年減少，有何解決辦法？
27. 為因應「十二年國民基本教育課程綱要」總綱內容，某國小課程發展委員會討論要如何擬定學校課程計畫。下列為討論結果，何者不在總綱的規範中？
- (A) 學校課程計畫包含總體架構、彈性學習課程規畫、各領域教學重點及評量方式
  - (B) 此課綱強調學生自主學習，應加強教師具備引導學生學習如何學習的相關知能
  - (C) 為符應各領域課程教學的需要，課程發展委員會下應該再設置各學科專家諮詢小組
  - (D) 學校課程計畫通過後，除了陳報主管機關，還要透過書面或網站向學生與家長說明
28. 下列有關信度、效度和鑑別度的敘述，何者正確？
- (A) 內容效度較適合使用於人格測驗
  - (B) 重測信度的高低會受到間隔時間長短的影響
  - (C) 學生異質性比較高的班級，測驗分數的信度會因此而較低
  - (D) 補救教學的評量應該強調高鑑別度，以期有效區分學生程度
29. 某縣教育局舉辦國小六年級數學科基本能力檢定考試(原始總分 0~100，分數分配呈常態分配)。下列有關測驗結果的解釋，何者最不適切？
- (A) 小明 T 分數 60，表示小明的成績相當於 Z 分數是 1
  - (B) 小英 PR 值 55，表示她的表現高過全縣 55% 學生的表現
  - (C) 甲班平均 PR 值 40，表示甲班學生整體表現低於全縣學生的中間值
  - (D) 乙班平均 T 分數 50，表示乙班學生整體表現相當於全縣學生的平均分數
30. 辛老師想以「啟發式」教學法進行數學教學。下列哪一個引導用語較不適切？
- (A) 噫，你們怎麼證明這樣的解題方法是正確的？
  - (B) 哦，這個題目比較難，讓第一組同學先做吧！
  - (C) 請同學根據這個原理，至少舉出三個以上的例子。
  - (D) 好，已經出現很多線索，請大家再找出其他線索。

## 二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 國小學生學科表現在班級中有雙峰化現象。針對學習能力佳及學習有困難的學生，教師要如何運用「差異化教學」的策略，提升其學習成效？(請針對上述兩類學生各寫出三項教學策略)
2. 課程概念包含靜態的「跑道」和動態的「在跑道上奔跑」兩種。請分別從學習內容與教師角色說明此兩種概念的涵義。
3. 下表是黃老師針對班上 8 位學生進行社會計量技術的結果，表中的「✓」表示選擇(喜歡)，請根據此表指出該班 8 位學生中，哪些人屬於「小集團」？誰是「人氣王」？誰又是「孤立者」？並各說明其原因。

被選者 選擇者	甲	乙	丙	丁	戊	己	庚	辛
甲		✓	✓					
乙	✓		✓					
丙	✓	✓						
丁						✓		
戊						✓	✓	
己				✓	✓			
庚				✓		✓		
辛						✓	✓	

4. 新學期開始，有家長在班親會上提議，組成一個 line 群組，以方便聯絡班級事務，並請陳老師加入群組。面對家長的提議，陳老師應該如何妥善處理？(請寫出至少三項做法，並說明理由)

試題至此為止

「106 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試」選擇題參考答案

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	D	A	A	D	A	B	A	B	C

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	B	B	C	B	C	D	D	C	A	A

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	D	D	A	D	C	D	C	B	C	B

# 高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

## 「國民小學課程與教學」試題舉例

### 一、課程發展與設計

#### (一) 選擇題

##### 例題 1.

命題內容參照	課程發展與設計				
題目	<p>新北市某國小位於臺灣東北角，發展出「核電廠」主題課程，安排學生參訪核電廠，調查當地海洋生態，進一步省思科技與人類生存環境的關係，並提出改善策略。此課程設計較接近下列何種課程觀點？</p> <p>(A)科技理性主義 (B)社會重建主義 (C)人文關懷主義 (D)實徵分析主義</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	情境	正確答案	B
說明	<p>本題主要了解考生是否能分辨社會重建主義課程之重點，在於對真實生活環境脈絡的掌握後，提出行動策略以達到改善社會的目標。期待考生除了熟悉理論和原則之外，更能經由上述實際例子之判斷，確實結合理論與實務。</p>				

##### 例題 2.

命題內容參照	課程發展與設計				
題目	<p>下列何者最符合素養導向教學的理念？</p> <p>(A)以蛙泳方式完成 100 公尺接力，最快完成的小隊獲勝 (B)參觀故宮博物院「奧賽美術館」特展，並撰寫活動學習單 (C)以全台大停電為例，討論造成的原因、限電影響與解決策略 (D)閱讀教師指定的「南極冰棚崩解危機」文章，再進行地理知識測驗</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	C
說明	<p>本題呼應近年所倡議之十二年國民基本教育課程綱要總綱中之素養導向教學概念，了解考生能否確實理解邁向新世紀培養國民素養之必要與意涵。期望考生理解素養導向教學，需跳脫固定之記憶、作業填寫或知識精熟模式，朝思辨理解、溝通合作，結合生活情境方向努力。</p>				

## (二) 問答題

### 例題 1.

命題內容參照	課程發展與設計		
題目	面對十二年國教的實施，當前教師所應承擔的課程角色已有別於過去。請提出四項教師應有的新角色，並加以說明之。		
認知層次	瞭解	題目性質	基本
說明	本題在於了解考生能否理解十二年國教政策適性揚材的理念，以及教師在課程與教學上應有的改變，例如：各教育階段的課程銜接、適性教育、差異化教學、多元教學與評量方法運用等。		



## 二、教學原理與設計

### (一) 選擇題

#### 例題 1.

命題內容參照	教學原理與設計				
題目	近年來，教師的教學觀由「教師教什麼」轉變為「學生學什麼」。此一轉變最接近下列何種理念？ (A)教師是教學的決定者，而學生是學習者 (B)教師先確定教學目標，再關心教學內容 (C)教師先了解教學內容，再分析學生學習到什麼 (D)教學的產生是因有學生，才需要教師進行教學				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	D
說明	學生學習成效始終是教學的重點所在，而非教師的教學技巧或方法。本題主要了解考生能否理解學生在教學歷程中的關鍵角色以及教師所扮演的輔助角色。				

#### 例題 2.

命題內容參照	教學原理與設計				
題目	林老師為了解學生在學習英文「fast food」的單元後，是否達到「能聽懂日常生活應對中常用語句(速食店購物的對話)，並能作適當的回應。」的目標，特別安排全班學生到英語村的速食店以英文購買食物。此種評量方式最接近下列何者？ (A)動態評量 (B)真實評量 (C)檔案評量 (D)生態評量				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	B
說明	本題在於了解考生能否判斷真實評量的重點，在於評量需要跟真實生活情境結合，例如：學習英文後，能夠適度將語句應用在速食店點餐中，達到學以致用的目標。				

## (二) 問答題

### 例題 1.

命題內容參照	教學原理與設計		
題目	國小學生學科表現在班級中有雙峰化現象。針對學習能力佳及學習有困難的學生，教師要如何運用「差異化教學」的策略，提升其學習成效？(請針對上述兩類學生各寫出三項教學策略)		
認知層次	應用	題目性質	基本
說明	差異化教學的理念原本就是要因應不同程度學生的學習需求，但是不應只了解差異化教學的原則更應進一步思考具體的教學策略。本題主要讓學生知道如何運用差異化教學的策略，來處理學科雙峰化的現象，以達成適性揚才、拔尖扶弱、成就每個孩子的終極目標。		

### 三、學習評量

#### (一) 選擇題

##### 例題 1.

命題內容參照	學習評量				
題目	<p>小美在第一次段考中，數學得分為 80 分(<math>M=65</math>，<math>SD=10</math>)，英文得分為 80 分(<math>M=70</math>，<math>SD=8</math>)。下列敘述何者正確？</p> <p>(A)無法判斷哪一科分數較高</p> <p>(B)小美的數學分數相對地位比英文高</p> <p>(C)小美的英文分數相對地位比數學高</p> <p>(D)小美的英文與數學分數相對地位一樣</p>				
認知層次	應用	題目性質	情境	正確答案	B
說明	<p>本題要了解考生能否理解不同科目的原始分數不能直接比較，必須轉成相對地位量數，才能進行比較。此題考生必須將原始分數正確轉成相對地位量數，並做比較。</p>				

##### 例題 2.

命題內容參照	學習評量				
題目	<p>五年乙班有 30 個學生。該班這次數學期末考表現不理想，王老師決定分析試題的難度與鑑別度。他所採取的步驟中，下列哪一個步驟<u>錯誤</u>？</p> <p>步驟一、取前 10 名為高分組，後 10 名為低分組</p> <p>步驟二、計算兩組在每題的答對率</p> <p>步驟三、將步驟二的兩者結果相加求平均，算出每題的難度</p> <p>步驟四、將步驟二的兩者結果相除求比值，算出每題的鑑別度</p> <p>(A)步驟一 (B)步驟二 (C)步驟三 (D)步驟四</p>				
認知層次	應用	題目性質	情境	正確答案	D
說明	<p>試題分析的旨在於評估試題的難度與鑑別度，以掌握試題品質之良窳。此題在於了解考生是否能判斷試題分析中每個步驟的正確執行方式，例如：步驟四應將步驟二的兩者結果相減，算出每題的鑑別度。</p>				

## (二) 問答題

### 例題 1.

命題內容參照	學習評量		
題目	<p>根據選擇題的命題原則，指出下列試題有待改善之處。(至少三項)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>近來由於網路普遍，青少年流連網路世界。一份調查報告指出青少年平均每天花二個小時以上時間上網。而且許多青少年表示大多利用深夜上網，很晚睡，第一堂課不是起不來，就是打瞌睡，學習效率大打折扣。此係因下列何種原因所引發的問題：(a)精神官能症、(b)延遲睡眠症候群、(c)阿茲海默症、(d)憂鬱症。</p> </div>		
認知層次	應用	題目性質	基本
說明	<p>本題在於了解考生能否熟悉選擇題命題原則並用以評析題目編製的缺失或瑕疵，包括題幹敘述太長、過多與答題無關之資訊、題幹敘述有暗示答案 b 的線索、誘答選項無誘答力等。</p>		

#### 四、班級經營

##### (一) 選擇題

##### 例題 1.

命題內容參照	班級經營				
題目	<p>小傑經常控制不了自己的情緒，發作時總會哭鬧著推倒桌椅。輔導主任建議導師採用「過度校正」的策略。下列何者符合此一策略？</p> <p>(A)請同學共同要求小傑練習控制情緒</p> <p>(B)請小傑扶正推倒的桌椅並將全班的桌椅排列整齊</p> <p>(C)請小傑抄寫「我不亂發脾氣、不再亂推桌椅」10 遍</p> <p>(D)請小傑在全班同學面前大聲唸出「我會控制情緒」20 遍</p>				
認知層次	應用	題目性質	情境	正確答案	B
說明	<p>本題在於了解考生是否了解過度校正的意涵與策略應用。例如：輔導學生情緒失控情形時，不僅要學生扶正自己推倒的桌椅，還要將全班的桌椅排列整齊，達到行為改變的目標。</p>				

##### 例題 2.

命題內容參照	班級經營				
題目	<p>教師讚美學生時應使用鑑賞式評價(appreciative praise)，下列何者<u>不屬於</u>鑑賞式評價？</p> <p>(A)你幫忙大掃除，讓教室煥然一新</p> <p>(B)你主動幫助同學，真是個好孩子</p> <p>(C)你見義勇為，讓小偷接受法律的制裁</p> <p>(D)你能拾金不昧，讓失主能夠解決燃眉之急</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	B
說明	<p>鑑賞式評價的重點在於讚美學生時應具體指出學生值得讚許的行為或特質，以強化學生的良好行為表現。本題在測試考生能否判斷鑑賞式評價的具體策略。</p>				

## (二) 問答題

### 例題 1.

命題內容參照	班級經營		
題目	蔡老師是國小低年級的導師，她跟家長對於作業量、學生獎懲原則、偶發事件處理等議題的看法未必相同。請根據上述情境，列舉並說明蔡老師可以運用哪些管道進行親師溝通？(至少五項)		
認知層次	應用	題目性質	情境
說明	本題藉由教師與家長的立場差異，運用作業份量多寡、學生獎懲判斷，偶發事件性質等，確認考生是否能夠從上述具體情境中，清楚呈現二者角色之區隔，從而聚焦學生(子女)的學習成長，以親師溝通效果作為最終之指標。		



108年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試  
第一次考試試題本

類科：國民小學

科目：國民小學課程與教學

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共7頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分(請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣)

1. 樂樂國小想推動「資訊融入教學」。下列何種做法較符合「資訊融入教學」的意涵？  
(A)成立資訊社團，與地方科技團體共享資源，建立伙伴協作關係  
(B)購置充足的科技資訊設備，學生可隨時透過網際網路學習新知  
(C)設計資訊科技之相關主題課程，使學生熟悉網路世界的各種知識  
(D)讓學生結合資訊科技與課堂學習結果，製作校園特色植物尋寶圖
2. 某標準化測驗包含 30 道試題，若再加入 10 題與原測驗性質相似的新編題目，則對該測驗之信度最可能產生何種影響？  
(A)信度值將會減少  
(B)信度值將會增加  
(C)信度值保持不變  
(D)信度值無法確定
3. 教師在進行教學或經營班級時，除了使用一般的語言溝通，也常用師生約定的信號來保持或轉移學生注意力。下列哪一種班級信號對於管理班級秩序最有效？  
(A)不分學生年齡，都可以用眼神來傳遞信號  
(B)為了讓全班靜下來開始上課，大聲喊「安靜」  
(C)採用聽覺信號如老師拍手兩次，讓學生跟著拍  
(D)學生分組進行討論時，採用手勢信號來管理秩序
4. 張老師透過一篇〈塑膠垃圾污染海洋〉的文章，將環境教育議題融入國語文教學，並依據國語文領域綱要核心素養「國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題」，設計教學活動。下列何者最能夠呼應此核心素養內涵？  
(A)各組學生摹寫報導文章並增加插圖  
(B)學生分組將文章內容製作成簡報並上臺報告  
(C)設計學習單，幫助學生熟悉與使用文章中的語詞和句型  
(D)分組討論文章的重點，並嘗試提出改善海洋汙染的方法
5. 學校的學習評量應該優先重視下列哪一個評量概念？  
(A)內容效度  
(B)預測效度  
(C)同時效度  
(D)內在效度
6. 六年級的亞萱先學習圓周長的算法，之後學習圓面積時，便常常用直徑乘以圓周率來計算圓面積。此現象屬於下列何者？  
(A)順攝抑制  
(B)逆攝抑制  
(C)學習遷移  
(D)檢索困難

7. 下列何者並非《十二年國民基本教育課程綱要總綱》所強調的重點？
- (A) 依據各領域的學習重點進行課程設計
  - (B) 重視學生主動學習與協同合作解決問題的能力
  - (C) 重視教師的專業發展，強調領域間的共同備課
  - (D) 重視學科基礎知識與能力指標的對應，強調跨領域的統整
8. 依據創造思考教學的原則，楊老師在寫作教學時較不會進行下列哪一項教學活動？
- (A) 仿寫優秀的童話作品
  - (B) 進行故事接龍的遊戲
  - (C) 改編有名的童話故事
  - (D) 讓學生自行創作故事結局
9. 有一天下課時，模範生大華和時常缺交作業的小明因為某件事情發生爭執。剛從科任教室回來的同學雖然不知道來龍去脈，但大部分同學都站在大華這一邊，認為應該是小明的錯。這種現象屬於何種效應？
- (A) 霍桑效應
  - (B) 月暈效應
  - (C) 比馬龍效應
  - (D) 天花板效應
10. 張老師得知其班級學生對日本電視劇「半澤直樹」非常著迷，於是在進行社會學習領域教學時，將「半澤直樹受到分店長淺野陷害，被迫承擔因非法融資 5 億而造成銀行損失的責任」作為例子，來讓同學進行分組討論，探討社會經濟活動中所牽涉的道德議題。張老師的做法符合下列何種學習經驗選擇的原則？
- (A) 動機原則
  - (B) 經濟原則
  - (C) 繼續原則
  - (D) 練習原則
11. 大山國小負責辦理全國國小學童美術比賽，收到 5000 張畫作，張老師負責評分的業務。下列何種評分方式最能挑選出優秀作品？
- (A) 依照檢核表(checklist)採整體性的計分
  - (B) 依據檢核表(checklist)進行分析性計分
  - (C) 依照評分規準(rubrics)採分析性的計分
  - (D) 選出不同等級的作品作為評分參照依據
12. 讚美可以增進學生的學習動機，進而提升教學效果。下列何者最符合有效讚美的原則？
- (A) 以我的觀察，這件事你整體做得相當不錯！
  - (B) 上次你的演講很流暢，我特別喜歡你的題目！
  - (C) 你能解釋自己對「 $a^2 + b^2 = c^2$ 」的算法，很好！
  - (D) 你的英文單字背誦進步了，還比小華多記了五個，讚！
13. 南向國小每年都會舉辦國際週，邀請校內新住民家長分組策劃多元文化活動，讓學生體驗文化多樣性與發展國際觀。此活動屬於下列哪一種課程？
- (A) 外顯課程
  - (B) 內隱課程
  - (C) 潛在課程
  - (D) 懸缺課程

14. 下列哪一個教學方式最能達到情意領域的目標？
- (A) 請學生仿作藝術家不同時期的作品，進行分析比較
  - (B) 播放藝術家的紀錄片，請學生分享其對藝術家的了解
  - (C) 引導學生藉由藝術家不同時期作品敘說自己的生命故事
  - (D) 邀請藝術家到校分享創作理念並與學生共同創作校園藝術品
15. 「課程即傳記文本」的課程理念，較接近下列哪一流派的課程哲學？
- (A) 存在主義(existentialism)
  - (B) 精粹主義(essentialism)
  - (C) 實在主義(realism)
  - (D) 實證主義(positivism)
16. 小魚在班上的不適當行為越來越明顯，特別是講話不禮貌的行為，如：頂嘴、說髒話等，已經造成教師教學的困擾，也影響小魚的人際關係。王老師欲以行為塑造法來輔導，其行為塑造法的實施步驟依序為何？
- 甲、安排後果
  - 乙、測定基線
  - 丙、評估效果
  - 丁、選擇增強物
  - 戊、確定目標行為
- (A) 乙→丁→丙→戊→甲
  - (B) 乙→丙→戊→甲→丁
  - (C) 戊→甲→乙→丁→丙
  - (D) 戊→乙→丁→甲→丙
17. 「學生能精確、迅速完成生物課的解剖任務」，此表現較符合動作技能領域目標的哪一層次？
- (A) 知覺
  - (B) 創新
  - (C) 機械化
  - (D) 複雜反應
18. 下列有關《十二年國民基本教育課程綱要總綱》中，彈性學習課程規劃的敘述，何者正確？
- 甲、彈性學習課程可以規劃社團活動
  - 乙、彈性學習課程即全校性的學習活動
  - 丙、彈性學習課程可以規劃為補救教學
  - 丁、彈性學習課程的部分時數可以安排部定領域課程
- (A) 甲乙
  - (B) 甲丙
  - (C) 乙丙
  - (D) 乙丁

19. 管理學生的不當行為，應建立行為與結果間的因果關係。下列哪些說法比較適當？
- 甲、「你弄亂了圖書角的書，要負責排整齊。」  
乙、「如果你大聲吵鬧，就要處罰你跑操場兩圈。」  
丙、「如果你製造髒亂，下課後就要留下來打掃。」  
丁、「如果你持續干擾旁邊的同學寫作業，那就要換座位。」
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
20. 向上國小的教師在進行議課時，針對「課堂上有些學生雖然認真回答問題，但是答案並不完整」的現象，討論應如何回應。依據正向心理學的鼓勵原則，下列哪一種回應方式最適切？
- (A) 你們的答案不管對不對，老師都很欣慰  
(B) 大家再想一想，你們應該還能提出更好的答案  
(C) 我知道大家都很努力，答得不好，不用感到失望  
(D) 大家答得不好，是因為問題本來就有點難，所以不用灰心
21. 教師向學生提問：「作者在本課中的哪些句子運用了譬喻法？」學生如果不會，教師繼續說：「譬喻法通常會在句子裡使用『像』、『好像』、『如』、『似』、『彷彿』等字。」此種方式屬於下列何種技巧的運用？
- (A) 轉引 (B) 轉問 (C) 迅速提示 (D) 深入探究
22. 林老師對其自編的數學成就測驗進行試題分析，結果發現大多數的試題難度 P 值落在.70 左右，鑑別度 D 值多數約為.46。下列對此成就測驗的敘述，何者正確？
- (A) 難度偏易，鑑別度高 (B) 難度偏易，鑑別度低  
(C) 難度偏難，鑑別度高 (D) 難度偏難，鑑別度低
23. 法國發生黃背心示威運動，受到全球的關注。五年級的楊老師為了讓學生對該運動有深入的了解，請學生上網蒐集相關資料，分析其中的經濟與社會問題，然後再與近年國內貧富差距嚴重的問題進行比較。這樣的活動設計與培養《十二年國民基本教育課程綱要總綱》中的哪一個核心素養較無關聯？
- (A) 身心素質與自我精進 (B) 科技資訊與媒體素養  
(C) 道德實踐與公民意識 (D) 多元文化與國際理解
24. 編製選擇題時，良好的誘答選項不具有下列哪一種特性？
- (A) 選項內容具有高度似真性  
(B) 敘述語法合乎題意的邏輯  
(C) 選項能有效反映學生的迷思概念  
(D) 高分組學生的選答率高於低分組



25. 下列哪一項做法最可能提高評量結果的效度？

- (A) 在全校段考中以選擇型試題取代開放型試題
- (B) 要求申請進入資優班的學生，提出在校成績
- (C) 以學生熟悉的歷史故事，測量其閱讀理解能力
- (D) 在正式測驗前，協助學生熟練聽力測驗的作答方式

26. 四位老師針對「能源」主題課程的設計，發表以下的觀點：

趙老師：「要重視教師指導，讓課程能提高學生的基本學科能力與心智成長。」

錢老師：「應提供能源在實際生活中應用的經驗，使學生習得解決問題的能力。」

孫老師：「以師生對話探究當前能源政策的政治影響，並對意識型態進行批判。」

李老師：「安排學生參訪當地的火力發電廠，調查當地空氣品質，引導學生省思能源與環境的關係，並提出改善策略。」

下列有關四位老師的課程設計觀點敘述，何者正確？

- (A) 趙老師屬於進步主義
- (B) 錢老師屬於社會重建主義
- (C) 孫老師屬於概念重建主義
- (D) 李老師屬於社會行為主義

27-28 為題組

閱讀下文後，回答 27-28 題。

李老師剛在班上進行分組合作學習時，常覺得課堂秩序不佳，學生討論內容不夠深入，無法達到預期的教學效果。他觀察林老師教學後，發現她經常在學生討論告一個段落時，明確指出學生的優良表現，例如「第一組每一個人都有輪流練習講解」、「第三組的圖表運用了不同顏色，很能夠表達出題目意思」、「馨儀不只有唸出算式，她還說明她們那組為什麼會這麼想」等。其他學生聽見林老師的稱讚，也會設法吸收，加以運用。

27. 林老師促使學生投入討論的方式，偏向下列何種學習理論的應用？

- (A) 行為學派理論
- (B) 社會學習理論
- (C) 訊息處理理論
- (D) 認知學習理論

28. 李老師經過觀課和議課，逐漸理解分組合作學習的真諦，經過修正後應用在自己的班級教學上。有關其學習歷程與知識向度的配對，何者正確？

- (A) 理解師徒制的意義 / 概念性知識
- (B) 熟悉分組合作學習的操作流程 / 事實性知識
- (C) 了解分組合作學習的理論背景 / 程序性知識
- (D) 反思本身教學方式並進行調整 / 後設認知知識



29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

六年級的美美向導師告狀：「小華隨便亂摸我！他怎麼可以碰我的身體？好噁心！」美美臉色凝重，深感不悅。此時小華還與同學在遠處起鬨：「美美是男人婆！男人婆！」

29.如果你是導師，下列哪一處置方式較不適切？

- (A)安撫美美不滿的情緒，使其冷靜下來
- (B)為了瞭解事情始末，邀集同學還原現場狀況
- (C)請學務處於 24 小時內進行疑似性平案件通報作業
- (D)聯繫雙方家長，告知目前狀況，並請家長留意孩子身心狀態

30.事情發生後，身為導師的你將美美轉介到輔導室進行個別輔導，也對全班進行性別平等教育宣導。下列哪一項做法較不適切？

- (A)提醒同學若遇到性平案件，應該勇敢求助，不隱匿
- (B)以美美的事件為案例，向全班說明性平案件的法律責任
- (C)提醒同學勿任意觸碰他人身體，尊重每個人身體的自主權
- (D)強調性別多元與個別差異，避免加諸性別刻板印象於同學身上

## 二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.小豪上課常藉故跟周遭同學借筆，干擾同學上課；下課玩遊戲時，常因情緒激動和動作粗魯而傷害同學，因此有同學和家長反應不願坐小豪旁邊。身為導師，可以運用哪些策略改善上述現象？(至少三項)
- 2.曉民跟小華兩人是好朋友，他們跟一些同學負責打掃校長室。有一次，曉民不小心打破了具有紀念性的花瓶，當時只有小華看到，後來學校追究責任。如果小華舉報曉民，擔心會影響兩人的友誼，但是不舉報又會連累其他同學。請針對上述情境，運用道德兩難教學法，設計一教學活動。
- 3.芬蘭的數學課本中，呈現臺灣的 101 大樓和法國的艾菲爾鐵塔。張老師使用此教材進行課程設計。他先請學生比較兩者建築年代的差距，學習加減法，再探討年代差距中建築高度變化的意義；接著再提供學生每層樓高度的數據，計算出建築物的實際高度，讓學生學習乘法。試說明此種課程設計具有哪些特色。(至少三項)
- 4.在大型考試中，評估考生寫作能力的方式包括間接評量與直接評量兩種。間接評量通常會採用選擇題，例如要求考生選出正確的文法、較佳的修辭，或者挑出錯誤的用法等等；而直接評量會要求考生當場寫出一、兩篇作文。試從評量的信度與效度兩個層面，說明上述直接、間接兩種寫作能力評量方式的優缺點及其理由。(信度 4 分；效度 6 分)

試題至此為止

「108 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試」第一次考試選擇題參考答案

類科：國民小學

科目：國民小學課程與教學

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	D	B	C	D	A	A	D	A	B	A

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	C	A	C	A	D	D	B	C	B

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	C	A	A	D	D	C	B	D	B	B



# 108 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

## 第二次考試試題本

類科：國民小學

科目：國民小學課程與教學

### —作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色 2B 鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共 7 頁，選擇題 30 題，問答題 4 題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 李老師引導學生閱讀《小王子》一書時，期待他們閱讀後可以描述三件自己印象最深刻的事情及個人的感受，並說明原因。此屬於下列何種目標？  
(A)行為目標 (B)表意目標 (C)認知目標 (D)技能目標
2. 下列何者屬於標準參照評量？  
(A)對全校新生進行瑞文氏圖形推理測驗，以了解學生的智力程度  
(B)依據定期評量的成績，班上表現較佳的前三名可上台接受頒獎  
(C)為挑選國語文競賽選手，舉行全校性比賽，凡答對率 90%以上即入選  
(D)校慶運動會舉行大隊接力、趣味競賽，再根據成績加總頒發總錦標獎
3. 在社會課中，陳老師想運用角色扮演法進行教學，下列作法何者較不適切？  
(A)事先編寫好劇本且進行排練，以增加上臺的成功經驗  
(B)教師宜選用學生熟悉的故事，讓學生較融入故事情境  
(C)演出後可簡短討論，且演出者可變化角色以體驗不同感受  
(D)演出的時間不用太長，若有不妥的情節，老師應適時引導
4. 下列有關問答題特性的敘述，何者正確？  
(A)誘答設計費心費力  
(B)命題準備較選擇題費力  
(C)沒有學生猜測作答的疑慮  
(D)作答不受學生語文能力的影響
5. 上國語課時，小明不專心聽課，頻頻和鄰座的小華踢來踢去，偶爾還發出聲響，王老師未立即處理，導致其他學生仿效而秩序大亂。此屬於下列何種現象？  
(A)霍桑效應 (B)連鎖效應 (C)蝴蝶效應 (D)月暈效應
6. 「同一週的教學活動安排，應考量各學習領域之間教學內容的關聯性。」此符合課程組織的哪一項原則？  
(A)順序性 (B)繼續性 (C)統整性 (D)平衡性
7. 張老師在課堂上與學生討論時，為了釐清小明所講的內容，下列老師的提問，何者較為適切？  
(A)你可以舉個例子，來補充你的答案嗎？  
(B)你的答案很好，再想想有沒有別的答案？  
(C)你答非所問，請再次思考題目並重新回答。  
(D)你的答案和我的不一樣，猜猜我的答案是什麼？



8. 依照泰勒(R. Tyler)針對課程發展所提出的目標模式，課程發展過程的首要步驟為何？
- (A) 分析學生所處的社會文化背景
  - (B) 訂定課程預計達成的學習結果
  - (C) 選擇課程中所需要使用的材料
  - (D) 組織學生學習內容的先後順序
9. 班親會時，有家長提出以下疑慮：「學生準備校慶展演活動，會占用上課時間、影響正常學習。」下列教師的回應，何者較適切？
- (A) 校慶展演活動是讓學生展現平時課程累積學習成果的好機會
  - (B) 校慶展演活動是一年一度向家長、社區行銷的好機會，要用心準備
  - (C) 校慶展演活動有長官來賓和社區人士一同參與，必須呈現最好的表現
  - (D) 校慶展演活動是學校的年度正式課程，教師和學生都必須要共襄盛舉
10. 林老師認為經典文學作品有助於培養學生的思辨能力，因此在發展班級的閱讀課程時，將重要的經典文學作品列入學生的閱讀書目。林老師的作為屬於下列何種課程觀點？
- (A) 學術理性
  - (B) 社會適應
  - (C) 批判重建
  - (D) 自我實現
11. 下列有關課程實踐的敘述，何者較適切？
- (A) 課程實踐必須遵循課程理論的規範
  - (B) 課程實踐主要在追求社會階級的解放
  - (C) 課程實踐有賴於教育人員的實踐智慧
  - (D) 課程專家應該為課程實踐人員提供服務
12. 下列有關螺旋式課程設計的敘述，何者較不適切？
- (A) 合乎學科知識結構
  - (B) 循序提升學生認知能力
  - (C) 概念要隨著年級加深加廣
  - (D) 強調在地課程素材的轉化與發展
13. 婷芳老師邀請同事一起擔任本學期班級期末專題成果展的評審。下列哪一個評語較接近酬賞三明治的回饋方式？
- (A) 你們所呈現的動機、作法和結論，有幾個地方寫得不夠正確，請修正。
  - (B) 你們的動機及作法相當正確，但建議加強結論，你們的努力老師看見了。
  - (C) 你們的動機、作法及結論都很正確，格式也很清楚。整體來說，做得很好。
  - (D) 你們的動機、作法及結論都寫得很清楚，只是呈現的格式要改進，繼續努力！

- 14.上課時如果有學生干擾課程進行，林老師通常會即時制止，並提醒學生表現適當的行為。林老師的處理方式較接近下列哪一種理論？  
(A)尊嚴管理理論  
(B)果斷紀律理論  
(C)和諧溝通理論  
(D)現實治療理論
- 15.吳老師想在課堂上引導學生以不同觀點討論「搭乘大眾交通工具，該不該讓座？」讓學生表達自己的選擇，再依不同情境進行同儕問答，引發深入思考，最後反思自己的選擇並行動。此屬於何種教學法？  
(A)討論發表 (B)角色扮演 (C)概念獲得 (D)價值澄清
- 16.下列何者屬於多元文化「附加取向」的課程設計模式？  
(A)在婦幼節時，介紹各族群傑出婦女的生平事蹟  
(B)在社會課中，引導學生從不同族群觀點探討臺灣的開發問題  
(C)引導學生討論報紙對族群報導的偏失，並寫信給報社要求改進  
(D)在藝術與人文課程中搭配多元文化週活動，讓學生欣賞各種族群服飾
- 17.下列何者較不符合差異化教學的原則？  
(A)進行分組教學時，由能力較高者指導能力較低者  
(B)對於能力較高及能力較低的學生，另訂評量的標準  
(C)提供多樣性的教材內容，以適合不同程度的學生使用  
(D)允許能力較高者加速學習，並對能力較低者，進行補救教學
- 18.小涵是個能力好、人緣好的孩子，但是最近對導師說：「我不想再擔任班長，覺得服務別人很累，不想再為同學服務。」身為導師，下列何種處理方式較為適切？  
甲、鼓勵小涵盡可能發揮自己的潛能  
乙、在班會中討論是否要選出新的班長  
丙、私下找小涵了解近來生活發生哪些事  
丁、當場答應小涵的請求，另外找有意願的學生  
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- 19.李老師交代了課堂作業後，大部分同學開始作答，小華卻望著窗外發呆，老師走到小華旁邊提醒他，應該開始做作業了。下列小華的哪一個行為屬於「尋求權力」反應？  
(A)小華抬頭看了老師一眼，才開始做他的課堂作業  
(B)小華低頭說：「我不會，我不知道這份作業該怎麼做！」  
(C)小華大聲說：「不用你提醒，我一點都不想做這個沒意義的作業！」  
(D)小華回應說：「這種問題昨天已經做過了，為什麼我們要做同樣的事情呢？」

20. 王老師以紫蝶為主題，讓學生到花田觀察並探究紫蝶的生態。請同學自行提出假設，並加以驗證，最後撰寫其發現。此屬於下列何種教學法？
- (A) 案例教學法
  - (B) 概念獲得教學法
  - (C) 專題導向教學法
  - (D) 問題解決教學法
21. 張老師設計「減少塑膠用品的使用」課程，下列有關減塑之情意目標的敘述，何者較適切？
- (A) 品格形成：學生能遵守校規不帶一次性餐具到校園中
  - (B) 接受：學生會與家長討論如何外帶餐點，以達減塑目的
  - (C) 價值組織：學生對於海洋生物受到垃圾危害的情形，感到難過
  - (D) 價值判斷：學生對於飲料店禁用塑膠吸管的政策，提出自己的觀點
22. 填空題的編製原則之一是：「若同一題內有超過一個以上的待填充格，則待填充格之長度、大小應一致。」其理由為下列何者？
- (A) 降低教師閱卷的困難
  - (B) 增加考卷編排的便利性
  - (C) 增加學生閱讀時的流暢度
  - (D) 避免暗示正確答案的線索
23. 在實施檔案評量之前，必須清楚設定檔案目的。王老師在班上實施寫作檔案評量，要學生每完成一篇作文後，回答下列問題：「(1)寫這一篇作文時我的策略是什麼？(2)寫這一篇作文時我遇到最大的困難在哪裡？(3)我認為我這一篇作文寫得不錯的地方有哪些？」下列何者最有可能是該檔案設定的目的？
- (A) 評量學生的學習成就
  - (B) 增進學生自我學習成長
  - (C) 蒐集對教師的教學回饋
  - (D) 診斷學生的學習進步情形
24. 下列何者最符合素養導向教學設計與實施原則？
- (A) 設計學習單，讓學生進行文具的選購，做加法進位的演算
  - (B) 參觀科學教育館並聆聽導覽後，回家整理參觀筆記及心得進行分享
  - (C) 藉由地震的新聞報導，讓學生蒐集與討論防災資料，並實際應用於防災演練中
  - (D) 因應耶誕節，請學生閱讀相關的英語繪本進行單字學習，並完成耶誕卡片著色活動

25. 王老師對於課堂中不專心上課的同學頗感困擾，屢勸不聽，怎麼責罵都無效。隔壁班的陳老師建議他使用預防性策略，以維持班級授課的流暢。下列何者屬於此種策略的應用？
- (A) 走到不專心的同學身邊，小聲提醒他上課要專心
  - (B) 將不專心上課的同學座位，調整到離老師較近的地方
  - (C) 在下課時，將不專心的同學留下，私下提醒該生行為
  - (D) 利用聯絡簿，與家長溝通同學上課不專心，希望親師合作
26. 林老師這學期以專題探究方式帶領學生探討「營養」的主題。他希望可以透過核心問題來激發學生持續進行思考、探究，並激盪出更多的問題與討論。下列何者較適合做為核心問題？
- (A) 我們應該吃些什麼才算營養？
  - (B) 你吃的東西可以避免肥胖嗎？
  - (C) 五大類食物群包含哪些營養素？
  - (D) 聯合國的均衡飲食標準是什麼？
27. 林老師針對數學課「生活中的大單位」單元進行差異化教學。他先用前測將學生按程度分為三組，高程度者給予較高層次的題目並引導其自學，中程度者分組討論課內題目進行自學，低程度者由老師集中教學。林老師對低程度組學生施測單位換算測驗，發現他們對於小數點位移概念不夠清楚，重新解說與練習後，才講解新概念。在每一堂課快結束時，林老師根據課堂內容設計兩個問題，以確認全班是否學會。上述教學中並未使用到哪一種評量？
- (A) 安置性評量
  - (B) 診斷性評量
  - (C) 形成性評量
  - (D) 總結性評量
28. 根據評量與學習的關係，評量可以分成「對學習的評量」(assessment of learning)、「促進學習的評量」(assessment for learning)及「評量即學習」(assessment as learning)三種取向。下列四位實習教師對這三種評量取向的敘述，何者正確？
- 甲：「對學習的評量」其性質較偏向總結性評量
  - 乙：學校的定期評量是屬於「促進學習的評量」
  - 丙：「促進學習的評量」的目的在協助教師調整教學策略
  - 丁：「評量即學習」的目的在協助學生成為自主的學習者
- (A) 甲乙丙
  - (B) 甲乙丁
  - (C) 甲丙丁
  - (D) 乙丙丁



## 29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

張老師上課時先解釋什麼是經、緯線，向學生指出地球儀上的國際換日線、赤道的位置。之後以「倫敦」為例，讓全班同學練習找出其經、緯度，並請一位同學回答，以確認學生是否了解。接著張老師再以「臺北」為例，請學生找出經、緯度，然後給予回饋。最後，老師發下學習單，上面列有許多組經、緯度，請學生找出對應各組經、緯度的城市，規定在下課前完成。

29. 下列何者不是張老師教學時所重視的事項？

- (A) 力求講解的清晰
- (B) 吸引學生的注意力
- (C) 促進學生之間的對話
- (D) 以具體的例子輔助說明

30. 張老師在課堂上請學生找出「倫敦」、「臺北」的經、緯度，再給予回饋，其主要用意為何？

- (A) 引導學生進行練習
- (B) 促使學生腦力激盪
- (C) 強化學生學習統整
- (D) 比較兩個城市的位置

## 二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 教師教學時大多會採用現有的教科書，但有時仍需發展自編教材。試述教師需自編教材的理由(至少三項)。
2. 面對校園中新住民學生逐漸增加的事實，教師應要多加了解並給予妥當的引導和協助。教師可以運用哪些班級經營策略幫助新住民學生融入班級生活？請針對學習適應、生活適應、同儕互動、親師溝通四個面向，各提出至少一項策略，並說明之。
3. 優質的教學評量能夠提高學生的學習成效與學習動機。教師在實施教學評量時應注意哪些原則，以確保評量的品質？請針對(1)評量工具與方法的設計與選用和(2)評量結果的運用兩方面，各提出至少兩項應注意的原則，並說明之。

4. 新星國小教師在生活課程的共備中進行同課異構，由兩位教師就同一主題進行兩種不同的教學設計。你認為以下甲、乙兩份教案大綱，何者較接近素養導向教學的精神(1分)? 請說明理由(至少三項)(9分)。

單元主題：端午節

甲	<p>1. 教師詢問學生是否知道端午節是哪一天? 為什麼要過端午節?</p> <p>2. 教師配合影片講述屈原投江的故事, 以及吃粽子、掛艾草、戴香包的習俗。</p> <p>3. 教師詢問學生吃過什麼樣的粽子, 並歸納粽子的種類。提醒粽子熱量高、不易消化, 不能多吃。</p> <p>(以下略)</p>
乙	<p>1. 端午節前一週, 老師請學生觀察生活週遭有哪些事情和端午節有關?</p> <p>2. 學生就自己的觀察, 到課堂上與同學分享對端午節的認識。教師引導學生歸納端午節的習俗, 並回憶以前聽說過的端午節故事。</p> <p>3. 請學生提出以前吃過粽子的經驗和感覺, 以及自己喜歡的粽子口味。老師提供超市的粽子廣告圖, 讓學生把粽子分類, 認識現代的粽子的種類。</p> <p>4. 將自己對粽子的認識帶回家與家人分享, 並討論今年端午節可以選購怎樣的粽子。</p> <p>(以下略)</p>

試題至此為止



「108 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試」第二次考試選擇題參考答案

類科：國民小學

科目：國民小學課程與教學

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	B	C	A	C	B	C	A	B	A	A

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	D	B	B	D	D	A	B	D	C

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	D	D	B	C	B	A	D	C	C	A