

國立屏東大學108學年度各師資類科教育學程甄選筆試

【科目：特殊教育時事與議題】

請閱讀以下作答注意事項

—作答注意事項—

考試時間：50 分鐘

作答方式：

➤ 本試卷共分兩部分，分別為選擇題及問答題：

1. 選擇題請以 **2B 鉛筆**於「答案卡」上作答。
2. 問答題請以藍色、黑色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答，以其他顏色或鉛筆作答扣減其該科成績 2 分。

注意事項：

- 試題共 6 面，選擇題 30 題，問答題 3 題。
- 選擇題請將答案依題號畫記於答案卡欄位中。問答題請註明題號但不必抄題。
- 畫卡時請注意畫線要粗黑、清晰、不可出格，擦拭要清潔，若畫線過輕或汙損不清，不為機器所接受，考生須自行負責。答案卡須修改答案者，請用橡皮擦，切勿使用立可白或其他修正液。
- 試題本將於考試後回收，請勿攜出。

考試鈴響前，請勿翻閱試題本

一、選擇題（每題 2 分，30 題，共計 60 分）

(A)01. 下面那一項對於資優學生鑑定與評量的敘述是錯的？

- (A)教師的行為觀察不夠客觀，可不予考慮
- (B)創造力評量是在檢視擴散思考
- (C)一般智力在評量聚斂思考
- (D)綜合性向測驗就是指智力評量。

(A)02. 根據身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法，所謂發展遲緩，是指_____之兒童？

- (A) 未滿六歲 (B)未滿三歲 (C)三～六歲 (D)二～七歲

(A)03. 如何協助就讀普通班的特殊學童？

- (A)了解學生的特質與相關資料
- (B)避免交代特殊學生課堂任務
- (C)採用固定的教學策略，以示平等對待
- (D)為避免特殊生受同儕欺負，應減少其與同儕互動

(D)04. 鑑定安置輔導委員會的委員根據智力測驗與適應行為量表分數，即能判定某位學生的障礙類別，請問這個學生最有可能是？

- (A) 學習障礙 (B) 肢體障礙 (C) 自閉症 (D) 智能障礙

(B)05. 下列哪一項關於特殊教育學生鑑定的敘述是錯誤的？

- (A)嚴重情緒障礙的評量與鑑定可以委請醫師處理
- (B)一般聽障學生也有學障的現象，所以聽障兼有學障者是應判定為多重障礙
- (C)召開特殊教育學生的鑑定時，相關學生家長可以列席
- (D)特殊教育與社會福利體系下對聽障的鑑定標準是不同的

(B)06. 大華將草莓說成討莓，是構音異常中的？

- (A)省略音 (B)替代音 (C)歪曲音(D)添加音

- (C)07. 特殊學生平常分散於普通班中上課，只在特定時間接受特殊教育課程或復健訓練，屬於何種教學型態？
- (A)自足式 (B)合作式 (C)資源教室 (D)融合式
- (D)08. 張老師班上有位(全盲)視覺障礙生大中，今天老師要教大家認識芒果樹，請問下列何種方式最適合？
- (A)收集各種芒果樹的照片
- (B)請大家分享和自己對芒果樹印象
- (C)利用芒果樹的模型
- (D)帶大家到果園認識芒果樹
- (C)09. 有關新課綱特殊教育課程調整的原則，哪一項是屬於學習內容的調整？
- (A)依個別需求，善用引發學習之學習策略，並適度提供線索及提示
- (B)依個別需求調整教室位置、動線規劃、座位安排等輔具、行政資源與自然支持
- (C)各類特殊需求學生可採加深、加廣、簡化、減量、分解等方式來調整能力指標
- (D)依 IEP 實施個別評量，包括學生起點行為評估、持續性形成評量、總結性評量
- (C)10. 下列何者為我國對自閉症的鑑定標準之一？
- (A)3 歲以前有發展上的異常
- (B)獨來獨往、不喜與人接觸
- (C)顯著口語、非口語溝通困難
- (D)有超乎常人的天賦
- (C)11. 學校支持對於資優教育的推動十分重要，下列哪些運作方式較為適切？ a 校內行政單位間應相互支援 b 各處室經費及設備需專款專用 c 普通班教師應支援資優班的教學 d 普通班與資優班 軟硬體設備需流通
- (A)abc (B)abd (C)acd (D)bcd

- (D)12. 身心障礙學生之鑑定，應採_____，依學生個別狀況採取標準化評量、直接觀察、晤談、醫學檢查等方式，或參考身心障礙手冊（證明）記載蒐集個案資料，綜合研判之。？
- (A) 課程本位評量 (B)動態評量 (C)生態評量 (D) 多元評量
- (D)13. 根據我國現行之「特殊教育法」，特殊教育實施方式之中：(a)集中式特殊班 (b)分散式資源班 (c)巡迴輔導班 (d)特殊教育方案，國民小學階段可以採取哪些方式實施資優教育？
- (A)ac (B)bd (C)abc (D)bcd
- (C)14. 十二年國民基本教育的新課綱於民國哪一年開始施行？
- (A)106 (B)107 (C)108 (D)109
- (C)15. 以下有關安置原則的敘述，哪些是正確的？甲、將身心障礙學生安置到普通班，即符合最少限制環境的原則 乙、國民教育階段以就近入學為原則，學區內無適合特殊教育場所時，得由鑑輔會安置適當學區之特殊教育場所 丙、基於早期介入早期療育的理念，學前身心障礙兒童應儘快安置到自足式特教班或機構和其他身心障礙兒童接受教育 丁、身心障礙學生的特殊教育安置決定必須邀請家長參與，並應尊重其意願與看法
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- (D)16. 下列有關於特殊教育新課綱理念與實務的敘述何者為非？
- (A) 以普通教育課程為首要考量
- (B) 強調結合學生的個別化教育計畫（IEP）
- (C) 設計符合特殊需求學生所需之補救或功能性課程
- (D) 學生之課程安排（抽離、外加或免修）均需經過鑑輔會討論
- (B)17. 先考量班上所有學生不同能力和需求，提供多元管道可用的課程，這是哪種設計？
- (A)功能性課程設計 (B)全方位課程設計 (C)課程調整 (D)工作分析

- (D)18. 關於資優教育有許多迷思，請問您下列何者為正確的觀念？
- (A)資優生應該喜歡學校，有好成績，而且熱愛上課
 - (B)老師喜歡班上有資優生
 - (C)如果把資優生都放在同一個班級裡，他們會變得目中無人，相信菁英主義
 - (D)資優生都需要鼓勵及他人協助，才能發揮所長，飛黃騰達
- (B)19. 我國《特殊教育法》中的特殊學生所指為何？ 甲、凡是領有身心障礙手冊者； 乙、經鑑輔會鑑定的身心障礙學生；丙、經鑑輔會鑑定的資賦優異學生；丁、有醫院開的診斷證明的人士
- (A)甲乙
 - (B)乙丙
 - (C)甲乙丙
 - (D)甲乙丙丁
- (A)20. 曉華在上課的時候會突然大聲吼叫，老師記錄其行為的前因和後果，希望找出此行為的支持策略，此為何種評量？
- (A) 功能性評量
 - (B) 情緒行為量表
 - (C) 檔案評量
 - (D) 差異分析
- (C)21. 下列哪一項身心障礙學生在鑑定基準規定上，應依據專科醫師之診斷後認定？
- (A)智能障礙
 - (B)學習障礙
 - (C)身體病弱
 - (D)情緒行為障礙
- (D)22. 我國的現行的特殊教育法資賦優異分為幾類？
- (A)四類
 - (B)三類
 - (C)五類
 - (D)六類
- (D)23. 下列哪一項是融合教育的要素？
- (A) 將年齡大的障礙學生安置在年齡較小的班級
 - (B) 犧牲一般學生的教育去照顧障礙學生
 - (C) 另外安排特殊生午餐時間而與同班同學分開
 - (D) 學生透過不同的教育目標一起學習
- (B)24. 下列何者不在 ICF 國際健康功能與身心障礙分類系統（International Classification of Functioning）的架構中？
- (A)身體功能及身體結構
 - (B)家庭功能
 - (C)活動與參與
 - (D)環境

- (B)25. 小明是剛進入普通班一年級就讀的視覺障礙學生，智力中上且會自己看繪本故事。下列哪一選項是小明必須安排的課程領域教學？ 甲、語文 乙、點字 丙、生活 丁、定向行動
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- (C)26. 請問下列哪一個科目不屬於特殊需求領域課程範疇？
- (A)情意課程 (B)職業教育 (C)環境教育 (D)定向行動
- (A)27. 教導身心障礙學生學習，下列哪一項是較適當的順序？
- (A)實物→表徵→符號→抽象 (B)實物→符號→表徵→抽象
(C)表徵→符號→實物→抽象 (D)表徵→實物→符號→抽象
- (D)28. 以下有關身心障礙資優教育服務的敘述，何者較不適切？
- (A)對象為同時具備身心障礙及資賦優異身份之學生
(B)應發展學生優勢潛能、輔導學生弱勢能力
(C)若學生未安置於資優資源班，其個別化教育計畫應涵蓋資優教育方案內容
(D)不論安置於何種班型，個管教師由身心障礙資源班教師擔任
- (C)29. 小明是國小三年級的腦性麻痺學生，有輕微構音障礙、右手抓握能力不佳、雙腳無法行走等狀況。下列哪一選項的輔具較適合小明使用？ 甲、助行器 乙、握筆器 丙、特製湯匙 丁、電子溝通板
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- (A)30. 某位腦性麻痺幼兒需要手眼協調及感覺統合訓練，班級教師應為該幼兒申請哪一種相關專業服務？
- (A)職能治療 (B)物理治療 (C)遊戲治療 (D)音樂治療

二、 問答題（共計 40 分）*請註明題號，不必抄題*

01. 試概述新修訂之特殊教育課程大綱的四項基本理念。(8分)
02. 從融合教育觀點，試列舉身心障礙學生就讀普通班的優點及限制，各三項(6分)，並列舉六項普通班老師落實融合教育的做法(6 分)。
03. 請說明何謂正向行為支持計畫(10分)。請列舉並說明幾種不同類型的處理策略 (10分)。