

國立屏東大學109學年度各師資類科教育學程甄選筆試

筆試【科目：特殊教育時事與議題】

請閱讀以下作答注意事項

—作答注意事項—

考試時間：60 分鐘

作答方式：

➤ 本試卷共分兩部分，分別為選擇題及問答題：

1. 選擇題請以 **2B 鉛筆**於「答案卡」上作答。
2. 問答題請以藍色、黑色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答，以其他顏色或鉛筆作答扣減其該科成績 2 分。

注意事項：

- 試題共 9 面，選擇題 30 題，問答題 4 題。
- 選擇題請將答案依題號畫記於答案卡欄位中。問答題請註明題號但不必抄題。
- 畫卡時請注意畫線要粗黑、清晰、不可出格，擦拭要清潔，若畫線過輕或汙損不清，不為機器所接受，考生須自行負責。答案卡須修改答案者，請用橡皮擦，切勿使用立可白或其他修正液。
- 試題本將於考試後回收，請勿攜出。

考試鈴響前，請勿翻閱試題本

一、 選擇題（每題 2 分，30 題，共計 60 分）

01. 根據特殊教育法，特教學生的安置中，不包含下列何者？

- (A) 融合班 (B) 集中式特殊教育班 (C) 分散式資源班 (D) 巡迴輔導班

02. 下列何者為協助盲人行動的正確方法？

- (A) 手杖 (B) 導盲犬 (C) 明眼人給予協助 (D) 以上皆是

03. 小華經鑑定診斷為情緒行為障礙學生，但小華的家長不同意鑑定安置結果。依現行《特殊教育法》的規範，學校應如何處理？

- (A) 主動為其申請重新鑑定
(B) 依據家長意願逕予結案
(C) 通報教育主管機關，教育主管機關得要求家長配合鑑定安置
(D) 校方逕行安置

04. 針對視覺障礙學生所提供的特殊教育及相關服務中，哪一點並非適用於所有視覺障礙學生？

- (A) 座位規劃
(B) 物品定位
(C) 保持走道淨空，讓教室內有足夠的移動空間
(D) 將考卷放大字體

05. 吳老師帶集中式特教班的學生到早餐店，讓學生自行選擇主餐（如蛋餅或水煎包）和飲料（如奶茶或豆漿）的搭配方式以評估學生的學習成果。吳老師採用的是下列哪一種評量方式？

- (A) 生態評量 (B) 真實評量 (C) 動態評量 (D) 檔案評量

06. 下列哪一項不是定向行動訓練課程的主要內容？

- (A) 搭乘公車的技能 (B) 能找到住家附近的便利商店
(C) 與人互動的技能 (D) 問路的技巧

07. 課程調整可以包括學習內容、歷程、環境、評量等向度，以下何者不屬於課程調整的範圍？

- (A) 提供必要的人力協助
- (B) 提供多元的評量方式
- (C) 將教學活動分段進行
- (D) 利用刪除原則調整學習重點

08. 小明是位具有注意力不足過動症的國小六年級數學學習障礙學生，王老師在為小明設計個別化教育計畫及實施特殊教育課程時，考量到小明的特質與需求，下列哪一個彈性調整是符合需求的？

- (A) 因為數學的困難，將小明在資源班的數學課學習時數增加
- (B) 因為數學困難，將小明數學教學目標降低至四年級程度即可
- (C) 因為小明的干擾性行為，建議原班座位宜在教室後方
- (D) 要求完成大量的數學作業達到反複練習的效果

09. 在考量身心障礙學生的教育安置環境時，下列哪一項是最需要優先考量的因素？

- (A) 與一般學生互動機會
- (B) 學生的障礙類別
- (C) 學生家長的期望
- (D) 學生的障礙程度

10. 以下對身體病弱學生的敘述，何者有誤？

- (A) 醫師是主要的判斷者
- (B) 需要其他相關專業人員的合作服務
- (C) 可在醫院進行床邊教學
- (D) 凡是患有氣喘、癲癇、心臟病、癌症的兒童均屬之

11. 針對班上有持續注意力不集中與分心問題的學生，資源班教師在班級經營策略上可採行下列哪些較可行的策略？

- 甲、申請輔導老師將學生帶至輔導室晤談。
- 乙、申請教師助理員入班協助做協同教學。
- 丙、採結構式上課法，讓學生儘量維持在有事可做的狀態。
- 丁、善用言語、聲調、手勢、教具等方法引導學生學習。

- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

12. 融合教育(Inclusion)和回歸主流(Mainstreaming)不同，下列敘述何者錯誤？

- (A) 回歸主流指的是特殊班的學生部分時間進入普通班，學習國英數等主要學科
- (B) 融合教育的學生是全時進入普通班
- (C) 回歸主流時，普通班課程未做調整，特殊班學生跟著普通班進度一起上課
- (D) 融合教育時需調整普通班上課及評量方式，以使特殊學生的需求能得到滿足

13. 當某學生被認定為某類別的身心障礙學生後，他就已經受到了標記(labeling)。

下列關於標記所產生影響的敘述，何者是錯誤的？

- (A) 標記建立了個體的服務資格
- (B) 標記會造成聚焦於限制和學生不會做什麼，取代學生的優勢和能力
- (C) 標記會造成降低自我概念、較低的期望和自尊差
- (D) 標記基本上適合教學的目的，它們可正確反應個別學生的教育或治療需求

14. 下列關於學習障礙者的敘述，何者為不正確？

- (A) 學習障礙者出現的是非預期的成就低下
- (B) 大多數學習障礙者主要的困難在閱讀
- (C) 所有學習障礙者都有社會技巧的問題
- (D) 許多學習障礙者在學習缺乏效率

15. 對於重度障礙學生的教學策略，何者有誤？

- (A) 教學目標以促進學生盡可能獨立生活為主
- (B) 採生態評量的方式，評估學生在特定情境下，最需要學習的技能
- (C) 教師設計的教學應可類化到不同生活情境
- (D) 所有教材應符合學生的心理年齡發展。

16. 各類身心障礙學生學習內容的調整方式，哪項的描述是正確的？

- (A)「分解」以另一種方式達成學習表現及學習內容。
- (B)「簡化」是指減少學習表現及學習內容的部分內容
- (C)「重整」是指將學習表現及學習內容重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標與學習內容。
- (D)「減量」指降低學習表現及學習內容的難度。

17. 針對課程調整的描述，哪項有誤？

- (A)身心障礙學生學習內容的調整包括：簡化、減量、分解、替代及重整。
- (B)在學習歷程中學校應視學生需要提供適性教材調整。
- (C)為求公平起見，學習評量調整只要家長同意即可。
- (D)在學校的教師助理員也是屬於學習環境的調整之一。

18. 下列哪一項關於特殊教育學生鑑定的敘述是錯誤的？

- (A)國中小階段由縣市政府之鑑輔會安置特教學生。
- (B)身心障礙學生特徵明顯，採單一方式評估即可。
- (C)身心障礙學生及資賦優異學生之鑑定，應依轉介、申請或推薦，蒐集相關資料。
- (D)身心障礙學生之教育需求評估，應包括健康狀況、感官功能、知覺動作、生活自理、認知、溝通、情緒、社會行為、學科（領域）學習等。

19. 如何協助在融合教育情境中的特殊學童？

- (A)了解學生的特質與相關資料
- (B)採用固定的教學策略，以示平等對待
- (C)避免讓特殊學生參與課堂任務，減少學習挫折
- (D)為避免特殊生受同儕欺負，應減少下課其與同儕互動

20. 哪一種不屬於特教法中的特殊教育班：

- (A)融合班 (B)集中式特教班 (C)分散式資源班 (D)巡迴輔導班。

21. 在特教法中提到有關學校執行特殊教育工作，哪項敘述有誤？

- (A) 特殊教育是特教老師的專業，其他教職人員不需要了解
- (B) 學校應提供特殊教育學生家庭諮詢、輔導、親職教育等協助
- (C) 學校無障礙環境之評估，可由總務處邀請特教老師共同討論
- (D) 學校應成立特殊教育推行委員會來推動和審議特殊教育相關事宜

22. 有關身心障礙類學生的個別化教育計畫，下列何者正確？

- 1. 轉銜是很重要的，因此轉銜輔導和服務要列入
 - 2. 學生心智尚未成熟，沒有參與個別化教育計畫的意義
 - 3. 學生的能力現況、家庭狀況及支持策略應列在個別化教育計畫中
 - 4. 特教老師對身心障礙學生最了解，由他們擬定和執行是最有效能的
- (A)123 (B)234 (C)124 (D)134

23. 關於資優教育有許多迷思，請問您下列何者為正確的觀念？

- (A) 老師喜歡班上有資優生
- (B) 資優生教育強調菁英主義
- (C) 資優生成績表現都是優異的，而且熱愛上課
- (D) 資優生都需要鼓勵及他人協助，才能發揮所長

24. 有關特殊教育之教法原則，哪一項有誤？

- (A) 提供多元的方式，讓學生能充分參與
- (B) 透過輔助器材的提供，提供最少限制的環境
- (C) 教學方式包括個別指導、小組教學等方式
- (D) 身心障礙類別之間有極大的差異性，應以單一專業的方式介入成效最好

25. 以台灣特殊教育課程的發展而言，目前的趨勢為：

- (A) 無特殊教育
- (B) 特殊教育課程
- (C) 隔離式的二元化課程
- (D) 差異化/多層次教學

26. 哪一項不是一位小學四年級經鑑定為情緒行為障礙的學生所具有的特質：

- (A)經智力測驗評估為正常
- (B)從幼兒園開始，情緒反應就比其他同學明顯
- (C)只是脾氣不好，毫不影響人際關係和學業表現
- (D)除了在學校情緒難以控制外，在家也時常大聲吼叫

27. 有關特教學生之評量調整，哪幾項的觀念或方式較為正確？

- 1. 應將評量調整措施，載明於個別化教育計畫中
 - 2. 評量調整方式需要經過學校特推會通過才能實施
 - 3. 避免只以特教學生需求為主，而忽略其他普通班學生的感受
 - 4. 在考量科目性質、教學目標和內容和學生需求下進行多元評量
- (A)123 (B)234 (C)124 (D)134

28. 當普通班上有一位經鑑輔會通過的特殊教育學生，哪一項作法較不宜？

- (A)評量的方式多種，不限於書寫評量
- (B)為展現高度關懷，隨時派小天使協助
- (C)不論是否熟練，都應該給他機會嘗試練習
- (D)普通班老師和特教老師互為夥伴，討論有關特殊教育學生的各項調整

29. 在融合教育的趨勢下，學校哪些做法是合宜的？

- 1. 校舍整修時，能以通用設計的理念進行規劃
 - 2. 為了避免標籤化，特教學生的狀況不需要讓任課老師知道
 - 3. 學校整合普通班老師、特教老師和專業人員共同研議調整方案
 - 4. 學校應主動邀請家長、社區人士、教師及學生等擔任志工，協助就讀普通班之身心障礙學生學習及生活輔導。
- (A)123 (B)234 (C)134 (D)1234

30. 針對視覺障礙學生所提供的特殊教育及相關服務中，哪一點並非適用於所有視覺

障礙學生？

(A)座位規劃

(B)物品定位

(C)保持走道淨空，讓教室內有足夠的移動空間 (D)將考卷放大字體

二、問答題（每題 10 分，4 題，共計 40 分）*請註明題號，不必抄題*

01. 在融合教育的趨勢下，大多數的身心障礙學生就讀於普通班，請就您的了解，試列舉身心障礙學生就讀普通班的優點及限制，各二項(4 分)，並列舉六項普通班老師可以協助身心障礙學生學習適應的做法(6 分)。

02. 「教師是營造特殊需求學生參與班級扮演極重要的角色」為提供更包容適性的環境，學校可辦理相關活動來促進全校師生對於特殊教育學生的認識，請提出至少五項特殊教育宣導活動，簡要說明之(10 分)。

03. 古往今來，有許多身心障礙者成為我們所景仰和尊敬的人，請你/妳就你印象最深刻的身心障礙者寫下你/妳為什麼覺得他/她值得受人尊敬的原因。(10 分)

04. 請閱讀以下文章，並請寫下你/妳的心得與想法(10 分)

特殊兒的上學之路：揮手男孩搭公車

蔡傑六年級時，我決定要讓他跨學區就讀，所以有空的時候，我就會帶著蔡傑一起練習搭公車、練習算錢與投幣。小學畢業後的暑假是「搭公車」訓練的高峰期，有時候我們會搭公車到處轉來轉去，或是換搭火車，讓他練習看站牌或時刻表。這孩子從小到大，不管教他什麼，沒有一樣是容易的；但因為他很喜歡公車、火車、高鐵之類的交通工具，所以配合度極高，就算一直被我念，他也沒有因此排斥這項訓練。

我說「訓練」，絕對沒有誇大其辭。「搭公車上學」看似是件很簡單的事情，但對蔡傑而言，卻是一個不小的挑戰，前前後後有各種瑣碎的細節要注意。我必須事先沙盤推演這一整個過程中可能發生的各種狀況，一一教導、各個擊破。首先，孩子

上車前得去吃早餐，如果太晚出門，吃早餐的時間就要縮短，要教孩子養成看手錶的習慣，自己控制時間。早餐要吃什麼？該怎麼點餐？點餐時，要怎麼講，才能讓早餐店的老闆聽懂他奇怪的腔調？如果老闆一直聽不懂，後面又有一堆人在排隊，怎麼辦？點完餐，又該怎麼算錢、付錢？還有，吃早餐時，有沒有座位可以坐？來不來得及吃完？如果吃不完又要趕著去搭公車，是要邊走邊吃？還是站著吃？還是要帶去學校吃？

對一般孩子，吃早餐根本不是一件需要刻意學習的事；但像蔡傑這樣的自閉兒，如果沒有特別訓練，他每天都會吃一樣的東西、付一樣的錢；發生狀況時，他一定不知道該怎麼處理，又會「當機」在現場。就連「吃早餐」都像是個浩大工程，更何況是搭車這種更「複雜」的事？鄉下地方如果錯過了第一班公車，就要再等半小時，如果搭第二班車，上學就會遲到，萬一錯過了第一班車，該怎麼辦？要回家找爸爸，還是打手機求救？或者就乾脆遲到？蔡傑不是那種懂得「隨機應變」的孩子，我必須先設想好各種情況，一件一件地訓練他。

照顧蔡傑這麼久，對於這些麻煩事，我已經做得很習慣，我沒想到的是，除了訓練孩子，我竟然還要訓練公車司機……因為我們那一站，是一個極冷門的小站，通常不會有人上下車，司機們都早已習慣過站不停。加上早晨時，公車行駛過來，陽光從東邊直射，形成強烈的逆光，產生視線死角，司機有時可能會因為看不清楚有沒有人要搭車，就忽略這站直接開走。

此外，我們要搭的這班車經常是滿載的，擠滿其他學校的學生，或許也因為公車已經很擠了，所以司機乾脆過站不停。可是，鄉下地方不比都會地區，公車班次並不多，蔡傑如果這一班車搭不到，上學就會遲到。為了讓司機能注意到蔡傑，我們花了好幾個星期練習「揮手」這個動作，就連平常在家裡，只要一有空閒，蔡傑就會自己一個人練習揮手，口中喃喃有詞，自己對自己下指令：「公車來了，要舉手」、「我要去太保站」、「要投多少錢」……即使躺在床上，也還是不斷揮手練習著，從早到晚，一天總要練習個幾百次。蔡傑的大堂妹暑假來家裡玩，看到堂哥很奇怪地一個人在練習搭公車的揮手動作，忍不住哈哈大笑。

一般人很難理解，為什麼這個極其單純的揮手動作，蔡傑要這麼拚命地練習？但我

是爸爸，我懂自閉兒的認真與執著，每次看到蔡傑獨自一人默默在練習揮手，我總是一陣不捨，這孩子是多麼重視「搭公車」這件事啊，我敢說全世界不可能會有人像蔡傑這麼認真地揮手！也絕對不可能有人對「揮手」這件事投注這麼強烈的執著與熱情。

但，他賣力練習的結果，卻得不到多少回報。幾乎每一個司機都是開過了站，才發現有人要搭車，這時才緊急煞車，但通常都已經離站牌幾十公尺遠了。結果，儘管蔡傑已經奮力揮手，但我每天還是都要大喊，叫蔡傑趕快用跑的去追車。一次兩次倒也罷了，次數多了以後，再怎麼有修養的人，脾氣也是會上來的。之後，我每天都站在蔡傑後方十公尺的地方，當蔡傑站在站牌前面使勁揮手，但公車司機卻又打算過站不停時，我就會衝出來直接站在馬路正中間雙黃線的地方，用我的肉車來擋車，頗有一種「再不停車，我就跟你拚了！」的態勢。

開車的公車司機有好幾個人，也就是說，我必須經過好一段的時間，才能「訓練」到「每一個」司機，讓他們知道：這一站，有一個小朋友要搭公車上學！蔡傑的搭公車上學之路，已經來到第四週了，我卻依然還在後方陪著，並不是我不放心我的孩子……他沒有錯，他做得很好，做得非常地好！他只是一個賣力揮手，渴望著搭公車去上學的單純男孩。

我不放心的是，我們的社會。

*本文摘自時報出版 [《這一刻，我們緊緊相依》](#)

-----以下為選擇題解答-----

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	D	C	D	B	C	A	A	A	D	D	A	D	C	D
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
C	C	B	A	A	A	D	D	D	D	C	C	B	C	D